**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Требований Стандарта (п. 12.4);

2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).

4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

Программа рассчитана ***на 34 часа (1 час в неделю)***

Учебный курс ОРКиСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель учебного курса ОРКиСЭ**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

**Задачи учебного курса ОРКиСЭ**

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»в программе обучения и учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ Черемшанской СОШ на преподавание курса ОРКиСЭ в 4 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа:

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов.

**Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:**

1. Основы православной культуры;

2. Основы исламской культуры;

3. Основы буддийской культуры;

4. Основы иудейской культуры;

5. Основы мировых религиозных культур;

6. Основы светской этики.

Обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета«Основы религиозных культур и светской этики»**

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и

молодежи. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

• Патриотизм

• Социальная солидарность

• Гражданственность

• Семья

• Труд и творчество

• Наука

• Традиционные российские религии

• Искусство и литература

• Природа

• Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета«Основы религиозных культур и светской этики»**

*Личностные результаты:*

• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

*Метапредметные результаты:*

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

*Предметные результаты:*

• Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

• Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

• Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

• Осознание ценности человеческой жизни.

**Содержание программы**

**Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества(1ч)**

Россия – наша Родина.

**Основы религиозных культур и светской этики (28ч)**

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.   
Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре  
Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

**Духовные традиции многонационального народа России (1ч)**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Подведение итогов года (4ч)**

Подготовка творческих проектов. Презентация творческих проектов.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема | Количество часов | Виды деятельности |
| 1. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 | Иметь представление о поняти­ях: Родина, Россия, националь­ность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы Рос­сийской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение на­звания Русь; пересказывать про­читанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов |
| 2. | Основы религиозных культур и светской этики | 28 | Иметь представление о поня­тиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, так­тичность, сдержанность, благо­желательность, бездушие.  Уметь: выявлять элементы обще­человеческих ценностей; объяс­нять смысл пословиц и погово­рок; определять значения слов; соотносить понятия с определе­ниями; соотносить текст с ри­сунком; применять правила раз­говорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждаю­щихся в помощи людях |
| 3. | Духовные традиции многонационального народа России | 1 | Иметь представление о поняти­ях: Отечество, защитник, патри­от, воин.  Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, вете­ранам Великой Отечественной войны 1945—1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и кон­тролировать учебные действия, |
| 4. | Подведение итогов года | 4 | Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия.  Научится отвечать на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* СтуденикинМ.Т.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2013.
* Хрестоматия по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики» /авт.-сост. Н.А. Охохонина .- Тюмень: ТОГИРРО, 2012.

**График контрольных работ**

**2016– 2017 уч.г.**

**Класс: 4**

**Предмет: ОРКСЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **№ урока** | **Тема контрольной работы** |
| 1 |  | 9 | Контрольный тест за 1 четверть |
| 2 |  | 16 | Контрольный тест за 2 четверть |
| 3 |  | 26 | Контрольный тест за 3 четверть |
| 4 |  | 34 | Контрольный тест по итогам года |

**Контрольный тест за 1 четверть**

1. Полное название нашей страны –

А) Москва

Б) Российская Федерация

В) Россия

1. Почему нашу страну мы называем Отечеством?

А) это наш родной дом

Б) наши деды, прадеды и их предки жили здесь, работали.защищали свою землю

1. Дай толкование слову Родина

А) родная сторона

Б) любимая сторона

В) великая страна

1. Что вы вносите в понятие «народы России»

А) все люди на Земле

Б) люди всех национальностей, живущие в Москве

В) люди, живущие в России

1. Что изучает этика?

А) правила поведения в обществе

Б) правила орфографии

В) правила дорожного движения

1. В каком варианте все слова вежливые?

А) здравствуйте, привет, беспокойной ночи

Б) до свидания, приятного аппетита, спасибо

В) пожалуйста, извините, всего плохого

1. Мальчик и девочка поднимаются по лестнице. Кто поднимается первым?

А) мальчик

Б) девочка

В) идут рядом

**Контрольный тест за 2 четверть**

1. Выбери однокоренные слова к слову добро

А) доброта, сдоба, Добрыня

Б) добавить , добросовестный, Добров

В) добрый, добреть, доброжелательность

1. Какого человека называют добрым?

А) отзывчивый

Б) оскорблённый

В) озлобленный

1. Кого можно считать настоящим другом?

А) знакомого во дворе

Б) соседа по парте

В) человека, которому доверяешь

1. Подбери антонимы к слову порядочность

А) непорядочность, подлость

Б) отзывчивость, нелепость

В) хитрость, бескорыстие

1. Гордыня – это

А) упрямство

Б) высокомерие

В) скука

1. Продолжи предложение:

Гордость – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Контрольный тест за 3 четверть**

1. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?

