**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** | Журавлёва Алёна Александровна |
| **Класс**  | **1**  |
| **Предмет:** | Математика |
| **Авторы учебника:** | В.Н. Рудницкая (УМК «Начальная школа XXI века») |
| **Тема урока.** | Деление на группы по несколько предметов |
| **Тип урока.** | урок отработки умений и рефлексии. |
| **Цель:** | Формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по выполнению деления с помощью фишек. |
| **Планируемые****результаты:** |  ***Личностные.**** Осознание ценности изучаемого способа деления по содержанию.
* Осознание практической важности изучаемого способа деления по содержанию.
* Ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в парах, группах.

 ***Метапредметные.****РУУД:** Умение выявлять проблему;
* Умение определять и придерживаться цели.
* Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

*ПУУД:** Умения использовать научные методы познания;
* Умения сравнивать, делать выводы.

*КУУД:** Умение соблюдения позиции «понимающего»
* Умение работать в парах.

 ***Предметные:**** Знание способа деления на равные части и по содержанию.
* Умение делить на равные части и по содержанию.
* Применение новых знаний в жизненных ситуациях;
 |
| **Оборудование**  | * Учебник Рудницкой В.Н. «Математика» 1 класс, 2011 г.
* Рабочая тетрадь «Математика №3» 1 класс В.Н. Рудницкая
* Фишки (демонстрационные и индивидуальные)
* Карточки для работы в парах, группах.
* Презентация по теме урока
 |
| ***Этапы урока*** | ***Цель этапа*** | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** | ***Результат******УУД*** |
| 1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. *(1 мин)* | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | *Создание ситуации для психологического настроя на урок.*- Здравствуйте, ребята.Вы готовы, глазки? (Поглаживают веки глаз)Да! (Смотрят в «бинокль»)Вы готовы, ушки? Да! (Прикладывают ладони к ушам, поглаживая их)Вы готовы, ручки? Да! (Хлопают в ладоши)Вы готовы, ножки? Да! (Поглаживают ноги, притопывают)Вы готовы? Да! (Разводят руки в стороны и обнимают себя)Прикоснитесь ладошками друг к другу-Улыбнитесь, мысленно пожелайте друг другу мира, добра. Пожелайте успеха друг другу в проведении этого урока. А какой у нас урок?- О чем мы должны помнить на каждом уроке? – А чтобы заметить что-то новое, какие умения вы должны развивать в себе?– Каким вы хотите, чтобы получился наш урок? - Это будет зависеть от того, как мы будем помогать друг другу.  | Самоопределение учащихся: оценивают свою готовность и настрой на работу. На каждом уроке мы должны открывать для себя что-то новое.. Умение воображать, слушать, наблюдать, развивать свою речь. Интересным, весёлым, познавательным. | Самооценка готовности к уроку. Учебно-поз-навательный интерес к данному уроку.Личностные: самоопределение; регулятивные: целепологание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.Этап актуализации и пробного учебного действия.*Устный счет*(5мин) | Повторение изученного материала, отработка навыков знания состава числа, порядкового счета, умение группировать числа по данным свойствам | - Ребята, сегодня у нас в гостях герой мультфильма. А кто, вы узнаете, когда сделаете задание № 1 на ваших маршрутных листах.После каждого задания оцениваем себя соответствующим СОЛНЦЕМ.   Работаем в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 + 0 |  | С |
| 2 + 0 |  | А |
| 7 – 1 |  | Л |
| 10 + 2 |  | Н |
| 9 – 9 |  | К |
| 6 + 4 |  | О |
| 9 – 5 |  | Р |
|  |  |
| К | А | Р | Л | С | О | Н |
| 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |

