**Выступление заведующей филиалом Неволинской ООШ Колосовой А.Н. на педсовете «Формирование УУД как средство повышения качества обучения».**

*«Образование есть то, что остаётся после того, как забывается всё, чему нас учили». А. Эйнштейн*

Формирование у учащихся УУД определяет основу развития генеральных способностей человека – умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать, быть толерантным.

Работая по стандартам 2004 года, в 2008 году в нашей школе был проведён педсовет «ОУУН – необходимое условие качества обучения». Работа над развитием этих навыков проходила по следующим направлениям:

- формирование организационных умений и навыков

- информационных умений и навыков

- коммуникативных умений и навыков

- интеллектуальных умений и навыков.

Знания, умения и навыки были и остаются необходимой составляющей образования, но они помогают ученику быть успешным только в учебной ситуации. В жизненных проблемных ситуациях только ЗУНов недостаточно. Компетентностный подход направлен на формирование человека, способного решать нестандартные, проблемные задачи.

Принципиальным отличием образовательных стандартов 2010 года является усиление их ориентации на результат образования:

**личностным:**

**-** способность и готовность обучающихся к саморазвитию

- сформированность мотивации к обучению и познанию

- социальные компетенции

**метапредметным (УУД):**

- регулятивные

- познавательные

- коммуникативные

**предметным**

**Методологическая основа новых стандартов в образовании – системно-деятельностный подход.**

Логика развития УУД, помогающая ученику объять необъятное, строится по формуле: **от действия к мысли.**

Овладение учащимися УУД создаёт **возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.**

Главный смысл значения УУД заложен в следующей известной притче: чтобы накормить голодного человека, можно поймать рыбу и накормить его. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, и тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным.

Меняется роль учителя – теперь он тьютор, организатор развития ученика, как не только дать знания ребёнку, но и использовать урок для развития регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий.

Педагоги школы используют современные образовательные технологии: технологию развивающего и проблемного обучения, технологию личностно-ориентированного обучения и др.

Формирование УУД сегодня должно стать основной целью каждого урока, каждого воспитательного мероприятия. Хочу обратить внимание на то, что, даже имея старые учебники, но применяя активные формы и методы обучения, учитель имеет возможность формировать самостоятельность, познавательную активность, гражданскую позицию, умение работать в команде и т.д.

Проектирование современного урока должно показать не только обучающую деятельность учителя, но и ответную учебную деятельность ребёнка. Сценирование урока преполагает продумывание совместной работы учителя и ученика. Сегодня учитель изменяет свою позицию: он **создаёт условия** на уроке для того, чтобы каждый ребёнок на своём уровне смог найти, понять и присвоить себе новое знание. **«Образование не для всех, но для каждого».** Сегодня на первый план выходит поисковый, исследовательский, эвристический, проблемный методы обучения, предполагающие самостоятельный поиск ребёнком ответа на поставленный вопрос, самостоятельное решение поставленной задачи, самостоятельную постановку проблемы и её решение. Для этого необходим выход за пределы учебного материала по предмету и включение своего предмета в живую реальность, наполнение практическими смыслами содержания урока, насыщение учебного материала примерами и образцами того многообразия культур, что нас окружает: природы, истории, искусства, краеведения, экологической, информационной, социальной среды.

Поскольку категория метапредметности является для нас слабоосвоенной, то при проектировании урока лучше использовать технологическую карту урока. Структура её может быть такой, какая удобна учителю.

Не нужно пугаться изменений в привычных образовательных и педагогических подходах, их подсказывает нам с вами жизнь и здравый смысл, если мы не безразличны к судьбе наших детей.