Учебник:

*В.Д. Симоненко*

***«Технология. Индустриальные технологии»***

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Технология» для 5 класса разработана на основе:

Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Программы «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г.

**Цель:**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

**Задачи:**

* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* Приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.
* Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
* Формировать эстетический вкус;
* Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
* Совершенствовать формы профориентации учащихся;
* Развивать логическое мышление и творческие способности;
* Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - **«Индустриальные технологии»,**

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• методы технической, творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Использованная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 7 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 классе 68 ч, из расчета 2 ч в неделю

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п./п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | ***Введение в предмет*** | 2 |
| 2 | ***Сельскохозяйственные технологии*** | 12 |
| 3 | ***Творческий проект*** | 10 |
| 4 | ***Технология обработки древесины*** | 28 |
| 5 | ***Технология обработки металлов*** | 10 |
| 6 | ***Электро - технические работы*** | 2 |
| 7 | ***Эстетика приусадебного участка*** | 4 |
| X. | **Итого:** | 68 |

**Основное содержание курса**

**5 класс**

**Введение в предмет - 2 ч.**

Техника безопасности при работе с с/х инвентарём. Правила поведения при работе на приусадебном участке.

**Сельскохозяйственные технологии – 12 ч.**

Очистка поверхности земли от растительных остатков. Очистка поверхности земли от растительных остатков. Особенности обработки почвы осенью. Очистка почвы и подготовка к зиме. Обрезка штамповой поросли. Подготовка деревьев к зиме. Обрезка штамповой поросли. Подготовка деревьев к зиме. Очистка почвы от сорняков, сухих веток, опавшей листвы. Очистка почвы от сорняков, сухих веток, опавшей листвы.

**Технология обработка древесины -28 ч.**

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Пороки древесины. Производство и применение пиломатериалов. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Чертёж детали. Сборочный чертёж. Основы конструирования и моделирования изделия из дерева. Соединение брусков. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом. Составные части машин. Устройство токарного станка для точения древесины. Технология точения древесины на токарном станке Художественная обработка изделий из древесины. Защитная и декоративная отделка изделий из древесины.

**Технология обработки металлов – 10 ч.**

Понятие о машине и механизме, составные части машин. Графическое изображение механизмов передач. Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам.

Свойства чёрных и цветных металлов. Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Изготовление изделий из сортового проката. Резание металла слесарной ножовкой. Рубка металла. Опиливание металла Отделка изделий из металла.

**Проектная деятельность – 10 ч.**

Подготовка творческих проектов. Составление пояснительной записки. Внешний вид изделия. Описание и чертеж. Экономический расчет. Защита проекта. Рекламный проект изделия.

**Электротехнические работы-2 ч.**

Условные обозначения основных электротехнических устройств. Простейшая электрическая схема состоящая из источника тока, потребителей и органов управления. Устройство и назначение электротехнических устройств лампа накаливания, энергосберегающая лампа, патрон, выключатель, предохранитель. Простейший ремонт Электротехнических устройств.

**Эстетика приусадебного участка-4 ч.**

Техника безопасности при работе с с/х инвентарём. Знакомство с земляными работами в весенний период. Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка, перекапывание. Особенности обработки почвы к высадки рассады растений. Высадка рассады в почву. Уход за растениями: рыхление, прореживание, прополка, полив.

**Материально-техническая база:**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Учебники.
5. Методическая литература.
6. Станки токарные по дереву.
7. Станок циркулярно-фуговальный.
8. Электрический лобзик.
9. Электровыжигатели.
10. Столярный и слесарный инструмент.