- Расположите числа в порядке возрастания? Какие это числа? На какие группы можно разделить данные числа7 - Какую закономерность вы заметили в последовательности данных чисел? Какие это числа?**- Оцени себя.** - Ребята, наш герой очень болен. Ему нужна ваша помощь. Поможем ему?2. Интеллектуальная разминка Отгадайте ребус Р 1 а  - Ребята, а как называется наша родина?  - А вы знаете кто такой Карлсон? И какое лекарство помогает ему при болезни? А знаете ли вы его родину? Откуда, из какой страны он прилетел к нам?- А где живет Карлсон?  - Он живет в доме не с синей крышей и не в самом высоком. Посмотрите на него и скажите, какие фигуры вы здесь видите? Сколько треугольников вы здесь видите? А четырехугольников? Пятиугольников? | Устные ответы детей, работа на индивидуальных листахК нам в гости пришёл Карлсон. (На экране появляется рисунок Карлсона)Ему помогает варенье. Увеличивается на 2. Чётные. РоссияИз далекой Швеции. А написала книгу о Карлсоне Астрид Линдгрен.На крыше. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные: оценка выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению) |
| 3. Этап локализации индивидуальных затруднений. *(5 мин)* | Повторение математических действий, введение в тему урока. | 1. Сколько вас человек в классе? - Сколько человек сидят за партой?  - Сколько парт понадобилось для того, чтобы вы все сели за парты7 Какое действие мы будем выполнять для решения этой проблемы? Работа в группах. - А сейчас мы с вами поработаем в группе. - Вспомните правила работы в группе. У вас у каждого есть карточка с примером. Решите его и подойдите к тому столу, где найдёте свой ответ. 4 – 0 = 4 10 – 5 = 5  10 – 6 = 4 15 – 10 = 5  3 + 1 = 4 5 – 0 = 5  2 + 2 = 4 4 + 1 = 5  14 – 10 = 4 2 + 3 = 5 - Сколько вас было человек? - Сколько человек получилось в группе? Сколько групп? Какой пример можно составить? - **Оцените, как вы сейчас работали?** | Ребята самостоятельно выводят арифметическое действие по схемам, записывают математическую запись. 12 : 3 = 4*Варианты ответов:*  *15 : 5 = 3*  | Умение анализировать и делать вывод,Умение работать самостоятельно, проверять и оценивать работу соседа, находить и исправлять ошибки  |
| 4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений.*(5 мин)* | Вызвать и обсудить за-труднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»), проговаривание темы и цели урока. | (Побуждая к формулированию проблемы, дети называют тему) - Какая тема нашего урока?- Какую цель поставим перед собой?- Мы сказали, что Карлсон любит варенье. Помогите ему расставить 10 банок с вареньем по 5 банок на каждую полку. Работаем в парах.- Сколько полок понадобилось?- Что мы сейчас делали? Какое действие?- Как вы делили? Какой пример получится? - **Оцени соседа по парте.**- Ребята. Какое у нас время года? Какая погода зимой? А сейчас мы на несколько минут перенесемся на море. Какая погода сейчас на море? Физминутка для глаз.  | *После размышления дети высказываются.**Надо вспомнить правила, как правильно разложить предметы.*- Тема урока: «Деление»- Научиться делить. | Умение использовать научный метод познания.Познавательные:Самостоятельное определение темы и цели урока «Деление».Коммуникативные умения – умение ставить себя в позиции «слушатель» и «критик».Осознание ценности совместной деятельности. |
| 5. Этап реализации построенного проекта.*(10 мин)* | На основе новых знаний построить новое знание, создать алгоритм. По- шагово, при помощи диалогового построения урока провести исследование по алгоритму действий.  |  **Самостоятельная работа в парах.**- Ребята, вы не забыли о том, что наш герой болен, чем ещё можно полечить его?  - А какие полезные продукты вы знаете?  - Почему овощи и фрукты считаются полезными продуктами?1. У бабушки было 6 яблок. Каждой внучке она дала 2 яблока. Сколько внучек у бабушки? Какой пример составим?2. 15 морковок связали в пучки по 5 штук. Сколько пучков получилось? - **Оцени себя.** | Медом. Ответы детей.*(Деятельность детей совпадает с деятельностью учителя – создать алгоритм)*-свой опыт-учебник-учитель - Надо взять столько фишек. сколько сказано, потом еще раз столько и сколько раз мы возьмем – такое число и получится. | Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, логические - - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 6. Этап обобщения затруднений во внешней речи. *(2 мин)* |  | (Дети закончили решение задач)- Кто без затруднений справился с задачами? - У кого возникло затруднение?- Какие знания вам помогли решить данные задачи?  | Высказывания детей. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.*(6 мин)* | Проговаривание нового знания. На этапе пер-вичного закрепления работаем с учебником, дети решают задачи на деление. | *Отслеживание результатов деятельности детей при работе по алгоритму.*1 Работа в печатной тетради с 17, № 2 | *Работа по алгоритму, дей-ствуя по схеме «я научилась и могу проверить себя».**Знакомятся с заданием.*- Раскладываем 10 фишек на 2 кучки по одной, потом еще по одной. - По 5.*Выполняют, опираясь на изу-ченный способ деления.**Самостоятельное выполнение задания.* | контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение. |
| 8. Этап включения в систему знаний и повторения.*(3 мин)* | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. |  Молодцы.- Наш герой, благодаря вам, ребята, уже почти здоров. Карлсон хочет снова улететь на крышу, но что-то хочет вам сказать. Это мы узнаем, если решим примеры 10 + 9 = СПА 10 + 7 = СИ 10 + 5 = БО 10 + 3 = ЗА10 + 1 = УРОК!*СПАСИБО ЗА УРОК!* | Высказывания учащихся. | Осознание результатов каждого этапа урока.Прогнозирование |
| 9.Этап рефлексии деятельности на уроке.(5 мин) | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | «Все в твоих руках»* Чему учились на уроке?
* Что было для вас сегодня самым трудным?
* Что было самым интересным?
* Как работали сегодня на уроке?
* Кто доволен собой, товарищем?
* Кто чувствовал помощь друга?

