Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Черемшанская средняя общеобразовательная школа -

Филиал Неволинская основная общеобразовательная школа

с. Неволина, Ишимский район, Тюменская область

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_Мастерских А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

Заведующая филиалом

Неволинская ООШ

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_А.Н.Колосова

\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. Приказ №\_\_\_

**Рабочая программа**

**7 класс**

по учебному предмету «История»

на 2016 – 2017 учебный год

68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Алдабергенова К.Н.

с. Неволина

2016г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории 7 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089) с учетом авторской программы под редакцией: А.А.Данилов, Л. Г. Косулина «История России 6-9 классы», «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование в 7 классе играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны учащимся и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Изучение истории формирует у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В 7 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Семиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. 

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения истории на ступени основного общего образования. Согласно учебного плана Неволинкой ООШ на изучение истории в 7классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год), из них – 24 часа на изучение «Новой истории», 44 часа – на историю России.

Региональный компонент изучается на уроках: №15 «Наш край в 17 веке», №21 «Изменения в культуре в первой четверти 18 века. Культура нашего края», №38 «Наш край в 18 веке».

**Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

**Задачи курса:**

*Предметные:*

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Личностные::*

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

**УМК:**

1. Программа: «История России 6-9 кл.» А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. - М.: Просвещение, 2006; «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006.
2. А.А.Данилов, Л. Г. Косулина. История России: конца ХУ1-ХУШ век: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений .- М., Просвещение, 2013.
3. А.Я.Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011.
4. А. Я. Юдовская. Новая история 1500-1800 гг.: рабочая тетрадь.
5. А. А.Данилов, Л. Г. Косулина. История России: конца XVI - XVIII век: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2008.
6. К.А.Соловьёв, Б.Н.Серов. Поурочные разработки по истории России: конец 16 – 18 век. 7 класс. – ВАКО, 2006.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | часы | контрольные работы, тесты |
| 1. | Введение к курсу « История России XVI – XVIIIвек». | 1 |  |
| 2. | Российское государство в XVI- XVII веков | 12 | 4 |
| 3. | Культура народов нашей страны XVI - XVII вв. | 2 |  |
| 4. | Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.). Урок обобщение | 1  1 | 1 |
| 5. | Россия в XVIII в. | 21 | 5 |
| 6. | Российская культура в XVIII в. | 3 |  |
| 7. | Родной край (в XVIII.) | 2 |  |
| 8. | Контрольная работа по теме« Россия в XVII – XVIII веке». | 1 | 1 |
| 9. | Введение к курсу «Новая история. 1500-1800г.». | 1 |  |
| 10. | Эпоха Великих географических открытий. Реформация. | 9 | 1 |
| 11. | Ранние буржуазные революцию Международные отношения. | 5 | 1 |
| 12. | Эпоха просвещения. Время преобразований. | 6 | 1 |
| 13. | Государства Востока. | 2 |  |
| 14. | Повторение курса «Новая история. 1500-1800г.» | 1 | 1 |
|  | Итого | 68 | 15 |

**Содержание тем учебного курса.**

**« История России XVI – XVIII век».**

**Введение. (1ч)**

Задачи и предмет курса истории России с конца XVI до конца XVIII в. Структура учебника. Основные приёмы учебной деятельности.

**Российское государство в XVI - XVII вв. (12ч.)**

*Прекращение династии Рюриковичей.* Смута в начале XVII вв. *Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии.К.Минин. Д.Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. *Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершение присоединения Сибири.*

**Культура народов нашей страны XVI - XVII вв. (2ч.)**

Культурный подъем в XII – начале XIII в. Своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах.

Формирование культуры Российского государства. Московский Кремль. Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

**Родной край** (с древнейших времен до конца XVII в.**)(1ч.)**

**Россия в XVIII в. (21ч.)**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Строительство мануфактур.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах.* *Подчинение церкви государству.* Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства*.* Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев.Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.*

**Российская культура в XVIII в.(3ч.)**

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство.

**Родной край** (**в XVIII.)(2ч.)**

**Повторение курса « История России XVI – XVIII век» (1ч).**

**Новая история.**

**Введение.** «Новая история. 1500-1800г.» **(1ч).**

Задачи курса, место, хронологические рамки.

