**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения, с учётом программы «Начальная школа XXI века» автора В. Н. Рудницкой.

Настоящая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова);
* Базисного учебного плана;
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой);
* «Примерных программ начального общего образования»;
* Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**Цель данного учебного курса:**

* создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

**Задачи:**

* -освоение начальных математических знаний;
* - формирование умений решать учебные и практические задач средствами математики;
* - вести поиск информации (сходства, различий, закономерностей) понимать значение величин и способов их измерения, проведения построений;
* -развитие логического и абстрактного мышления;
* -формирование навыков самоконтроля;
* - проявлять интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа рассчитана на 140 ч .

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповая, парная, индивидуальная деятельность, проектная или игровая деятельность, самостоятельная или совместная деятельность.

Специфические для учебного курса **формы контроля** освоения обучающимися содержания:

-текущий контроль: тест, устный опрос;

-промежуточный контроль: тест, самостоятельная работа;

-итоговый контроль: контрольная работа, тест, комплексная работа.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка не­обходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный:в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последо­вательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебно­го материала и создает хорошие условия для совершенство­вания формируемых знаний, умений и навыков.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению реше­нию текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает уобучающихся интерес к математическим зна­ниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свой­ствах расширяется постепенно.Нахож­дение площади прямоугольника (квадрата) связывается с из­учением умножения, задача нахождения стороны прямоуголь­ника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоуголь­ник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоце­нить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится оз­накомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной.В дальнейшем вводится буквенное обозначение пе­ременной.Дети учатся находить значения буквенных выраже­ний при заданных числовых значениях входящих в них букв.

**Модуль «Информатика»**

В курс математики включен модуль «Информатика» (8 часов), программа А. В. Горячева.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, предъявляют высокие требования к интеллекту работников. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определённые природой сроки, таковым и останется. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей).

**Цели и задачи модуля**

Главная цель курса – дать ученикам инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Основная задача курса – развить умение проведения анализа действительности для построения информационных моделей и их изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

**Цели изучения основ информатики в начальной школе:**

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике.

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией ("начинают и выигрывают"), и некоторыми другими.

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – "как решать задачу, которую раньше не решали" – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей ( поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

4) формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

* определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
* описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
* заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
* выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
* изображать множества с разным взаимным расположением;
* записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ Прокуткинской СОШ на преподавание математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 136 часов:

1 четверть – 32 часа

2 четверть – 32 часа

3 четверть – 40 часов

4 четверть – 32 часа.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.**

«Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей».

Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, «особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические  
  знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).  
  **Метапредметными**результатами обучения являются:
* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.  
  **Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание программы**

**Элементы арифметики – 65 часов.**

***Множество целых неотрицательных чисел*** - **9часов.**

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, М; запись дат римскими цифрам; примеры записи чисел римскими цифрами.1

Свойства арифметических действий.

***Арифметические действия с многозначными числами -* 56 часа.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

**Величины и их измерение - 27 часа.**

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

**Алгебраическая пропедевтика - 16 часов.**

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

**Логические понятия. Высказывания – 5 часов.**

Высказывания.

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

**Геометрические понятия - 12 часов.**

*Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.*

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

*Треугольники и их виды.*

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

**Модуль «Информатика» - 8 часов.**

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

называть:

* классы и разряды многозначных чисел;
* сравнивать:
* многозначные числа;
* воспроизводить по памяти:
* формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);
* соотношения между единицами массы: 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц;

применять

правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметический действия;

* правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчётов с многозначными числами;
* значение зависимости между скоростью, путём и временем движения для решения арифметических задач;
* решать учебные и практические задачи:
* читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
* выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);
* решать арифметические текстовые задачи разных видов.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока (тип урока)** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|
| 1 | **Множество целых неотрицательных чисел** | 9 | **называть:**  — любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;  — классы и разряды многозначного числа;  **сравнивать:**  —многозначные числа;  **читать:**  — любое многозначное число;  — информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;  **воспроизводить:**  — устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;  — письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;  **упорядочивать:**  — многозначные числа, располагая их в порядке увеличения  (уменьшения);  **анализировать:**  — структуру составного числового выражения;  — свою деятельность: проверять правильность вычислений с  многозначными числами, используя изученные приемы;  решать учебные и практические задачи:  — записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;  — вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. |
| 2 | **Арифметические действия с многозначными числами** | 56 | **называть:**  — любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;  — классы и разряды многозначного числа;  — способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);  **упорядочивать:**  — многозначные числа, располагая их в порядке увеличения  (уменьшения);  **анализировать:**  — структуру составного числового выражения;  **конструировать:**  — свою деятельность: проверять правильность вычислений с  многозначными числами, используя изученные приемы;  решать учебные и практические задачи:  — записывать цифрами любое многозначное число в пределах классамиллионов;  — вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;  — формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;  —прогнозировать результаты вычислений; |
| 3 | **Геометрические понятия** | 12 | **различать:**  — виды углов и виды треугольников;  решать учебные и практические задачи:  прогнозировать результаты вычислений;  — измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,  — сравнивать углы способом наложения, используя модели |
| 4 | **Величины и их измерение .** | 27 | **называть:**  — единицы величин: длины, массы, скорости, времени;  сравнивать:  — значения величин, выраженных в одинаковых единицах;  читать:  — значения величин;  **упорядочивать:**  — значения величин, выраженных в одинаковых единицах;  **сравнивать:**  — величины, выраженные в разных единицах;  **анализировать:**  — структуру составного числового выражения;  — характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;  **конструировать:**  — алгоритм решения составной арифметической задачи;  контролировать:  — свою деятельность: проверять правильность вычислений с  многозначными числами, используя изученные приемы;  **решать учебные и практические задачи:**  — решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);  — формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;  — вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.  **исследовать**:  — задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений). |
| **называть:**  — координаты точек, отмеченных в координатном углу;  различать:  — числовое и буквенное равенства;  — понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);  **читать:**  — информацию, представленную на графике;  решать учебные и практические задачи:  — исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;  —прогнозировать результаты вычислений. |
| 5 | **Логические понятия. Высказывания .** | 5 | **конструировать:**  — составные высказывания с помощью логических слов-связок «и»,«или», «если, то», «неверно, что»;  **научиться:**  — приводить примеры:  — истинных и ложных высказываний. |
| 6 | **Алгебраическая пропедевтика.** | 16 | **читать:**  — информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;  **воспроизводить:**  — способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);  — вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.  **называть:**  — числовое и буквенное равенства;  **воспроизводить:**  — способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;  **решать учебные и практические задачи:**  —прогнозировать результаты вычислений. |
| **различать:**  — виды углов и виды треугольников;  **решать учебные и практические задачи:**  — сравнивать углы способом наложения, используя модели. |
| **воспроизводить:**  — устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;  — способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);  **контролировать**:  — свою деятельность: проверять правильность вычислений с  многозначными числами, используя изученные приемы;  **решать учебные и практические задачи:**  — вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.  **называть:**  — числовое и буквенное равенства;  **решать учебные и практические задачи:**  —прогнозировать результаты вычислений; |
| 7 | **Модуль «Информатика»** | 8 | **Научиться:**  - записывать условия ветвления в алгоритме, используя слова если-то, составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями  - определять повторяющиеся действия и находить их закономерность; составлять и выполнять алгоритмы с циклами.  - описывать в табличной форме общие действия и составные части группы объектов, отличительные признаки объектов группы  - выделять отличительные признаки и действия всего объекта и его отдельных частей, Записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава.  - изображать множества, подмножества, определять элементы, принадлежащие пересечению множеств  - составлять высказывание со словами «не», «и», «или»; находить место объектам, связывающим два множества словами «не», «и», «или»  - описывать состав и возможности объектов, придумывать и описывать предметы с необычным составом |
| 8 | **Повторение** | 3 | **Уметь**  **-**решать уравнения.  - выполнять деление многозначного числа на трёхзначное число |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Учебник:

«Математика». 4 класс. Автор В.Н.Рудницкая, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.

2. Рабочие тетради:

4 класс №1, №2.Автор В.Н.Рудницкая,, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»,

2 013 г.

Книги для учителя:

«Математика». 1 – 4 классы». Методические рекомендации к урокам. Автор В.Н.Рудницкая, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.

«Математика» Методика обучения, Автор В.Н.Рудницкая, ,Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.

«Математика» . Поурочные разработки, 4 класс., Волгоград, Издательство «Учитель», 2010г.

Ноутбук, экран, видеопроектор, фотоаппарат, телевизор

**Интернет-ресурсы.**

1. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы,учительская, история математики .-Режим доступа :[http://www.math.ru](http://www.math.ru/)

2. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.-Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

3. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» .-Режим доступа:[http://mat.1september.ru](http://mat.1september.ru/)

4. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа .-Режим доступа:[http://www.bymath.net](http://www.bymath.net/)

5. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию .-Режим доступа:[http://www.uztest.ru](http://www.uztest.ru/)

6. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) .-Режим доступа: [http://www.mathtest.ru](http://www.mathtest.ru/)

7 Проект KidMath.ru – Детская математика .-Режим доступа:[http://www.kidmath.ru](http://www.kidmath.ru/)

8. Занимательная математика – Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников .-Режим доступа:[http://www.math-on-line.com](http://www.math-on-line.com/)

9. Математические олимпиады для школьников .-Режим доступа:[http://www.olimpiada.ru](http://www.olimpiada.ru/)

10. Математические олимпиады и олимпиадные задачи.-Режим доступа:[http://www.zaba.ru](http://www.zaba.ru/)

**Наглядные пособия.**

1.Раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры). 2.Презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры.

3.Таблицы классов и разрядов, плакаты.

4.Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр ).

5. Геометрический фигуры.

***График контрольных работ***

***2016– 2017уч.г.***

***Класс: 4***

***Предмет: математика***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | ***№ урока*** | ***Тема контрольной работы*** |
| 1 |  | 7 | Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного материала в 3 классе» |
| 2 |  | 18 | Контрольная работа № 2 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел» |
| 3 |  | 26 | Контрольная работа №3 по теме:  «Задачи на движение» |
| 4 |  | 30 | Контрольная работа № 4 по темам изученным в  1 четверти. |
| 5 |  | 44 | Контрольная работа №5 по теме "Свойства сложения и умножения" |
| 6 |  | 58 | Контрольная работа № 6 по темам 2 четверти. |
| 7 |  | 81 | Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел» |
| 8 |  | 86 | Контрольная работа  № 8 по теме: «Письменные приёмы умножение многозначных чисел. Задачи на движение». |
| 9 |  | 91 | Контрольная работа № 9 по теме:  «Высказывания» |
| 10 |  | 106 | Контрольная работа №10 по изученным темам 3 четверти. |
| 11 |  | 111 | Контрольная работа № 11 по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число». |
| 12 |  | 129 | Контрольная работа № 12 по теме:  «Решение уравнений» |
| 13 |  | 133 | Контрольная работа № 13 по теме "Итоги года" |

Входная контрольная работа №1

по теме «Повторение изученного материала в 3 классе»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант  1.Найди значение выражения:   * 1. ×3=   2.Вычисли:  469+206 52×7   * 1. 365÷5   3.От села до станции 90км. Машина проехала девятую часть пути. Сколько километров осталось проехать машине до станции?  4.Построй ломаную из двух звеньев, длина каждого из которых 4 см.  5.Цифра в записи одного из чисел заменена звёздочкой. Попробуй сравнить эти числа. Запиши знак <или>.  9\*…87 | 2 вариант  1.Найди значение выражения:  90+120÷30=  2.Вычисли:  394+87 52×7  702-395 180÷12  3.От деревни до города 32км. Проехав четвёртую часть пути, велосипедист остановился отдохнуть. Сколько километров ему осталось проехать до города?  4.Построй ломаную из двух звеньев, длина каждого из которых 3 см.  5.Цифра в записи одного из чисел заменена звёздочкой. Попробуй сравнить эти числа. Запиши знак <или>.  60…5\* |

Контрольная работа № 2

Тема: «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант.   1. Выполни действия столбиком:   5360 70 154 - 60 892 - 10 000  + 2837 + 89218 2735074   1. Найди значение выражения:   12 716+918:3- 8017  3)Реши задачу:  Турист проехал 1 620 км в поезде, 325 км проплыл на теплоходе, а остальной путь  прошел пешком. Сколько километров он прошел пешком, если весь путь составляет 2000 км?  4)Масса прибора 1 420 г. Футляр на 580 г легче прибора. Вычисли массу прибора с футляром. | 1. вариант.   1)Выполни действия:  + 4 720 + 65 329 - 48 806 -20 000   1. 746 238797024   2) Найди значение выражения:  1020-160· 5+9688  3) Реши задачу:  На овощную базу привезли 4 750 кг капусты, моркови и лука. Капусты было 1860 кг, а моркови было 1 520кг. Сколько килограммов лука привезли на базу?  4)Цена пальто 2 500 рублей. Оно дороже костюма на 825 р. Какова стоимость обоих вещей? |