- А как вы работали на уроке, определим с помощью ваших ладошек. На листе бумаги вы обвели левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение, закрасив пальчики в соответствующие цвета. Если какая-то позиция вас не заинтересовала – не красьте.Большой – для меня тема была важной и интересной – красным.Указательный – узнал много нового – желтым.Средний – мне было трудно – зеленым.Безымянный – мне было комфортно – синим.Мизинец – для меня было недостаточно информации – фиолетовым.- Покажите, что у вас получилось?- А теперь потрите ладошки так, чтобы стало жарко. Быстро передайте тепло друг другу, соединив свои ладошки с ладошками товарища. На этом мы закончим наш урок. пусть тепло души ваших друзей согревает вас. | Доказать при помощи чего у них сформировались новые знания (видел, слышал, наблюдал, был спокойным, узнал что-то новое для себя…)Высказывания учащихся. Закрашивание пальчиков соответствующими цветами. | Осознание результатов каждого этапа урока.Осознание ценности изученного способа деления чисел.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование |

## Самоанализ урока математики в 1 классе

**Тема урока:**. Деление на группы по несколько предметов
**Цели урока:** Формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по выполнению деления с помощью фишек.
**Образовательные:** : - сформировать умение деление на группы по несколько предметов

 - создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;
**Развивающие:**
- развивать  вычислительные навыки  путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;
- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.
**Воспитательные:**
**-**воспитывать ответственность, коллективизм, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность)
- воспитывать желание учиться и делать открытия;
-воспитывать умение слушать других.
**В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.**
***Личностные.***

* Осознание ценности изучаемого способа деления по содержанию.
* Осознание практической важности изучаемого способа деления по содержанию.
* Ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в парах, группах.
* ***Метапредметные.***
* *РУУД:*
* Умение выявлять проблему;
* Умение определять и придерживаться цели.
* Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.
* *ПУУД:*
* Умения использовать научные методы познания;
* Умения сравнивать, делать выводы.
* *КУУД:*
* Умение соблюдения позиции «понимающего»
* Умение работать в парах.
* ***Предметные:***
* Знание способа деления на равные части и по содержанию.
* Умение делить на равные части и по содержанию.
* Применение новых знаний в жизненных ситуациях;
**Ресурсы:**
* Учебник Рудницкой В.Н. «Математика» 1 класс, 2011 г.
* Рабочая тетрадь «Математика №3» 1 класс В.Н. Рудницкая
* Фишки (демонстрационные и индивидуальные)
* Карточки для работы в парах, группах.Презентация по теме урока

**Тип урока:**урок отработки умений и рефлексии.
В классе 11 человек : из них 4 девочки и 7 мальчиков. 6 обучающихся имеют средний уровень развития, есть дети с низким уровнем, 3 человек с уровнем развития выше среднего.

