**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8–9 классы», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13–54–144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

***для учащихся:***

– *Технология*. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2010.

– *Технология*. 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2010.

– *Твоя* профессиональная карьера : учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2006. – 240 с.

– *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии : проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М. : Просвещение, 1988.

***Для учителя:***

– *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М. : Просвещение, 1977.

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М. : Просвещение, 2005.

– *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства : учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

– *Изучение* индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации : методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград : Перемена, 1998.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 (68) часов в 8–9 классах. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8–9 классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

 профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву …», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);

 межпредметных интегрированных уроков (кулинария, столярное дело, предпринимательство);

 внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);

 проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

***Средства, реализуемые с помощью компьютера:***

 библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

 слайд-лекции по ключевым темам курса;

 редакторы текста;

 графические редакторы (моделирование формы и узора);

 принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;

 индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);

 схемы, плакаты, таблицы;

 интернет-ресурсы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8–9 классов   
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

 цели и значение семейной экономики;

 общие правила ведения домашнего хозяйства;

 роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

 необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

 цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

 сферы трудовой деятельности;

 принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

 принципы работы и использование типовых средств защиты;

 о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

 способы определения места расположения скрытой электропроводки;

 устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

 как строится дом;

 профессии строителей;

 как устанавливается врезной замок;

 основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

 особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

 основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

 анализировать семейный бюджет;

 определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

 анализировать рекламу потребительских товаров;

 выдвигать деловые идеи;

 осуществлять самоанализ развития своей личности;

 соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

 собирать простейшие электрические цепи;

 читать схему квартирной электропроводки;

 определять место скрытой электропроводки;

 подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

 установить врезной замок;

 утеплять двери и окна;

 анализировать графический состав изображения;

 читать несложные архитектурно-строительные чертёжи.

**Должны владеть компетенциями:**

 информационно-коммуникативной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 учебно-познавательной;

 профессионально-трудовым выбором;

 личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

 ориентироваться на рынке товаров и услуг;

 определять расход и стоимость потребляемой энергии;

 собирать модели простых электротехнических устройств

**Тематическое планирование 9 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: | Количество часов к рабочей программе: | Из них: |  |
|  |  | Теория: | Практика: |
| Вводное  занятие: | 1 | 1 | - |
| Технология обработки древесины с элементами машиноведения | 6 | 2 | 4 |
| Технология обработки металлов. | 6 | 2 | 4 |
| Профессиональное самоопределение | 6 | 2 | 4 |
| Творческий       проект. | 6 | 2 | 4 |
| Сельскохозяйственные работы | 7 | 2 | 5 |
| Административная контрольная работа. | 2 | 1 | 1 |
| Итого: | 34 | 12 | 22 |

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план Прокуткинская СОШ на этапе основного общего образования в 8-9 классе должен включать 34 учебных часа для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 9 классе 34 ч, из расчета 1 ч в неделю взятых из регионального компонента.