**Эпоха Великих географических открытий. Реформация (11ч)**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.* Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М*.*Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. Религиозные войны. *Тридцатилетняя война. Вестфальская система.* Утверждение абсолютизма.

**Ранние буржуазные революции.** **Международные отношения** **(4 ч).**

Нидерландская и английская буржуазные революции. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия.

**Эпоха просвещения. Время преобразований.( 5ч)**

Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая Французская революция. *Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт*. Революционные и наполеоновские войны.*

**Традиционные общества в раннее Новое время(2ч)**

**Повторение** **курса «Новая история. 1500-1800г.» (1 ч)**

«Мир в эпоху раннего Нового времени».

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения истории ученик должен:

**знать**:

* основные виды исторических источников;
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь**

* работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
* работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
* работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
* описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
* анализировать причины текущих событий в России и мире;
* высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
* использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Список дополнительной литературы:**

1**.** А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. «История России конца ХVI -ХVIII век», 2008;

дополнительные пособия для учителя:

1. А.В.Шестаков. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;
2. А. О. Чубарьяна. Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. - М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;
3. В.П.Вотромеев, Всемирная история в лицах. Позднее Средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. - М: ОЛМА ПРЕСС, 1999;
4. В. В. Каргалова. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. -М: Русское слово, 1997;
5. В.И.Буганов. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972;М.
6. В. Короткова, История России ГХ-ХУШ в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. - М.: Дрофа, 2002;
7. Н. Ю. Колесниченко, История России ХVI -ХVIII в. / Н. Ю. Колесниченко.,
8. П. П. Епифанов, Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епи­фанов, О. П. Епифанова. - М.: Просвещение, 1989;
9. С.Г.Смирнов, Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. - М.: МИРОС, 1995;
10. А. Ф. Антонов, Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;
11. Н. И. Запорожец, Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И.

Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 1999.

1. Хрестоматия по истории России. - М.: Просвещение, 1988.

