**Неволинская ООШ – филиал МАОУ Прокуткинская СОШ**

**Конспект интерактивного урока по математике в 4 классе**

**Подготовила и провела**

**учитель начальных классов**

**Власюк М.А.**

**2016г.**

|  |
| --- |
| **Тип урока: комбинированный** |
| **Педагогические задачи**: создать условия для повторения алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное, способствовать формированию умений выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное; способствовать развитию умений выполнять развёрнутые и упрощённые записи алгоритма умножения; совершенствовать умения решать арифметические задачи. |

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные:**  познакомятся с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на трёхзначное;  научатся применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное; выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное; объяснять выполнение развёрнутых и упрощённых записей алгоритма умножения | **Метапредметные:**  Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему , самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Регулятивные:  проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать своё предположение(версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные:  выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими | **Личностные:**  договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)** | **Формируемые способы деятельности обучающегося** |
|  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **2. Актуализация опорных знаний . Игра**  **« Распутай клубок»** | Организует устный счёт с целью актуализации знаний.  - Какие числа зашифрованы?  а) - =760 г) +  б) : =30 д) : 9 =7  в) X 15=120 е) . 15=450  -Вычислите значения выражений:  (6400-800):8= 8100: 90 -60=  6400-800:8= 8100 :( 90-60)= | Отвечают на вопросы учителя. выполняют задания устного счёта.  Решение:  а) 1000-240=760 г) 12+108=120  б)240:8=30 д) 63:9=7  в)8X 15=120 е) 30X15=450  Решение:  (6400-800): 8=700 8100:90-60=30  6400-800: 8=6300 8100: (90-60) =270 | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. уметь слушать в соответствии с целевой установкой |
| **3.Открытие нового знания, способа действия.**  **Работа по учебнику**  **( с. 14-15)** | Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением задания.  Найдите значения выражений, | Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.  125X2304+653X 1000 -851X106=850794  457100+ 1423X(6123-5941)-1007=705079  382X905 + 618X905=905000 | Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий |
| **Задание 9**  **Задание 10**  **Задание 11**  **Задание 12** | Выполните умножение величин.  Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга  -Какое расстояние пролетела ракета?  Выразите результат в километрах и метрах  Сколько денег выручил магазин за проданные магнитофоны?  Сколько стоят 4 магнитофона?  Сколько стоят 20 магнитофонов?  Сколько стоят 100 магнитофонов?  Сколько стоят 124 магнитофона? | 749X709+ 251X 709=709000  1027X378 – 72 :36X 905-628:4=386239  (650X 15 + 350X 15) X 0 + 800:32-25 =0  216м X 320м=69120м  420км X70 км =71400км  51см X 6м=51см X 600см=30600см  Запись: t=102с  V=8250м/с  S-?  Решение:  8250X102 = 841500 (м);  841500м=841км 500м  107260 рублей выручил магазин за проданные магнитофоны.  3460руб.стоят 4 магнитофона.  17300 руб. стоят 20 магнитофонов.  86500руб. стоят 100 магнитофонов.  107260руб.стоят 124 магнитофона. | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Применять правила делового сотрудничества. |
| **4. Включение нового в активное использование в сочетании ранее изученным, освоенным.**  **Работа по учебнику (с.19 )**  **Задание31**  **Задание 32\***  **Задание 33** | Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания обучающихся по теме урока.  - Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать?  Решите задачу.  Чему равна масса 15 ящиков с изюмом?  -Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать?  Решите задачу.  Какое расстояние проехала машина?  Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать?  Решите задачу.  - Сколько времени занял весь путь? | Отвечают на вопрос учителя, высказывают свои мнения и предположения. Уточняют и расширяют свои знания по теме урока. Доказывают, аргументируют свою точку зрения.  Запись:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Сладости | Масса | Кол-во | Общая масса | | Вафли | 18кг. | 4ящ. | ?  ?одинак. | | Изюм | ?одинак. | 6ящ. | | Изюм | 15ящ. | ? | | Решение:  1.)18X4=72 кг. –масса 6 ящиков  2.) 72: 6 =12кг. –масса 1 ящика с изюмом.  3.) 12X15 =180кг. – масса 15 ящиков с изюмом.  Запись:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | V | S | t |  | | 90км/ч | 30мин. | ? | ? | | 80км/ч | 1ч.30мин. | ? | | | | |   Решение:  1)90:2 = 45 км. – проехали за 30 минут.  2)80:2 =40км. – проехали за 30мин. со скоростью 80км/ч.  3)80+40=120 км. – проехали за 1ч. 30минут  4) 120+45= 165 км. – весь путь  Запись: шёл - ? ч, 20 км. 5 км/ч.  Остановки – 45 мин.  Решение:  1)20:5=4 ч. Шёл.  2)4ч.+45мин.= 4ч.45 минут – занял весь путь. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок  Планировать способы взаимодействия. |
| **5. Итог урока.**  **Рефлексия.** | Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведение урока обучающимися.  Проводит беседу по ***вопросам:***  *-* Что нового узнали на уроке?  -Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться дома?  -Какое задание понравилось больше всего?  -Что вызвало затруднение?  -оцените свои достижения на уроке. Кто доволен своей работой, поднимите красный смайлик, синий – если некоторые вопросы вызвали затруднения. | Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку. Рефлексию. | Оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи. |
|  |  |  |  |