**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения, с учётом программы «Начальная школа XXI века» автора В. Н. Рудницкой.

Настоящая программа разработана на основе:

 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова);
* Базисного учебного плана;
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой);
* «Примерных программ начального общего образования»;
* Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**Цель данного учебного курса:**

* создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

**Задачи:**

* -освоение начальных математических знаний;
* - формирование умений решать учебные и практические задач средствами математики;
* - вести поиск информации (сходства, различий, закономерностей) понимать значение величин и способов их измерения, проведения построений;
* -развитие логического и абстрактного мышления;
* -формирование навыков самоконтроля;
* - проявлять интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

 Программа рассчитана на 140 ч .

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповая, парная, индивидуальная деятельность, проектная или игровая деятельность, самостоятельная или совместная деятельность.

Специфические для учебного курса **формы контроля** освоения обучающимися содержания:

-текущий контроль: тест, устный опрос;

-промежуточный контроль: тест, самостоятельная работа;

-итоговый контроль: контрольная работа, тест, комплексная работа.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

 Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка не­обходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

 Начальный курс математики — курс интегрированный:в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

 Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

 Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

 Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

 Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

 Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

 Концентрическое построение курса, связанное с последо­вательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебно­го материала и создает хорошие условия для совершенство­вания формируемых знаний, умений и навыков.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

 Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

 Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

 Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

 Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

 Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимообратных.

 Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

 Серьезное значение уделяется обучению реше­нию текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает уобучающихся интерес к математическим зна­ниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

 Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

 Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свой­ствах расширяется постепенно.Нахож­дение площади прямоугольника (квадрата) связывается с из­учением умножения, задача нахождения стороны прямоуголь­ника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

 Различные геометрические фигуры (отрезок, многоуголь­ник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоце­нить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

 К элементам алгебраической пропедевтики относится оз­накомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной.В дальнейшем вводится буквенное обозначение пе­ременной.Дети учатся находить значения буквенных выраже­ний при заданных числовых значениях входящих в них букв.

**Модуль «Информатика»**

В курс математики включен модуль «Информатика» (8 часов), программа А. В. Горячева.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, предъявляют высокие требования к интеллекту работников. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определённые природой сроки, таковым и останется. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей).

**Цели и задачи модуля**

Главная цель курса – дать ученикам инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Основная задача курса – развить умение проведения анализа действительности для построения информационных моделей и их изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

**Цели изучения основ информатики в начальной школе:**

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике.

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией ("начинают и выигрывают"), и некоторыми другими.

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – "как решать задачу, которую раньше не решали" – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей ( поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

4) формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

* определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
* описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
* заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
* выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
* изображать множества с разным взаимным расположением;
* записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ Прокуткинской СОШ на преподавание математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 136 часов:

1 четверть – 32 часа

2 четверть – 32 часа

3 четверть – 40 часов

4 четверть – 32 часа.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.**

«Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей».

Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, «особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические
знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).
**Метапредметными**результатами обучения являются:
* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.
**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание программы**

**Элементы арифметики – 65 часов.**

***Множество целых неотрицательных чисел*** - **9часов.**

 Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

 Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, М; запись дат римскими цифрам; примеры записи чисел римскими цифрами.1

 Свойства арифметических действий.

***Арифметические действия с многозначными числами -* 56 часа.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

**Величины и их измерение - 27 часа.**

 Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

**Алгебраическая пропедевтика - 16 часов.**

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

**Логические понятия. Высказывания – 5 часов.**

Высказывания.

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

**Геометрические понятия - 12 часов.**

*Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.*

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

*Треугольники и их виды.*

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

**Модуль «Информатика» - 8 часов.**

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

называть:

* классы и разряды многозначных чисел;
* сравнивать:
* многозначные числа;
* воспроизводить по памяти:
* формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);
* соотношения между единицами массы: 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц;

применять

правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметический действия;

* правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчётов с многозначными числами;
* значение зависимости между скоростью, путём и временем движения для решения арифметических задач;
* решать учебные и практические задачи:
* читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
* выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);
* решать арифметические текстовые задачи разных видов.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока (тип урока)** | **Кол-во****часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|
| 1 | **Множество целых неотрицательных чисел**  | 9 | **называть:**— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;— классы и разряды многозначного числа;**сравнивать:**—многозначные числа;**читать:**— любое многозначное число;— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;**воспроизводить:**— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;**упорядочивать:**— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения(уменьшения);**анализировать:**— структуру составного числового выражения;— свою деятельность: проверять правильность вычислений смногозначными числами, используя изученные приемы;решать учебные и практические задачи:— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. |
| 2 | **Арифметические действия с многозначными числами**  | 56 | **называть:**— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;— классы и разряды многозначного числа;— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);**упорядочивать:**— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения(уменьшения);**анализировать:**— структуру составного числового выражения;**конструировать:**— свою деятельность: проверять правильность вычислений смногозначными числами, используя изученные приемы;решать учебные и практические задачи:— записывать цифрами любое многозначное число в пределах классамиллионов;— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;—прогнозировать результаты вычислений; |
| 3 | **Геометрические понятия**  | 12 | **различать:**— виды углов и виды треугольников;решать учебные и практические задачи:прогнозировать результаты вычислений;— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,— сравнивать углы способом наложения, используя модели |
| 4 | **Величины и их измерение .** | 27 | **называть:**— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;сравнивать:— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;читать:— значения величин;**упорядочивать:**— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;**сравнивать:**— величины, выраженные в разных единицах;**анализировать:**— структуру составного числового выражения;— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;**конструировать:**— алгоритм решения составной арифметической задачи;контролировать:— свою деятельность: проверять правильность вычислений смногозначными числами, используя изученные приемы;**решать учебные и практические задачи:**— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.**исследовать**:— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений). |
| **называть:**— координаты точек, отмеченных в координатном углу;различать:— числовое и буквенное равенства;— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);**читать:**— информацию, представленную на графике;решать учебные и практические задачи:— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;—прогнозировать результаты вычислений. |
| 5 | **Логические понятия. Высказывания .** | 5 | **конструировать:**— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и»,«или», «если, то», «неверно, что»;**научиться:**— приводить примеры:— истинных и ложных высказываний. |
| 6 | **Алгебраическая пропедевтика.** | 16 | **читать:**— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;**воспроизводить:**— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.**называть:**— числовое и буквенное равенства;**воспроизводить:**— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;**решать учебные и практические задачи:**—прогнозировать результаты вычислений. |
| **различать:**— виды углов и виды треугольников;**решать учебные и практические задачи:**— сравнивать углы способом наложения, используя модели. |
| **воспроизводить:**— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);**контролировать**:— свою деятельность: проверять правильность вычислений смногозначными числами, используя изученные приемы;**решать учебные и практические задачи:**— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.**называть:**— числовое и буквенное равенства;**решать учебные и практические задачи:**—прогнозировать результаты вычислений; |
| 7 | **Модуль «Информатика»** | 8 | **Научиться:**- записывать условия ветвления в алгоритме, используя слова если-то, составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями- определять повторяющиеся действия и находить их закономерность; составлять и выполнять алгоритмы с циклами.- описывать в табличной форме общие действия и составные части группы объектов, отличительные признаки объектов группы- выделять отличительные признаки и действия всего объекта и его отдельных частей, Записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава.- изображать множества, подмножества, определять элементы, принадлежащие пересечению множеств- составлять высказывание со словами «не», «и», «или»; находить место объектам, связывающим два множества словами «не», «и», «или»- описывать состав и возможности объектов, придумывать и описывать предметы с необычным составом |
| 8 | **Повторение** | 3 | **Уметь** **-**решать уравнения.- выполнять деление многозначного числа на трёхзначное число |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Учебник:

 «Математика». 4 класс. Автор В.Н.Рудницкая, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.

2. Рабочие тетради:

4 класс №1, №2.Автор В.Н.Рудницкая,, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»,

2 013 г.

Книги для учителя:

 «Математика». 1 – 4 классы». Методические рекомендации к урокам. Автор В.Н.Рудницкая, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.

«Математика» Методика обучения, Автор В.Н.Рудницкая, ,Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.

«Математика» . Поурочные разработки, 4 класс., Волгоград, Издательство «Учитель», 2010г.

Ноутбук, экран, видеопроектор, фотоаппарат, телевизор

**Интернет-ресурсы.**

1. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы,учительская, история математики .-Режим доступа :[http://www.math.ru](http://www.math.ru/)

2. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.-Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

3. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» .-Режим доступа:[http://mat.1september.ru](http://mat.1september.ru/)

4. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа .-Режим доступа:[http://www.bymath.net](http://www.bymath.net/)

5. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию .-Режим доступа:[http://www.uztest.ru](http://www.uztest.ru/)

6. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) .-Режим доступа: [http://www.mathtest.ru](http://www.mathtest.ru/)

7 Проект KidMath.ru – Детская математика .-Режим доступа:[http://www.kidmath.ru](http://www.kidmath.ru/)

8. Занимательная математика – Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников .-Режим доступа:[http://www.math-on-line.com](http://www.math-on-line.com/)

9. Математические олимпиады для школьников .-Режим доступа:[http://www.olimpiada.ru](http://www.olimpiada.ru/)

10. Математические олимпиады и олимпиадные задачи.-Режим доступа:[http://www.zaba.ru](http://www.zaba.ru/)

**Наглядные пособия.**

1.Раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры). 2.Презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры.

3.Таблицы классов и разрядов, плакаты.

4.Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр ).

5. Геометрический фигуры.

***График контрольных работ***

***2016– 2017уч.г.***

***Класс: 4***

***Предмет: математика***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** ***п/п*** | ***Дата*** | ***№ урока*** | ***Тема контрольной работы*** |
| 1 |  | 7 | Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного материала в 3 классе» |
| 2 |  | 18 | Контрольная работа № 2 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел» |
| 3 |  | 26 | Контрольная работа №3 по теме: «Задачи на движение» |
| 4 |  | 30 | Контрольная работа № 4 по темам изученным в 1 четверти. |
| 5 |  | 44 | Контрольная работа №5 по теме "Свойства сложения и умножения" |
| 6 |  | 58 | Контрольная работа № 6 по темам 2 четверти. |
| 7 |  | 81 | Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел» |
| 8 |  | 86 | Контрольная работа № 8 по теме: «Письменные приёмы умножение многозначных чисел. Задачи на движение». |
| 9 |  | 91 | Контрольная работа № 9 по теме:«Высказывания» |
| 10 |  | 106 | Контрольная работа №10 по изученным темам 3 четверти. |
| 11 |  | 111 | Контрольная работа № 11 по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число». |
| 12 |  | 129 | Контрольная работа № 12 по теме: «Решение уравнений» |
| 13 |  | 133 | Контрольная работа № 13 по теме "Итоги года" |

Входная контрольная работа №1

 по теме «Повторение изученного материала в 3 классе»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант1.Найди значение выражения:* 1. ×3=

2.Вычисли:469+206 52×7* 1. 365÷5

3.От села до станции 90км. Машина проехала девятую часть пути. Сколько километров осталось проехать машине до станции?4.Построй ломаную из двух звеньев, длина каждого из которых 4 см.5.Цифра в записи одного из чисел заменена звёздочкой. Попробуй сравнить эти числа. Запиши знак <или>.9\*…87 | 2 вариант1.Найди значение выражения:90+120÷30=2.Вычисли:394+87 52×7702-395 180÷123.От деревни до города 32км. Проехав четвёртую часть пути, велосипедист остановился отдохнуть. Сколько километров ему осталось проехать до города?4.Построй ломаную из двух звеньев, длина каждого из которых 3 см.5.Цифра в записи одного из чисел заменена звёздочкой. Попробуй сравнить эти числа. Запиши знак <или>.60…5\* |

Контрольная работа № 2

Тема: «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант.1. Выполни действия столбиком:

 5360 70 154 - 60 892 - 10 000+ 2837 + 89218 27350741. Найди значение выражения:

12 716+918:3- 8017 3)Реши задачу:Турист проехал 1 620 км в поезде, 325 км проплыл на теплоходе, а остальной путьпрошел пешком. Сколько километров он прошел пешком, если весь путь составляет 2000 км? 4)Масса прибора 1 420 г. Футляр на 580 г легче прибора. Вычисли массу прибора с футляром.  | 1. вариант.

