Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Гагаринская средняя общеобразовательная школа

Мизоновская основная общеобразовательная школа.

с. Мизоново, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол № 1  от 28.08.2016г.  Руководитель: | СОГЛАСОВАНО  Методист  Л.М. Зыкова  29.08.2016г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий Мизоновской ООШ  И.А. Казакеева  01.09.2016г. Приказ № 53 – В |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «География» 7 класс

на 2016 – 2017 учебный год

Составитель: учитель Сиридченко Алла Григорьевна

С. Мизоново

2016 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе:

* примерной программы основного общего обра­зования по географии «География Земли» (VI – VII классы)/, опубликованной в сборнике нормативных документов «География: Федеральный компонент государственного стандарта» –М.: Дрофа, 2009;
* программы по географии для общеобразовательных учреждений. Автор И. В. Душина, М: Дрофа, 2011

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и обще землеведческих знаний.

**Количество часов: всего 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.**

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

**Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Планируемые результаты обучения.**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержитновые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) - около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные **формы организации уроков**, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса, соответствующий **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

**Изучение географии в 7 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

* **создать**у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами;
* **сформировать** необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку;
* **раскрыть**закономерности землеведческого характера;
* **воспитывать**убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Оценочные практические работы**

1. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

**Тема « Африка»**

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Определение географического положения материка.
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема « Австралия»**

**5**. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

**Тема «Южная Америка»**

**6.** Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

**7.** Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

**8**. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

**Тема «Северная Америка»**

**9.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

**Тема «Евразия»**

**11.** Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

**12.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

**13**. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

**Учебник**: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. –

М.: Дрофа, 2010.

**Используемый УМК:**

1. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа,2008.
2. Сборник заданий и упражнений по географии. 7 класс. К учебнику В.А Коринской и др.-М.: Издательство «Экзамен», 2010

**Дополнительная литература:**

**1.** И.В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001. **2.** В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000. **3.** Т.Н. Воробцова. География 7 класс (поурочные планы). Волгоград: Учитель-Аст, 2008.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

**Тема 1. Введение (4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного**  **минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. | Предмет изучения географии. Части света.  Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.  Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах. | Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану. |

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. | Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. | Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф» |

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума**  **образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. | Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. | Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. |

**Тема 4. Гидросфера Земли (4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума**  **образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. | Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши. | Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений. |

**Тема 5. Географическая оболочка (4 час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Разнообразие растительного и животного мира Земли, географической оболочки. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. | Гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность. | Анализировать карту природных зон. |

**Тема 6. Океаны (2 часа )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. | Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. | Показывать океаны и их части на карте. |

**Тема 7. Африка (10 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные регионы.  Численность и размещение населения. Исорико-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. |

**Тема 8. Австралия (4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные регионы.  Численность и размещение населения. Исорико - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. |

**Тема 9. Южная Америка (6 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы.  Численность и размещение населения. Исорико - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. |

**Тема 11. Антарктида (3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. |

**Тема 12. Северная Америка (6 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природно-хозяйственные регионы.  Численность и размещение населения. Исорико - географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. |

**Тема 15 Евразия (16 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природно-хозяйственные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. |

**Тема 14. Географическая оболочка-наш дом (4часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов. | Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. | приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. |

