Неволинская основная общеобразовательная школа

**Правовая игра**

**" Право быть ребенком"**

**(для учащихся 6 класса)**

Методическая разработка внеклассного мероприятия по правовому воспитанию.

Автор: Катеруша А.В.

**Цели:**

* Познакомить детей с представлением о том, что они имеют неотъемлемые права, в частности, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, научить применять их в жизни
* соотнести права и обязанности детей;
* способствовать осознанию ответственности за свои права;
* формировать положительное отношение к правам других.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка;
* помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

**Оборудование:**

* Техническое обеспечение: ПК, демонстрационный экран, проектор.
* Песня  Е.Крылатова на слова Ю.Энтина «Мы маленькие дети» из к/ф «Приключения Электроника».

**1 часть: «Вступительное слово»**

***«Детству следует оказывать величайшее уважение».***   
***Древний мудрец Ювенал***

***Начинаем классный час,***  
***Речь пойдёт здесь всё о нас.***   
***Постарайтесь всё понять,***   
***Что – то новое узнать***   
*- Дорогие ребята! Есть ли у маленьких граждан страны свои права? Знаете ли вы их? Кто в государстве обязан защищать права детей? На эти и другие вопросы мы постараемся сегодня ответить.*   
Мы собрались сегодня для того, чтобы поговорить о правах детей.  
Давно и очень давно, еще в древние времена у людей возникла необходимость отстаивать свои права. Право древний человек отстаивал силой. Слабый не имел никаких прав, если не имел заступника, желающего отстоять его право на собственность и на жизнь.  
Не так-то быстро люди поняли, что сильным заступником может быть государство. Долгое время в истории человечества царил закон «око за око, зуб за зуб». Но как только появилось государство, у слабых, обманутых и обиженных появился могущественный заступник.  
После того, как в 1945 году закончилась вторая мировая война — самая жестокая и кровопролитная за всю историю человечества, когда наступил мир, народы многих стран решили: нужно объединиться. Чтобы разногласия и противоречия заставляли людей не драться, а вступать в переговоры, чтобы конфликты можно было решать мирным путем. Именно с этой целью в октябре 1945 г. была создана Организация Объединенных Наций (ООН). В 1948 году государства, входящие в ООН подписали Всеобщую декларацию прав человека — документ, в котором пообещали друг другу и своим народам гражданские права и свободы: равенство всех перед законом, личную неприкосновенность, свободу совести, возможность верить или не верить в Бога и многое другое.

Всеобщая декларация прав человека — нужный и полезный документ. Но в нем говорится о людях вообще — и ни слова о детях! А ведь дети нуждаются в особом внимании, в заботе и защите со стороны государства.  
Именно поэтому в ***1989 году 20 ноября***ООН приняла особый документ под названием «Конвенция о правах ребенка».*.*

*Слайд № 2.*  
***Конвенция* –***международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).*

«Конвенция о правах ребенка» — это международное соглашение. В нем государства дают обязательство соблюдать права каждого ребенка. И наша страна тоже подписалась под этим документом, а значит — пообещала всему миру заботиться о своих маленьких гражданах.  
О каких же правах идет речь в конвенции, на что каждый ребенок имеет право?  
         На столах у вас ребята лежат листы, на которых перечислены основные права детей — основные статьи из Конвенции о правах ребенка. Но прежде чем перейти к ознакомлению с основными статьями Конвенции, выполним следующее задание.   
*Слайд № 3.***Игра «Ваши права».**   
*(Звучит песня Е.Крылатова на слова Ю.Энтина «Мы маленькие дети» из к/ф «Приключения Электроника».)*   
1.       Составьте список потребностей ребенка, которому 2 месяца. Что ему необходимо для жизни?  
2.       Потребности человека с возрастом меняются. И в 12-13 лет, как вам сейчас, у ребенка могут быть и другие потребности. Напишите список потребностей 12-летнего ребенка.  
3.       Обсуждение. Учитель раздает карточки с таблицей потребностей 2-х месячного и 12-летнего ребенка.  
**УЧИТЕЛЬ**. Как с возрастом изменяются потребности ребенка? Они становятся разнообразнее и сложнее, их становится больше. Сейчас мы познакомимся с небольшим перечнем прав ребенка, признанным Конвенцией.

