**Неволинская ООШ – филиал МАОУ Прокуткинская СОШ**

**Конспект интерактивного урока по литературному чтению в 4 классе**

**Подготовила и провела**

**учитель начальных классов**

**Власюк М.А.**

**2016г.**

**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя**: Власюк Марина Александровна  
**Предмет**: литературное чтение

**Класс**: 4

**Предмет**: литературное чтение УМК «Начальная школа XXI века» «Литературное чтение» Л.А. Ефросинина, М. И. Оморокова.

**Тип урока**: объяснение нового материала

**Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения**: устный опрос, выполнение практических заданий, самоконтроль и самооценка

**Формы работы на уроке:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **А. А. Блок. «Россия»** | | | | |
| Цели | *Образовательные:* создание условий для ознакомления со стихотворением А. А. Блока «Россия»;  учить находить слова в тексте, которые помогают раскрыть основную мысль произведения, описывать эмоциональное состояние, развивать навыки выразительного чтения, активизировать словарь учащихся. *Развивающие:* развивать мыслительные операции, творческие способности учащихся, речь учащихся.  *Воспитательные:* воспитывать внимательное отношение к окружающим; любить свою Родину. | | | | |
| Планируемый результат | *Предметные:*Развить умение слушать и слышать поэтическое произведение; уметь анализировать поэтический текст, расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.  *Личностные УУД*: формировать основы гражданской позиции, умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке.  *Регулятивные УУД:*контролировать и объективно оценивать свои действия.  *Познавательные УУД* – сформировать понятия по теме; анализировать поэтический текст.  *Коммуникативные УУД* – формировать умение взаимодействовать с членами группы, умение договариваться, находить общее решение. | | | | |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Литературное чтение.  4 класс. Л.А. Ефросинина, М. И. Оморокова (2 часть)   - электронная физкультминутка  - лист самооценки  - карточка для проверки д/з  - карточки с пословицами | | | | |
| Организация пространства | парная работа, индивидуальная работа | | | | |
| Технология проведения | Деятельность  учеников | Деятельность  учителя | | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  (Чтобы на уроке   все получилось, урок был удачным, было хорошее настроение.) | - Дорогие ребята, часы предупредили нас о начале урока. Не будем терять ни минуты. Мне нужны сегодня ваши умные головы и добрые сердца.  - Ребята, какие бы советы вы могли бы дать своим товарищам перед началом урока? | |  | Познавательные УУД:  формулирование познавательной цели. Личностные УУД  Жизненное самоопределение |
| 2. Проверка домашнего задания. | Работают в парах, дописывают одно из пропущенных слов в таблицу (выделены курсивом) | **-**Произведения какого автора мы закончили изучать?         - Правильно. Для того, чтобы проверить, как хорошо вы знаете эти произведения, я предлагаю вам заполнить таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | заголовок | герой | жанр | | «Черепаха» | Мильтон | *рассказ* | | *«Два брата»* | Брат меньшой | рассказ | | «Мужик и водяной» | *Первый мужик* | басня | | «Акула» | *Старый артиллерист* | сказка | | «Святогор- богатырь» | богатырь | *былина* |   -Давайте проверим правильность выполнения.  (Обратить внимание на 4 строку – жанр: рассказ) | | Уметь работать в паре, находить определение понятиям. |  |
| II. Формулирование темы урока, постановка цели  Цели:  - организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися. | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.  *Научиться лучше читать. Познакомиться с новым произведением А.А. Блока. Узнать новые слова и выражения. Понять, почему люди до сих пор читают произведения этого автора.* | Организует формулирование темы урока учащимися.  Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | **3. Введение в тему**     Просматривание видеоролика со стихотворением о Родине.  -Ребята, как вы думаете, о чем будем говорить на уроке?      **4  Работа с деформированными пословицами.**      - Из века в век русский народ прославлял Россию своими ратными подвигами на        полях сражений, укреплял своим трудом, воспевал её красоту и мощь.       ( *В зеленых конвертах деформированные пословицы. Каждая группа вытягивает по*  *одному конверту*.)      - Соберите и объясните пословицу:          1. Родина-мать, умей за неё постоять.          2. Родная сторона-мать, чужая – мачеха.      - Что объединяет все эти пословицы? ( они все о нашей Родине - России).    **5.Работа над смысловым значением слова «Родина».**       - Что же такое для человека Родина? Как вы думаете, ребята? (выслушиваются ответы детей).      - Вы правы. Это и страна, в которой он живет, дом, где родился, березка у родного порога, место, где жили его предки. Наверное, все это и есть родина, то есть родное место.     Послушайте высказывание К.Д.Ушинского о Родине:  Прежде чем, мы двинемся дальше, думаю нам надо определить цель предстоящей деятельности.  Мы прекрасно знаем, что цель у каждого может быть своя, знаем, что цели бывают разные  Поставьте себе такую цель, которую бы вы хотели реализовать на этом уроке. | Уметь работать в паре, находить определение понятиям. | Познавательные УУД  формулирование познавательной цели  Коммуникативные УУД  оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; сотрудничество с целью исполнения ролей; Личностные УУД   профессиональное самоопределение |
| III. Работа по теме. Актуализация знаний.    Цели:  - организовать работу по поиску информации в словарях, умению определять, сравнивать и объяснять смысл. | Работа с учебником.  Учатся в группе работать с толковыми словарями.  Учатся находить главные и существенные признаки в определении.  Выполняют физминутку для глаз. | Организует прослушивание, выбор главных и существенных признаков.  Организует работу с учебником.  Организует физминутку для глаз. | Послушайте аудиозапись этого стихотворения  **Беседа по содержанию**.  - Понравилось ли вам стихотворение?  - Какие впечатления оно у вас вызвало?  **Самостоятельное чтение стихотворения**  - Какие чувства испытывает поэт к России?  Какие слова выбирает, чтобы передать эти чувства?  -В тексте встретились новые слова:  (читают)          - Чем Россия является для автора? Найдите слова в тексте. (*по группам*)                  Какие поэт использует олицетворения? Для чего?   - «И невозможное возможно, дорога долгая легка». Почему утомительная, тоскливая дорога становится легкой?  Подберите синоним к слову *долгая*.  -Сколько строф в этом стихотворении? Сравните последнюю строфу с другими. Как она называется? | Умение работать со словарем, давать четкие определения понятиям. | *Коммуникативные*УУД  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  *Познавательные*УУД  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов.  *Познавательные*УУД: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  *Регулятивные УУД*  Проговаривание последовательности своих действий  *Познавательные УУД (общеучебные)* определение основной информации, извлечение информации из прослушанного текста;  *Познавательные УУД (логические)* анализ с целью выделения существенных признаков  *Познавательные УУД (логические)* анализ объектов с целью выделения  общих признаков  *Коммуникативные*УУД учиться работать в группе  *Познавательные*УУД делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  *Познавательные*  формировать основы самоопределения, умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке |
| IV. Обобщение и систематизация знаний и умений.  Цель:  - проверить знание произведения  по теме; умение работать самостоятельно. | Работа по тетради | Организует работу в тетради | Выполнение упр. № 1. «Проталинки» | Уметь работать самостоятельно, уметь применять изученные правила, выполнять самопроверку и самооценку. | *Регулятивные УУД*  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные*УУД  Уметь сопоставлять и преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные* УУД  Уметь работать в группе. |
| V. Рефлексия учебной деятельности на уроке  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Оценивают работу группы и свою | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | - Итак, о чем мы сегодня говорили?  - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Оцените свою деятельность на уроке:  По листу самооценки*(прил.)* |  | *Личностные УУД:* формировать основы самоопределения, умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке.  *Регулятивные УУД*  Выделяют и осознают то, что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения; выполняют оценку результатов работы. |
| VI. Домашнее задание | Записывают домашнее задание. | Организует запись д/з. | Прочитайте задания на дом.  Выберите то, что вам по силам.   1. Прочитать стихотворение 3 раза. 2. Подготовиться к выразительному чтению. 3. Выучить наизусть отрывок. |  |  |

Приложения:

1. Набор для распечатки пословиц
2. Лист самооценки
3. Карточки для проверки домашнего задания