     На протяжении всего урока осуществлялась  взаимосвязь через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному, сочетания письменной работы с устной и т.д.

     Подготовила  мультимедийную  презентацию по теме урока, изготовила  фишки, наглядные и учебные пособия.

     Организационная структура урока.

     Урок отработки умений и рефлексии, предлагаемый автором программы. Прослеживается чёткость, последовательность всех этапов урока.

     Все этапы урока соответствовали характеру познавательной деятельности учащихся.

**Содержание урока:**

    Материал для урока носил научный характер. Предложенные задания и все виды работ носили как развивающий, так и воспитывающий характер. По объёму материал был большим, но я уложилась во временные рамки урока. Дети не испытывали большие трудности в  выполнении заданий. Предложенный материал урока тесно связан с жизнью. На каждом этапе урока  отрабатывались ключевые понятия темы.

**Методическое обеспечение урока.**

     Урок построен на технологии проблемного диалога.

     Материал урока соответствовал уровню подготовленности учащихся класса, что обеспечивало обратную связь.   Выбранный  темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач.

Методика проведения различных частей урока.

     Для актуализации знаний  организовала устный счет, математический диктант.  Постановка познавательных задач перед учащимися прошла в виде проблемного диалога. Ученики сами сформулировали тему урока, поставили цели. Были использованы опорные схемы. Повторение и обобщение знаний не давалось в готовом виде, детям было предложено  самим определить задачи урока .

     Постепенно увеличивалась степень сложности задания и самостоятельности учащихся при их выполнении. Самостоятельная работа проведена с целью закрепления и углубления знаний учащихся по теме урока, способствовала развитию логического мышления.

     Самоконтроль за выполнением заданий осуществлялся на протяжении всего урока. Дети работали в парах, что позволило включиться в работу как  учащимся с высоким уровнем развития, так и «слабым» детям.

     На уроке использовался мультимедийный проектор (для экономии времени на уроке, развития интереса к обучению, обобщения знаний).

     Применение проблемно — диалогического  обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

     На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень  их подготовленности, осуществлялась  индивидуализация обучения и дифференцированный  подход.

     Использовала различные виды контроля  на уроке: ученик- ученик    (при групповой работе и работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель      (сравнение своей работы с образцом на слайде);

     В учебном материале присутствовали  внутрипредметные и межпредметные связи, которые имели педагогическую  целесообразность.

     Порядок и дисциплина учащихся на уроке поддерживалась  организацией, интересным материалом, степенью корректности учителя в отношении детей.  Приветствовалась активность детей,  поощрялась  самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.

     Перегрузки учащихся на уроке не было, так как:

     - проведены физминутки;

     - чередование письменных и устных заданий;

     - работа у доски.

     Содержание урока соответствовало требованиям ФГОС.

     План урока выполнен полностью; урок образовательной, воспитывающей и развивающей целей достиг, что подтверждают осознанные ответы учащихся на итоговые вопросы урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  8+0 = С  2+0 = А* 1. = Л

 10+2 = Н9-9 = К 6+4 = О 9-5 = Р |  |
| 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 |  |
| 3 |  4 – 0 = 10 – 5 =  10 – 6 = 15 – 10 =  3 + 1 = 5 – 0 =  2 + 2 = 4 + 1 =  14 – 10 = 2 + 3 =  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  8+0 = С  2+0 = А* 1. = Л

 10+2 = Н9-9 = К 6+4 = О 9-5 = Р |  |
| 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 |  |
| 3 |  4 – 0 = 10 – 5 =  10 – 6 = 15 – 10 =  3 + 1 = 5 – 0 =  2 + 2 = 4 + 1 =  14 – 10 = 2 + 3 =  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |