**нЕВОЛИНСКАЯ ООШ- ФИЛИАЛ МАОУ пРОКУТКИНСКАЯ СОШ**

**Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для составления таблицы умножения 9 и на 9; совершенствовать навыки решения задач умножением и делением; способствовать развитию умения различать геометрические фигуры; развивать внимание и умение анализировать |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи |
| **Планируемые  образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:*воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; читать записи вида 5 · 2 = 10,  12 : 4 = 3; называть одну или несколько долей данного числа и числа по его доле; выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; *получат возможность научиться:* формулировать свойства умножения и деления; обосновывать выбор арифметических действий для решения задач.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные* –высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; *коммуникативные* –составлять небольшие устные монологические высказывания; *регулятивные* – удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  совзаимодействия | Универсальные  учебные действия | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  С добрым утром! Начат день.  Первым делом Гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и считать! | Сообщают о готовности к уроку и наличии домашнего задания | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывают свое рабочее место | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Устный счет в игровой форме | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*  – Вставьте знаки действий, чтобы получились верные равенства.  7 … 5 … 9 … 15 = 18 8 … 7 … 6 = 9  30 … 20 … 9 … 1 = 18 4 … 8 … 3 = 9  14 … 7 … 8 …3 = 18 12 … 5 … 2 = 9 | Отвечают на вопросы по материалу прошлого урока.  Выполняют задания устного счета | Фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Устные ответы |
| – Решите задачу.  На первой стройке работало всего 20 подъемных кранов, затем на вторую стройку перевели 4 больших и 6 малых кранов. Сколько кранов осталось на первой стройке? | Решают задачу | Фронтальная | Устные ответы |
| – Выберите фигуры, которые нужно нарисовать. | Работают  с геометрическим материалом | Фронтальная | Устные ответы |
| **III. Сообщение темы урока** | Сообщение темы урока. Определение целей урока | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Рассмотрите рисунки на доске.    – На сколько частей разделен каждый круг?  – Сколько всего частей получилось? *(9 + 9 + 9 + 9 =*  *= 36.)*  – Прочитайте тему урока на доске.  – Определите цели урока, используя опорные слова.  – Сегодня на уроке мы узнаем, как быстро ответить на этот вопрос. Составим таблицу умножения на 9 **(презентация)** | Слушают  и обсуждают тему урока.  Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока | Фронтальная | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  ***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Устные ответы |
| **IV. Изучение нового материала** | Работа по учебнику.  Задание 1  (с. 55) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Рассмотрите рисунок в учебнике.  – Сколько растет елочек в каждом ряду?*(9.)*  – Сколько всего рядов елочек? *(3.)*  – Как узнать, сколько елочек в трех рядах?  – Как решил задачу Волк? *(Сложил: 9 + 9 + 9 = 27.)*  – Как решил задачу Заяц? *(Умножил: 9 ∙ 3 = 27.)*  – Кто из них быстрее справился с заданием? Почему?  – Рассмотрите таблицу умножения числа 9.  – Какие примеры из нее вам уже знакомы?  – О каком примере вы только что узнали? *(9 ∙ 9 = 81.)* | Составляют таблицу умножения числа 9. Используя таблицу умножения числа 9, составляют и записывают таблицу умножения на число 9 | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – умеют ориентироваться в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания; отвечают вопросы учителя, сами задают вопросы; находят нужную информацию в учебнике; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают простые выводы; устанавливают причинно-следственные связи.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной деятельности; определяют  цель учебной деятельности и план выполнения заданий на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения | Устные ответы.  Выполнение задания в рабочей тетради |
| Задание 2  (с. 55) | – Используя таблицу умножения числа 9, составьте и запишите таблицу умножения на число 9 | Выполняют вычисления предложенных примеров | Индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
| Задание 3  (с. 56) | – Прочитайте текст. Является ли он задачей? Почему?  – Что известно в задаче? Что требуется узнать?  – При необходимости можете выполнить рисунок.   |  |  | | --- | --- | | Решение:  9 ∙ 4 = 36 (т.) – всего.  Ответ: 36 тетрадей | ▲▲▲▲▲▲▲▲▲  ▲▲▲▲▲▲▲▲▲  ▲▲▲▲▲▲▲▲▲  ▲▲▲▲▲▲▲▲▲ | | Выполняют рисунок и умножают числа | Фронтальная, индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
| Задание 4  (с. 56) | – Работаем с геометрическим материалом.  – Какие фигуры изображены на рисунке? *(Многоугольники.)*  – Как называются данные многоугольники? *(Четырехугольники.)*  – На сколько квадратов разделен зеленый четырехугольник?  Запись:  9 + 9 + 9 = 27 (кв.).  9 ∙ 3 = 27 (кв.).  – Какой способ вам понравился больше? Почему?  – На сколько квадратов разделен желтый четырехугольник?  Запись:  9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 81 (кв.).  9 ∙ 9 = 81 (кв.).  – Какой способ более удобный? | Выполняют задание разными способами | Фронтальная, индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
| Задание 5  (с. 56) | – Решите задачу.  – Сколько кирпичей в каждом ряду? *(9 кирпичей.)*  – Сколько рядов в этой кладке? *(5 рядов.)*  – Из скольких кирпичей состоит кладка?  Запись: 9 ∙ 5 = 45 (к.).  Ответ: 45 кирпичей | Выполняют умножение | Фронтальная, индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
| Слушание стихотворения | – *Прочитайте отрывок из стихотворения «Таблица умножения» Марины Казариной (см. Ресурсный материал)* | Слушают стихотво-  рение | Фронтальная | Наблюдение |
| **V. Первичное осмысление и закрепление** | Работа по учебнику.  Задание 26  (с. 59) | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает при необходимости, проверяет ответы. Комментирует ход решения.*  – Обратите внимание, что сравнение в каждом случае можно проводить и без выполнения вычислений.  Запись:  7 ∙ 8 больше 5 ∙ 8; 6 ∙ 0 меньше 6 ∙ 1;  12 ׃ 3 больше 12 ׃ 4; 2 + 2 равно2 ∙ 2 и т. д. | Сравнивают значения выражений | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – умеют ориентироваться в учебнике, отвечают на простые и сложные вопросы учи-  теля, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленном правилу.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; используют в работе простейшие инструменты; корректируют работу над заданием в дальнейшем; осуществляют оценку своего задания.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи) | Выполнение задания в тетради |
| Работа в печатной тетради № 2.  Задание 9 | – Работаем с геометрическим материалом.  Задание состоит из двух частей:  а) разбить четырехугольник на квадраты с длиной стороны 1 см;  б) найти площадь четырехугольника.  – В первой части задания для откладывания на сторонах четырехугольника отрезков длиной 1 см удобнее использовать циркуль.    – Проведите отрезки по линейке:    – В итоге четырехугольник получился разбитым на квадраты площадью 1 см². Теперь переходим к выполнению второй части задания. *(При этом дети могут рассуждать двумя способами.)*  *Способ 1.*  В четырехугольнике 2 ряда квадратов по 8 в каждом. Следовательно, его площадь равна: 8 ∙ 2 = 16 (см²).  *Способ 2.*  В четырехугольнике 8 столбцов квадратов по 2 в каждом. Значит, его площадь равна: 2 ∙ 8 = 16 (см²) | Находят площадь  четырехугольника | Фронтальная, индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений | *Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Что такое площадь?  – Какую фигуру называют четырехугольником?  – А сейчас выберите и поднимите соответствующий смайлик: все понравилось на уроке и все удалось; все понравилось, но что-то не удалось; все удалось, но что-то не понравилось | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; структурируют знания; выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; выполняют оценку результатов работы | Оценивание учащихся за работу  на уроке |
| Домашнее задание | *Поясняет домашнее задание.*  № 29, 30 (учебник); задание 1 (рабочая тетрадь) | Записывают задание | Фронтальная | Наблюдение |

**РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ**

|  |  |
| --- | --- |
| Но для начала по порядку  Беремся умножать ДЕВЯТКУ!  Умножим девять на один,  Историю страны листая,  Пусть помнит каждый гражданин  О славном дне – ДЕВЯТОМ мая!  Умножить девять на два просто,  А чтоб не забывать ответ,  Запомни: твой «гражданский» возраст  Начнется в ВОСЕМНАДЦАТЬ лет!  «Девятка на три», – вслух считаем,  Здесь ДВАДЦАТЬ СЕМЬ – решенье есть!  А на четыре умножаем –  Получим ровно ТРИДЦАТЬ ШЕСТЬ!  Совсем несложно научиться  На пять девятку умножать!  Должно в итоге получиться  Произведенье СОРОК ПЯТЬ!  А чтоб на шесть умножить девять,  Нам ничего не нужно делать! | Мы с вами это проходили,  В ответе – ПЯТЬДЕСЯТ ЧЕТЫРЕ!  А вот и умница Мальвина  Прилежно учит Буратино  И говорит ему: «Смотри,  Девятью семь – ШЕСТЬДЕСЯТ ТРИ!»  Девятью восемь – вот задача,  Давай, работай, голова!  Но нас не подвела удача,  Даем ответ – СЕМЬДЕСЯТ ДВА!  На девять девять умножаем,  Ответ в таблице проверяем,  А равен, судя по всему,  ВОСЬМИДЕСЯТИ ОДНОМУ!  Пример последний остается,  И он нам сразу поддается!  Девятью десять – это просто!  В ответе – ровно ДЕВЯНОСТО!  *М. Казарина* |