**Список методической литературы:**   
1. Программно-методические материалы: Технология.5-11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.   
2. А.Т.Тищенко, В. Д. Симоненко. «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - Учебник для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков).– М.: «Вентана-Граф», 2013 г. – 189 с.   
3. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. «Школа и производство», 2006. - № 1. – С. 10-15.   
6. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. Программы общеобразовательных учреждений. «Технология». М., «Вентана-Граф» - 2012г., 144

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***должны знать/понимать:***

* что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
* о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
* что такое текстовая и графическая информация;
* какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
* общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
* основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
* виды пиломатериалов;
* возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
* технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
* принципы ухода за одеждой и обувью.
* ***уметь:***
* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;
* обрезать штамповую поросль;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
* понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию;
* осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
* соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
* применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
* набирать и редактировать текст;
* создавать простые рисунки;
* работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.
* Должны владеть компетенциями:
* ценностно-смысловой;
* деятельностной;

социально-трудовой;

* познавательно-смысловой;
* информационно-коммуникативной;
* межкультурной;
* учебно-познавательной.
* Способны решать следующие жизненно-практические задачи:
* вести экологически здоровый образ жизни;
* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
* планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Дата | | | | | Тема урока | Виды учебной деят-ти (на уровне УУД) | НРК | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | | Домашнее задание | | Примечание | |
| По плану | | | По факту | |  |  |  | Предметные УУД | Метапредметные УУД | | Личност-ные УУД | |  | |  | |
| ***Введение в предмет (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | | | Вводный инструктаж | |  |  | научатсясоблюдать ТБ. Получатвозможность научиться: работать с документацией по ТБ |  | | Осмысливают важность соблюдения правил ТБ | |  | |  | |
| 2 | **02.09** |  | | | Правила поведения в учебных мастерских | |  |  | Применять правила ТБ при работе с электроприборами и сельскохозяйственным инвентарем |  | |  | |  | |  | |
| ***Сельскохозяйственные технологии (12 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | 09.09 | | |  | Экскурсия на пришкольный участок. | | работа на пришколь­ном участке. |  | Работа с разным сельскохозяйственным инвентарём . Выполнять самостоятельно очистку поверхности земли с соблюдением правил т/б. | воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности. | | Проявляют устойчивый интерес к работе | |  | |  | |
| 5-6 | 16.09 | | |  | Подготовка поля. Основная обработка почвы. | |  |  | Работа с разным сельскохозяйственным инвентарём . Выполнять самостоятельно очистку поверхности земли с соблюдением правил т/б. | воспитание уважительного отношения к людям различных профессий | | Выражение желания учиться и трудиться на производстве. | |  | |  | |
| 7-8 | 23.09 | | |  | Подготовка поля к весенним работам. | | Работа на участке |  | Осознание роли  труда в воспитании человека. | Выражение желания учится и трудится на производстве. | | Проявляют устойчивый интерес к работе | |  | |  | |
| 9-10 | 30.09 |  | | | **ИТ-1ч**. Графическая документация. Понятие о чертеже, масштабе. Этапы создания изделия из древесины. | | Работа на участке |  | Воспитание трудолюбия | Применение полученных знаний на практике | | Проявляют устойчивый интерес к работе | |  | |  | |
| 11-12 | 07.10 | |  | | Понятие о творческом проекте. Выбор(поиск) темы проекта. Компьютер и информация. Древесина как природный и конструкционный материал. **ИТ-1ч.** | | Что такое проект? Этапы проекта. Знакомство с банком проектов.  Породы древесины. Их экономное использование. Изделия из древесин вокруг нас. |  | Воспитание трудолюбия | Применение полученных знаний на практике | | Проявляют устойчивый интерес к работе | |  | |  | |
| 13-14 | 14.10 | |  | | Разметка прямоугольных деталей. Строгание. Название, устройство и приёмы работы | | Значение правильной разметки. Инструменты для разметки. Приёмы разметки. Назначение и устройство: шерхебеля, рубанка, фуганка. Приёмы строгания |  | Понимание особенностей использования инструмента при работе | Узнают правильные способы разметки и резания древесины используют правильную последовательность действий | | Ответственное отношение к своей работе | |  | |  | |
