**Урок34**\***. Твое первое знакомство со звездами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Цели педагогической деятельности** | Создать условия для формирования представлений о небесных телах, звездах и планетах; Земле как планете Солнечной системы; строении Солнечной системы |
| **Планируемые** **образовательные результаты** | ***Предметные:*** научатся: понимать, что звезды имеют разный цвет, а Земля отличается от других планет, Луна является спутником Земли; получат возможность узнать, что думали люди о Солнечной системе в разные исторические эпохи.***Метапредметные:*** *регулятивные:*планируют и контролируют свои действия, соблюдают правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, не мешать успешной работе товарища; *познавательные:*осуществляют смысловое чтение; используют знаково-символические средства для решения учебных задач; имеют представление о Солнечной системе; *коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии.***Личностные:*** *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразова-**ние* – понимают чувства других людей и сопереживают |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация «Твое первое знакомство со звездами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.proshkolu.ru/user/ razguljeva77/file/660090 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты,задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формысовзаимодействия | Универсальные учебные действия | Промежу-точный контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мо- тивационная подготовкаобучающихся к усвоению изучаемого материала | Звучит музыка, и одновременно с музыкой на экране проектора появляются слайды с загадкой, с изображением звёздного неба. **(Слайд 1,2)** Ребята, какую тему урока вам навеяла звучащая музыка и просмотренные фотоснимки? Предлагает разгадать загадки Рассыпалось к ночи золотое зерно, А глянули утром - уж нет ничего.  | Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать | Фронтальная работа | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Устные ответы |
| **II. Акту-ализация знаний** | Разгадывание загадок *(Приложение 1)*, беседа на тему «Звездное небо»  | Тема нашего урока: «Твоё первое знакомство со звёздами». **(Слайд 3)**Сегодня, мы все станем астрономами, совершим удивительное путешествие по звёздному небу, побываем на разных планетах, узнаем много нового и интересного. Скажите, а кто такие астрономы? А с помощью чего они изучают звёзды и планеты? и организует беседу по вопросам:– «Открылась бездна, звезд полна, звездам числа нет, бездне – дна» – так описывал звездное небо великий русский ученый Михаил Ломоносов.– А вы хотите познать звездное небо? – Давайте попробуем это сделать. Попытайтесь ответить на вопросы.– Когда мы можем видеть звездное небо? Куда исчезают звезды днем? Какая наука занимается познанием звездного неба? – Как называют ученых, изучающих звездное небо? | Отвечают на вопросы учителя, высказывают свою точку зрения, аргументируют свои выводы | Фронтальная работа | ***Познавательные:*** перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний.***Коммуникативные:*** доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной речи с учётом своего жизненного опыта | Устные ответы  |
| **III. Поиск решения проблемы** **(открытие** **нового знания)** | 1. Презентация « Твое первое знакомство со звездами».2. Работа с учебником, часть 2, с. 7–13.3. Физкультминутка *(Приложение).*4. Работа с учебником,с. 13–17. Проведение опыта.5. Знакомство с новым материалом | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию, делает уточнения по теме урока.2. Проводит беседу:– Прочитайте текст «Солнечная “семья”».– Прочитайте текст учебника и рассмотрите рисунок-схему на с. 10. Выскажите свое мнение: так ли люди представляют Солнечную систему сегодня?– Рассмотрите картину Я. Мотейко «Астроном Николай Коперник». Почему теория Н. Коперника имела огромное значение?3. Проводит физкультминутку.4. Создает условия, для того чтобы ученики самостоятельно определили, чем Земля отличается от других планет.– Как вы думаете, что расскажет о Солнце земледелец, а что путешественник?Организует исследовательскую работу по проведению опыта на с. 16.– Как выглядит Луна при вращении вокруг Земли, если смотреть на нее со стороны Земли. Запомните, что все планеты и звезды называются небесными телами, а Луна – это спутник Земли.Солнце является главой солнечной системы. В солнечную систему входит 9 планет | 1. Знакомятся со слайдами презентации, обсуждают информацию, задают уточняющие вопросы.2. Самостоятельно читают текст, рассматривают схему, отвечают на вопросы, делают собственные выводы.3. Выполняют физические упражнения.4. Читают текст, отвечают на вопросы, проводят опыт, делают выводы.5. Сообщения детей о планетах. Слушают, размышляют. Делают выводы | 1. Фронтальная работа.2. Индивидуальная и фронтальная работа.3. Фронтальная работа.4. Фронтальная работа. 5. Фронтальная работа | ***Личностные:*** определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;самостоятельно определяют и высказывают самые простые, общие для всех людей, правила поведения.***Регулятивные:*** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; работают по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.***Познавательные:*** отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации; перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют факты и явления;определяют причины явлений, событий.***Коммуникативные:*** доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы; слушают других, готовы изменить свою точку зрения | 1. Устные ответы.2. Устные ответы.3. Контроль выполнения упражнений.4. Устные ответы.5. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить задание.Путешествие в прошлое | Поясняет задания, выполня-емые обучающимися. на листочках разгадывают кроссворд (РАБОТА В ПАРАХ) **ПРИЛОЖЕНИЕ 2****Беседа о Н. Копернике** | Самостоятельно выполняют задание в **парах**Слушают, делают выводы | Индивидуальная работа | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Задание на карточках |
| **V. Итоги урока. Ре-флексия** | Обобщить полученные на уроке сведения  | Проводит беседу по вопросам: – Назовите планеты, которые входят в солнечную «семью». Чем Земля отличается от других планет? Что вы знаете о Луне? А сейчас мне бы очень хотелось узнать, понравилось ли вам наше путешествие.Если вам было легко и интересно, поднимите жёлтую звёздочку.Если интересно, но встретили трудности – голубую. Если вам было очень трудно – красную.Вот какое звёздное небо получилось у нас. | 1. Отвечают на вопросы.2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная работа  | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание работы обучающихся на уроке |
| **Домашнее задание** |  | Найти информацию о метеоритах и астероидах | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |

***Приложение 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Голубой платок,  Желтый колобок По платку катается, Людям усмехается.*(Небо, солнце.)* |  Поле не мерено,  Овцы не считаны, А пастух рогат*.*  *(Небо, звезды, месяц.)* |  Яркое и теплое,  На всех с небес глядит, Но на себя, на ясное,  Глядеть вам не велит.*(Солнце.)* |  Угли пылают,  Совком не достать, Ночью их видно,  А днем не видать.*(Звезды.)* |
|  Рассыпалось к ночи зерно,  Глянули утром – нет ничего*.*  *(Звезды.)* |  Синенькая шуба  Покрыла весь мир. *(Небо.)* |  По бездонному морю неходко,  Серебрясь, продвигается лодка*.*  *(Месяц.)* |  Из какого ковша не пьют, не едят, А только на него глядят?*(Созвездие Большой* *Медведицы.)* |
|  Выше леса, выше гор  Расстилается ковер. Широко всегда раскинут | Над тобой и надо мной.То он серый, то он синий, То он ярко-голубой.*(Небо.)* |  Извечно кружится  В пространстве жар-птица. К звезде подлетает – | Свой хвост распускает.Светящийся хвост – на тысячи верст. *(Комета.)* |

**Приложение 3 Запишите в клеточках названия всех 9 планет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |

В этом вам поможет считалочка:

На Луне жил звездочёт,

Он планетам вёл подсчёт.

Меркурий – раз, Венера – два,

Три – Земля, четыре – Марс,

Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,

Семь – Уран, восьмой – Нептун,

Девять – дальше всех – Плутон,

Кто не видит – выйдет вон.

**Неволинская ООШ – филиал МАОУ Прокуткинская СОШ**

 **Выполнила учитель начальных классов**

 **Аверина Наталья Кирилловна**

 **Неволино 2016 г.**