**Календарно тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название (тема) урока | Содержание урока | Минимум знаний и умений | Практическая работа | Дата | |
| Занятие № 1 | Вводное занятие  Копка картофеля | Правила безопасности труда и поведение в учебных мастерских. Оборудование мастерских. Знакомство с рабочим местом. Показать приёмы работы режущих инструментов. Подведение итогов. | Правила охраны труда. Умение организовывать рабочие место. | Смотр выставки. Строгание и пиление древесины. | 02.09 | |
| № 2 | Технология уборки урожая овощей и корнеплодов. | Правила техники безопасности при выполнении уборочной работы. Технология уборки урожая, корнеплодов.  Машины для уборки корнеплодов. | Знать характеристики основных овощных культур. Уметь их выращивать, убирать и хранить. | Учебник «Технология обработки» 5-7 класс – Д.И. Трайтока 1990г. | 09.09 | |
| № 3 | Осенняя обработка почвы. | Знание технологии осенней обработки почвы. Правила перекопки почвы. | Знать и уметь. Знание технологии осенней обработки почвы. | Правильно перекопать землю | 16.09 | |
| №4 | Подготовка поля. Уборка растительных остатков. Заготовка грунта для весенней посадки рассады. Технология хранения овощей.. | Правила техники безопасности при выполнении уборочной работы. Технология уборки урожая, семян с цветов. | Знать характеристики основных овощных культур. Уметь их выращивать, убирать и хранить. | Учебник «Технология обработки» 5-7 класс – Д.И. Трайтока 1990г. | 23.09 | |
| **Технология обработки конструкционных материалов 18 часов**  **Деревообработка 6 часов; металлообработка 6 часов; творческий проект - 6 часа.** | | | | |  |
| № 5 | Выбор древесины для резьбы. Сушка древесины. Способы и виды столярных соединений. | Виды соединений на гвоздях, шурупах. Виды кольцевых соединений. Подготовка деталей под соединение. Инструменты для соединений (молоток, отвертки и др.) | Знать способы соединений и уметь это делать. | Показ правильных приёмов. | 30.09 | |
| №6 | Инструменты и приспособления для токарной обработки древесины**.** | Организация рабочего места. Разработка рациональной технологии. Построение четких планов. Разработка технологических карт. Выполнение технологических операций. | Уметь организовать рабочее место. Знать технологию изготовления избранного изделия(услуги). Уметь выполнять и читать простейшие технологические карты. | Ранее выполненные проекты с использованием токарной обработки древесины. | 07.10 | |
| №7 | Изготовление конических и фасонных поверхностей. Изготовление кухонного набора | Повторение правила ТБ.  Инструмент, приспособление, приемы работы.  Правка инструмента. | Патрон  Приемы конического фасованного точения. | Образцы готовых изделий. | 14.10 | |
| №8 | Внутреннее точение. Изготовление подсвечника. | Правила Т/Б. Основные инструменты и приспособления. Закрепление заготовки. Выполнение чернового и чистового точения. | Знать и уметь безопасно выполнять приемы работы на станке. | Принадлежности для кухонного набора. | 21.10 | |
| №9 | Выбор (поиск) темы проекта. Разработка конструкции изделия. **ИКТ(1ч.)** | Что такое проект? Этапы проекта. Знакомство с банком проектов.  Породы древесины. Их экономное использование. Изделия из древесин вокруг нас. | Для чего? Знать этапы проекта. Уметь выбрать посильную работу из большого количества и действий. | Положение о школьном проекте. Выполненные руками учащийся проекта (выставка)  Коллекция образца древесины. | 28.10 | |
| №10 | Разработка технологии изготовления изделия.Изготовление деталей изделия. | Поставить перед учащимися проблему. Предложить банк проектов. Анализ различных вариантов в зависимости от спроса. Организация рабочего места. Разработка рациональной технологии | Уметь самостоятельно добавить информацию и обработать её. Проводить маркетинговые исследования. Уметь организовать рабочее место. | Доска разделочная.  Столик выпиловочный.  Плечики, игрушки, головоломки. Объекты труда 5 класс Коваленко Пр. 1990г. | 11.11 | |
| №11 | Экономическое и экологическое обоснование проекта. Основные требования к творческому проекту **ИКТ(1ч.)** | Требования к проекту  Понятие об эстетике  Понятие о «золотом сечении», о симметрии. Требования к проекту: технологичность, экономичность, безопасность, экологичность. | Знать основные правила проектирования  Уметь их практически использовать. | Образцы изделий, технологические карты. | 18.11 | |