**Тематический контроль по истории.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **урока** | Название темы | **Дата** |
| 1. | 4 | Входящая контрольная работа. |  |
| 2. | 6 | Контрольная работа по теме «Смута». |  |
| 3. | 8 | Тест |  |
| 4. | 11 | Тест |  |
| 5. | 16 | Урок обобщения по теме «Россия в XVII веке». Контрольная работа. |  |
| 6. | 21 | Тест |  |
| 7. | 25 | Урок обобщения по теме «Россия при Петре I ». Контрольная работа. |  |
| 8. | 27 | Тест «Россия в эпоху дворцовых переворотов» |  |
| 9 | 30 | Внутренняя политика Екатерины II. Тест по теме «Россия в 1725 – 1762 годах». Тест |  |
| 10. | 32 | Контрольная работа за первое полугодие |  |
| 11. | 34 | Тест |  |
| 12. | 44 | Контрольная работа по теме «Россия в XVII – XVIII веке» |  |
| 13. | 55 | Урок обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий. Реформация». Контрольная тестовая работа. |  |
| 14. | 67 | Урок обобщения по курсу «Новая история. 1500-1800г.». Контрольная тестовая работа. |  |
| 15. | 68 | Контрольная работа за II полугодие |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Основные понятия.** | | **Кодификатор** | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
|  | **Введение к курсу «Истории России XVI – XVIII век».(1ч.)** | | | | | |  |  |  | |
| 1. | Введение. История как наука. | | | **Знать:** основные виды исторических источников.  **Уметь:**  - работать с хронологией.  - показывать знания необходимых фактов, дат, терминов. | История.  Первоисточник.  Научная литература. | |  |  |  | |
|  | **Российское государство в конце** XVI -XVII **в. (.12ч.)** | | | | | |  |  |  | |
| 2. | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | Династия.  Дети боярские.  Самозванец.  Патриаршество.  Авантюрист. | |  |  |  | |
| 3. | Смута. | | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | Смута.  Смутное время.  Интервенция.  Самозванец.  «Прелестные письма». | |  |  |  | |
| 4 | Входящая контрольная работа.  Смута. | | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | Смута.  Смутное время.  Интервенция.  Самозванец.  «Прелестные письма». | | 1.4.6 |  |  | |
| 5. | Окончание Смутного времени. | | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России | Семибоярщина  Ополчение.  Интервенция.  Гражданская война. | | 1.4.7 |  |  | |
| 6 | Контрольная работа по теме «Смута». | | |  |  | |  |  |  | |
| 7. | Новые явления в экономике. | | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | Мелкотоварное хозяйство.  Мануфактура.  Промышленники.  Предприниматели.  Всероссийский рынок.  Буржуазия.  Ярмарка. | | 1.4.8 |  |  | |
| 8. | Основные сословия российского общества. Тест | | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -группировать исторические явления и события по заданному признаку  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | Феодалы.  Местничество.  Барщина. Оброк.  Белая слобода.  Подворная подать.  Поземельная подать. Посад | | 1.4.8 |  |  | |
| 9. | Политическое развитие страны. | | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  -работать с историческим источником;  -работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | Стан.  Волость.  Воевода.  Самодержавие.  Крепостничество. | |  |  |  | |
| 10. | Власть и церковь. Церковный раскол. | | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории церкви.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | Церковь.  Патриарх.  Старообрядчество.  Раскол.  Протопоп. | | 1.4.9 |  |  | |
| 11. | Народные движения. Тест. | | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | Шляхетство.  «поход за зипунами». | | 1.4.10 |  |  | |
| 12. | Внешняя политика в XVII в. | | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям истории России | Реестры.  Гетман.  Рада.  Реестр. | |  |  |  | |
| **Культура народов нашей страны XVI - XVII вв. (2ч.)** | | | | |
| 13. | Образование и культура в XVII веке. | | | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | Сатира.  Биографическая повесть.  Барокко.  Бытовой и портретный жанр. |  | |  |  | |
| 14. | Сословный быт. Обычаи и нравы. | | | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | Парча.  Тафта. |  | |  |  | |
| **Родной край** (с древнейших времен до конца XVII в.**)(1ч.)** | | | | | | | | | | |
| 15. | Наш край с древнейших времен до конца XVII века. | | | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. |  |  | |  |  | |
| 16. | Урок обобщения по теме «Россия в **конце** XVI -XVII веке».  Контрольная работа. | | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -группировать исторические явления и события по заданному признаку  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | Понятия и термины, изученные по теме. |  | |  |  | |
|  | **Россия в XVIII в. (21ч.)** | | | | | | | | | |
| 17. | Предпосылки петровских преобразований. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | | Реформа.  Модернизация.  Полки иноземного строя. | 2.1.1. | |  |  | |
| 18. | Пётр I. Россия на рубеже веков. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | | Гвардия.  Лавра.  Брандер. |  | |  |  | |
| 19. | Северная война. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | | Конфузия.  Рекруты.  Виктория.  Фрегат.  Эскадра. | 2.1.2 | |  |  | |
| 20. | Реформы Петра I. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | | Коллегия.  Ранг.  Регулярные граждане.  «подлые граждане». |  | |  |  | |
| 21. | Реформы Петра I. Тест. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | | Коллегия.  Ранг.  Регулярные граждане.  «подлые граждане». | 2.1.2. | |  |  | |