 1)Выполни действия: + 4 720 + 65 329 - 48 806 -20 0001. 746 238797024

2) Найди значение выражения:1020-160· 5+9688 3) Реши задачу:На овощную базу привезли 4 750 кг капусты, моркови и лука. Капусты было 1860 кг, а моркови было 1 520кг. Сколько килограммов лука привезли на базу?4)Цена пальто 2 500 рублей. Оно дороже костюма на 825 р. Какова стоимость обоих вещей? |

Контрольная работа №3 по теме:

«Задачи на движение»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант1.Пешеход был в пути 2 ч, двигаясь со скоростью 6 км/ч. Сколько километров прошёл пешеход за это время?2.За 3 ч лыжник прошёл 27 км. С какой скоростью двигался лыжник?3.Расстояние между двумя станциями 250 км. Скорость поезда равна 50 км/ч. Сколько времени потребуется поезду, чтобы преодолеть расстояние между станциями? | 2 вариант1.Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч и добрался от посёлка до станции за 3 ч. Сколько километров проехал велосипедист за это время?2.Машина была в пути 4 ч и проехала 240 км. С какой скоростью двигалась машина?3.Турист прошёл 24 км, двигаясь со скоростью 6 км/ч. Сколько времени был в пути турист? |

Контрольная работа №4 Итоговая контрольная работа за 1 четверть

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант.1) Запиши цифрами числа:Шесть тысяч;Тридцать восемь тысяч сто двадцать пять;Четыреста три тысячи пятьсот;2) Выполни действия, записывая числа в столбик:306 566+39 7081 946+60 27880 100- 64093)Реши задачу:Поезд шел 2 часа со скоростью 75 км в часи 3 часа со скоростью 80 км в час .Какой путь прошел поезд за все время движения ?4)Вычисли значение выражения 4·а + 360:у, если а=25,у= 905)Выпиши выражение с помощью которого можно вычислить периметр квадрата.х ·4 х ·2 х+4 х · х | 1. вариант.

1)Запиши цифрами числа:Восемь тысяч;Пятьдесят две тысячи двести сорок три;Восемьдесят тысяч сто семь.2)Выполни действия, записывая числа в столбик:324204 +39 0071564 +70 67170 100-56 4083)Реши задачу:За 3 часа поезд прошел 210 км, а затем с той же скоростью шел еще 5часов.Какой путь прошел поезд за все время движения?4)Вычисли значение выражения (х+150):а, если х =300, а=50.5) Выпиши выражение с помощью которого можно вычислить периметр прямоугольника.а + в ( а + в)·2 2·а +в а·в |

Контрольная работа №5

 Тема: «Свойства сложения и умножения.»

|  |  |
| --- | --- |
| 1вариант1)Запиши результаты:3685+0= 0.54108=980-0= 1698:1=532∙1= 0:15687=2) Найди значения выражений:3197+в, если в=0,140∙.а, если а=0, 13) Используя переместительное свойство умножения, запиши выражение, равное данному:у∙537(15∙а)∙74) Найди значение выражений:528∙у+367,если у=0826:с-с∙826,если с=15)\*При каких значениях х и у значение выражения 356∙х+478∙у равно 0? | 2вариант:1)Запиши результаты:4685+0= 0∙34108=780-0= 1798:1=432∙1= 0:14687=2) Найди значения выражений:2197+в, если в=0,1602∙а, если а=0, 13) Используя переместительное свойство умножения, запиши выражение, равное данному:у∙237(13∙а)∙74) Найди значение выражений:с∙38+762,если с=05200∙а-5200:а ,если а=15\*)При каких значениях х и а значение выражения 0: (х +у) равно 0? |

Контрольная работа №6 по темам 2 четверти

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант1)Выполни умножение столбиком:123·5 1235·7204·7 5072·4673·2 60 005·32)Реши задачу:Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины и встретились через 2 часа. Какое расстояние было между городами, если скорости машин были 75км/ч и 82км/ч?3)\*Используя цифры 6, 1,5,4 запиши три различных четырехзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись. | 2 вариант1)Выполни умножение столбиком:154·3 1245·6207·4 6042·3837·3 70 004·32)Реши задачу:Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины и встретились через 3часа. Какое расстояние было между городами, если скорости машин были 65км/ч и 72км/ч?3)\*Используя цифры 7, 0,5,4 запиши три различных четырехзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись. |

Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант1.Найди значение выражения:5764×9 3008×6063458×4 82400×302.С одного участка собрали 8 одинаковых мешков картофеля, а с другого-6 таких же мешков. Сколько килограммов картофеля собрали со второго участка, если с первого собрали 320 кг?3.На складе было 2400 рулонов обоев. Одному магазину отправили 800 рулонов, второму-на 350 рулонов больше, чем первому. Сколько рулонов обоев осталось на складе? | 2 вариант1.Найди значение выражения:9352×6 7004×7075314×8 83200×402.Ваня купил 9 солдатиков, а Миша-12 таких же солдатиков. Сколько денег заплатил Миша, если Ваня потратил 45 рублей?3.В магазине было 1240 кг сахара. До обеда продали 170 кг сахара, после обеда-на 98 кг больше, чем до обеда. Сколько килограммов сахара осталось в магазине? |

Контрольная работа № 8

«Письменные приёмы умножение многозначных чисел. Задачи на движение».

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант:1. Выполни умножение столбиком:

6073∙2 673∙4051 00∙.3 307∙28460∙9 156∙142)Найди значения выражений:х∙38, если х=95,107.3) Найди значения выражений:231∙33-42∙.9(362+458)∙74)Реши задачу:От двух вокзалов, расстояние между которыми 720 км, вышли одновременно навстречу один другому два поезда. Скорость одного поезда 30 км в час, а другого 60 км в час. Через сколько часов они встретятся?5)\*Длины сторон прямоугольника равны 5дм и х см. Запиши выражение, с помощью которого можно вычислить его периметр. | 1. вариант

1) Выполни умножение столбиком: 5073∙3 673∙8041 006∙3 407∙29640∙7 163∙172)Найди значения выражений:а∙52, если х=43,1083) Найди значения выражений:241∙25+243∙6(453+347)∙84)Реши задачу:Два лыжника вышли навстречу друг другу с разных лыжных баз. Скорость одного лыжника была15 км в час, а другого 10 км в час. Расстояние между ними было равно 100 км. Через сколько часов они встретятся?5)\*Длина стороны квадрата равна а см. Чему равна площадь квадрата? |

Контрольная работа № 9

Тема: Высказывания.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. вариант:

1)Отметь знаком истинные высказывания:25∙4>1001час=100мин42:7=63дм5см=35см2)Дано высказывание: 1дм=100см. Используя это высказывание и слова «неверно, что», запиши высказывание и определи, истинно оно или ложно.3)Определи истинность сложных высказываний .Напиши рядом буквы И (истина) и Л (ложь).0∙7=0 и 0∙7=7 ?Если 5+12=19, то 19 >5 ?4)Придумай и запиши одно истинное высказывание и одно ложное.5)Поставь знаки >,< так, чтобы каждое из высказываний было истинным5ч…300мин99 999…10 0002м50см…26дм12∙6…8∙9. | 1. вариант:

1)Отметь знаком ложные высказывания:18∙0=182час=120мин1м=10дм64+36 < 1002)Дано высказывание:0мен1.Используя это высказывание и слова « неверно, что, запиши новое высказывание и определи, истинно оно или ложно.3) )Определи истинность сложных высказываний .Напиши рядом буквы И (истина) и Л (ложь).0:4=4 и 0∙4=4 ?Если 1 час=60 мин, то 3часа=120 мин ?4)Придумай и запиши одно истинное высказывание и одно ложное.5)Поставь знаки <, > так, чтобы каждое из высказываний было истинным2ч…200мин9 999…1 0005м60см…56дм4∙12…6∙ |

Контрольная работа №10 Итоговая за 3 четверть.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант1)Реши примеры, записывая столбиком:30 480:6 309∙40686 372:4 254∙1802)Вычисли значения выражения:632 702:7+105∙43-2303)Начерти прямоугольник, ширина которого 30 мм, а длина в 2 раза больше ширины. Вычисли его периметр и площадь.4)\*Сколько значений имеет выражение 20 - а ? | 2 вариант1)Реши примеры, записывая столбиком:30 480:6 103∙752348 360:4 470∙3412)Вычисли значения выражения:22 936:8 +3670∙8-6073)Начерти прямоугольник, длина которого равна 60 мм, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычисли его периметр и площадь.4)\* Сколько значений имеет выражение а : 20 ? |

Контрольная работа №11

Контрольная работа по теме: «Деление на однозначное, двузначное и трехзначное число»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант1)Выполни деление столбиком:1. 035:7

15436:683168:5212)Реши задачу:В 45 одинаковых флягах 1 125кг сметаны. Сколько сметаны в одной фляге?3) Сравни значения величин125кг60г и 125кг 600г32кг 156г и 31кг 900г4)Начерти прямоугольник, длина которого равна 60мм, а ширина в 2раза меньше длины. Вычисли его периметр и площадь. | 2 вариант1)Выполни деление столбиком:72 240:821 186:9949 972:1242)Реши задачу:1 820кг капусты заквасили в 35 одинаковых бочках. Сколько капусты в одной бочке?3)Сравни значения величин18ц20кг и 1т82ц400т560кг и 401т4) )Начерти прямоугольник, ширина которого равна 30мм, а длина в 2 раза больше ширины. Вычисли его периметр и площадь. |

Контрольная работа №12 по теме: «Решение уравнений»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант1)Реши уравнения:х + 408=900с∙6=3864у:9= 8102)Раздели отрезок с помощью циркуля и линейки на 2 равные части3)Выполните действия.10ч25мин - 9час 35мин4мин57сек+12мин6сек4)\*Верно ли высказывание: «Если треугольник не равносторонний , то он разносторонний» ? | 2 вариант1)Реши уравнения:х+50=750629+у=1258х:88=1022)Раздели отрезок с помощью циркуля и линейки на 4 равные части3)Выполните действия.16час45мин - 30мин17час30мин+2час40мин4\*)Верно ли высказывание: «Если в треугольнике два угла равны, то треугольник равнобедренный » ? |

Годовая контрольная работа №13

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант1)Выполни сложение и вычитание столбиком:72 304+9 56830 745-21 8392)Выполни умножение и деление столбиком:3 548∙6904∙586132:1459 472:2363)Реши задачу:В магазин привезли 126 пакетов картофеляпо 3 кг и столько же килограммов моркови в сетках по 2 кг. Сколько было сеток с морковью?4)Длина одной стороны треугольника равна 2дм5см, другой-25см, а третьей-250мм. Определи вид треугольника. | 1. вариант

