Неволинская ООШ

Технологическая карта по математике

в 1 классе по программе « Начальная школа 21 века».

Учитель: Журавлёва Алёна Александровна

2016 год.

**Технологическая карта урока по программе УМК «Начальная школа 21 века» 1 класс**

**Урок математика**

**Тема урока:** « Знакомимся с многоугольниками ».

Цели: Формировать умения представления о многоугольниках.

Совершенствовать знания понятия о многоугольниках.

Совершенствовать вычислительные навыки в решении задач и примеров: поиск ситуации, используя разные способы вычисления, с

опорой на рисунок.

Развивать умения различать многоугольники по форме, классифицировать геометрические фигуры по группам.

Воспитывать интерес к изучаемому предмету, развивать самостоятельность учащихся.

Место и роль урока в изучаемой теме: **первый урок по теме.**

Тип урока: изучение нового материала

№ урока**: 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| Самоопределение к самостоятельной деятельности. | Сегодня у нас хотят побывать Том и Джерри. Они рады посмотреть, как вы занимаетесь, чему уже научились?  Вы не возражаете ?  Все ли правильно сидят?  Все внимательно глядят?  Все ль у вас в порядке?  Книжки, ручки и тетрадки?  А теперь вперед! | - Нет!  Проверяют осанку за столом.  Обращают внимание на учителя.  Проверяют свое рабочее место. | Личностная мотивация к обучению |
| Актуализация знаний. | Устный счет (показ слайда)  Что закрепили?  Назовите числа по порядку  - эти числа однозначные  С каким числом вы уже знакомы?  Игра «Посчитай-ка»  Сколько всего?  Число  Цифру | Счет от 1 до 9  Имеют 1 значение  - с числом 10  10  Слышим  Пишем | Регулятивные постановление учебных целей. Что уже известно и усвоено учащимися. |
| Постановка учебной цели | Тема нашего урока :  «Изучаем геометрическую фигуру»  Назовите геометрические фигуры, которые вам уже знакомы. | Называют треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник. | Познавательные формулирование познавательной цели, поиск и выведение информации. |
|  | Обобщение представлений о многоугольниках.  Назовите их? Многоугольники (слайд) | Треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник – это многоугольники. | Выдвижение гипотез и их обоснование.  Регулятивные  Контроль и оценка достижений |
| Построение проекта и выход из него | Урок №27   1. Возьмите из своего набора такие фигуры   (показ геометрических фигур)  Сколько сторон?  Сколько вершин?  Сколько углов? | 1. 4 2. 4   3 4  ( групповая работа, 1 – треугольник, 2 – квадрат) | Познавательные  Выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства. |
|  | Как назовем, одним словом? – Многоугольник | |  |
|  | 1. Рассмотрите фигуры. Дайте название, опираясь на количество углов.   Молодцы!!!  Физминутка | Работают по учебнику.  Голубой – 7 семиугольник  Красный – 6 шестиугольник  Оранжевый – 5 пятиугольник  Зеленый – 6 шестиугольник  Синий – 5 пятиугольник  Желтый – 4 четырехугольник | Познавательные  Поиск и решение проблемы  Регулятивные  Прогнозирование – уровень усвоения материала  самостоятельные  создание проблем поискового характера |
| Самостоятельная работа | 1. Возьмите пятиугольники одинакового размера   Чем они различаются?  Возьмите все многоугольники и распределите их по группам (классификация фигур)  А теперь встаньте и найдите в классе предметы,  которые похожи на фигуры – многоугольники. | Различаем по цвету    ( проводят замкнутую линию, объединяя по группам)  Зрительно исследуют предметы. – доска, стенд,  крыша у домика, часы, тетрадь, книга, треугольник – линейка и т.д. | доказательство  Познавательные  выбор оснований для сравнения и классификация объектов  Коммуникативные  поиск и способ его разрешения |
| Исследование с анализом и обобщением результата. | .Откройте тетрадь упр. №27 стр.11 |  | Выбор основания для сравнения и классификации предметов. |
|  | №1 Сколько углов?  Обследуют фигуру, и записывают число.  №2 Классификация геометрических фигур.  Рассмотрите фигуры и распределите их на группы.  №3. Сколько сторон? | Определяют количество углов и вписывают число в квадратики.  Геометрические фигуры делят на группы  5 ( работа в парах, обмен тетрадями) |  |
| Закрепление пройденного материала. | Решение задач.  Работаем с моделями  Какие вычислительные навыки?  Придумайте вопрос, сравните все записи. Чем они похожи и чем различаются?  Физминутка | Желуди .7-2=5 сколько осталось?  Цыплята. 8-2=6 сколько ушли?  Мячи 9-4=5 сколько купили?  Арифметические действия вычитания.  Записи похожи:  Результатами и арифметическими действиями  Модель 8-2=6 лишняя | Коммуникативные  постановка вопроса, сбор информации Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение слышать и слушать. |
| Самостоятельная работа | Работаем в рабочей тетради стр. 12 №4  №5  Найдите рисунок, на котором столько фишек сколько яблок. Закрась его.  №6  У Кати 5 конфет, у Маши на 2 меньше. Сколько конфет? | Решают примеры - самостоятельно  6+3=9  000000 - закрашивают карандашом  000  00000  000 00 | Моделирование  Оценка достижения и контроль  Умение слушать и слышать. |
| Рефлексия | Что сегодня узнали новое на уроке ?  Что закрепили?  Понравились вам задания Тома и Джерри?  Молодцы!  Урок окончен! | Высказывают свои мнения.  Слайд геометрических фигур | Регулятивные  Оценка усвоения материала  Личностные  Познавательные  Рефлексия  Коммуникативные выражают свои мысли |