**Неволинская ООШ – филиал МАОУ Прокуткинская СОШ**

**Конспект интерактивного урока по литературному чтению в 4 классе**

 **Подготовила и провела**

 **учитель начальных классов**

**Власюк М.А.**

**2016г.**

**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя**: Власюк Марина Александровна
**Предмет**: литературное чтение

**Класс**: 4

**Предмет**: литературное чтение УМК «Начальная школа XXI века» «Литературное чтение» Л.А. Ефросинина, М. И. Оморокова.

**Тип урока**: объяснение нового материала

**Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения**: устный опрос, выполнение практических заданий, самоконтроль и самооценка

**Формы работы на уроке:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **А. А. Блок. «Россия»** |
| Цели | *Образовательные:* создание условий для ознакомления со стихотворением А. А. Блока «Россия»;учить находить слова в тексте, которые помогают раскрыть основную мысль произведения, описывать эмоциональное состояние, развивать навыки выразительного чтения, активизировать словарь учащихся.*Развивающие:* развивать мыслительные операции, творческие способности учащихся, речь учащихся.*Воспитательные:* воспитывать внимательное отношение к окружающим; любить свою Родину. |
| Планируемый результат | *Предметные:*Развить умение слушать и слышать поэтическое произведение; уметь анализировать поэтический текст, расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.*Личностные УУД*: формировать основы гражданской позиции, умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке.*Регулятивные УУД:*контролировать и объективно оценивать свои действия.*Познавательные УУД* – сформировать понятия по теме; анализировать поэтический текст. *Коммуникативные УУД* – формировать умение взаимодействовать с членами группы, умение договариваться, находить общее решение. |
| Ресурсы:- основные- дополнительные | Литературное чтение.  4 класс. Л.А. Ефросинина, М. И. Оморокова (2 часть) - электронная физкультминутка- лист самооценки- карточка для проверки д/з- карточки с пословицами |
| Организация пространства | парная работа, индивидуальная работа |
| Технология проведения | Деятельностьучеников | Деятельностьучителя | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельностиЦели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.(Чтобы на уроке   все получилось, урок был удачным, было хорошее настроение.) | - Дорогие ребята, часы предупредили нас о начале урока. Не будем терять ни минуты. Мне нужны сегодня ваши умные головы и добрые сердца.- Ребята, какие бы советы вы могли бы дать своим товарищам перед началом урока?  |  | Познавательные УУД: формулирование познавательной цели.Личностные УУД Жизненное самоопределение |
| 2. Проверка домашнего задания. | Работают в парах, дописывают одно из пропущенных слов в таблицу (выделены курсивом) | **-**Произведения какого автора мы закончили изучать?       - Правильно. Для того, чтобы проверить, как хорошо вы знаете эти произведения, я предлагаю вам заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| заголовок | герой | жанр |
| «Черепаха» | Мильтон | *рассказ* |
| *«Два брата»* | Брат меньшой | рассказ |
| «Мужик и водяной» | *Первый мужик* | басня |
| «Акула» | *Старый артиллерист* | сказка |
| «Святогор- богатырь» | богатырь | *былина* |