1)Выполни сложение и вычитание столбиком:82 139+7 95140 253-31 3492)Выполни умножение и деление столбиком:2 163∙8702∙495 505:1542 000:1753)Реши задачу:В магазин привезли 168 банок с томатным соком по3литра в каждой и столько же литров морковного сока по 2 литра в банке. Сколько было банок с морковным соком?4)Длина одной стороны прямоугольника равна3 дм 5см, другой-35см, а третьей-350мм. Определи вид треугольника. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Тема и тип урока** | **Дата** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **коррекция** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **1** | **Множество целых неотрицательных чисел.** **(9ч)** | **1** | **Десятичная система счисления.****Повторение пройденного материала** |  |  | **Знать:****- особенности построения десятичной системы счисления;****- названия разрядов.****Уметь:** **-представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.** | ***Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности** ***Коммуникативные* - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач*****Регулятивные* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата** |
| **2** | **1** | **Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.** **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****-название, последовательность и запись чисел от 0 до1000000;****- классы и разряды.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг** **К*оммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.** ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения** |
| **3** | **1** | **Способ чтения многозначных чисел.** **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- читать многозначное число путём разбивки его записи на классы;****- записывать многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе;****-сравнивать многозначные числа.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг*****Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*****Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения** |
| **4** | **1** | **Чтение и запись многозначных чисел.** **Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах** ***Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.** |
| **5** | **1** | **Запись многозначного числа.****Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации*****Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*****Регулятивные*-Составлять план решения проблемы совместно с учителем** |
| **6**  | **1** | **Сравнение многозначных чисел.****Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации*****Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*****Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем** |
| **7** | **1** | **Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного материала в 3 классе»** **Контроль знаний** |  |  | **Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.** | ***Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации*****Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*****Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.**  |
| **8** | **1** | **Работа над ошибками.** **Сравнение многозначных чисел.** **Закрепление изучаемого материала** |  |  | **Уметь:****- сравнивать числа по классам и разрядам.** | ***Познавательны*е - Перерабатывать полученную информацию, ориентироваться в своей системе знаний*****Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*****Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.** |
| **9** | **1** | **Решение задач. Решение выражений. Повторение.** **Закрепление изучаемого материала** |  |  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию****Ориентироваться в своей системе знаний*****Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*****Регулятивны*е - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.** |
| **10** | **Арифметические действия с многозначными числами****(9ч)** | **1** |  **Устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать и уметь применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел в пределах миллиарда.**  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения*****Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока** |
| **11** | **1** | **Алгоритм сложения многозначных чисел** **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда;****- выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых.** | ***Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний*****Коммуникативны*е - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения*****Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока** |
| **12** | **1** | **Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать и уметь применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел в пределах миллиарда** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний*****Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **13** | **1** | **Сложение многозначных чисел.** **Закрепление изучаемого материала** |  |  | **Уметь:****- переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда;****- выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **14** |  | **1** | **Устные и письменные приёмы вычитания многозначных чисел.** **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать и уметь применять алгоритм письменного вычитания многозначных чисел в пределах миллиарда.****Уметь:****- переносить умения поразрядного вычитания в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда.** | ***Познавательны*е - Перерабатывать полученную информацию** ***Коммуникативные* - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения*****Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.** |
| **15** | **1** | **Алгоритм вычитания многозначных чисел.****Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Оформлять свои мысли в письменной речи.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **16** | **1** | **Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.****Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.*****Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения*****Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **17** | **1** | **Проверка вычитания многозначных чисел в переделах миллиарда.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*****Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план** **Умение писать под диктовку, оформлять работу.*****Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.** |
| **18** | **1** | **Контрольная работа № 2 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»** **Урок проверки знаний** |  |  | **Уметь:****- применять полученные знания.** |
| **19** | **Геометрические понятия** **(2 ч)** | **1** | **Анализ ошибок допущенных в контрольной работе.** **Построение прямоугольников.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- использовать линейку и угольник для построения прямоугольника;****- строить прямоугольник с данными длинами сторон.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.*****Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу.*****Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.** |
| **20** | **1** | **Закрепление умения строить прямоугольники.****Объяснение нового материала** |  |  |
| **21** | **Величины и их измерение (7ч)** | **1** | **Скорость.** **Нахождение скорости.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- формулу нахождения скорости;****- единицы измерения скорости.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.*****Коммуникативные -* Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу.*****Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.** |
| **22** | **1** | **Расстояние.****Нахождение расстояния.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- формулу нахождения расстояния;****- единицы измерения расстояния.** |
| **23** | **1** | **Время.****Нахождение времени.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- формулу нахождения времени;****- единицы измерения времени.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы****Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **24** | **1** | **Решение задач на нахождение времени и скорости.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- решать задачи на нахождение: скорости, пути и времени.****Уметь:****- решать задачи на движение** |
| **25** | **1** | **Решение задач на движение.****Объяснение нового материала**  |  |  | **Уметь:****- решать задачи на нахождение: скорости, пути и времени.** | ***Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний*****Коммуникативные* - Корректировать свою работу.****Р*егулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **26** | **1** | **Контрольная работа№3 по теме: «Задачи на движение»** **Урок проверки знаний** |  |  | **Уметь:****- применять полученные знания.** | **П*ознавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы** |
| **27** | **1** | **Работа над ошибками. Задачи на движение.****Закрепление пройденного** |  |  | **Уметь:****- решать задачи на движение.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,делать выводы*****Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*****Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.** |
| **28** | **Алгебраическая пропедевтика****(6ч)** | **1** | **Координатный угол.****Объяснение нового материала** |  |  | **Иметь представление о понятии «координатный угол».****Уметь:****- строить точки с указанными координатами** | ***Познавательные* -1 Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,****делать выводы*****Коммуникативны*е - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*****Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.** |
| **29** | **1** | **Построение точки с указанными координатами.****Объяснение нового материала** |  |  | **П*ознавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы*****Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*****Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.** |
| **30** | **1** | **Контрольная работа № 4 по темам изученным вΙ четверти.****Урок проверки знаний** |  |  |  **Уметь:****- применять полученные знания** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы** **К*оммуникативны*е - Слышать и слушать,** **выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.*****Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.** |
| **31** | **1** |  **Анализ ошибок допущенных в контрольной работе.**  |  |  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию.*****Коммуникативные* - Выделять главное,****Описывать действия.*****Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.** |
| **32** |  | **1** | **Графики. Диаграммы. Таблицы.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- понятия «график», «диаграмма», «таблица»;****- об их значении для передачи информации**  | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи*****Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.*****Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **33** | **1** | **Построение простейших графиков, диаграмм** **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****-строить простейшие графики и диаграммы.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи*****Коммуникативные* - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.*****Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.** |