| 15-16 | 21.10 | |  | | Пиление. Назначение и устройство пиления. Приёмы пиления | | Пиление древесины. Виды пиления. Пилы для поперечного, продольного и смешанного пиления. Пиление древесины поперёк и вдоль волокон. |  | Применение на практике теоретических знаний | Осознание важности сохранения природы | | Ответственное отношение к своей работе | |  | |  | |
| ***Творческий проект (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17-18 | 28.10 | | |  | Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта | | Программное обучение, рассказ, беседа |  | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Формирование целостного мировоззрения | | §1,2 стр. 4-9 | |  | |
| ***Технология обработки древесины (28 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19-20 | 11.11 | | |  | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы | | Программное обучение, рассказ, беседа |  | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Формирование целостного мировоззрения | | §3 стр. 10-15 | |  | |
| 21-22 | 18.11 | | |  | Графическое изображение деталей и изделий | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | §4 стр.16-20 | |  | |
| 23 | 25.11 | | |  | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Овладение элементами органиизации умственного и физического труда. | | §5 стр. 21-25 | |  | |
| 24 | 03.12 | | |  | Последова-тельность изготовления деталей из древесины | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Умение общаться при коллективном выполнении работ. | | §6 стр. 25-28 | |  | |
| 25-26 | 09.12 | | |  | Способы и виды столярных соединений. | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | §7 стр. 28-32 | |  | |
| 27-28 | 16.12 | | |  | Пиление заготовок из древесины. | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | §8 стр. 32-37 | |  | |
| 27-28 | 23.12 | | |  | Строгание заготовок из древесины. | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Проявление познавательной активности. | | §9 стр.38-43 | |  | |
| 29-30 | 30.12 | | |  | Сверление отверстий в деталях из древесины. | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | §10 стр. 43-49 | |  | |
| 31-32 | 13.01 | | |  | Контрольная работа за I полугодие | | 1.Теоретическая часть: вопросы из пройденных тем. Обработка конструкционных материалов. Этапы творческого проекта. 2.Практическая работа |  | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Формирование целостного мировоззрения | | §11стр. 49-55 | |  | |
| 33-34 | 20.01 | | |  | Соединение деталей из древесины клеем и с помощью гвоздей, саморезов | | Программное обучение, рассказ, беседа |  | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности. | | §13стр. 60-62 | |  | |
| 35-36 | 27.01 | | |  | Зачистка изделий из древесины. | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Формирование целостного мировоззрения | | §14 стр.63-66 | |  | |
| 37-38 | 03.02 | | |  | Отделка изделий из древесины. | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. |  | Развитие умений применять технологии представления, преоб-разования и исполь-зования информа-ции. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | §15 стр. 67-70 | |  | |
| 39-40  41-42 | 10.02  17.02 | | |  | Выпиливание лобзиком. | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности. | | §16 стр. 71-74 | |  | |
| 43-44 | 03.03 | | |  | Выжигание по дереву. | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Проявление познавательной активности. | | §17 стр. 75-79 | |  | |
| ***Творческий проект (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 10.03 | | |  | Творческий проект  **«Стульчик для отдыха на природе»** | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Проявление познавательной активности. | | стр. 80 | |  | |
| 46 | 10.03 | | |  | Разработка эскизов деталей изделия. | | Выпиливать изделия из древесины и искусственных материаловСоблюдать правила безопасного труда. |  | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | Стр.82-83 | |  | |
| 47,48,49 | 17.03  24.03 | | |  | Изготовление деталей изделия. | | Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов Соблюдать правила безопасного труда. |  | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Проявление познавательной активности. | | стр. 85-88 | |  | |
| 50 | 24.03 | | |  | Сборка изделия. | | Выполнять  отделку изделий из древесины выжига-нием. Соблюдать правила безопасного труда. |  | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | Стр. 89-90 | |  | |
| ***Технология обработки металлов (10 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 07.04 | | |  | Понятие о машине и механизме. | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование целостного мировоззрения | | §18 стр. 91-97 | |  | |