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс**

**Всего 68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема урока | Содержание | Общеобразовательный стандарт | Повторение | кодификатор ОГЭ и ЕГЭ | Дата | |
| План | Факт |
| **Введение**  **3 ч** | | | | | | | |
| 1 | Что изучает география материков и океанов  Как люди открывали и изучали Землю | Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире. Современные научные исследования космического пространства | **Называть:** предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства.  **Показывать:** материки, части света, океаны, острова; маршруты важнейших путешественников и ученых;  **определять:** роль карт в науке и жизни людей; **описывать:** способы изображения, применяемые на картах;  **объяснять:** построение градусной сетки, результаты путешествий и научных открытий | Простейшие приемы работы с источниками географ. информации | 1.2 |  |  |
| 2 | Карты материков и океанов |  | 1.2 |  |  |
| 3 | **Пр.р.№1«Определение по картам и глобусу расстояний между точками»** |  | 1.2 |  |  |
| **Раздел І. Главные особенности природы Земли 9ч** | | | | | | | |  | |  | | 3.5 | |
| 4 | Происхождение материков и океанов | Геологическая история Земли. Гипотеза происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. 6Развитие рельефа на материках и океанах. Тектоническая карта.  Размещение крупных форм рельефа на материках и океанах. | **Называть:** геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; **показывать:** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; **объяснять:** существенные признаки поня­тий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Зем­ли как результат взаимодей­ствия внутренних и внешних рельефообразующих про­цессов; | Определение по карте направлений передвижения литосферных плит | 1.4 |  |  |
| 5 | Рельеф Земли  **РК «Рельеф нашей местности»** | 3.4 |  |  |
| 6 | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры и осадков. | Перемещение поясов атмосферного давления и ВМ по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы | **Называть и показывать:**  климатообразующие факто­ры, климатические пояса, основные типы воздушных масс, **определять** по климатическим картам рас­пределение на поверхности Земли температур и осадков; **описывать:** общую цирку­ляцию атмосферы; **объяс­нять** понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хо­зяйственную деятельность человека | 3.4 |  |  |
| 7 | Роль воздушных течений в формировании климата |  |  |  |
| 8 | Климатические пояса  **РК «Климат нашей местности»** |  | Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата | 4.5 |  |  |
| 9 | Воды Мирового океана | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Рельеф дна мирового океана. Методы измерения морских глубин. Температуры и соленость вод МО. Стихийные явления в океане. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана. | **Называть и показывать:**  океаны, моря, заливы, про­ливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана; **приводить примеры:** ан­тропогенных изменений при­роды океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимо­действия с атмосферой и сушей; объяснять роль океа­на в жизни Земли, свойства вод | Выделение на карте побережий и шельфа | 4.5 |  |  |
| 10 | Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. | 4.5 |  |  |
| 11 | Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы: суша и океан  **РК «ПК нашего села»** | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространение живых организмов на суше и в МО | **Называть:** границы распро­странения живого вещества, источники энергии процес­сов, происходящих на Земле,  **объяснять:** влияние освещенности на природные ритмы, природной зоны, широтной зональности,  высотной поясности | Анализ схем круговоротов веществ  в природе | 4.5 |  |  |
| **Раздел II Население Земли.** | | | | | | | |  |  | |  | |  | | 3.4 |
| 12 | Освоение Земли человеком. Страны мира | Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности | **Называть и показывать:**  предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле | Обозначение на к.к. ареалов высокой плотности населения, направление миграций | 2.2 |  |  |
| **Раздел ІІI. Океаны и материки 52ч** | | | | | | | |  |  | |  | |  | | 2.2  2.1 |
| 13 | Тихий океан | Рельеф дна Мирового океана | **Называть и показывать**  важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископае­мых, природные пояса, виды хоз-ой д-тичеловека, примеры антропо­генных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты; **объяснять** особенности рельефа дна океанов, обра­зование течений, различия в природе отдельных частей каждого из океанов | Изображение на к.к. шельфовых зон океанов и видов хоз. деятельности  Сравнительная характеристика природы двух океанов | 2.2 |  |  |
| 14 | Индийский океан | 2.2 |  |  |
| 15 | **Южные материки**  Общие особенности ГП. Общие черты рельефа | Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океанами и сушей. Источники загрязнения вод океанов, меры по сохранению биоресурсов | 2.3 |  |  |
| 16 | Общие особенности климата, внутренних вод, природных зон. |  | 2.3 |  |  |
| **Тема 3. Африка 11ч** | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  |
| 17 | ГП Африки. История открытия. | Особенности ГП Африки.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории.  Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | **Называть:** имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, **определять:** ГП материка, координаты крайних точек, **объяснять** существенные признаки понятия «ГП материка». **Называть и показывать:** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, типичных представителей растительности и животного тира основных природных зон Африки | Определение геогр. координат крайних точек, протяженность материка. | 3.1 |  |  |
| 18 | Рельеф и полезные ископаемые Африки | Обозначение на к.к. крупных форм рельефа, полезных ископаемых | 3.1 |  |  |
| 19 | Климат Африки | Оценивание климатических условий жизни африканских народов | 3.1 |  |  |
| 20 | Внутренние воды | Определение причин разнообразия природных зон материка | 3.6 |  |  |
| 21 | Природные зоны |  | 3.1 |  |  |
| 22 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. |  |  |  |  |  |
| 23 | Население. |  |  | 1.3 |  |  |
| 24 | Страны Северной Африки |  |  | 1.3 |  |  |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африки |  | Описание по картам природных условий, населения и хоз. жизни одной страны | 1.3 |  |  |