| 22. | Экономика России в первой четверти XVIII века. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | | Протекционизм.  Меркантилизм.  Приписные крестьяне.  Посессионные крестьяне.  Подушная подать. |  | |  |  | |
| 23. | Социальные движения в первой четверти XVIII века. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | | Казаки.  Старообрядцы.  Прелестные грамоты.  Работные люди. |  | |  |  | |
| 24 | Изменения в культуре в первой четверти XVIII века. Культура нашего края | | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | | Канты.  Гравюра.  Ассамблеи.  Клавикорды. |  | |  |  | |
| 25. | Урок обобщения по теме «Россия при Петре 1».  Контрольная работа. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -группировать исторические явления и события по заданному признаку  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | | Понятия и термины, изученные по теме. |  | |  |  | |
| 26 | Дворцовые перевороты. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | | Фаворит.  Кондиции.  Верховники.  Регент.  Дворцовые перевороты. |  | |  |  | |
| 27 | Дворцовые перевороты.  Тест «Россия в эпоху дворцовых переворотов». | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | | Фаворит.  Кондиции.  Верховники.  Регент.  Дворцовые перевороты. |  | |  |  | |
| 28. | Правление Елизаветы Петровны и Петра 3. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | |  |  | |  |  | |
| 29. | Внутренняя политика в 1725 – 1762 годах. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | | Абсолютизм.  Откуп.  Подряд. | 2.1.3 | |  |  | |
| 30. | Внешняя политика России в 1725 – 1762 годах.  Тест по теме «Россия в 1725-1762 годах». | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | | Жуз.  Коалиция. |  | |  |  | |
| 31. | Внутренняя политика Екатерины II. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | | Каторга.  Монополия.  Секуляризация.  Просвещённый абсолютизм. | 2.1.3 | |  |  | |
| 32 | Контрольная работа за 1 полугодие | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | |  |  | |  |  | |
| 33. | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | | Самоуправление  «Пугачёвщина».  Прелестные грамоты.  Крестьянская война. |  | |  |  | |
| 34. | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Тест | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | | Крестьяне-отходники.  Общество.  Займ.  Ассигнации. | 2.1.4 | |  |  | |
| 35. | Внешняя политика Екатерины II. Русско – турецкая война. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | | Нейтралитет.  Суверенитет.  Эскадра.  Буферное государство. |  | |  |  | |
| 36. | Отношения России с Речью Посполитой, Францией, Швецией. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России XVIII в.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | |  |  | |  |  | |
| 37. | Российская империя в конце XVIII **в.** | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России | | Фаворит.  Опала.  «Разжалованная грамота». | 2.1.6 | |  |  | |
| **Российская культура в XVIII в.(3ч.)** | | | | | | | | | | |
| 38. | Наука и образование в России. Художественная культура. | | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | | Обсерватория.  Водоход.  Ритор.  Академическая экспедиция. | 2.1.7 | |  |  | |
| 39. | Литература, театр. Живопись, скульптура, архитектура. | | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -объяснять свое отношение к достижениям отечественной культуры;  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | | Стиль.  Барокко.  Классицизм.  Жанр.  Сентиментализм | 2.1.7 | |  |  | |
| 40. | Быт и обычаи. | | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | | Досуг.  Быт.  Обычаи.  Нравы.  Традиции.  Культурный раскол общества. | 2.1.7 | |  |  | |
| 41. | Наш край в 18 веке. | | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего  - работать с исторической картой | |  |  | |  |  | |
| 42. | Наш край в 18 веке. | | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  - работать с исторической картой | |  |  | |  |  | |
| 43. | Повторение и обобщение по теме «Россия в 18 веке». | | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с исторической картой  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -группировать исторические явления и события по заданному признаку  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | | Понятия и термины, изученные по теме. |  | |  |  | |
| 44 | Контрольная работа по теме:  »Россия в XVII – XVIII веке». | | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  **-** анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | |  |  | |  |  | |
| 45. | Введение. Что изучает «Новая история. 1500-1800г.» | | **Знать:** основные виды исторических источников;  **Уметь:**  - работать с хронологией.  - показывать знания необходимых фактов, дат, терминов. | | Традиции  Ценности  технологии |  | |  |  | |
| **Эпоха Великих географических открытий. Реформация (10ч)** | | | | |  | | | | | |
| 46. | Великие географические открытия и их последствия. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | | Колонизация  Метрополия  конкистадоры |  | |  |  | |
| 47. | Абсолютизм в Европе. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий | | Абсолютизм  Меркантилизм  Монополия  Буржуазия  Капитализм  Капитал  Биржа  Сословное представительство |  | |  |  | |
| 48. | Дух предпринимательства преобразует экономику. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | | Монополия.  Огораживание. |  | |  |  | |
