Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Гагаринская средняя общеобразовательная школа

Мизоновская основная общеобразовательная школа.

с. Мизоново, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол № 1  от 28.08.2016г.  Руководитель: | СОГЛАСОВАНО  Методист  Л.М. Зыкова  29.08.2016г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий Мизоновской ООШ  И.А. Казакеева  01.09.2016г. Приказ № 53 – В |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «География» 6 класс

на 2016 – 2017 учебный год

Составитель: учитель Сиридченко Алла Григорьевна

С. Мизоново

2016 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Физическая география» для 6-ых классов составлена на основе:ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373);фундаментального ядра содержания общего образования;с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;с примерной программой, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета:**

**«Начальный курс географии»**- первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучении курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географиче­ском образовании, имеющая лишь некоторые пропе­девтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природ­ных веществ (воды, воздуха, горных пород, расти­тельного и животного мира), о человеке и окружаю­щей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к под­готовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить при­меры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требо­вания, если учащиеся подготовлены к этому.

**Место предмета в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения географии на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану 2015-2016 учебного года МАОУ Гагаринская СОШ на изучение географии в 6 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

**Учебно-методический комплект утвержден приказом МАОУ Гагаринская СОШ от 28.05.2015г №202:**

1. Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2010.
2. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2014.
3. Н.А. Никитина «Поурочные разработки по географии: 6 класс». М.: ВАКО, 2007г
4. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение | 2 |  |  |
| 2. | Виды изображения поверхности Земли. | 13 | 4 | 1 |
| 3. | Строение Земли. Земные оболочки. | 17 | 5 | 1 |
| 4 | Население Земли. | 2 |  | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** | **7** | 3 |

**Содержание курса**

**ВВЕДЕНИЕ(2 часа)**

География — наука о природе Земли, ее населе­нии, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; осо­бенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и го­довом движении Земли). Луна — спутник Земли. Раз­витие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Совре­менные географические исследования; формы их ор­ганизации и методы.

На контурнойкарте: Нанести маршруты пу­тешествий Ф. Магеллана, X. Колумба.

**Раздел I. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (13 часов)**

**Тема 1. План местности**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Условные знаки плана. Масштабы плана. Сторо­ны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Осо­бенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Опре­деление (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

**Практические работы.**

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (од­ним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.

**Тема 2. Географическая карта**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географиче­ской карте. Меридианы и параллели. Определение на­правлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океа­нов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Го­сударство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практиче­ской деятельности человека.

**Практические работы.**

Обучение приемам: показ объ­ектов по карте, оформление контурной карты, надписи на­званий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на кон­турной карте меридианов и параллелей, в том числе прохо­дящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

**Раздел II. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (17).**

**Тема 1. Литосфера.**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Зем­ная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые Бурятии. Их свойства и использование человеком: руд­ные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: верти­кальные и горизонтальные. Землетрясения, изверже­ния вулканов. Горячие источники и гейзеры.

**Тема 2. Формы рельефа земной коры**

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпук­лые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная до­лина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

**Практические работы.**

Изучение свойств горных по­род и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

**Тема 3. Мировой океан**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: усло­вия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — раство­ритель. Мировой круговорот воды, его значение в свя­зи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (ок­раинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, темпера­тура. Движения вод (ветровые волны, цунами, прили­вы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

**Тема4. Воды суши**

**Воды суши:** подземные (грунтовые и межпласто­вые), поверхностные. Реки. Элементы речной доли­ны. Речная система, бассейн реки и водораздел. Пита­ние и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соле­ные). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, во­дохранилища, пруды. Использование и охрана по­верхностных вод.

**Практические работы.**

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океа­нов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохрани­лища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей мест­ности как части мирового круговорота воды в природе.

**Тема 5. Атмосфера**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изу­чение атмосферы. Характеристики состояния атмос­феры: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы опре­деления средних температур, направлений преобла­дающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода,ее характеристика, причины ее измене­ний. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение сол­нечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его осо­бенностей: географическая широта, высота над уров­нем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

**Практические работы.**

Наблюдение погоды и обработ­ка собранных материалов (составление графиков, диа­грамм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и кли­мата своей местности.