| 52 | 07.04 | | |  | Тонколистовой металл и проволока. | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | §19 стр. 97-102 | |  | |
| 53 | 14.04 | | |  | Рабочее место для ручной обработки металлов. | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Проявление познавательной активности. | | §20 стр. 102-106 | |  | |
| 54 | 14.04 | | |  | Графическое изображение деталей. Разметка заготовок. | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Формирование целостного мировоззрения | | §21,24 | |  | |
| 55 | 21.04 | | |  | Технология изготовления изделий | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | §22 стр. 110-115 | |  | |
| 56 | 21.04 | | |  | Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки | | Пользовать-ся разметочным инструмен-том. Соблюдать правила безопасного труда. |  | Развитие умений применять технологии представле-ния, преобразования и использов. информа-ции. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Проявление познавательной активности | | §26 стр. 127-131 | |  | |
| 57 | 28.04 | | |  | Гибка заготовок из тонколистово-го металла и проволоки. | | Выполнять резание тонколистового металла.  Соблюдать правила безопасного труда. |  | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | §27 стр. 132-137 | |  | |
| 58 | 28.04 | | |  | Получение отверстий в заготовках из металлов | | Выполнять зачистку деталей изделий из тонколистового металла. Соблюдать правила безопасного труда. |  | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Проявление познавательной активности. | | §28 | |  | |
| 59 | 05.05 | | |  | Устройство настольного сверлильного станка. | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа |  | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Проявление познавательной активности. | | §29 стр. 141-146 | |  | |
| 60 | 05.05 | | |  | Сборка изделий из тонколистово-го металла и проволоки. | | Выполнять отверстия в заготовках из металлов и искусствен-ных материаловСоблюдать правила безопасного труда |  | Осознание роли техники и технологий для прогрессив-ного развития общества. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности | | §30 стр. 146-152 | |  | |
| ***Электротехнические работы (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 12.05 | | |  | Электротехнические работы в быту. Условные обозначения. Простейшая электросхема. **ИКТ-1ч.** | | Понятие об электрической энергии.  Источники тока. Потребители. Проводники. |  | Оценивание своей способности к труду. Осознание ответствен-ности за качество результатов труда. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | §32 | |  | |
| ***62*** | ***12.05*** | | |  | Электрическая фурнитура. Устройство патрона, лампы накаливания, предохранителя, выключателя. Виды проводов. | | Устройство электрической фурнитуры. Параллельное и последовательное соединение. |  | Оценивание своей способности к труду. Осознание ответствен-ности за качество результатов труда. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности. | | §34 стр. 174-179 | |  | |
| ***Творческий проект (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | 19.05 | | |  | Презентация проекта. | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа Обосновы-вать выбор изделия на основе личных потребнос-тей. |  | Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | Работа с проектом | |  | |
| 64 | ***19.05*** | | |  | Защита проекта. | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа. Выполнять эскиз, модель изделия. |  | Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Проявление познавательной активности. | | Работа с проектом | |  | |
| ***Эстетика приусадебного участка (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65-66 | 26.05 | | |  | Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка. Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем | | работа на пришколь­ном участке. |  | Работа с разным сельскохозяйственным инвентарём . Выполнять самостоятельно очистку поверхности земли с соблюдением правил т/б. | | воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности. | | Проявляют устойчивый интерес к работе. Личная заинтересованность в | | Опорный конспект. Тетрадь | |  |
| 67-68 | 26.05 | | |  | Уход за растениями: рыхление почвы, прореживание, прополка, поли | | Работа на участке |  | Понимание особенностей использования инструмента при работе | | Узнают новые методы работы, используют правильную последовательность действий | | Ответственное отношение к своей работе | | Опорный конспект. Тетрадь | |  |

График контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание | Дата проведения |
| 1 | Теоретическая часть: вопросы из пройденных тем. Обработка конструкционных материалов. Этапы творческого проекта. 2.Практическая работа | 21.01 |
| 2 | Защита проекта | 19.05 |