*А) соблюдать все традиции*

*Б) уважать, гордиться и беречь*

*В) кто как хочет*

1. Приведи примеры традиций, принятых в вашей семье

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кого можно назвать белоручкой?

*А) человека с белыми руками*

*Б) человека, у которого руки в мелу*

*В) лентяя*

1. то является основой каждой семьи?

*А) любовь, прощение, терпение*

*Б) взаимовыручка, взаимовыгодность*

*В) вежливость, корысть.*

1. Счастье – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите праздникихристиан:

*А) Рамадан, Рамадан-байрам*

*Б) Масленица, Пасха*

*В) День всех святых, день Святого Валентина*

**Контрольный тест по итогам года**

1. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.

а)Как называется:

1. тот, кто ни с кем ничем не делится? а) лживый

2. тот, кто обманывает? б) гордый

3. тот, кто считает себя самым лучшим? в) жадный

б) Как называется:

1) тот, кто хвалит сам себя. а) неблагодарный

2) тот ,кто не умеет прощать? б) злопамятный

3)тот ,кто не ценит чужую помощь? в) хвастливый

2.В человеке может проявляться красота духовная-невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.

Если человек :

а) - обижает младших,

б) - помогает старшим и больным

в) - просит прощения и прощает других

г) - благодарит людей за оказанное добро

д) - любит бездельничать

е)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(свой ответ)

3.Какя добродетель находится между двумя пороками?

а) расточительность-…….-скупость,

б) вредность-……..-угодничество,

в) безрассудная отвага-……-трусость,

Слова для справок : дружелюбие ,щедрость, мужество.

4.Соотниси понятие с их объяснением.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Этика | а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей. |
| 2.Культура | б)наука ,рассматривающая поступки и отношения между людьми. |
| 3.Мораль | в) образованность. |

5. Закончить предложение.

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними -это……………

Противоположность добра – это …………………..

6. Найди лишнее в определении понятия «моральный выбор» - это:

а) выбор между разными способами поведения

б) между нормами, которым следует человек

в) между различными идеалами, к которым он стремится

г) выбор дышать или не дышать

д) выбор между добром и злом

7. Кто из этих сказочных героев является альтруистом?

а) Золушка

б) Карабас Барабас

в) Герда

г) Сестрица Аленушка

8. Восстанови слова детской песенки

…………. крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

…………. в беде не бросит,

Лишнего не спросит.

Потому что настоящий, верный ……..

9. Выбери дела, за которые отвечаешь только ты:

1) выполнение домашнего задания,

2) стирка,

3) приготовление обеда,

4) покупка продуктов.

10. Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы**

1. а) 2а. 5. добро, зло.

3б 6. г- выбор дышать или не дышать.

1в 7. а, в, г.

б) 1в 8. дружба, друг, друг.