**Сокращённый перечень прав ребёнка**   
**(приводится из Конвенции о правах ребёнка)**

Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.  
Статья 2. У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений.  
Статья 6. Право на жизнь, выживание и свободное развитие.  
Статья 8. Право на сохранение своей индивидуальности.  
Статья 9. Право на общение с обоими родителями.  
Статья 11. Право для принятия мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.  
Статьи 12 и 13. Право свободно выражать свои взгляды и мнения.  
Статья 14. Право исповедовать любую религию.  
Статья 15. Право на свободу ассоциации и мирных собраний.  
Статья 16. Право на защиту от посягательства на личную жизнь, тайну переписки, честь и репутацию.  
Статья 17. Право на доступ к информации.  
Статья 19. Право на защиту от всех форм насилия.  
Статья 23. Каждый, даже неполноценный ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство.    
Статья 27. Право на достойный уровень жизни.  
Статья 28. Право на образование.  
Статья 31. Право на отдых и досуг.  
Статья 32. Право на защиту экономической эксплуатации и выполнение опасной для жизни работы.  
Статья 37. Право на защиту от жестокого обращения.  
Статья 38. Дети, не достигшие 15-летнего возраста, не должны участвовать в военных действиях.  
Статья 40. Право на гуманное обращение с детьми при нарушении ими закона.

**Статьи уголовного кодекса**   
**Российской Федерации**

Статья 116. Побои.  
Статья 117. Истязания.  
Статья 125. Оставление в опасности.  
Статья 127. Незаконное лишение свободы.  
Статья 133. Понуждение к действиям сексуального характера.  
Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.  
Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.  
Статья 157. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.  
Статья 230. Склонение к употреблению наркотических средств.  
Статья 240. Вовлечение в занятие проституцией.

(называются ребят, чтобы они зачитывали по одной две статьи).

Ребята в Конвенции о правах ребенка Статья 6. **Право на жизнь,**записано, что «главное право каждого человека – право на жизнь». Маленький человек – ребенок – тоже имеет право жить. Но так думали не всегда. В древности было государство Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый – пусть живет. А если слабым родился, больным – бросить его вниз со скалы. Как вы думаете, правильно, справедливо поступали жители Спарты? Объясните сою точку зрения.   
*(Учащиеся отвечают)*  
*Объяснение.****Слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым помогать. Например, знаменитый русский полководец А.В.Суворов родился слабым, больным ребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил свои болезни. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник.***  
– Мне хотелось бы, вместе с ребятами, все-таки проверить, а правильно ли вы все поняли, на что вы имеете право, а на что нет.

**«Литературно-правовая викторина»**  
*(на доске прикрепляются заранее приготовленные вопросы ситуаций)*

***1ситуация:*** «Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер. Какая статья Конвенции была бы нарушена, если бы подобное происходило в наши дни?»   
(Ответ: ст. 31, признающая право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством)

***2 ситуация:*** Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребенком, имеющим равные с прочими права?   
(Ответ: Согласно Конвенции, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Ст.1)

***3 ситуация:*** Маугли не умеет говорить человеческим языком. Он может лишь издавать нечленораздельные, с точки зрения людей звуки. Имеют ли право люди, поймавшие его в лесу, запереть его в клетке и обращаться с ним, как с животным   
(Ответ: Маугли, не знающий человеческого языка и человеческих норм поведения, может быть признан неполноценным. Но согласно Конвенции, каждый даже неполноценный ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство. Клетка и дурное обращение унижают достоинство, следовательно, они недопустимы. Ст. 23)

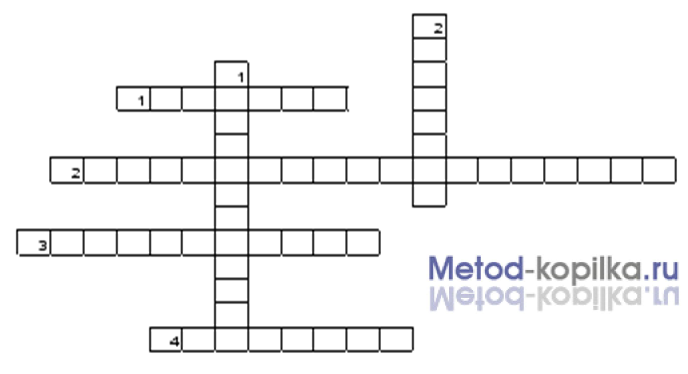
***4 ситуация:*** Баба-Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Аленушки за тридевять земель в тридесятое царство. Что было нарушено   
(Ответ: статья 11 Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы. Здесь нарушается и Статья 16, выдержка из которой цитировалась раньше).