| **34** | **Арифметические действия с многозначными числами** **(6ч)** | **1** | **Переместительное свойство сложения.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- свойства арифметический действий.****Уметь:****- использовать свойства арифметических действий.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.*****Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока**  |
| **35** | **1** | **Переместительное свойство умножения.****Объяснение нового материала** |  |  |
| **36** | **1** | **Переместительное свойство сложения и умножения.** **Закрепление пройденного** |  |  | **Уметь:****-использовать переместительное свойство при выполнении вычислений.** |
| **37** | **1** | **Сочетательное свойство сложения.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- использовать сочетательное свойство при выполнении вычислений.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.*****Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия** |
| **38** | **1** | **Сочетательное свойство умножения.****Объяснение нового материала** |  |  |
| **39** | **1** | **Сочетательные свойства сложения и умножения.****Объяснение нового материала** |  |  |
| **40** | **Геометрические понятия****( 2 ч)** | **1** | **Многогранник.****Объяснение нового материала** |  |  | **Иметь представление о многограннике.****Уметь:****- определять и называть элементы многогранника: грани, вершины, рёбра.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы****Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **41** | **1** | **Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами.****Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний*****Коммуникативные* - Корректировать свою работу.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **42** | **Арифметические действия с многозначными числами** **( 6ч)** | **1** | **Распределительные свойства умножения и их запись с помощью переменных.****Объяснение нового материала** |  |  | **Иметь представление о выражении с переменными.****Уметь:** **- выполнять вычисления, используя распределительное свойство умножения.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.****Учиться связно отвечать по плану.*****Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.****Составлять план решения проблемы.****Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **43** | **1** | **Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.****Объяснение нового материала** |  |  |
| **44** | **1** | **Контрольная работа №5 по теме "Свойства сложения и умножения"** **Урок проверки знаний** |  |  | **Уметь: применять полученные знания** | **П*ознавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.****Учиться связно отвечать по плану.*****Коммуникативные -* Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание** **Правильно оформлять работу.****Р*егулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.****Составлять план решения проблемы.****Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **45** | **1** | **Работа над ошибками.** **Умножение на 1000, на 10000.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать и уметь применять правила умножения на 1000, 10000, 1000000.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.****Учиться связно отвечать по плану.*****Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание** **Правильно оформлять работу.*****Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.****Составлять план решения проблемы.****Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **46** | **1** | **Умножение на круглые числа.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- алгоритм умножения на круглые числа.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.****Учиться связно отвечать по плану.*****Коммуникативны*е - Правильно оформлять работу.****Р*егулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **47** | **1** | **Умножение на круглые числа. Самостоятельная работа.****Закрепление пройденного** |  |  | **Уметь:****- применять правила умножения на 1000, 10000, 1000000** | ***Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах** ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*****Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.** |
| **48** | **Величины и их измерение** **(11ч)** | **1** | **Тонна. Центнер.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- новые величины массы: тонна, центнер;****- соотношения между единицами массы.****Уметь:****-измерять массу и обозначать единицы массы;****- решать задачи с использованием единиц массы.** | ***Познавательны*е - Делать выводы на основе обобщения знаний.****Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.*****Коммуникативны*е - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*****Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.****Составлять план решения проблемы.****Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **49** | **1** | **Единицы массы: тонна, центнер****Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.****К*оммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*****Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия** |
| **50** | **1** | **Решение задач с использованием единиц массы.****Объяснение нового материала** |  |  |
| **51** | **1** | **Задачи на движение в противоположных направлениях.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- решать задачи на движение в противоположных направлениях.** | ***Познавательны*е -** **Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы****Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **52** | **1** | **Решение задач на движение в противоположных направлениях.****Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний*****Коммуникативные* - Корректировать свою работу.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **53** | **1** | **Закрепление решения задач на движение в противоположных направлениях.****Комбинированный** |  |  | **П*ознавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Слышать и слушать.** **Рассуждать. Выделять главное,** **задавать вопросы на понимание .****Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **54** | **1** | **Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- решать задачи на встречное движение в противоположных направлениях** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану** ***Коммуникативные* - Слышать и слушать.** **Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.****Составлять план решения проблемы.****Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **55** | **1** | **Решение задач на встречное движение в противоположных направлениях.****Объяснение нового материала** |  |  |
| **56** | **1** | **Закрепление решения задач на встречное движение в противоположных направлениях.****Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний****Коммуникативные - Рассуждать. Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.** |
| **57** | **1** | **Пирамида****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****Различать пирамиду среди геометрических фигур** | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.*****Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.****Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.**  |
| **58** | **1** | **Контрольная работа № 6 по темам Ι полугодия.****Урок проверки знаний** |  |  | **Знать:****- материал по пройденным темам.****Уметь:****- применять полученные знания.** |
| **59** | **Модуль «Информатика»****(8ч)** | **1** | **Ветвление в построчной записи алгоритма.****Урок изучение нового материала** |  |  | **Уметь:****записывать условия ветвления в алгоритме, используя слова если-то, составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями** | ***Познавательные:* приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы*****Регулятивные*:самостоятельно оценивать правильность своего действия*****Коммуникативные*- организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками** |
| **60** | **1** | **Цикл в построчной записи алгоритма.****Урок изучение нового материала** |  |  | **Уметь:****определять повторяющиеся действия и находить их закономерность; составлять и выполнять алгоритмы с циклами.** | ***Познавательные:*****Поиск и выделение необходимой информации*****Регулятивные:*самостоятельно оценивать правильность своего действия*****Коммуникативные:* доказывать правильность своего выбора и принятого решения** |
| **61** | **1** | **Составные объекты****Урок изучение нового материала** |  |  | **Уметь:** **описывать в табличной форме общие действия и составные части группы объектов, отличительные признаки объектов группы** | ***Познавательные*: проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста; участвовать в диалоге** ***Регулятивные:*вносить коррективы в свою деятельность*****Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками** |
| **62** | **1** | **Признаки и действия объекта и его составных частей.****Урок изучение нового материала** |  |  | **Уметь:** **выделять отличительные признаки и действия всего объекта и его отдельных частей, Записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава.** | ***Познавательные:*****Перерабатывать информацию дляполучение необходимого результата*****Регулятивные:* составлять последовательность учебных действий*****Коммуникативные:* преодолевать барьеры в общении со сверстниками** |
| **63** | **1** | **Множество. Подмножество. Пересечение множеств****Урок изучение нового материала** |  |  | **Уметь:** **изображать множества, подмножества, определять элементы, принадлежащие пересечению множеств** | ***Познавательные*: извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа*****Регулятивные:* планировать пути достижения целей*****Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве** |
| **64** | **1** | **Истинность высказываний со словами «не», «и», «или».****Урок совершенствования ЗУН** |  |  | **Уметь:****составлять высказывание со словами «не», «и», «или»; находить место объектам, связывающим два множества словами «не», «и», «или»** | ***Познавательные*: проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста; участвовать в диалоге** ***Регулятивные:*самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*****Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками** |
| **65** | **1** | **Составные части объектов. Объекты с необычным составом.****Урок изучение нового материала** |  |  | **Уметь:****описывать состав и возможности объектов, придумывать и описывать предметы с необычным составом** | ***Познавательные*: развернуто обосновывать суждения*****Регулятивные:*осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь*****Коммуникативные*: преодолевать барьеры в общении со сверстниками** |
| **66** | **1** | **Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями.****Урок совершенствования ЗУН** |  |  | **Уметь:****сравнивать действия объектов, придумывать и описывать объекты с необычными действиями** | ***Познавательные:*****Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*****Регулятивные:* находить и ставить учебную проблему*****Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему мнению** |