2б 9. 1

3а

2. б, в, г

3. а -щедрость,

б –дружелюбие,

в –мужество

4. 1б, 2в,

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Тема**  **урока** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | |
| **план** | **коррекция** | **Предметные умения** | **Метапредметные умения** |
| 1 | **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**  **(1ч)** | 1 | Россия – наша Родина. |  |  | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.  Научится показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. | **Познавательные**  Извлекать информацию из текста.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Регулятивные**  Определять цель деятельности на уроке.Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**  Слушать и понимать других.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Формулировать своё мнение, свою позицию. |
| 2 | **Основы религиозных культур и светской этики.**  **(28ч)** | 1 | Что такое светская этика. |  |  | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский.  Научится проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них | Регулятивные:  Усвоение правил работы с учебником.  Познавательные:  Чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со словарём.  Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе. |
| 3 | 1 | Культура и мораль. |  |  | Сформированность первоначаль­ных умений применять моральные нор­мы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе тради­ционных нравственных ценностей и мо­ральных норм; | Регулятивные:  Усвоение правил работы с учебником.  Познавательные:  Чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со словарём.  Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе. |
| 4 | 1 | Особенности морали. |  |  | Расширение знаний уч–ся о морали, об особенностях морали, знать, что такое материальная культура и духовная культура, в чём их разница, уметь вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи. | Регулятивные: разработка правил работы в группах.  Познавательные: ответы на вопросы; выполнение практического задания.  Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы |
| 5 | 1 | Добро и зло. |  |  | Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность.  Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. | Личностные: обнаруживает умение преодолевать трудности, проявляет интерес к процессу учебы.  Познавательные: умение отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Регулятивные: формировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.  Коммуникативные: учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 6 | 1 | Добро и зло . |  |  |  | Познавательные: формирование и группировка предметов, их образов по заданным основаниям, определять взаимосвязь небесных объектов.  Регулятивные: формировать умение фиксировать прохождение шагов учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона, выполнять взаимопроверку рабаты в парах.  Коммуникативные: умение договориться, уступать, находить общие решения, сдерживать себя, учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. |
| 7 | 1 | Добродетель и порок. |  |  | Формировать представление о добре, зле, добродетели и пороке. Воспитывать доброту, гуманное отношение к людям. | Регулятивные: разработка правил работы в группах.  Познавательные: ответы на вопросы; выполнение практического задания.  Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы |
| 8 | 1 | Добродетель и порок. |  |  | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения; строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.  Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы; отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  Коммуникативные:сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности. |
| 9 | 1 | Свобода и моральный выбор человека.  **Контрольный тест за 1 четверть** |  |  | Знакомство с основными терминами:  свобода, моральный выбор. Ситуация морального выбора. Понимание значения свободы, морали, морально ответ­ственного поведения для жизни челове­ка, семьи, общества | **Познавательные**  Извлекать информацию из текста.  Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема).  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Регулятивные**  Определять цель деятельности на уроке.Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**  Слушать и понимать других.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задач, выполняя разные роли.  Формулировать своё мнение, свою позицию. |
| 10 | 1 | Свобода и ответственность. |  |  | Научится выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. | Регулятивные:  Усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, с карточками.  Познавательные:  Анализ нового материала, работа в группах и в парах.  Выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.  Коммуникативные:  Развитие культуры поведения на праздниках, проявление чувства уважительного, терпимого отношения к людям и их культуре. |
| 11 | 1 | Моральный долг. |  |  | Дать первоначальные представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества. | Познавательные: формирование и группировка предметов, их образов по заданным основаниям, определять взаимосвязь небесных объектов.  Регулятивные: формировать умение фиксировать прохождение 2 шагов учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона, выполнять взаимопроверку рабаты в парах.  Коммуникативные: умение договориться, уступать, находить общие решения, сдерживать себя, учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. |
| 12 | 1 | Справедливость. |  |  | Формирование справедливого отношения к людям. | Регулятивные: разработка правил работы в группах.  Познавательные: ответы на вопросы; выполнение практического задания.  Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы |
| 13 | 1 | Альтруизм и эгоизм. |  |  | Воспитывать желание  стать альтруистом, не быть эгоистичными по отношению к близким  людям. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения; строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.  Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы; отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  Коммуникативные:сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности. |
| 14 | 1 | Дружба. |  |  | Разъяснять правила общения друг с другом, формировать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей. Закрепить знания о правила поведения в школе, классе | Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  Регулятивные: формировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.  Коммуникативные: способность при работе в паре контролировать действия партнера. |
| 15 | 1 | Что значит быть моральным. |  |  | Фор­мировать у обучающихся осознанное по­зитивное отношение к культурным фено­менам "нравственность", "мораль", "гуманизм", "духовность",  Воспитывать любовь и уважение к родителям, к своей Родине, друг | **Познавательные**  Извлекать информацию из текста.  Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема).  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Регулятивные**  Определять цель деятельности на уроке.Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**  Слушать и понимать других.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задач, выполняя разные роли.  Формулировать своё мнение, свою позицию. |
| 16 | 1 | Подведение итогов. Творческие работы учащихся.  **Контрольный тест за 2 четверть** |  |  | Развитие способностей учащихся общаться  друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения; строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.  Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы; отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  Коммуникативные:сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности. |