Контрольная работа №3 по теме:

«Задачи на движение»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант  1.Пешеход был в пути 2 ч, двигаясь со скоростью 6 км/ч. Сколько километров прошёл пешеход за это время?  2.За 3 ч лыжник прошёл 27 км. С какой скоростью двигался лыжник?  3.Расстояние между двумя станциями 250 км. Скорость поезда равна 50 км/ч. Сколько времени потребуется поезду, чтобы преодолеть расстояние между станциями? | 2 вариант  1.Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч и добрался от посёлка до станции за 3 ч. Сколько километров проехал велосипедист за это время?  2.Машина была в пути 4 ч и проехала 240 км. С какой скоростью двигалась машина?  3.Турист прошёл 24 км, двигаясь со скоростью 6 км/ч. Сколько времени был в пути турист? |

Контрольная работа №4 Итоговая контрольная работа за 1 четверть

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант.  1) Запиши цифрами числа:  Шесть тысяч;  Тридцать восемь тысяч сто двадцать пять;  Четыреста три тысячи пятьсот;  2) Выполни действия, записывая числа в столбик:  306 566+39 708  1 946+60 278  80 100- 6409  3)Реши задачу:  Поезд шел 2 часа со скоростью 75 км в час  и 3 часа со скоростью 80 км в час .Какой путь прошел поезд за все время движения ?  4)Вычисли значение выражения 4·а + 360:у, если а=25,у= 90  5)Выпиши выражение с помощью которого можно вычислить периметр квадрата.  х ·4 х ·2 х+4 х · х | 1. вариант.   1)Запиши цифрами числа:  Восемь тысяч;  Пятьдесят две тысячи двести сорок три;  Восемьдесят тысяч сто семь.  2)Выполни действия, записывая числа в столбик:  324204 +39 007  1564 +70 671  70 100-56 408  3)Реши задачу:  За 3 часа поезд прошел 210 км, а затем с той же скоростью шел еще 5часов.Какой путь прошел поезд за все время движения?  4)Вычисли значение выражения (х+150):а, если х =300, а=50.  5) Выпиши выражение с помощью которого можно вычислить периметр прямоугольника.  а + в ( а + в)·2 2·а +в а·в |

Контрольная работа №5

Тема: «Свойства сложения и умножения.»

|  |  |
| --- | --- |
| 1вариант  1)Запиши результаты:  3685+0= 0.54108=  980-0= 1698:1=  532∙1= 0:15687=  2) Найди значения выражений:  3197+в, если в=0,1  40∙.а, если а=0, 1  3) Используя переместительное свойство умножения, запиши выражение, равное данному:  у∙537  (15∙а)∙7  4) Найди значение выражений:  528∙у+367,если у=0  826:с-с∙826,если с=1  5)\*При каких значениях х и у значение выражения 356∙х+478∙у равно 0? | 2вариант:  1)Запиши результаты:  4685+0= 0∙34108=  780-0= 1798:1=  432∙1= 0:14687=  2) Найди значения выражений:  2197+в, если в=0,1  602∙а, если а=0, 1  3) Используя переместительное свойство умножения, запиши выражение, равное данному:  у∙237  (13∙а)∙7  4) Найди значение выражений:  с∙38+762,если с=0  5200∙а-5200:а ,если а=1  5\*)При каких значениях х и а значение выражения 0: (х +у) равно 0? |

Контрольная работа №6 по темам 2 четверти

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант  1)Выполни умножение столбиком:  123·5 1235·7  204·7 5072·4  673·2 60 005·3  2)Реши задачу:  Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины и встретились через 2 часа. Какое расстояние было между городами, если скорости машин были 75км/ч и 82км/ч?  3)\*Используя цифры 6, 1,5,4 запиши три различных четырехзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись. | 2 вариант  1)Выполни умножение столбиком:  154·3 1245·6  207·4 6042·3  837·3 70 004·3  2)Реши задачу:  Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины и встретились через 3часа. Какое расстояние было между городами, если скорости машин были 65км/ч и 72км/ч?  3)\*Используя цифры 7, 0,5,4 запиши три различных четырехзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись. |

Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант  1.Найди значение выражения:  5764×9 3008×60  63458×4 82400×30  2.С одного участка собрали 8 одинаковых мешков картофеля, а с другого-6 таких же мешков. Сколько килограммов картофеля собрали со второго участка, если с первого собрали 320 кг?  3.На складе было 2400 рулонов обоев. Одному магазину отправили 800 рулонов, второму-на 350 рулонов больше, чем первому. Сколько рулонов обоев осталось на складе? | 2 вариант  1.Найди значение выражения:  9352×6 7004×70  75314×8 83200×40  2.Ваня купил 9 солдатиков, а Миша-12 таких же солдатиков. Сколько денег заплатил Миша, если Ваня потратил 45 рублей?  3.В магазине было 1240 кг сахара. До обеда продали 170 кг сахара, после обеда-на 98 кг больше, чем до обеда. Сколько килограммов сахара осталось в магазине? |

Контрольная работа № 8

«Письменные приёмы умножение многозначных чисел. Задачи на движение».

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант:   1. Выполни умножение столбиком:   6073∙2 673∙40  51 00∙.3 307∙28  460∙9 156∙14  2)Найди значения выражений:  х∙38, если х=95,107.  3) Найди значения выражений:  231∙33-42∙.9  (362+458)∙7  4)Реши задачу:  От двух вокзалов, расстояние между которыми 720 км, вышли одновременно навстречу один другому два поезда. Скорость одного поезда 30 км в час, а другого 60 км в час. Через сколько часов они встретятся?  5)\*Длины сторон прямоугольника равны 5дм и х см. Запиши выражение, с помощью которого можно вычислить его периметр. | 1. вариант   1) Выполни умножение столбиком:  5073∙3 673∙80  41 006∙3 407∙29  640∙7 163∙17  2)Найди значения выражений:  а∙52, если х=43,108  3) Найди значения выражений:  241∙25+243∙6  (453+347)∙8  4)Реши задачу:  Два лыжника вышли навстречу друг другу с разных лыжных баз. Скорость одного лыжника была15 км в час, а другого 10 км в час. Расстояние между ними было равно 100 км. Через сколько часов они встретятся?  5)\*Длина стороны квадрата равна а см. Чему равна площадь квадрата? |

