**Технологическая карта урока.**

*Название предмета*: география.

**Тема урока**: Русские путешественники и мореплаватели на Северо-востоке Азии.

**Образовательные цели***:* выявление обучающимися роли русских путешественников в исследовании Северо-востока Азии.

**Развивающие цели**: формирование умения работать с различными текстами, картами атласа и дополнительной литературой.

**Воспитательные цели***:* способствовать формированию  качеств личности обучающихся:

**Тип урока***:* урок – практикум.

**УУД, формирующиеся на уроке***:*

1. Личностные: развитие интереса к новому материалу, умения оценивать свою работу на уроке (осуществлять рефлексию) и оценивать работу других обучающихся.
2. Регулятивные: развитие умения самостоятельно на уроке ставить цель и задачи урока, планировать работу на уроке.
3. Познавательные: умение выделять из текста учебника основные понятия, составлять характеристику путешествия, анализ текста, географических карт; выявлять причинно-следственные связи между объектами.
4. Коммуникативные: уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника, уважать интересы других обучающихся, корректировать свою ошибки.

*Оборудование:* учебник (География 5 класс А. А. Плешаков, В.И.Сонин, Баринова), тетрадь – практикум Д. В. Молодцова, кроссворд по теме «Исследователи Земли» (приложение).

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деятельность обучающихся. | УУД. |
| 1.Организационный момент. | Проверка готовности обучающихся к уроку, их приветствие. | Приветствие учителя. |  |
| 2.Целеполагание. | Обратите внимание на слайд (карта России и портреты русских путешественников), как вы думаете, какая тема нашего урока. Объясните свой выбор.  Подумайте, какую цель и задачи урока мы сегодня поставим. (Учитель помогает формулировать цель и задачи урока). | Предлагают варианты ответов: русские путешественники, так как показана карта России и портреты путешественников.  Цель урока: выявление обучающимися роли русских путешественников в исследовании Северо-востока Азии.  Задачи урока:   1. Вспомнить особенности предыдущих путешествий. 2. Узнать кто из русских путешественников, какие открыл территории и каково значение их путешествия. 3. Выявить географические объекты, названные в честь русских путешественников и нанести их на контурную карту. | Коммуникативные: умение доказывать свою точку зрения.  Регулятивные: умение формулировать цель и задачи урока. |
| 3. Содержательный этап.  . | Наша первая задача - вспомнить особенности предыдущих путешествий. Предлагаю вам решить географический кроссворд «Исследователи Земли».  Данное задание мы будем выполнять в группах. Какими источниками информации вы можете воспользоваться?  Как вы организуете работу в группе?  Какие критерии оценивания, вы можете предложить?  Выполнили мы с вами первую задачу урока?  Переходим к следующей задаче урока. Вспомните вторую задачу урока.  Откройте тетрадь – практикум на с. 64 № 10 и учебник на с. 86 - 87. Прочитайте задание и предложите вариант его выполнения.  Предложите критерии оценивания.  О каких русских путешественниках вы узнали?  Каково значение их путешествия? | Предлагают свои варианты выполнения данного задания.  Кроссворд легче разгадывать в группе.  Можно воспользоваться текстом учебника, картами атласа, энциклопедиями и т. д.  Этапы выполнения данного задания (предлагают обучающиеся):   1. Прочитать вопрос кроссворда. 2. Обсудить в группе. 3. Записать ответ.   Критерии оценивания данного задания:   1. Правильность выполнения задания – 5 баллов. 2. Активная работа в группе – 1 балл. 3. Скорость выполнения – 1 балл.   Всего за первое задание – 7 баллов.  Да, выполнили.  Вторая задача урока: узнать кто из русских путешественников, какие открыл территории и каково значение их путешествия.  Открыли тетрадь – практикум на с. 64 № 10 и текст учебника на с. 86 – 87.  Необходимо прочитать текст учебника на с. 86 – 87 и вставить пропущенные слова в задание № 10 на с. 64 тетради – практикума.  Правильность выполнения – 13 баллов (13 слов), аккуратность – 1 балл, скорость – 1 балл. Всего – 15 баллов.  Мы узнали о С. Дежневе, В. Беринге и А. Чирикове.  Они (В. Беринг и А. Чириков) изучали северо-восточную часть России, открыли северо-западную часть Северной Америки, Алеутские и Командорские острова, (С. Дежнёв) пролив разделяющий Евразию и Северную Америку. | Познавательные: умение планировать работу на уроке, анализировать текст, находить пропущенные слова.  Коммуникативные: умение выслушать мнение членов группы.  Личностные: осознание значимости данной работы. |
| 1. Закрепление знаний. | Вспомните третью задачу урока.  Выполним практическую работу **Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте России».**  Для этого откроем картографический практикум в тетради-практикуме на с. 65. Прочитайте задание. Как мы будем его выполнять? Какими источниками географической информации мы воспользуемся?  Предложите критерии оценки. | Третья задача урока - выявить географические объекты, названные в честь русских путешественников.  При выполнении данного задания воспользуемся картами атласа и текстом учебника.  Откроем текст учебника на с. 85, атлас на с. 10-11, 18-19. Необходимо найти названия географических объектов, названных в честь русских путешественников, далее записать их в таблицу и обозначить на контурной карте.  Критерии оценивания: правильность выполнения таблицы – 5 баллов (по 1 баллу за объект), задания на контурной карте – 5 баллов аккуратность – 1 балл, скорость – 1 балл. Всего – 12 баллов | Познавательные: анализ текста, географических карт.  Коммуникативные: уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения |
| 1. Рефлексия | Выполнили мы с вами все задачи урока? Какие задания показались наиболее сложными? Как вы думаете, почему?  Попробуйте оценить свою работу на уроке.  Отметку «5» поставим за какое количество баллов? «4»? «3»? | Да, выполнили.  «5» - 30-34 балла  «4» - 23-29 балла  «3» - 17-22 балла.  (количество баллов может варьировать). | Личностные: умения оценивать свою работу на уроке |
| 1. Домашнее задание. | На выбор обучающихся: рубрика «Проверим знания» на с. 88 учебника или тестовый практикум на с. 62 – 63 тетради – практикума. | Выбирают домашнее задание. | Коммуникативные: умение делать правильный выбор. |

Приложение.

*Задание 1. Кроссворд «Исследователи Земли».*

1

1)

3

2

4

5

Вопросы к кроссворду:

1. Итальянский путешественник, открывший Америку 12 октября 1492 г.
2. Норвежский путешественник, доказавший возможность заселения первобытными людьми островов Тихого океана из Южной Америки.
3. Венецианский купец, совершивший путешествие в Китай.
4. Тверской купец, который первым из европейцев побывал в Индии.
5. Португалец, совершивший первое кругосветное путешествие.

Правильные ответы: 1. Колумб. 2.Хейердал. 3. Поло. 4. Никитин. 5. Магеллан.

*Задание 2.*

Пропущенные слова:

1741 года, на Камчатке, Петропавловск, «Святой Петр», Витуса Беринга, «Святой Павел», Алексей Чириков. В. Беринга, А. Чирикова, северо-западная, Северной, Алеутские, Командорские.

*Задание 3.* **Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте России».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Море** | **Остров** | **Пролив** | **Залив** | **Мыс** |
| Берингово | Беринга | Берингов | Шелихова | Дежнёва |

**Контурная карта северо-восточной части России.**

1. Берингов пролив. **1.** - М. Дежнёва.



Берингово море

Залив О-в

Шелихова Беринга