| 17 | 1 | Подведение итогов. Презентация творческих работ |  |  | Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения; строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.  Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы; отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  Коммуникативные:сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности. |
| 18 | 1 | Род и семья-исток нравственных отношений. |  |  | Формировать чувство гордости за свою семью,  бережное отношение к жизни человека, забота о продол­жении рода. | Регулятивные:  Правила анализа текстов по выявлению разумных потребностей.  Познавательные:  Ответы на вопросы анкеты; отгадывания ребуса, составление родословной; подбор к иллюстрациям слов из текста.  Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки к фотовыставке и древа родословия. |
| 19 | 1 | Нравственный поступок. |  |  | Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести. | Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  Регулятивные: формировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.  Коммуникативные: способность при работе в паре контролировать действия партнера. |
| 20 | 1 | Золотое правило нравственности. |  |  | Формирование морали как осознанной личностью необходи­мости определённого поведения, на принятых в об­ществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом | Личностные: обнаруживает умение преодолевать трудности, проявляет интерес к процессу учебы.  Познавательные: умение отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Регулятивные: формировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.  Коммуникативные: учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 21 | 1 | Стыд, вина и извинение. |  |  | Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные на­мерения, мысли и поступки; | Личностные: формирование нравственных качеств личности, воспитание уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения; строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.  Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы; отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  Коммуникативные:сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности. |
| 22 | 1 | Честь и достоинство. |  |  | Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения; строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.  Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы; отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  Коммуникативные:сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности. |
| 23 | 1 | Совесть. |  |  | Развитие совести как нравственного самосознания личнос­ти, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, тре­бовать от себя выполнения моральных норм, давать нравствен­ную самооценку своим и чужим поступкам. | Регулятивные:  Отработка терминов и понятий, решение жизненных ситуаций.  Познавательные: выполнение заданий по закреплению изученного материала.  Коммуникативные:умение отвечать на вопросы, основы работы в парах и группах. |
| 24 | 1 | Нравственные идеалы.  Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы |  |  | Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести. | Регулятивные:  Усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, с карточками.  Познавательные:  Анализ нового материала, работа в группах и в парах.  Выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.  Коммуникативные:  Развитие культуры поведения на праздниках, проявление чувства уважительного, терпимого отношения к людям и их культуре. |
| 25 | 1 | Нравственные идеалы.  Джентльмен и леди. |  |  | Развитие способности общаться  друг с другом, соблюдая моральные  нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение. | Познавательные: умение отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Регулятивные: формировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.  Коммуникативные: учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 26 | 1 | Образцы нравственности в культуре Отечества.  **Контрольный тест за 3 четверть** |  |  | Уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность. | Регулятивные:  Отработка терминов и понятий, решение жизненных ситуаций.  Познавательные: выполнение заданий по закреплению изученного материала.  Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, основы работы в парах и группах. |
| 27 | 1 | Этикет. |  |  | Развитие этических чувств и норм. | Регулятивные:Усвоение правил работы с учебником.  Познавательные:Чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со словарём.  Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе. |
| 28 | 1 | Семейные праздники. |  |  | Раскрыть понятие семейные традиции, познакомить учеников с наиболее распространенными семейными традициями. Продолжить формирование этических понятий: любовь, забота, уважение к родителям и близким людям. | Регулятивные:Определение задач по выявлению и сохранению традиций.  Познавательные: работа с табличками; составление схем. Таблиц. Разработка презентации с семейного праздника.  Коммуникативные: правила выступления с сообщениями, презентациями. Умение отвечать на вопросы. |
| 29 | 1 | Жизнь человека -высшая нравственная ценность. |  |  | Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духов­ной безопасности личности, умение им противодействовать. | Личностные: обнаруживать настойчивость, терпение и умение преодолевать трудности.  Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  Регулятивные: формировать умение |
|  | выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.  Коммуникативные: способность при работе в паре контролировать действия партнера. |
| 30 | **Духовные традиции многонационального народа России**  **(1 ч)** | 1 | Любовь и уважение к Отечеству. |  |  | Познакомить детей с историей ратных подвигов наших далёких предков. Способствовать развитию патриотических чувств: гордости и сопричастности к истории страны. Формировать представление о значении красных дат календаря. | Регулятивные:Усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, с карточками.  Познавательные:Анализ нового материала, работа в группах и в парах.  Выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.  Коммуникативные:  Развитие культуры поведения на праздниках, проявление чувства уважительного, терпимого отношения к людям и их культуре. |
| 31 | **Подведение итогов года (4ч)** | 1 | Подведение итогов. Подготовка творческих проектов |  |  | Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия.  Научится отвечать на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания. | Регулятивные:Отработка терминов и понятий, решение жизненных ситуаций.  Познавательные: выполнение заданий по закреплению изученного материала.  Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, основы работы в парах и группах. |
| 32 | 1 | Подведение итогов. Подготовка творческих проектов |  |  | **Познавательные**  Извлекать информацию из текста.  Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема).  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Объяснять понятия: добро, зло.  **Регулятивные**  Определять цель деятельности на уроке.Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**  Слушать и понимать других.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задач,выполняя разные роли.  Формулировать своё мнение, свою позицию. |
| 33 | 1 | Подведение итогов. Презентация творческих проектов |  |  |
| 34 | 1 | Подведение итогов. Презентация творческих проектов  **Контрольный тест по итогам года** |  |  | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения; строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.  Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы; отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  Коммуникативные:сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности. |