| 49. | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь в XVI - XVII в. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -группировать исторические явления и события по заданному признаку  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  -давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | | Новое дворянство (джентри) Быт.  Сам.  Канон. |  | |  |  | |
| 50. | Философия гуманизма. Мир художественной культуры. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.,.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  -высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества | | Гуманизм  Утопия.  Античность.  Возрождение.  Аскетизм.  Культура.  Искусство. Высокое Возрождение.  Северное Возрождение. |  | |  |  | |
| 51. | Рождение новой европейской науки. | | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | | Бакалавр.  Каноник. |  | |  |  | |
| 52. | Начало реформации в Европе. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | | Реформация.  Лютеранство.  Протестантизм  Кальвинизм. |  | |  |  | |
| 53. | Распространение реформации. Контрреформация. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой. | | Кальвинизм.  Контрреформация.  Иезуиты. |  | |  |  | |
| 54. | Англия в XVI веке. Франция в XVI – первой половине XVII в. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события Англии; выдающихся деятелей; основные этапы и ключевые события Франции, выдающихся деятелей.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям | | Англиканство. Гугеноты.  Варфоломеевская ночь.  Эдикт.  Компромисс.  Гарант. |  | |  |  | |
| 55. | Урок обобщения по теме «Эпоха великих географических открытий. Реформация». Контрольная тестовая работа. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -группировать исторические явления и события по заданному признаку  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | | Понятия, изученные по теме. |  | |  |  | |
|  | **Ранние буржуазные революции. Международные отношения (5ч.)** | | | | | | | | | |
| 56. | Нидерландская революция. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей Нидерландов.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | | Гезы.  Иконоборческое движение.  Штатгальтер.  Революция. |  | |  |  | |
| 57. | Великая Английская революция. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события Англии; выдающихся деятелей.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории  **-** выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | | Пуритане.  «Кавалеры».  «Железнобокие»  Гражданская война. |  | |  |  | |
| 58. | Путь к парламентской монархии в Англии. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события Англии; выдающихся деятелей.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | | Протекторат.  Парламентская монархия.  Долгий парламент.  Лорд-протектор. |  | |  |  | |
| 59. | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | | Коалиция.  Тридцатилетняя война.  Вестфальский мир. |  | |  |  | |
|  | **Эпоха Просвещения. Время преобразований (5ч.)** | | | |  | | | | | |  | § 20, вопросы |
| 60. | Великие просветители Европы. Культура эпохи Просвещения. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | | Просвещение.  Разделение властей.  Народный суверенитет.  Энциклопедисты  Идеология. Классицизм.  Атрибут.  Пастораль |  | |  |  | |
| 61. | Промышленный переворот в Англии. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей Англии.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | | Аграрная революция.  Промышленный переворот.  Прогресс. |  | |  |  | |
| 62. | Английские колонии в Северной Америке.  Война за независимость. Образование США. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории | | Колония  Патриоты.  Лоялисты.  Нация.  Конституция.  Федерация.  Суверенитет.  Декларация.  Независимость  Конгресс. |  | |  |  | |
| 63. | Начало Великой Французской революции.  Установление республики во Франции. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события Франции; выдающихся деятелей.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | | Третье сословие.  Ситуация.  Генеральные штаты.  Террор.  Декрет.  Жирондисты.  Якобинцы.  Комитет общественного спасения |  | |  |  | |
| 64 | Директория и становление диктатуры. | | **Знать:** основные этапы и ключевые события Франции; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | | . Директория |  | |  |  | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | **Традиционные общества Востока (2ч.).** | | | | | | | | | |
| 65. | Государства Востока: традиционное общество в новое время. Начало европейской колонизации. | **Знать:** основные этапы и ключевые события государств Востока; выдающихся деятелей.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | | | Колония. |  | |  |  | |
| 66. | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | **Знать:** основные этапы и ключевые события государств Востока; выдающихся деятелей.  **Уметь:**  **-** выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | | | Кортеж. |  | |  | |  |
|  | **Повторение курса «Новая история. 1500-1800г.» (1ч.)** | | | |  |  | |  | |  |
| 67. | Урок обобщения по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени». Контрольная тестовая работа. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -группировать исторические явления и события по заданному признаку  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | | | Понятия, изученные по теме. |  | |  | |  |
| 68. | Контрольная работа за II полугодие. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -группировать исторические явления и события по заданному признаку  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. | | |  |  | |  | |  |
|  |  |  | | |  |  | |  | |  |