Контрольная работа № 9

Тема: Высказывания.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. вариант:   1)Отметь знаком истинные высказывания:  25∙4>100  1час=100мин  42:7=6  3дм5см=35см  2)Дано высказывание: 1дм=100см. Используя это высказывание и слова «неверно, что», запиши высказывание и определи, истинно оно или ложно.  3)Определи истинность сложных высказываний .Напиши рядом буквы И (истина) и Л (ложь).  0∙7=0 и 0∙7=7 ?  Если 5+12=19, то 19 >5 ?  4)Придумай и запиши одно истинное высказывание и одно ложное.  5)Поставь знаки >,< так, чтобы каждое из высказываний было истинным  5ч…300мин  99 999…10 000  2м50см…26дм  12∙6…8∙9. | 1. вариант:   1)Отметь знаком ложные высказывания:  18∙0=18  2час=120мин  1м=10дм  64+36 < 100  2)Дано высказывание:0мен1.Используя это высказывание и слова « неверно, что, запиши новое высказывание и определи, истинно оно или ложно.  3) )Определи истинность сложных высказываний .Напиши рядом буквы И (истина) и Л (ложь).  0:4=4 и 0∙4=4 ?  Если 1 час=60 мин, то 3часа=120 мин ?  4)Придумай и запиши одно истинное высказывание и одно ложное.  5)Поставь знаки <, > так, чтобы каждое из высказываний было истинным  2ч…200мин  9 999…1 000  5м60см…56дм  4∙12…6∙ |

Контрольная работа №10 Итоговая за 3 четверть.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант  1)Реши примеры, записывая столбиком:  30 480:6 309∙406  86 372:4 254∙180  2)Вычисли значения выражения:  632 702:7+105∙43-230  3)Начерти прямоугольник, ширина которого 30 мм, а длина в 2 раза больше ширины. Вычисли его периметр и площадь.  4)\*Сколько значений имеет выражение  20 - а ? | 2 вариант  1)Реши примеры, записывая столбиком:  30 480:6 103∙752  348 360:4 470∙341  2)Вычисли значения выражения:  22 936:8 +3670∙8-607  3)Начерти прямоугольник, длина которого равна 60 мм, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычисли его периметр и площадь.  4)\* Сколько значений имеет выражение  а : 20 ? |

Контрольная работа №11

Контрольная работа по теме: «Деление на однозначное, двузначное и трехзначное число»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант  1)Выполни деление столбиком:   1. 035:7   15436:68  3168:521  2)Реши задачу:  В 45 одинаковых флягах 1 125кг сметаны. Сколько сметаны в одной фляге?  3) Сравни значения величин  125кг60г и 125кг 600г  32кг 156г и 31кг 900г  4)Начерти прямоугольник, длина которого равна 60мм, а ширина в 2раза меньше длины. Вычисли его периметр и площадь. | 2 вариант  1)Выполни деление столбиком:  72 240:8  21 186:99  49 972:124  2)Реши задачу:  1 820кг капусты заквасили в 35 одинаковых бочках. Сколько капусты в одной бочке?  3)Сравни значения величин  18ц20кг и 1т82ц  400т560кг и 401т  4) )Начерти прямоугольник, ширина которого равна 30мм, а длина в 2 раза больше ширины. Вычисли его периметр и площадь. |

Контрольная работа №12 по теме: «Решение уравнений»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант  1)Реши уравнения:  х + 408=900  с∙6=3864  у:9= 810  2)Раздели отрезок с помощью циркуля и линейки на 2 равные части  3)Выполните действия.  10ч25мин - 9час 35мин  4мин57сек+12мин6сек  4)\*Верно ли высказывание: «Если треугольник не равносторонний , то он разносторонний» ? | 2 вариант  1)Реши уравнения:  х+50=750  629+у=1258  х:88=102  2)Раздели отрезок с помощью циркуля и линейки на 4 равные части  3)Выполните действия.  16час45мин - 30мин  17час30мин+2час40мин  4\*)Верно ли высказывание: «Если в треугольнике два угла равны, то треугольник равнобедренный » ? |