| №12 | Изготовление изделия. Организация рабочего места. Самоконтроль при выполнении технологических операций. | Правила Т/Б. Основные инструменты и приспособления. Закрепление заготовки. Выполнение чернового и чистового точения. Приемы самоконтроля. | Знать и уметь безопасно выполнять приемы работы на станке. | Принадлежности для кухонного набора. | 25.11 | |
| №13 | Выполнение технологической документации.  Изготовление изделия. | Правила чтения и составления чертежей эскизов и технологических карт с разными конструктивными элементами. | Читать и составлять технологические карты, выявлять технические особенности механизмов. | Составить технологическую карту на изготовления принадлежности кухонного набора. | 02.12 | |
| №14 | Отделочные работы.  Изготовление изделия. | Виды отделочных работ  Шлифование, шпатлевание, окрашивание. Приспособления для облегчения работ. | Безопасные приемы выполнения отделочных работ | Отделка принадлежностей кухонного набора. | 09.12 | |
| №15 | Контрольная работа за I полугодие | 1.Теоретическая часть: вопросы из пройденных тем. Обработка конструкционных материалов. Этапы творческого проекта. 2.Практическая работа: Изготовление шипового соединения | Проверка знаний и умений по основным технологическим операциям при обработке древесины. (и других заменяющих его материалов). | Работы выполненные учащимися 9 класса. Анализ, сравнение. | 16.12 | |
| №16 | Понятие о машине. Устройство и назначение станка ТВ-6 | Составные части машины: двигатель, передаточный механизм, рабочий орган. Механизмы передачи движения. Кинематическая схема станка. | Знать составные части машин. Их назначение. Уметь читать и составлять кинематические схемы станков. | Изучить все части станка. Стенды, плакаты. | 23.12 | |
| №17 | Технология обработки материалов. Тонколистовой металл и проволока. Верстак по металлу. Устройство тисков. Правила безопасности работы с жестью. Устройство сверлильного станка.  Правило Т/Б. | Свойства металлов. Виды сплавов. В чём различии жесть чёрная, белая и другие. Виды изделий из тонкого металла. Профессия людей занятых работой с жестью. Сравнить различные верстаки их сходства и отличие, как расположить инструменты на верстаке. Изучить устройство сверлильного станка. Виды механических передач движения | Знать основные свойства металлов. Уметь отличать по внешнему виду. Соблюдать правила техники безопасности при работе с жестью. Устройство верстака комбинированного и другие. Устройство тисков. Безопасное пользование тисками. Укладка ими. Уборка рабочих мест. Знать устройство и назначение сверлильного станка. | Образцы жести(белой и черной). Изготовление приспособления для удерживания плакатов. | 30.12 | |
| №18 | Планирование, организация и выполнение проекта с учетом требовании дизайна, эргономики и с учетом вновь полученных знании | Планирование, организация и выполнение проекта с учетом требовании дизайна, эргономики и с учетом вновь полученных знании | Конструктивные особенности: прочность, надежность, удобство использования | Изготовление металлических креплении к выполненному изделию. | 13.01 | |
| №19 | Организация рабочего места. Правила Т/Б. Классификация стали. Термическая обработка.**.** Контрольно-измерительный инструмент | Правила внутреннего распорядка. Правила Т/Б. Классификация стали. Термическая обработка. Работа с контрольно-измерительным инструментом | Углеродистые (У-7, 10, 11, 12), легированные. Знать устройство и назначение: штангенциркуля, микрометра и др. | Пр. работа: ознакомление с технологией обработки металлов. Приемы измерения. | 20.01 | |
| №20 | Приёмы работы на ТВ-6. Точение фасонных поверхностей | Повторение. Правила техники безопасности. Практическая работа. Управление ТВ-6.Прием работы: Обтачивание фасонных поверхностей, сверление отверстия | Режимы резания, скорость резания, глубина резания и подача. Умение безопасно выполнять основные работы на токарно -винторезном станке | Стр. 93-103 | 27.01 | |
| №21 | Устройство настольно горизонтально - фрезерного станка. Изготовление деталей на токарном и фрезерном станке. | Повторение нового материала. Тест Фрезерные работы. Практическая работа: Приемы закрепление заготовки, фрезы. Насадка и настройка НГФ-110ш | Фрезерование, фрезы (вида фреза)  Правила технической безопасности | Стр.107-112 | 03.02 | |