**Тема 6. Биосфера**

Разнообразие растений, животных, микроорганиз­мов на планете Земля. Взаимосвязи между организ­мами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: ат­мосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие со­става почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

**Практическая работа.** Описание растительного и живот­ного мира, почв своей местности.

**Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2)**

Общая численность населения Земли (приблизи­тельно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

**Результаты изучения предмета география**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты:**

* **осознание роли географии в познании окружающего мира:**

- объяснять роль различных источников географической информации.

* **освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:**

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* **использование географических умений:**

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* **использование карт как моделей:**

- определять на карте местоположение географических объектов.

* **понимание смысла собственной действительности:**

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **урока** | **Контрольная работа** | **Дата** |
| 1 | 15 | Контрольная работа №1 «Виды изображений поверхности Земли» |  |
| 2 | 32 | Контрольная работа №2 «Оболочки Земли» |  |
| 3 | 34 | Итоговая контрольная работа |  |

**График прохождения практической части**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Название** |
| 1 |  | № 1: «Изображение здания школы в масштабе» |
| 2 |  | №2: «Определение направления по азимуту» |
| 3 |  | № 3. «План местности методом маршрутной съёмки» |
| 4 |  | № 4. «Определение географических координат» |
| 5 |  | № 5 «Описание формы рельефа равнины» |
| 6 |  | № 6 «Описание внутренних вод по плану» |
| 7 |  | № 7 «Построение графика хода температур» |
| 8 |  | № 8 «Построение розы ветров» |
| 9 |  | № 9 «Построения диаграммы количества осадков по многолетним данным» |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кодификатор** | **Практические работы** | **Предметные результаты обучения** | **Метапредметные результаты обучения** | **Дата** | |
| **По плану** | **Коррекция** |
| **Введение 2 часа** | | | | | | | |
| **1.** | Открытие, изучение и преобразование Земли. | 1.1 |  | *Знать:*понятия «география», «малая родина», значение географических знаний. | Овладение навыками самостоятельного  приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. |  |  |
| **2.** | Земля – планета Солнечной системы. | 1.1 |  | Умение объяснять:влияние космоса на жизнь на Земле;  географические следствия движения Земли;  особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. | * Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников |  |  |
| **Виды изображений поверхности Земли 13 часов** | | | | | | | |
| **3.** | План местности. | 1.1 |  | *Уметь:*отбирать тот или иной вид изображения местности в зависимости от задания.  Изображать определённую территорию с помощью условных знаков, «читать» план местности. | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений |  |  |
| **4.** | Масштаб. | 1.1 | № 1: «Изображение здания школы в масштабе» | *Уметь***:** объяснить понятия «масштаб», «виды масштаба». Определять по масштабу расстояние. | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей |  |  |
| **5.** | Стороны горизонта. Ориентирование | 1.1 | №2: «Определение направления по азимуту» | *Уметь:* определять направление сторон горизонта на карте и местности по местным признакам и с помощью компаса. | ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи |  |  |
| **6.** | Изображение на плане неровностей земной поверхности | 1.1 |  | *Уметь***:** определять относительную высоту и глубину понижений | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |  |  |
| **7.** | Составление простейшего плана местности. | 2.1 | № 3. «План местности методом маршрутной съёмки» | *Закрепить* умение определять азимут на местности, научить проводить полярную съемку местности | осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему |  |  |
| **8.** | Форма и размер Земли. Глобус. | 1.1 |  | *Знать:* внутреннее строение Земли.  *Уметь:* пользоваться глобусом | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |  |  |
| **9.** | Географическая карта. | 1.1 |  | *Уметь***:** определять особенности изображения поверхности Земли на различных видах карт. | уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; действия, так и по ходу его реализации; |  |  |
| **10.** | Градусная сеть на глобусе и карте. | 2.1 |  | *Знать:*«параллель», «меридиан»  *Уметь:*определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта. | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце |  |  |
| **11.** | Географические координаты. Широта. | 2.2 |  | *Уметь:*определять географическую широту объектов. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |  |  |