Годовая контрольная работа №13

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант  1)Выполни сложение и вычитание столбиком:  72 304+9 568  30 745-21 839  2)Выполни умножение и деление столбиком:  3 548∙6  904∙58  6132:14  59 472:236  3)Реши задачу:  В магазин привезли 126 пакетов картофеля  по 3 кг и столько же килограммов моркови в сетках по 2 кг. Сколько было сеток с морковью?  4)Длина одной стороны треугольника равна 2дм5см, другой-25см, а третьей-250мм. Определи вид треугольника. | 1. вариант   1)Выполни сложение и вычитание столбиком:  82 139+7 951  40 253-31 349  2)Выполни умножение и деление столбиком:  2 163∙8  702∙49  5 505:15  42 000:175  3)Реши задачу:  В магазин привезли 168 банок с томатным соком по3литра в каждой и столько же литров морковного сока по 2 литра в банке. Сколько было банок с морковным соком?  4)Длина одной стороны прямоугольника равна3 дм 5см, другой-35см, а третьей-350мм. Определи вид треугольника. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Тема и тип урока** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | |
| **план** | **коррекция** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **1** | **Множество целых неотрицательных чисел.**  **(9ч)** | **1** | **Десятичная система счисления.**  **Повторение пройденного материала** |  |  | **Знать:**  **- особенности построения десятичной системы счисления;**  **- названия разрядов.**  **Уметь:**  **-представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.** | ***Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**  ***Коммуникативные* - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач**  ***Регулятивные* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата** |
| **2** | **1** | **Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **-название, последовательность и запись чисел от 0 до1000000;**  **- классы и разряды.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг**  **К*оммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**  ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения** |
| **3** | **1** | **Способ чтения многозначных чисел.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- читать многозначное число путём разбивки его записи на классы;**  **- записывать многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе;**  **-сравнивать многозначные числа.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг**  ***Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**  ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения** |
| **4** | **1** | **Чтение и запись многозначных чисел.**  **Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**  ***Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.** |
| **5** | **1** | **Запись многозначного числа.**  **Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации**  ***Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.**  ***Регулятивные*-Составлять план решения проблемы совместно с учителем** |
| **6** | **1** | **Сравнение многозначных чисел.**  **Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации**  ***Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**  ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем** |
| **7** | **1** | **Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного материала в 3 классе»**  **Контроль знаний** |  |  | **Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.** | ***Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации**  ***Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**  ***Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.** |
| **8** | **1** | **Работа над ошибками.**  **Сравнение многозначных чисел.**  **Закрепление изучаемого материала** |  |  | **Уметь:**  **- сравнивать числа по классам и разрядам.** | ***Познавательны*е - Перерабатывать полученную информацию, ориентироваться в своей системе знаний**  ***Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**  ***Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.** |
| **9** | **1** | **Решение задач. Решение выражений. Повторение.**  **Закрепление изучаемого материала** |  |  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию**  **Ориентироваться в своей системе знаний**  ***Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**  ***Регулятивны*е - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.** |
| **10** | **Арифметические действия с многозначными числами**  **(9ч)** | **1** | **Устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать и уметь применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел в пределах миллиарда.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения**  ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока** |
| **11** | **1** | **Алгоритм сложения многозначных чисел**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда;**  **- выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых.** | ***Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний**  ***Коммуникативны*е - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения**  ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока** |
| **12** | **1** | **Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать и уметь применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел в пределах миллиарда** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний**  ***Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **13** | **1** | **Сложение многозначных чисел.**  **Закрепление изучаемого материала** |  |  | **Уметь:**  **- переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда;**  **- выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **14** |  | **1** | **Устные и письменные приёмы вычитания многозначных чисел.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать и уметь применять алгоритм письменного вычитания многозначных чисел в пределах миллиарда.**  **Уметь:**  **- переносить умения поразрядного вычитания в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда.** | ***Познавательны*е - Перерабатывать полученную информацию**  ***Коммуникативные* - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения**  ***Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.** |
| **15** | **1** | **Алгоритм вычитания многозначных чисел.**  **Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Оформлять свои мысли в письменной речи.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **16** | **1** | **Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.**  **Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.**  ***Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения**  ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **17** | **1** | **Проверка вычитания многозначных чисел в переделах миллиарда.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**  ***Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план**  **Умение писать под диктовку, оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.** |
| **18** | **1** | **Контрольная работа № 2 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»**  **Урок проверки знаний** |  |  | **Уметь:**  **- применять полученные знания.** |
| **19** | **Геометрические понятия**  **(2 ч)** | **1** | **Анализ ошибок допущенных в контрольной работе.**  **Построение прямоугольников.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- использовать линейку и угольник для построения прямоугольника;**  **- строить прямоугольник с данными длинами сторон.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.**  ***Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.** |
| **20** | **1** | **Закрепление умения строить прямоугольники.**  **Объяснение нового материала** |  |  |
| **21** | **Величины и их измерение (7ч)** | **1** | **Скорость.**  **Нахождение скорости.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- формулу нахождения скорости;**  **- единицы измерения скорости.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.**  ***Коммуникативные -* Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.** |
| **22** | **1** | **Расстояние.**  **Нахождение расстояния.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- формулу нахождения расстояния;**  **- единицы измерения расстояния.** |
| **23** | **1** | **Время.**  **Нахождение времени.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- формулу нахождения времени;**  **- единицы измерения времени.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы**  **Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **24** | **1** | **Решение задач на нахождение времени и скорости.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- решать задачи на нахождение: скорости, пути и времени.**  **Уметь:**  **- решать задачи на движение** |
| **25** | **1** | **Решение задач на движение.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- решать задачи на нахождение: скорости, пути и времени.** | ***Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний**  ***Коммуникативные* - Корректировать свою работу.**  **Р*егулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **26** | **1** | **Контрольная работа№3 по теме: «Задачи на движение»**  **Урок проверки знаний** |  |  | **Уметь:**  **- применять полученные знания.** | **П*ознавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы** |
| **27** | **1** | **Работа над ошибками. Задачи на движение.**  **Закрепление пройденного** |  |  | **Уметь:**  **- решать задачи на движение.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,делать выводы**  ***Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**  ***Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.** |
| **28** | **Алгебраическая пропедевтика**  **(6ч)** | **1** | **Координатный угол.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Иметь представление о понятии «координатный угол».**  **Уметь:**  **- строить точки с указанными координатами** | ***Познавательные* -1 Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,**  **делать выводы**  ***Коммуникативны*е - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**  ***Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.** |
| **29** | **1** | **Построение точки с указанными координатами.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **П*ознавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы**  ***Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**  ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.** |
| **30** | **1** | **Контрольная работа № 4 по темам изученным вΙ четверти.**  **Урок проверки знаний** |  |  | **Уметь:**  **- применять полученные знания** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы**  **К*оммуникативны*е - Слышать и слушать,**  **выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.**  ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.** |
| **31** | **1** | **Анализ ошибок допущенных в контрольной работе.** |  |  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию.**  ***Коммуникативные* - Выделять главное,**  **Описывать действия.**  ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.** |
