**Неволинская ООШ – филиал МАОУ Прокуткинская СОШ**

**Конспект интерактивного урока по окружающему миру в 3 классе**

**Подготовила и провела**

**учитель начальных классов**

**Власюк М.А.**

**2016г.**

**Тема «Беспозвоночные животные».**

**Личностные результаты:**

**1.-** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу - беспозвоночным как уникальным живым организмам, являющихся самой многочисленной группой животных.

2. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

1. адекватно воспринимать оценку учителя;
2. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
3. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Познавательные:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. строить речевое высказывание в устной форме;
3. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
4. проводить сравнение;
5. устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные:

1. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
2. формулировать собственное мнение и позицию.

**Предметные результаты:**

**Различать представителей группы беспозвоночные животные и объяснять причины их многообразия,многочисленности и широкого распространения**

**Цель урока:** Формирование ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности, к полученным знаниям о беспозвоночных животных как самой многочисленной группе животных через выявление признаков, объясняющих причины такого многообразия. .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ учебная ситуация | Результаты этапа | Цель этапа | Оценка результатов этапа | Взаимодействие в образовательном процессе | |
| Действия педагога | Действия обучающегося |
| *Определяется в зависимости от планируемых результатов и содержания деятельности по их достижению* | *Система ценност-ных отношений*  *Сформированные УУД*  *Система предмет-ных знаний (ЗУНы в предметной области), действия с предметным содер-жанием (опыт реше-ния проблем, опыт творческой деятель-ности, ценностей)* | *Формирование и развитие системы ценностных отношений к ЛР,МПР и ПР и их достижению* | *Ценностно-ориентированные оценочные ситуации (оценочные суждения, подчеркивающие ценность (необходимость, целесо-образность, значимость, полезность, смысл) УУД и действий с изучаемым предметным содержанием.*  *Оценка/самооценка достижения планируемых результатов этапа.* | *Организует ситуации решения учебной задачи, направленной на достижение планируемых результатов, управление действиями обучающихся по достижению этих результатов* | *Решают учебную задачу, выполняют действия, направленные на достижение планируемых результатов и осознание ценности этих достижений* |
| 1.Самоопределе-ние к деятельности  Орг. момент | Формальная готовность к уроку.  Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль Оценка, самооценка. | Формирование и развитие ЦО к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности (на уроке) | Оценка/самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности. | Создание ситуации для оценки готовности к уроку: « Как вы считаете, готовы ли вы к уроку?»  -Молодцы, я вижу вы все готовы узнавать новое и интересно | .Оценивают свою готовность, настрой на работу.: - Я считаю что готов к уроку, потому что у меня на столе лежат: учебник, тетради, ручка, карандаш. Я готов слушать учителя и своих товарищей. |
| 2. Актуализация знаний, мотивация | Воспроизведенные знания о группах животных  Осознание необходимости получения новых знаний о беспозвоночных животных | Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний  Определение границ знания и незнания; вопрос «Почему группа беспозвоночных животных самая многочисленная и широко распространенная?» | Оценка/самооценка умения применять ранее получен-ные знания при решении практических задач.  Оценка/самооценка умения выявлять и формулировать свои затруднения при решении практических задач в незнакомой ситуации.  («Я затрудняюсь…») | Ситуация успеха: предлагает разделить животных на две группы: позвоночные и беспозвоночные (набор животных соответствует набору иллюстраций по предыдущей теме: «Разнообразие животных»). | Слушают, читают задания, представляют результат, опре-деляют цель и способ деятель-ности через понимание задание.  Выполняют задание.  Предъявляют результаты, оцени-вают полученные результаты, соотнося их с целью. |
| Ситуация для определения границ знания и незнания (ситуация практического затруднения): предлагает добавить животных в список «Беспозвоночные животные» и объяснить «Почему заявленные учениками объекты относятся к этой группе?»  В ситуации, когда учащиеся не смогут предложить никого в эту группу обсуждение вопроса «А почему не можете предложить животных?»  Либо в случае когда приведено достаточно примеров и представлена картина широкого разнообразия беспозвоночных животных: насекомые, пауки, моллюски, раки, черви предлагается вопрос «Почему эта группа самая многочисленная и широко распространенная?» | Формулируют свое затруднение:  - Либо нет мнений  - либо мнений много и они разные, а значит недостаточность знаний в разрешении затруднения( понимание того, почему среди всех животных беспозвоночные - самая многочисленная группа) |