| 26 | Страны Восточной Африки |  |  | 1.3 |  |  |
| 27 | Урок обобщения и систематизации знаний.  Контроль знаний по теме « Африка ». |  |  |  | 4.3 |  |  |
| **Тема 4. Австралия и Океания 5ч** | | | | | | | |  |  | |  | |  | | 4.3 |
| 28 | ГП. История открытия | Особенности ГП Австралии.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории.  Особенности ГП.  Основные черты природы. | **Называть и показывать**  имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; **определять** географическое положение материка; **объяснять** влияние географического положения на природные особенности континента,  размещение крупных форм рельефа  климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка |  | 4.2 |  |  |
| 29 | Особенности природы. Рельеф. Климат, внутренние воды. | Сравнение ГП Австралии и Африки |  |  |  |
| 30 | Природные зоны. Своеобразие органического мира |  |  |  |  |
| 31 | Население и хозяйство. Австралийский союз | Обоснование причин современного размещения коренного населения | 2.4 |  |  |
| 32 | Океания |  |  | 2.4 |  |  |
| **Тема 5. Южная Америка 7ч** | | | | | | | |  |  | |  | |  | | 2.4 |
| 33 | ГП Южной Америки. История открытия | Особенности ГП Южной Америки.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории.  Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | **Называть и показывать**  имена и маршруты путешест­венников и исследователей, все изучаемые объекты бере­говой линии;**опи­сывать** географическое по­ложение континента; **объяс­нять** влияние ГП на особенности природы континента  **Называть и показывать**  крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей раститель­ного и животного мира при­родных зон, размещение зон на карт | Определение сходства и различий Африки и Южной Америки | 2.4 |  |  |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые |  | 2.4 |  |  |
| 35 | Климат |  | 2.4 |  |  |
| 36 | Внутренние воды | Сравнительное описание крупных речных систем Ю.А. и Африки | 2.4 |  |  |
| 37 | Природные зоны |  | 2.4 |  |  |
| 38 | Население |  |  |  |  |
| 39 | Страны Южной Америки | Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран | 3.8 |  |  |
| **Тема 6. Антарктида 2ч** | | | | | | | |  |  | |  | |  | | 3.8 |
| 40 | ГП. История Исследования | Особенности ГП Антарктиды.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории. | **Называть и показывать**  имена путешественников и ученых, особенности ГП, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), осо­бенности компонентов при­роды Антарктики;**описывать** особенности природных компонентов, «образ» одного из природ­ных объектов |  | 3.4 |  |  |
| 41 | Природа Антарктиды | Сравнение природы Арктики и Антарктики | 3.4 |  |  |
| **Тема 7.Северные материки 1ч** | | | | | | | |  |  | |  | |  | | 3.7 |
| 42 | Общие особенности природы северных материков  **РК «ГП Тюменской области»** |  |  |  | 3.7 |  |  |
| **Тема 8. Северная Америка 8ч** | | | | | | | |  |  | |  | |  | | 3.7 |
| 43 | ГП. История открытия материка | Особенности ГП Северной Америки.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории.  Деление Северной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | **Называть и показывать** имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы берего­вой линии; **определять** ГП ма­терика; описывать особенно­сти береговой линии матери­ка; **объяснять** влияние ГП ма­терика на его природу. **Называть и показывать** основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климати­ческие пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей раститель­ного и животного мира каж­дой из зон |  | 3.7 |  |  |
| 44 | Рельеф и полезные ископаемые материка |  | 3.7 |  |  |
| 45 | Климат | Сравнение климата отдельных частей материка в одном климат. поясе | 3.7 |  |  |
| 46 | Внутренние воды |  | 3.7 |  |  |
| 47 | Природные зоны |  | 3.6  3.7 |  |  |
| 48 | Население |  | 3.7 |  |  |
| 49 | Страны Северной Америки | Составление описания путешествия одной из стран | 3.7  3.6 |  |  |
| 50 | Канада |  |  |  |  |
| **Тема 9. Евразия 15ч** | | | | | | | |  |  | |  | |  | | 3.7  3.6 |
| 51 | ГП материка. Отечественные имена на карте | Особенности ГП Евразии.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории.  Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества | **Называть и показывать** имена путешественников и исследователей континента, территории или исследован­ные элементы береговой ли­нии материка; ос­новные формы рельефа, ме­сторождения п.и., климатообразующие факторы, воздушные массы;смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей раст. и живот. мира природных зон материка; страны, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и религии, виды хозяйственной деятельности населения;  **определять**ГП материка; **описывать** осо­бенности ГП в сравнении с другими материками |  | 3.7 |  |  |
| 52 | Особенности рельефа |  | 3.6  3.7 |  |  |
| 53 | Климат | Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки | 3.5 |  |  |
| 54 | Внутренние воды |  | 3.5 |  |  |
| 55 | Природные зоны | Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки |  |  |  |
| 56 | Население. Народы Евразии |  |  |  |  |
| 57 | Страны Северной Европы | Обозначение на к.к. стран, сгруппированных по различным признакам |  |  |  |
| 58 | Страны Западной Европы |  |  |  |  |
| 59 | Страны Восточной Европы |  |  |  |  |
| 60 | Страны Южной Европы |  |  |  |  |
| 61 | Страны Юго-Западной Европы |  |  |  |  |
| 62 | Страны Центральной Азии | Составление по картам описания одной из стран Евразии |  |  |  |
| 63 | Страны Восточной Азии |  |  |  |  |
| 64 | Страны Южной Азии |  |  |  |  |
| 65 | Страны Юго-Восточной Азии |  |  |  |  |
| **Раздел ІІІ. Географическая оболочка - наш дом 3ч** | | | | | | | |
| 66 | Закономерности географической оболочки  **РК «Природа нашей местности»** | Актуализация знаний и умений | **Называть** состав географи­ческой оболочки, зональныекомплексы ГО, закономерно­сти отдельных геосфер пла­неты, основные свойства, закономерности и этапы раз­вития ГО; **объяснять** причи­ны географической зональ­ности, целостности, ритмич­ности процессов в ГО, при­чины ее развития, |  |  |  |  |
| 67 | Взаимодействие природы и общества  **РК** | Актуализация знаний и умений | Работа на местности по выявлению ПК |  |  |  |
| 68 | Составление плана местности, на котором изучаются ПК**РК** | Актуализация знаний и умений |  |  |  |  |