| №22 | Нарезание резьбы. Термическая обработка металла | Повторение понятие о резьбе. Инструменты. Практическая работа: Нарезание резьбы | Болт, шпилька, винт, резьба, плашки, метчики | Набор плашек, метчиков | 10.02 | |
| №23 | Защита проекта. Оценка качества выполненной работы(своей и чужой) | Защита проекта | Защита проекта |  | 17.02 | |
| **Профессиональное самоопределение – 6 часов** | | | | | | |  | 01.03 |
| №24 | Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии | Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности и их классификация. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Типы профессий. | Развить представление о народном хозяйстве. Правила выбора профессии. Уметь проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессии к человеку с его личными достижениями. | Составить профессиограмму и психограмму выбронной профессии | 03.03 | |
| №25 | Внутренний мир человека и система представлений о себе. Профессиональные интересы, склонности и способности | Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки. | Определять самоанализ развития своей личности. | Методика определения уровня самооценки. | 10.03 | |
| №26 | Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Восприятие, внимание, память, мышление. | Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств. | Тест Русалова. Методика КНОП, «кубика Косса», тест Бурдона, Амтхауера, Равена, «Красно-черная таблица. | 17.04 | |
| №27 | Мотивы и ценностные ориентации. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. | Выявление ведущих мотивов деятельности. Классификация мотивов | Выявление ведущих мотивов деятельности. Классификация мотивов | Методика ДВМ. Значение мотивов в профессиональной деятельности и служебной карьере. | 24.03 | |
| №28 | Профессиональная проба. Профессия электромонтер. | Инструктаж по Т/Б.  Знакомство с основными профессиональными обязанностями.Устройство электроплитки, утюга и нагревательного прибора | Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности.  Знать устройство и выполнять простейший ремонт. | Опросник ОПГ. Разобрать прибор, ознакомится с устройством. Возможные неисправности и способы их устранения. | 07.04 | |
| №29 | Контрольная работа за 2 полугодие | Понятие о машине. Устройство и назначение станка СТД-120М, ТВ-6 Контрольно-измерительный инструмент | Понятие о машине. Устройство и назначение станка СТД-120М; ТВ-6 Контрольно-измерительный инструмент | Выточить на станке рукоятку к напильнику. В процессе работы самостоятельно контролировать | 14.04 | |
| №30 | Анализ контрольной работы  Повторение | Уточнение профессиональных интересов |  |  | 21.04 | |
| №31 | Весенние сельскохозяйственные работы.  Весенняя обработка почвы. Изготовление грядок. (парник) | Инструменты для обработки почвы. Способы обработки. Виды грядок и парников | Знать и уметь безопасно выполнять обработку почвы. Знать назначение и уметь выполнять гряды. | Обработка почвы.  Вскапывание, рыхление, боронование. Выполнить контрольную грядку и укрыть ее пленкой | 28.04 | |
| №32 | Сев овощных культур. Посадка картофеля. | Понятие о сорте |  | Сев овощных культур. | 05.05 | |
| №33 | Уход за всходами овощных культур. | Предохранение рассады от перегрева и переохлаждения. Полив.  Прополка. | Знать и уметь выполнять основные работы по уходу за овощными культурами. | Выполнять основные работы по уходу за овощными культурами. | 12.05 | |
| №34 | Механизация с\х работ. Виды с\х работ. Машины для выполнения с\х работ.  Агротехнические требования к выполняемым работам. | Механизация с\х работ. Виды с\х работ. Машины для выполнения с\х работ.  Агротехнические требования к выполняемым работам. | Знать: механизация с\х работ, виды с\х работ, машины для выполнения с\х работ,  агротехнические требования к выполняемым работам. | Механизация с\х работ. Виды с\х работ. Машины для выполнения с\х работ.  Агротехнические требования к выполняемым работам. | 19.05 | |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание контрольной работы | Вид контроля | Дата |
| 1 | Проверка знаний и умений по основным технологическим операциям при обработке конструкционных материалов. | Тест. Практич.работа | 16.12.16 |
| 2 | Этапы творческого проекта. Защита творческого проекта. | Защита проекта. | 14.04.17 |