| 3. Постановка учебной задачи | Сформулированная и зафиксированная вербально, учебная задача в совместной деятельности с учителем).  Представления обу-чающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся:  - знаем отличительные особенности беспозвоночных животных;  - умеем объяснять эти особенности в связи с условиями существования;  - нашли ответы с опорой на рисунки и схему в учебнике; - справились с заданиями рабочей тетради.  1 | Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения(самостоятельно или в совместной деятельности с учителем). | Оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель, результаты и критерии их оценки, учебную задачу, планировать (предполагать) действия по ее решению (по достижению результатов), формулировать тему. | На этой основе учитель организует постановку *учебной задачи*:   1. формулирование *проблемы*: необходимость знаний о беспозвоночных животных и умений использовать эти знания в окружающем мире, 2. формулирование *учебной задачи*: провести исследование и выявить особенности беспозвоночных животных, которые объясняют причину этого многообразия и широкого распространения». 3. формулирование *темы* урока «Беспозвоночные животные». | Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.  Самостоятельно или с помощью учителя формулируют проблему, предполагают свои действия, конкретизируя цель, учебную задачу и тему для изучения. |
|  |  |  | Предлагает сформулировать критерии достижения цели данного урока. | Самостоятельно под руководством учителя формулируют критерии:  - знаем отличительные особенности беспозвоночных животных;  - умеем объяснять эти особенности в связи с условиями существования;  - нашли ответы с опорой на рисунки и схему в учебнике; - справились с заданиями рабочей тетради. |
| 4. Решение учебной задачи | Новое знание и закономерность:  «Беспозвоночные животные не имеют позвоночника и являются самой распространенной группой животного мира на Земле». | Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию нового знания и закономерности: «Беспозвоночные животные не имеют позвоночника и являются самой распространенной группой животного мира на Земле поскольку это способствуют следующие признаки - маленькие размеры тела;  - крепкая мускулатура;  -крепкие покровы;  -приспособлены жить в разных средах: приспособительная окраска , видоизменения органов.  ». | Оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов. | Организует ситуацию решения учебной задачи, используя систему вопросов, позволяющих найти нужную закономерность:  Фиксирует на доске версии ответа на вопрос «Почему эта группа самая многочисленная и широко распространенная?» | Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной (парной, групповой) деятельности  - маленькие размеры тела;  - крепкая мускулатура;  -крепкие покровы;  -приспособлены жить в разных средах: приспособительная окраска , видоизменения органов. |
| Побуждает к проверке гипотез: «Как можно проверить ваши гипотезы» | «Спросить взрослых, прочитать, провести эксперимент» |
| Подсказка к плану действия: «Как разумнее поступить сейчас?» | «Прочитать в учебнике, изучить иллюстрации к тексту» |
| Подсказка к плану действия: «Уточните: как будете работать с учебником?» | «Будем искать факты, подтвержающие или опровергающие наши гипотезы, возможно сформулируем новые.» |
| Подсказка к плану действия: «Посмотрите на тексты в учебнике, предложите объекты анализа, распределитесь на группы.»  Делит учащихся на 5 групп т.к. учебнике есть текст о дождевом черве, о моллюске, о насекомых, о пауках. Учитель сам предложит текст о ракообразных. | Распределяются по группам.  Ученики в совместной деятельности с учителем уточняют, что будет являться результатом работы в группе: фиксация в рабочих листах признаков той группы беспозвоночных, которые, по их мнению, определяют широкое многообразие и распространение беспозвоночных.  Работают в группах, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации, назначают выступающего или распределяются с ответом группы по ролям |
| Организует ситуации построения модели закономерности:  Групповая проверка всех гипотез на разном материале.  Учитель с помощью ИКТ строит описательную картину проявления признаков-гипотез у разных групп беспозвоночных животных( + или -)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Признаки/гипотезы | черви | моллюски | насекомые | пауки | ракообразные | | маленькие размеры тела |  |  |  |  |  | | крепкая мускулатура |  |  |  |  |  | | крепкие покровы |  |  |  |  |  | | приспособительная окраска |  |  |  |  |  | | видоизменения органов |  |  |  |  |  | | Выступают все группы, четко излагают свой вывод: какие гипотезы принимают, какие опровергают, какие добавляю новые. |