-Давайте проверим правильность выполнения.(Обратить внимание на 4 строку – жанр: рассказ)   | Уметь работать в паре, находить определение понятиям. |  |
| II. Формулирование темы урока, постановка целиЦели:- организовать формулирование темы урока учащимися;- организовать постановку цели урока учащимися. | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.*Научиться лучше читать. Познакомиться с новым произведением А.А. Блока. Узнать новые слова и выражения. Понять, почему люди до сих пор читают произведения этого автора.* | Организует формулирование темы урока учащимися.Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. |  **3. Введение в тему**   Просматривание видеоролика со стихотворением о Родине.-Ребята, как вы думаете, о чем будем говорить на уроке?                             **4  Работа с деформированными пословицами.**    - Из века в век русский народ прославлял Россию своими ратными подвигами на         полях сражений, укреплял своим трудом, воспевал её красоту и мощь.     ( *В зеленых конвертах деформированные пословицы. Каждая группа вытягивает по**одному конверту*.)    - Соберите и объясните пословицу:        1. Родина-мать, умей за неё постоять.        2. Родная сторона-мать, чужая – мачеха.    - Что объединяет все эти пословицы? ( они все о нашей Родине - России).                         **5.Работа над смысловым значением слова «Родина».**     - Что же такое для человека Родина? Как вы думаете, ребята? (выслушиваются ответы детей).    - Вы правы. Это и страна, в которой он живет, дом, где родился, березка у родного порога, место, где жили его предки. Наверное, все это и есть родина, то есть родное место.   Послушайте высказывание К.Д.Ушинского о Родине:                              Прежде чем, мы двинемся дальше, думаю нам надо определить цель предстоящей деятельности.Мы прекрасно знаем, что цель у каждого может быть своя, знаем, что цели бывают разныеПоставьте себе такую цель, которую бы вы хотели реализовать на этом уроке.       | Уметь работать в паре, находить определение понятиям. | Познавательные УУД формулирование познавательной целиКоммуникативные УУД оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; сотрудничество с целью исполнения ролей;Личностные УУД профессиональное самоопределение |
| III. Работа по теме. Актуализация знаний. Цели:- организовать работу по поиску информации в словарях, умению определять, сравнивать и объяснять смысл. | Работа с учебником.Учатся в группе работать с толковыми словарями.Учатся находить главные и существенные признаки в определении.Выполняют физминутку для глаз. | Организует прослушивание, выбор главных и существенных признаков.Организует работу с учебником.Организует физминутку для глаз. | Послушайте аудиозапись этого стихотворения**Беседа по содержанию**.- Понравилось ли вам стихотворение?- Какие впечатления оно у вас вызвало?**Самостоятельное чтение стихотворения**- Какие чувства испытывает поэт к России?Какие слова выбирает, чтобы передать эти чувства?-В тексте встретились новые слова:  (читают)                 - Чем Россия является для автора? Найдите слова в тексте. (*по группам*)                Какие поэт использует олицетворения? Для чего? - «И невозможное возможно, дорога долгая легка». Почему утомительная, тоскливая дорога становится легкой?Подберите синоним к слову *долгая*.-Сколько строф в этом стихотворении? Сравните последнюю строфу с другими. Как она называется? | Умение работать со словарем, давать четкие определения понятиям. | *Коммуникативные*УУДУметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.*Познавательные*УУДУметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов.*Познавательные*УУД: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.*Регулятивные УУД*Проговаривание последовательности своих действий*Познавательные УУД (общеучебные)* определение основной информации, извлечение информации из прослушанного текста;*Познавательные УУД (логические)* анализ с целью выделения существенных признаков*Познавательные УУД (логические)* анализ объектов с целью выделения  общих признаков*Коммуникативные*УУД учиться работать в группе*Познавательные*УУД делать выводы в результате совместной работы класса и учителя*Познавательные*формировать основы самоопределения, умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке |
| IV. Обобщение и систематизация знаний и умений.Цель:- проверить знание произведения  по теме; умение работать самостоятельно. | Работа по тетради | Организует работу в тетради |  Выполнение упр. № 1. «Проталинки» | Уметь работать самостоятельно, уметь применять изученные правила, выполнять самопроверку и самооценку. | *Регулятивные УУД*Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные*УУДУметь сопоставлять и преобразовывать информацию из одной формы в другую.*Коммуникативные* УУДУметь работать в группе. |
| V. Рефлексия учебной деятельности на урокеЦели:- зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.Оценивают работу группы и свою | Организует фиксирование содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | - Итак, о чем мы сегодня говорили?- Какую цель ставили? Достигли цели?- Оцените свою деятельность на уроке:По листу самооценки*(прил.)* |  | *Личностные УУД:* формировать основы самоопределения, умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке.*Регулятивные УУД*Выделяют и осознают то, что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения; выполняют оценку результатов работы. |
| VI. Домашнее задание | Записывают домашнее задание. | Организует запись д/з. | Прочитайте задания на дом.Выберите то, что вам по силам.1. Прочитать стихотворение 3 раза.
2. Подготовиться к выразительному чтению.
3. Выучить наизусть отрывок.
 |  |  |

Приложения:

1. Набор для распечатки пословиц
2. Лист самооценки
3. Карточки для проверки домашнего задания