| **32** |  | **1** | **Графики. Диаграммы. Таблицы.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- понятия «график», «диаграмма», «таблица»;**  **- об их значении для передачи информации** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи**  ***Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.**  ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **33** | **1** | **Построение простейших графиков, диаграмм**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **-строить простейшие графики и диаграммы.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи**  ***Коммуникативные* - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.**  ***Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.** |
| **34** | **Арифметические действия с многозначными числами**  **(6ч)** | **1** | **Переместительное свойство сложения.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- свойства арифметический действий.**  **Уметь:**  **- использовать свойства арифметических действий.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.**  ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока** |
| **35** | **1** | **Переместительное свойство умножения.**  **Объяснение нового материала** |  |  |
| **36** | **1** | **Переместительное свойство сложения и умножения.**  **Закрепление пройденного** |  |  | **Уметь:**  **-использовать переместительное свойство при выполнении вычислений.** |
| **37** | **1** | **Сочетательное свойство сложения.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- использовать сочетательное свойство при выполнении вычислений.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.**  ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия** |
| **38** | **1** | **Сочетательное свойство умножения.**  **Объяснение нового материала** |  |  |
| **39** | **1** | **Сочетательные свойства сложения и умножения.**  **Объяснение нового материала** |  |  |
| **40** | **Геометрические понятия**  **( 2 ч)** | **1** | **Многогранник.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Иметь представление о многограннике.**  **Уметь:**  **- определять и называть элементы многогранника: грани, вершины, рёбра.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы**  **Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **41** | **1** | **Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами.**  **Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний**  ***Коммуникативные* - Корректировать свою работу.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **42** | **Арифметические действия с многозначными числами**  **( 6ч)** | **1** | **Распределительные свойства умножения и их запись с помощью переменных.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Иметь представление о выражении с переменными.**  **Уметь:**  **- выполнять вычисления, используя распределительное свойство умножения.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.**  **Учиться связно отвечать по плану.**  ***Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.**  **Составлять план решения проблемы.**  **Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **43** | **1** | **Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.**  **Объяснение нового материала** |  |  |
| **44** | **1** | **Контрольная работа №5 по теме "Свойства сложения и умножения"**  **Урок проверки знаний** |  |  | **Уметь: применять полученные знания** | **П*ознавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.**  **Учиться связно отвечать по плану.**  ***Коммуникативные -* Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание**  **Правильно оформлять работу.**  **Р*егулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.**  **Составлять план решения проблемы.**  **Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **45** | **1** | **Работа над ошибками.**  **Умножение на 1000, на 10000.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать и уметь применять правила умножения на 1000, 10000, 1000000.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.**  **Учиться связно отвечать по плану.**  ***Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание**  **Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.**  **Составлять план решения проблемы.**  **Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **46** | **1** | **Умножение на круглые числа.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- алгоритм умножения на круглые числа.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.**  **Учиться связно отвечать по плану.**  ***Коммуникативны*е - Правильно оформлять работу.**  **Р*егулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **47** | **1** | **Умножение на круглые числа. Самостоятельная работа.**  **Закрепление пройденного** |  |  | **Уметь:**  **- применять правила умножения на 1000, 10000, 1000000** | ***Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)**  ***Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.** |
| **48** | **Величины и их измерение**  **(11ч)** | **1** | **Тонна. Центнер.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- новые величины массы: тонна, центнер;**  **- соотношения между единицами массы.**  **Уметь:**  **-измерять массу и обозначать единицы массы;**  **- решать задачи с использованием единиц массы.** | ***Познавательны*е - Делать выводы на основе обобщения знаний.**  **Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.**  ***Коммуникативны*е - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.**  ***Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.**  **Составлять план решения проблемы.**  **Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **49** | **1** | **Единицы массы: тонна, центнер**  **Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.**  **К*оммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.**  ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия** |
| **50** | **1** | **Решение задач с использованием единиц массы.**  **Объяснение нового материала** |  |  |
| **51** | **1** | **Задачи на движение в противоположных направлениях.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- решать задачи на движение в противоположных направлениях.** | ***Познавательны*е -**  **Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы**  **Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **52** | **1** | **Решение задач на движение в противоположных направлениях.**  **Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний**  ***Коммуникативные* - Корректировать свою работу.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **53** | **1** | **Закрепление решения задач на движение в противоположных направлениях.**  **Комбинированный** |  |  | **П*ознавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Слышать и слушать.**  **Рассуждать. Выделять главное,**  **задавать вопросы на понимание .**  **Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **54** | **1** | **Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- решать задачи на встречное движение в противоположных направлениях** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану**  ***Коммуникативные* - Слышать и слушать.**  **Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.**  **Составлять план решения проблемы.**  **Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **55** | **1** | **Решение задач на встречное движение в противоположных направлениях.**  **Объяснение нового материала** |  |  |
| **56** | **1** | **Закрепление решения задач на встречное движение в противоположных направлениях.**  **Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний**  **Коммуникативные - Рассуждать. Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.** |
| **57** | **1** | **Пирамида**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **Различать пирамиду среди геометрических фигур** | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.**  **Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.** |
| **58** | **1** | **Контрольная работа № 6 по темам Ι полугодия.**  **Урок проверки знаний** |  |  | **Знать:**  **- материал по пройденным темам.**  **Уметь:**  **- применять полученные знания.** |
| **59** | **Модуль «Информатика»**  **(8ч)** | **1** | **Ветвление в построчной записи алгоритма.**  **Урок изучение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **записывать условия ветвления в алгоритме, используя слова если-то, составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями** | ***Познавательные:* приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы**  ***Регулятивные*:самостоятельно оценивать правильность своего действия**  ***Коммуникативные*- организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками** |
| **60** | **1** | **Цикл в построчной записи алгоритма.**  **Урок изучение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **определять повторяющиеся действия и находить их закономерность; составлять и выполнять алгоритмы с циклами.** | ***Познавательные:***  **Поиск и выделение необходимой информации**  ***Регулятивные:*самостоятельно оценивать правильность своего действия**  ***Коммуникативные:* доказывать правильность своего выбора и принятого решения** |
| **61** | **1** | **Составные объекты**  **Урок изучение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **описывать в табличной форме общие действия и составные части группы объектов, отличительные признаки объектов группы** | ***Познавательные*: проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста; участвовать в диалоге**  ***Регулятивные:*вносить коррективы в свою деятельность**  ***Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками** |
| **62** | **1** | **Признаки и действия объекта и его составных частей.**  **Урок изучение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **выделять отличительные признаки и действия всего объекта и его отдельных частей, Записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава.** | ***Познавательные:***  **Перерабатывать информацию дляполучение необходимого результата**  ***Регулятивные:* составлять последовательность учебных действий**  ***Коммуникативные:* преодолевать барьеры в общении со сверстниками** |
| **63** | **1** | **Множество. Подмножество. Пересечение множеств**  **Урок изучение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **изображать множества, подмножества, определять элементы, принадлежащие пересечению множеств** | ***Познавательные*: извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа**  ***Регулятивные:* планировать пути достижения целей**  ***Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве** |
| **64** | **1** | **Истинность высказываний со словами «не», «и», «или».**  **Урок совершенствования ЗУН** |  |  | **Уметь:**  **составлять высказывание со словами «не», «и», «или»; находить место объектам, связывающим два множества словами «не», «и», «или»** | ***Познавательные*: проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста; участвовать в диалоге**  ***Регулятивные:*самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале**  ***Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками** |
| **65** | **1** | **Составные части объектов. Объекты с необычным составом.**  **Урок изучение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **описывать состав и возможности объектов, придумывать и описывать предметы с необычным составом** | ***Познавательные*: развернуто обосновывать суждения**  ***Регулятивные:*осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь**  ***Коммуникативные*: преодолевать барьеры в общении со сверстниками** |