| **12.** | Географические координаты. Долгота. | 2.2 | № 4. «Определение географических координат» | *Знать:*понятие «географическая долгота», значение географической долготы;  *Уметь:*определять географическую долготу объекта. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |  |  |
| **13.** | Изображение высот и глубин на физических картах. | 2.2 |  | *Знать:*сведения об особенностях изображения на карте высот и глубин.  *Уметь:*определять по легенде карты высоты и глубины. | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности |  |  |
| **14.** | Обобщение и повторение по теме «**Виды изображений поверхности Земли**» | 2.2 |  | *Уметь:*применять полученные знания на практике |  |  |  |
| **15.** | Контрольная работа № 1 «**Виды изображений поверхности Земли**» | 2.2 |  | Закрепление полученных знаний. |  |  |  |
| **Строение Земли. Земные оболочки 19 часов** | | | | | | | |
| **16.** | Строение Земли. Горные породы. | 2.2 |  | *Знать:* внутреннее строение земли. Понятия: земная кора, мантия, ядро, горные породы. | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности |  |  |
| **17.** | Движение земной коры. Вулканизим. | 2.4 |  | *Уметь:* определять и показывать на карте наиболее вероятные районы распространения землетрясений. | планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений; |  |  |
| **18.** | Рельеф суши. Горы. | 2.4 |  | *Уметь:*определять географическое положение гор. | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей |  |  |
| **19.** | Равнины суши | 2.4 | № 5 «Описание формы рельефа равнины» | *Уметь:*определять географическое положение равнин Тюменской области. | Уметь показывать равнины на карте, определять их географическое  положение и |  |  |
| **20.** | Рельеф дна Мирового океана. | 2.4 |  | *Знать:*понятия «Мировой Океан», «желоб», «материковая отмель», «атолл, «риф», «эхолот».  *Уметь:*объяснять рельеф дна океана.глубины, горные хребты, желоба | Овладение навыками самостоятельного  приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. |  |  |
| **21.** | Вода на Земле. Гидросфера | 2.4 |  | *Знать:* понятия «гидросфера», «мировой круговорот воды». | Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников |  |  |
| **22.** | Части Мирового океана.Свойства океанических вод. | 2.4 |  | *Уметь:*определять географическое положение моря.  *Знать:*свойства морской воды. | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели |  |  |
| **23.** | Движение воды в океане. | 2.5 |  | *Знать:*понятия «высота волны», «длина волны», «зыбь», «прибой», «цунами», «приливы», «отливы». | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей |  |  |
| **24.** | Подземные воды. | 2.5 |  | *Знать***:** о подземных водах, их особенностях, видах, значении, охране от загрязнений. | Овладение навыками самостоятельного  приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. |  |  |
| **25.** | Реки. | 2.5 |  | *Знать:*понятия «реки», «долина», «пойма», «устье» и др. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |  |  |
| **26.** | Озёра. Ледники. | 2.5 | № 6 «Описание внутренних вод по плану» | *Знать:* понятие «озеро», причины образования, виды озёр и озёрных котловин.  *Уметь:* описывать озеро своей местности по плану, показывать на карте России крупные озёра. | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели |  |  |
| **27.** | Атмосфера. Строение, значение, изучение.Температура воздуха. | 2.5 | № 7 «Построение графика хода температур» | *Знать:*необходимость охраны атмосферного воздуха.  *Уметь:*проводить простейшие наблюдения с помощью термометра, определять среднюю температуру и амплитуду | Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников |  |  |
| **28.** | Атмосферное давление. Ветер. | 2.5 | № 8 «Построение розы ветров» | *Уметь:* проводить простейшие наблюдения с помощью барометра;строить розу ветров, определять направление и скорость ветра. | Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников |  |  |
| **29.** | Водяной пар в атмосфере. Облака.Атмосферные осадки. | 2.6 | № 9 «Построения диаграммы количества осадков по многолетним данным» | *Уметь:* определять абсолютную и относительную влажность воздуха;анализировать и строить диаграммы количество осадков | планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений; |  |  |
| **30.** | Погода и климат. | 2.6 |  | *Знать:*Понятие «погода»  *Уметь:*Описывать по условным знакам погоду своей местности | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |  |  |
| **31** | Разнообразие и распространение организмов |  |  | *Называть* царства организмов, их основные характеристики, широтная зональность | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |  |  |
| **32** | Природный комплекс. Контрольная работа № 2 «Оболочки Земли» | 3.1 |  | *Называть* и показать компоненты ПТК, описание ПТК | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели |  |  |
| **Население Земли 2 часа** | | | | | | | |
| **33.** | Население Земли | 3.1 |  | *Называть* и показать три расы людей, численность и плотность населения, миграции | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |  |  |
| **34.** | Итоговая контрольная работа. |  |  | Закрепить полученные знания и умения учащихся. |  |  |  |