|  |  |  |  | Предлагает учащимся сделать вывод: «Почему группа беспозвоночных животных самая многочисленная и широко распространенная?», проанализировать свою деятельность по выявлению закономерности | Подводят итоги обсужения. Оценивают деятельность( групповую и индивидуальную) по разрешению проблемы и выявлению закономерности. Соотносят оценку своей деятельности с оценкой учителя. |
| 5. Первичное закрепление  (Применение алгоритма на практике) | Умение действовать по алгоритму, правилу | Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание по алгоритму. | Оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов. | Предлагает вернуться к самому первому заданию и откорректировать результат его выполнения.  Организует ситуацию решения типовых заданий на конкретизацию причин, объясняющих, почему насекомые - самые многочисленные среди беспозвоночных через частные примеры  Организует подведение итогов данного этапа | Выполняют исходное задание с проговариванием алгоритма во внешней речи.  Решают типовые задания на новый способ действии:  В рабочей тетради выполняют задание **№70** (Закончи предложения:  Насекомые, пауки, раки, черви - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животные.  Звери, птицы, рыбы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животные.  Самая многочисленная группа животных на Земле \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.)  Обсуждают ответы на вопросы в учебнике: фронтально с учителем на на **стр.114** в рубрике «Обсудим вместе», на **стр.116** « Сравни крылья разных насекомых»  Работая в паре **стр.113**.«Рассмотрите рисунки. Выберите насекомое и расскажите, где оно обитает? Можно ли по внешнему виду догадаться об этом». |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой в классе. | Умение применять выявленные признаки беспозвоночных животных на примере насекомых | Формирование и развитие ЦО к закреплению знаний и способов действий. | Оценка/самооценка резуль-татов решения учебно-практических задач. | Организует ситуацию отработки выдвинутых гипотез.  Предлагает выполнить систему тренинговых заданий.  Предлагает дифференцированные задания.  Организует самооценку усвоения детьми нового способа действий. | Выполняют задания в рабочей тетради: **№ 72** «Художник нарисовал насекомых. Какую ошибку он допустил?»  **№ 73** «Сделай подписи к рисунку- схеме»  Осуществляют самоконтроль и самооценку своей работы. |
| 7. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов. | Использование нового знания и закономерности в условиях решения задач и выполнения упражнений | Формирование и развитие ЦО к обобщению знаний и способов действий, повторению ранее усвоенных ЗУНов. | Оценка/самооценка резуль-татов решения учебно-практических задач, пред-полагающих применение «нового знания» (алгоритма, правила) в системе ранее усвоенных ЗУНов, а также при решении проблем и задач в реальных жизненных ситуациях. | Организует ситуацию включения нового знания в систему знаний.  Организует ситуацию выполнения заданий на повторение и закрепление изученного ранее.  Организует подведение итогов данного этапа | Выполняют задание рабочей тетради **№ 71** «Найди правильное высказывание (несколько высказываний). Каково положительное влияние насекомых на жизнь растений? |
| 9. Итог занятий. Рефлексия  деятельности. | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | Оценка/самооценка результатов с позиций выявления их ценности для личностного роста обучающихся. | * . Ребята, о чем мы договаривались ***узнать*** сегодня на уроке, какие знания получить, чему ***научиться***? * Мы достигли ***цели*** урока? Получили запланированные ***результаты***? Отметьте знаком+ те критерии, которые которые свидетельствуют об этом. * ***Оцените*** свое ***отношение*** к работе на уроке и полученным результатам. Все ли у вас получилось? Довольны ли вы собой? * Если вас полностью устраивают полученные результаты, то нарисуйте кружок зеленым карандашом; если что-то осталось не понятным – желтым карандашом; если совсем ничего не поняли – красным карандашом. (*Самооценка*) * Итак, у кого кружок зеленого цвета? Желтого? Красного? * Замечательно! Мои наблюдения подтвердились: сегодня все работали с интересом и узнали много нового по теме нашего урока. * Ребята, какое ***значение*** имеют для вас полученные знания о беспозвоночных животных и об их роли в окружающем мире? * Почему ***важно*** уметь…….? * Какую ***пользу*** принесут вам знания о беспозвоночных животных? * Какие ваши ***действия*** помогли получить эти знания и умения? * Вам понравилась исследовательская работа в группе, в паре? Чем? * Отлично! * Спасибо вам за интересный урок! Мне очень нравится вместе с вами разгадывать секреты природы. Сегодня вы были очень *внимательны*, *любознательны*, *наблюдательны*, *находчивы*, *догадливы*, *дружны*… Такие человеческие качества очень высоко ***цен***ятся! Поблагодарите друг друга за хорошую работу.   Задает Д/з:стр.115 учебника  « Выбери себе роль и расскажи о его жизни» и в рабочей тетради | Участвуют в диалоге с учителем (организованной дискуссии).  Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения. |