| **67** | **Арифметические действия с многозначными числами** **(15ч)** | **1** | **Письменное умножение многозначного числа на однозначное.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.** | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.****Учиться связно отвечать по плану.*****Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.*****Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.** |
| **68** | **1** | **Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | ***Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах** ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*****Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.** |
| **69** | **1** | **Умножение величины на данное однозначное число.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- выполнять действия умножения с величинами;****- выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.*****Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.** |
| **70** | **1** | **Умножение величины на данное однозначное число.** **Закрепление пройденного** |  |  | ***Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах*****Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*****Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.** |
| **71** | **1** | **Письменное умножение многозначного числа на двузначное.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | ***Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах*****Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*****Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.** |
| **72** | **1** | **Отработка алгоритма умножения многозначного числа на двузначное.****Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.****Учиться связно отвечать по плану.*****Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.** |
| **73** | **1** | **Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- выполнять развёрнутые и упрощённые записи алгоритма умножения;****-переносить способ выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда;****- выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.** |
| **74** | **1** | **Выполнение развёрнутых и упрощённых записей алгоритма умножения.****Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*****Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **75** | **1** | **Выполнение развёрнутых и упрощённых записей алгоритма умножения.** **Закрепление пройденного** |  |  | **Знать:****- алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты** ***Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **76** | **1** | **Письменный алгоритм умножения на трёхзначное число.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.*****Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия** |
| **77** | **1** | **Упражнение в умножении многозначного числа на трёхзначное.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты** ***Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание*****Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **78** | **1** | **Умножение многозначного числа на трёхзначное.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****-выполнять развёрнутые и упрощённые записи алгоритма умножения.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.****Делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия** |
| **79** | **1** | **Выполнение развёрнутых и упрощённых записей умножения.****Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.****Делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия** |
| **80** | **1** | **Выполнение развёрнутых и упрощённых записей умножения.** **Закрепление пройденного** |  |  | **Уметь:****-выполнять развёрнутые и упрощённые записи алгоритма умножения.****Уметь:****- выполнять письменное умножение многозначных чисел.** |
| **81** | **1** | **Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел»****Урок проверки знаний** |  |  |
| **82** | **Величины и их измерение (5ч)** | **1** | **Работа над ошибками.** **Задачи на движение в одном направлении.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- решать задачи в одном направлении.****- решать задачи на движение.** | ***Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах****Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.** **Рассуждать. Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия** |
| **83** | **1** | **Решение задач на движение в одном направлении.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- решать задачи в одном направлении.****- решать задачи на движение** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты** ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.** ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия.** |
| **84** | **1** | **Закрепление решения задач в одном направлении.****Объяснение нового материала** |  |  |
| **85** | **1** | **Решение задач на движение в одном направлении****Объяснение нового материала** |  |  |
| **86** | **1** | **Контрольная работа** **№ 8 по теме: «Письменные приёмы умножение многозначных чисел** **Задачи на движение».****Урок проверки знаний** |  |  | **Уметь:** **- применять полученные знания.** | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **87** | **Логические понятия. Высказывания.****(5ч)** | **1** | **Работа над ошибками.** **Истинные и ложные высказывания.****Отрицание высказывания.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- область применения элементов математической логики;****- значение высказываний истины, лжи, отрицания.****Уметь решать задачи, используя разные варианты решения.** | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **88** | **1** | **Составные высказывания. Логические связки «или», «и».****Объяснение нового материала** |  |  | **Выявить качество усвоения учащимися учебного материала** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*****Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **89** | **1** | **Логические возможности****Объяснение нового материала** |  |  |
| **90** | **1** |  **Задачи на перебор вариантов.****Объяснение нового материала** |  |  |  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты** ***Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **91** | **1** | **Контрольная работа № 9 по теме:«Высказывания»****Урок проверки знаний** |  |  |  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты , делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.*****Регулятивные* - Учиться планировать свои действия.** |
| **92** | **Арифметические действия с многозначными числами.****(20ч)** | **1** | **Работа над ошибками.** **Деление суммы на число.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- правило деления на число.** | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.** ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.****Работая по плану, сверять свои действия.**  |
| **93** | **1** | **Правило деления суммы на число.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- использовать арифметических действий при вычислении.** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану*****Коммуникативные* - Рассуждать.** **Объяснять действия.****Правильно оформлять работу.****Слушать и слышать.*****Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.** |
| **94** | **1** | **Запись свойств деления с помощью переменных.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- свойства деления и невозможности деления на 0.****Уметь:****- выполнять арифметические действия с 0 и 1.** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану*****Коммуникативные* - Рассуждать.** **Объяснять действия.****Правильно оформлять работу.****Слушать и слышать.*****Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем** |
| **95** | **1** | **Запись свойств деления с помощью переменных.** **Закрепление пройденного** |  |  | **Знать:****- свойства деления и невозможности деления на 0.****Уметь:****- выполнять арифметические действия с 0 и 1.****Знать:****-правила деления на 1000,10000, 10000** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану*****Коммуникативные* - Рассуждать.** **Объяснять действия.****Правильно оформлять работу.****Слушать и слышать.*****Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем** |
| **96** | **1** | **Деление на 1000, 10000, 100000.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- свойства деления и невозможности деления на 0.****Уметь:****- выполнять арифметические действия с 0 и 1.****Знать:****-правила деления на 1000,10000, 10000** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану*****Коммуникативные* - Рассуждать.** **Объяснять действия.****Правильно оформлять работу.****Слушать и слышать.*****Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем** |
| **97** | **1** | **Деление на 1000, 10000, 100000.** **Закрепление пройденного** |  |  | **Уметь:****-применять правила деления на 1000,10000, 10000** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.*****Регулятивные* - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.** |
| **98** | **1** | **Сокращение частного.** **Карта****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- масштаб карты** | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **99** | **1** | **Карта. Определение масштаба плана .** |  |  | **Познакомить с картой, ее масштабом, научить находить расстояние по карте** | ***Познавательные*. Ставить и формулировать проблемы.****Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.*****Регулятивные.* Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.** ***Коммуникативные*. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.*****Личностные:* Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы** |
| **100** | **1** | **Цилиндр****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- новую фигуру** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты** ***Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*****Регулятивны*е - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **101** | **1** |  **Алгоритм деления на однозначное число.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- выполнять деление многозначных чисел на однозначное.** | ***Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.*****Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока.** |
| **102** | **1** | **Деление на однозначное число.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- алгоритм письменного деления на двузначное число.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.Делать выводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.** **Рассуждать. Объяснять действия.****Правильно оформлять работу.Слушать и слышать*****Регулятивные* - Составлять план решения проблемы.** |
| **103** | **1** | **Алгоритм деления на двузначное число.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- алгоритм письменного деления на двузначное число.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи****Делать выводы на основе обобщения знаний.** ***Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.****Слушать и слышать*****Регулятивные* - Составлять план решения проблемы.** |
