Неволинская ООШ - МАОУ Прокуткинская СОШ

**Самоанализ урока по окружающему миру во 2 классе**

**с точки зрения УУД.**

 Учитель начальных классов: Аверина Н.К.

**Номер урока по плану -34** , по теме: Твоё первое знакомство со звёздами.

 **Тип урока** – урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** Создать условия для формирования представлений о небесных телах, звездах и планетах; Земле как планете Солнечной системы; строении Солнечной системы

***Задачи урока:***

**Образовательная:** познакомить учащихся с Солнечной системой, узнать, что входит в Солнечную систему, учиться анализировать, сравнивать, находить закономерности.

**Развивающая:** Способствовать развитию речи учащихся, творческого воображения, внимания, памяти, умения мыслить, рассуждать, делать выводы.

**Воспитательная:** воспитывать учебную активность, доброжелательное отношение к ответам одноклассников, личную ответственность за выполнение работы, навыки самоконтроля и самооценки

***Технология : системно – деятельностного подхода.   (СДП  )***

***Методы: проблемно- поисковый, словесный ( беседа, диалог, обсуждение),частично – поисковый.***

***Формы работы: коллективные, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа.***

***Приемы: беседа, обсуждение в парах, самоконтроль,***

 **Предметные результаты:**

 -научатся: понимать, что звезды имеют разный цвет, а Земля отличается от других планет, Луна является спутником Земли; получат возможность узнать, что думали люди о Солнечной системе в разные исторические эпохи.

**Метапредметные результаты**

*регулятивные:*планируют и контролируют свои действия, соблюдают правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, не мешать успешной работе товарища; *познавательные:*осуществляют смысловое чтение; используют знаково-символические средства для решения учебных задач; имеют представление о Солнечной системе; *коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии.

***Личностные:*** *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразование* – понимают чувства других людей и сопереживают

 **Оборудование**: проектор, ноутбук

 **Раздаточный материал:**

Карточки с заданиями.

Материал, использованный на уроке, соответствовал возрастным особенностям детей.  Для достижения целей урока, развития познавательной активности школьников использовалась эмоциональная мотивация определение темы и задач урока самими учениками. Выбранная структура урока была рациональна для решения поставленных задач. Этапы урока: стадия вызова, стадия осмысления, стадия рефлексии - логически взаимосвязаны между собой. Продуктивной деятельности учащихся способствовали различные методы обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные, практические (самостоятельная работа с карточками-заданиями). Прочному усвоению материала урока способствовали задания на развитие памяти, внимания, логического мышления. Были использованы различные формы учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в парах,). На уроке применялись ТСО, развивались коммуникативные навыки, использовались технологии: ИКТ, рефлексивная, РО, личностно-ориентированная. Царила доброжелательная обстановка, атмосфера сотрудничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик».

Адекватно целям урока была организована частая смена видов деятельности, что позволили сделать урок динамичным, оптимальным по темпу и создать условия для активной работы детей, активизировать их познавательную деятельность.

На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали, приводили примеры из жизни, высказывали своё отношение, не боялись дать неправильный ответ. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного обучения, грамотно подобранных заданий и частой сменой деятельности.

На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания, умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников.

**Рефлексия.** Дети оценивают свою комфортность науроке.

 Урок разработан в соответствии с программой ознакомления с окружающим миром для общеобразовательной четырехлетней начальной школы.

Урок целей достиг.