| **66** | **1** | **Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями.**  **Урок совершенствования ЗУН** |  |  | **Уметь:**  **сравнивать действия объектов, придумывать и описывать объекты с необычными действиями** | ***Познавательные:***  **Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**  ***Регулятивные:* находить и ставить учебную проблему**  ***Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему мнению** |
| **67** | **Арифметические действия с многозначными числами**  **(15ч)** | **1** | **Письменное умножение многозначного числа на однозначное.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.** | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.**  **Учиться связно отвечать по плану.**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.** |
| **68** | **1** | **Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | ***Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)**  ***Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.** |
| **69** | **1** | **Умножение величины на данное однозначное число.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- выполнять действия умножения с величинами;**  **- выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.** |
| **70** | **1** | **Умножение величины на данное однозначное число.**  **Закрепление пройденного** |  |  | ***Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)**  ***Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.** |
| **71** | **1** | **Письменное умножение многозначного числа на двузначное.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | ***Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)**  ***Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.** |
| **72** | **1** | **Отработка алгоритма умножения многозначного числа на двузначное.**  **Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.**  **Учиться связно отвечать по плану.**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.** |
| **73** | **1** | **Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- выполнять развёрнутые и упрощённые записи алгоритма умножения;**  **-переносить способ выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда;**  **- выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**  ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.** |
| **74** | **1** | **Выполнение развёрнутых и упрощённых записей алгоритма умножения.**  **Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**  ***Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **75** | **1** | **Выполнение развёрнутых и упрощённых записей алгоритма умножения.**  **Закрепление пройденного** |  |  | **Знать:**  **- алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**  ***Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **76** | **1** | **Письменный алгоритм умножения на трёхзначное число.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.**  ***Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия** |
| **77** | **1** | **Упражнение в умножении многозначного числа на трёхзначное.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**  ***Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание**  ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **78** | **1** | **Умножение многозначного числа на трёхзначное.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **-выполнять развёрнутые и упрощённые записи алгоритма умножения.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.**  **Делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия** |
| **79** | **1** | **Выполнение развёрнутых и упрощённых записей умножения.**  **Объяснение нового материала** |  |  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.**  **Делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия** |
| **80** | **1** | **Выполнение развёрнутых и упрощённых записей умножения.**  **Закрепление пройденного** |  |  | **Уметь:**  **-выполнять развёрнутые и упрощённые записи алгоритма умножения.**  **Уметь:**  **- выполнять письменное умножение многозначных чисел.** |
| **81** | **1** | **Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел»**  **Урок проверки знаний** |  |  |
| **82** | **Величины и их измерение (5ч)** | **1** | **Работа над ошибками.**  **Задачи на движение в одном направлении.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- решать задачи в одном направлении.**  **- решать задачи на движение.** | ***Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**  **Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.**  **Рассуждать. Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия** |
| **83** | **1** | **Решение задач на движение в одном направлении.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- решать задачи в одном направлении.**  **- решать задачи на движение** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия.** |
| **84** | **1** | **Закрепление решения задач в одном направлении.**  **Объяснение нового материала** |  |  |
| **85** | **1** | **Решение задач на движение в одном направлении**  **Объяснение нового материала** |  |  |
| **86** | **1** | **Контрольная работа**  **№ 8 по теме: «Письменные приёмы умножение многозначных чисел**  **Задачи на движение».**  **Урок проверки знаний** |  |  | **Уметь:**  **- применять полученные знания.** | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **87** | **Логические понятия. Высказывания.**  **(5ч)** | **1** | **Работа над ошибками.**  **Истинные и ложные высказывания.**  **Отрицание высказывания.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- область применения элементов математической логики;**  **- значение высказываний истины, лжи, отрицания.**  **Уметь решать задачи, используя разные варианты решения.** | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **88** | **1** | **Составные высказывания. Логические связки «или», «и».**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Выявить качество усвоения учащимися учебного материала** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**  ***Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **89** | **1** | **Логические возможности**  **Объяснение нового материала** |  |  |
| **90** | **1** | **Задачи на перебор вариантов.**  **Объяснение нового материала** |  |  |  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**  ***Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **91** | **1** | **Контрольная работа № 9 по теме:«Высказывания»**  **Урок проверки знаний** |  |  |  | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты , делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.**  ***Регулятивные* - Учиться планировать свои действия.** |
| **92** | **Арифметические действия с многозначными числами.**  **(20ч)** | **1** | **Работа над ошибками.**  **Деление суммы на число.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- правило деления на число.** | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.**  ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**  **Работая по плану, сверять свои действия.** |
| **93** | **1** | **Правило деления суммы на число.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- использовать арифметических действий при вычислении.** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану**  ***Коммуникативные* - Рассуждать.**  **Объяснять действия.**  **Правильно оформлять работу.**  **Слушать и слышать.**  ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.** |
| **94** | **1** | **Запись свойств деления с помощью переменных.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- свойства деления и невозможности деления на 0.**  **Уметь:**  **- выполнять арифметические действия с 0 и 1.** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану**  ***Коммуникативные* - Рассуждать.**  **Объяснять действия.**  **Правильно оформлять работу.**  **Слушать и слышать.**  ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем** |
| **95** | **1** | **Запись свойств деления с помощью переменных.**  **Закрепление пройденного** |  |  | **Знать:**  **- свойства деления и невозможности деления на 0.**  **Уметь:**  **- выполнять арифметические действия с 0 и 1.**  **Знать:**  **-правила деления на 1000,10000, 10000** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану**  ***Коммуникативные* - Рассуждать.**  **Объяснять действия.**  **Правильно оформлять работу.**  **Слушать и слышать.**  ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем** |
| **96** | **1** | **Деление на 1000, 10000, 100000.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- свойства деления и невозможности деления на 0.**  **Уметь:**  **- выполнять арифметические действия с 0 и 1.**  **Знать:**  **-правила деления на 1000,10000, 10000** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану**  ***Коммуникативные* - Рассуждать.**  **Объяснять действия.**  **Правильно оформлять работу.**  **Слушать и слышать.**  ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем** |
| **97** | **1** | **Деление на 1000, 10000, 100000.**  **Закрепление пройденного** |  |  | **Уметь:**  **-применять правила деления на 1000,10000, 10000** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.**  ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.** |
| **98** | **1** | **Сокращение частного.**  **Карта**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- масштаб карты** | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **99** | **1** | **Карта. Определение масштаба плана .** |  |  | **Познакомить с картой, ее масштабом, научить находить расстояние по карте** | ***Познавательные*. Ставить и формулировать проблемы.**  **Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.**  ***Регулятивные.* Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**  ***Коммуникативные*. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.**  ***Личностные:* Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы** |
| **100** | **1** | **Цилиндр**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- новую фигуру** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**  ***Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.**  ***Регулятивны*е - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **101** | **1** | **Алгоритм деления на однозначное число.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- выполнять деление многозначных чисел на однозначное.** | ***Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.**  ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока.** |
| **102** | **1** | **Деление на однозначное число.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- алгоритм письменного деления на двузначное число.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.Делать выводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.**  **Рассуждать. Объяснять действия.**  **Правильно оформлять работу.Слушать и слышать**  ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы.** |
| **103** | **1** | **Алгоритм деления на двузначное число.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- алгоритм письменного деления на двузначное число.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи**  **Делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.**  **Слушать и слышать**  ***Регулятивные* - Составлять план решения проблемы.** |