**Сценка из школьной жизни.**   
(*На передний план выходят несколько человек с портфелями и кладут их).*  
Наташа. А ты не пойдешь на физкультуру?  
Оля. Нет, я освобождена.  
*(все уходят, кроме 2-ой девочки. Она садится и начинает рисовать)*   
**Оля.** Ой, ластика нет. У кого же взять? У Оли возьму. (Оля роется в портфеле у второй. Находит блокнот, читает. Затем находит дневник и читает его. В это время входит Наташа)  
**Наташа.** Почему ты открыла мой портфель? И почему ты читаешь мой дневник?  
**Оля.** А что такого? Я же ничего не взяла, только посмотрела. Разве нельзя?  
**Учитель.** На первый взгляд, казалось бы, обычное дело. Всего лишь почитать дневник, посмотреть блокнот. А какое ваше мнение?  
*(Учащиеся высказывают свое мнение).*  
Ребята, Вы все читали сказки, давайте вместе с Вами постараемся ответить на вопросы викторины и узнать, знаете ли Вы, в каких сказках были нарушены права литературных героев (раздаем листы с иллюстрациями сказок).  
**Викторина «Права литературных героев».**   
*Слайд № 6.*  
*Права литературных героев*

* В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? *(«Красная шапочка», «Волк и семеро козлят»).*
* Какой литературный герой мог бы пожаловаться, что нарушено его право на неприкосновенность жилища? *(«Ледяная избушка»).*
* В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом? *(«Золотой ключик, или Приключения Буратино»).*
* Какие литературные герои воспользовались правом на свободу мирных собраний?*(«Белоснежка и семь гномов», «Квартет»).*
* В какой сказке нарушено право о том, что каждый человек, где бы он не находился, должен быть защищен законом? *(«Айболит»).*
* В какой сказке было нарушено право, вступать в брак и создавать семью независимо от своей расы, национальности и религии? *(«По щучьему велению, по моему хотенью»).*

***Правовой статус*** – это ваше положение в мире права. В Праве Ваше положение определяют**права, обязанности и ответственность.**По мере взросления вы получаете новые возможности, набираетесь опыта, а значит, приобретаете новые права, обязанности, ответственность – меняется ваш статус. *Слайд № 4.*

*Для того, чтобы закрепить полученные на сегодняшнем занятии знания, я предлагаю Вам ответить на вопросы кроссворда*



*По горизонтали:*  
*1. По конвенции им является каждое человеческое существо до достижения им 18 –летнего возраста.*  
*2. С согласия родителей подросток с 16 лет может заниматься ……………. деятельностью.*  
*3. Чтобы получить среднее образование, сколько классов должен закончить каждый?*  
*4. С 17 лет для каждого юноши добавляется обязанность встать на …… учет.*  
*По вертикали:*  
*1. С какого возраста наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления?*  
*2. С 14 лет, в свободное от учебы время и с согласия родителей, подросток имеет право ……не более 4 часов в день.*  
*(На слайде кроссворд. Такой же кроссворд получают команды на листках. Время на разгадывание кроссворда 3-4 мин. Проверяем по слайду)*   
*Слайд № 5.*  
*Ответы кроссворда*  
**Вывод**. Мы сегодня с Вами поговорили о правах и узнали, что у детей, как и у взрослых есть права.  
*-****Какие документы защищают ваши права?***   
***- Куда вы можете обратиться, если будут нарушены ваши права?***   
*-****Каким правом вы пользуетесь сейчас, сидя за партами в школе?***   
Именно это право – право на образование позволило вам познакомиться с правами ребенка. А книги помогут вам лучше понять их. Читайте книги, в них вы найдете полезные советы, в том числе о том, как защитить свои права.

*Слайд № 22. Спасибо за работу!*

**Используемая литература:**   
Маньшина Н. А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. Волгоград: Учитель, 2007.  
Использованы материалы с сайта «Фестиваль педагогических идей» http://festival.1september.ru/articles/502414