| **104** | **1** | **Деление многозначного числа на двузначное.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****-способы проверки правильности вычислений** **Уметь:****- выполнять деление многозначного числа на двузначное** | ***Познавательные*-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи****Делать выводы на основе обобщения знаний.** ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.** **Рассуждать.** **Слушать и слышать*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью**  |
| **105** | **1** | **Упражнение в делении на двузначное число.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****-способы проверки правильности вычислений** **Уметь:****- выполнять деление многозначного числа на двузначное****Выявить качество усвоения учащимися учебного материала** |
| **106** | **1** | **Контрольная работа №10 по изученным темам 3 четверти.****Урок проверки знаний** |  |  |
| **107** | **1** | **Работа над ошибками.****Алгоритм деления на трёхзначное число.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- алгоритм письменного деления на трёхзначное число.****Уметь:****- применять алгоритм письменного деления на двузначное число.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи****Делать выводы на основе обобщения знаний.** ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.** **Слушать и слышать*****Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.** |
| **108** | **1** | **Применение алгоритма деления на трёхзначное число.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****-способы проверки правильности вычислений** **Уметь:****- выполнять деление многозначного числа на трёхзначное число****- применять полученные знания** | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.****Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **109** | **1** | **Упражнение в делении на трёхзначное число.****Объяснение нового материала** |  |  |
| **110** | **1** | **Деление многозначного числа на трёхзначное.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****-способы проверки правильности вычислений** **Уметь:****- выполнять деление многозначного числа на трёхзначное число** |
| **111** | **1** | **Контрольная работа № 11 по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число».****Урок проверки знаний** |  |  | **Уметь:** **- применять полученные знания****Уметь:****- измерять длину отрезка;****- делить отрезки на две равные части;****- строить отрезки заданной длины.** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану** ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.** ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **112** | **Алгебраическая пропедевтика.****(7ч)** | **1** | **Работа над ошибками. Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- выполнять деление многозначного числа на трёхзначное число****Уметь:** **- применять полученные знания****Уметь:****- измерять длину отрезка;****- делить отрезки на две равные части;****- строить отрезки заданной длины.** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану****Делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.** **Рассуждать. Объяснять действия.****Правильно оформлять работу.****Слушать и слышать*****Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.** |
| **113** | **1** | **Деление отрезка на 4 и 8 равных частей.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- измерять длину отрезка;****- делить отрезки на 4 и 8 равные части;****- строить отрезки заданной длины.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*****Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.** ***Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.** |
| **114** | **1** | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида** **х + 5 = 15****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****-математическое понятие «уравнение»****Уметь:****- находить неизвестное слагаемое.** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану** ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.** ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **115** | **1** | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида** **х \* 5 = 15****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- находить неизвестный множитель.** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану** ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.** ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.****свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**  |
| **116** | **1** | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида** **х - 5 = 15****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- находить уменьшаемое.** |
| **117** | **1** | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида** **х : 5 = 15****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- находить неизвестное делимое.** |
| **118** | **1** | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида** **х + 5 = 15; х \* 5 = 15;** **х - 5 = 15; х : 5 = 15****Закрепление** |  |  | **Уметь:****- решать уравнения данного вида:** **х + 5 = 15; х \* 5 = 15;****х - 5 = 15; х : 5 = 15** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану** ***Коммуникативны*е - Сотрудничать в совместном решении проблемы.** ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **119** | **Геометрические понятия.****(4ч)** | **1** |  **Угол и его величина.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- распознавать и изображать угол.** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану** **К*оммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.** ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **120** | **1** | **Сравнение углов.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- распознавать и изображать угол.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*****Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **121** | **1** | **Виды углов.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать виды углов.****Уметь распознавать и изображать угол** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*****Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **122** | **1** | **Построение углов.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- распознавать и изображать угол.** | ***Познавательны*е - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*****Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.****Р*егулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **123** | **Алгебраическая пропедевтика.****(3ч)** | **1** | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида** **8 + Х = 16,8 - Х= 2.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- находить неизвестное слагаемое;****- находить вычитаемое.** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану** ***Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.** ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **124** | **1** | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида** **8 х Х = 16, 8 : Х = 2****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:****- находить неизвестный множитель;****- находить неизвестный делитель.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты** ***Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **125** | **1** | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида****8 х Х = 16, 8 : Х = 2,** **8 + Х = 16,8 - Х= 2.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь решать уравнения.** | ***Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация** ***Коммуникативные* - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.****В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.** |
| **126** | **Геометрические понятия.****(4ч)** | **1** | **Классификация треугольников по величинам их углов.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь распознавать и изображать треугольники.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг*****Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*****Регулятивные* - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**  |
| **127** | **1** | **Классификация треугольников по длинам их сторон.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь распознавать и изображать треугольники.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **128** | **1** | **Алгоритм построения треугольника по заданным элементам.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь распознавать и изображать треугольники.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*****Коммуникативные*- Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **129** | **1** | **Контрольная работа № 12 по изученным темам 4 четверти.****Урок проверки знаний** |  |  | **Уметь:** **- применять полученные знания.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*****Коммуникативные*- Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **130** | **Величины и их измерение.****(4ч)** | **1** | **Работа над ошибками****Точное и приближённое значения величины.****Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:****- единицы длины, массы, вместимости, времени.****Уметь:****- соотносить между собой единицы измерения** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*****Коммуникативные*- Правильно оформлять работу.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **131** | **1** | **Решение задач на нахождение приближённой величины.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь распознавать и изображать отрезки** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты** ***Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*****Регулятивны*е - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **132** | **1** | **Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки.****Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь распознавать и изображать отрезки** | ***Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация*****Коммуникативные* - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.** |
| **133** |  | **1** | **Контрольная работа № 13 по теме "Итоги года"****Проверка знаний** |  |  | **Уметь применять полученные знания и умения при выполне­нии контрольной рабо­ты** | ***Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация*****Коммуникативны*е - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.** |
| **134** | **Повторение****(3ч)** | **1** | **Повторение пройденного. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида** **х + 5 = 15; х \* 5 = 15;****х - 5 = 15; х : 5 = 15****Закрепление пройденного** |  |  | **Уметь применять полученные знания и умения** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану*****Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.** ***Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **135** | **1** | **Повторение пройденного. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида****8 х Х = 16, 8 : Х = 2,** **8 + Х = 16,8 - Х= 2.****Закрепление пройденного** |  |  | **Уметь применять полученные знания и умения** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты** ***Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **136** | **1** | **Повторение пройденного. Упражнение в делении на трёхзначное число.****Закрепление пройденного** |  |  | **Уметь применять полученные знания и умения** | ***Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация** ***Коммуникативны*е - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.*****Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.** |