| **104** | **1** | **Деление многозначного числа на двузначное.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **-способы проверки правильности вычислений**  **Уметь:**  **- выполнять деление многозначного числа на двузначное** | ***Познавательные*-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи**  **Делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.**  **Рассуждать.**  **Слушать и слышать**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью** |
| **105** | **1** | **Упражнение в делении на двузначное число.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **-способы проверки правильности вычислений**  **Уметь:**  **- выполнять деление многозначного числа на двузначное**  **Выявить качество усвоения учащимися учебного материала** |
| **106** | **1** | **Контрольная работа №10 по изученным темам 3 четверти.**  **Урок проверки знаний** |  |  |
| **107** | **1** | **Работа над ошибками.**  **Алгоритм деления на трёхзначное число.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- алгоритм письменного деления на трёхзначное число.**  **Уметь:**  **- применять алгоритм письменного деления на двузначное число.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи**  **Делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.**  **Слушать и слышать**  ***Регулятивные*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.** |
| **108** | **1** | **Применение алгоритма деления на трёхзначное число.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **-способы проверки правильности вычислений**  **Уметь:**  **- выполнять деление многозначного числа на трёхзначное число**  **- применять полученные знания** | ***Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.**  **Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **109** | **1** | **Упражнение в делении на трёхзначное число.**  **Объяснение нового материала** |  |  |
| **110** | **1** | **Деление многозначного числа на трёхзначное.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **-способы проверки правильности вычислений**  **Уметь:**  **- выполнять деление многозначного числа на трёхзначное число** |
| **111** | **1** | **Контрольная работа № 11 по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число».**  **Урок проверки знаний** |  |  | **Уметь:**  **- применять полученные знания**  **Уметь:**  **- измерять длину отрезка;**  **- делить отрезки на две равные части;**  **- строить отрезки заданной длины.** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.**  ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **112** | **Алгебраическая пропедевтика.**  **(7ч)** | **1** | **Работа над ошибками. Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- выполнять деление многозначного числа на трёхзначное число**  **Уметь:**  **- применять полученные знания**  **Уметь:**  **- измерять длину отрезка;**  **- делить отрезки на две равные части;**  **- строить отрезки заданной длины.** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану**  **Делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.**  **Рассуждать. Объяснять действия.**  **Правильно оформлять работу.**  **Слушать и слышать**  ***Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.** |
| **113** | **1** | **Деление отрезка на 4 и 8 равных частей.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- измерять длину отрезка;**  **- делить отрезки на 4 и 8 равные части;**  **- строить отрезки заданной длины.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.**  ***Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.** |
| **114** | **1** | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида**  **х + 5 = 15**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **-математическое понятие «уравнение»**  **Уметь:**  **- находить неизвестное слагаемое.** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.**  ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **115** | **1** | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида**  **х \* 5 = 15**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- находить неизвестный множитель.** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.**  ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**  **свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **116** | **1** | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида**  **х - 5 = 15**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- находить уменьшаемое.** |
| **117** | **1** | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида**  **х : 5 = 15**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- находить неизвестное делимое.** |
| **118** | **1** | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида**  **х + 5 = 15; х \* 5 = 15;**  **х - 5 = 15; х : 5 = 15**  **Закрепление** |  |  | **Уметь:**  **- решать уравнения данного вида:**  **х + 5 = 15; х \* 5 = 15;**  **х - 5 = 15; х : 5 = 15** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану**  ***Коммуникативны*е - Сотрудничать в совместном решении проблемы.**  ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **119** | **Геометрические понятия.**  **(4ч)** | **1** | **Угол и его величина.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- распознавать и изображать угол.** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану**  **К*оммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.**  ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **120** | **1** | **Сравнение углов.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- распознавать и изображать угол.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**  ***Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **121** | **1** | **Виды углов.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать виды углов.**  **Уметь распознавать и изображать угол** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**  ***Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **122** | **1** | **Построение углов.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- распознавать и изображать угол.** | ***Познавательны*е - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**  ***Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.**  **Р*егулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **123** | **Алгебраическая пропедевтика.**  **(3ч)** | **1** | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида**  **8 + Х = 16,8 - Х= 2.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- находить неизвестное слагаемое;**  **- находить вычитаемое.** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану**  ***Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.**  ***Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **124** | **1** | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида**  **8 х Х = 16, 8 : Х = 2**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь:**  **- находить неизвестный множитель;**  **- находить неизвестный делитель.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**  ***Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **125** | **1** | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида**  **8 х Х = 16, 8 : Х = 2,**  **8 + Х = 16,8 - Х= 2.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь решать уравнения.** | ***Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация**  ***Коммуникативные* - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**  **В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.** |
| **126** | **Геометрические понятия.**  **(4ч)** | **1** | **Классификация треугольников по величинам их углов.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь распознавать и изображать треугольники.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг**  ***Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.**  ***Регулятивные* - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.** |
| **127** | **1** | **Классификация треугольников по длинам их сторон.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь распознавать и изображать треугольники.** | ***Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **128** | **1** | **Алгоритм построения треугольника по заданным элементам.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь распознавать и изображать треугольники.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**  ***Коммуникативные*- Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **129** | **1** | **Контрольная работа № 12 по изученным темам 4 четверти.**  **Урок проверки знаний** |  |  | **Уметь:**  **- применять полученные знания.** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**  ***Коммуникативные*- Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **130** | **Величины и их измерение.**  **(4ч)** | **1** | **Работа над ошибками**  **Точное и приближённое значения величины.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Знать:**  **- единицы длины, массы, вместимости, времени.**  **Уметь:**  **- соотносить между собой единицы измерения** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**  ***Коммуникативные*- Правильно оформлять работу.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **131** | **1** | **Решение задач на нахождение приближённой величины.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь распознавать и изображать отрезки** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**  ***Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.**  ***Регулятивны*е - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.** |
| **132** | **1** | **Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки.**  **Объяснение нового материала** |  |  | **Уметь распознавать и изображать отрезки** | ***Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация**  ***Коммуникативные* - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.** |
| **133** |  | **1** | **Контрольная работа № 13 по теме "Итоги года"**  **Проверка знаний** |  |  | **Уметь применять полученные знания и умения при выполне­нии контрольной рабо­ты** | ***Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация**  ***Коммуникативны*е - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.** |
| **134** | **Повторение**  **(3ч)** | **1** | **Повторение пройденного. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида**  **х + 5 = 15; х \* 5 = 15;**  **х - 5 = 15; х : 5 = 15**  **Закрепление пройденного** |  |  | **Уметь применять полученные знания и умения** | ***Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану**  ***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.**  ***Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.** |
| **135** | **1** | **Повторение пройденного. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида**  **8 х Х = 16, 8 : Х = 2,**  **8 + Х = 16,8 - Х= 2.**  **Закрепление пройденного** |  |  | **Уметь применять полученные знания и умения** | ***Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**  ***Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя** |
| **136** | **1** | **Повторение пройденного. Упражнение в делении на трёхзначное число.**  **Закрепление пройденного** |  |  | **Уметь применять полученные знания и умения** | ***Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация**  ***Коммуникативны*е - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.**  ***Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.** |