Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Карасульская средняя общеобразовательная школа

п.Октябрьский, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Зуева О.Г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **ПРИНЯТО**  Методическим Советом  Председатель\_\_\_\_\_\_З.А.Изулина  \_\_\_\_2015г. Протокол №\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МАОУ Карасульская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Гинтер  \_\_\_\_\_\_\_2015г. Приказ №\_\_\_ |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Русский язык» 1 класс

на 2015-2016 учебный год

Составитель: Ходаковская М.В.

п. Октябрьский

2015

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI века» автора С.В.Иванов, М.В.Кузнецова, А.О.Евдокимова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**Цели**

*Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

*Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

**Задачи изучения русского языка в школе:**

*-развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

*-освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

*-овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования не\_ большого объема;

*-воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часа для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану филиала МАОУ Черемшанской СОШ-Неволинской ООШ в 2016-2017 учебном году на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 ч в неделю (165 часов за год).

**Результаты обучения и усвоения содержания курса по русскому языку.**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**Содержание тем учебного курса.**

**Виды речевой деятельности (в течение всего курса)**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Обучение грамоте (165 ч):**

**Фонетика (10 ч)**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика (22 ч)**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо (51 ч)**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение (13 ч)**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография (23 ч)**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

Раздельное написание слов;

Обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***);

Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

Перенос слов по слогам без стечения согласных;

Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи (46 ч)**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** | **Контрольные работы** |
| **1** | **Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо)** | в течение всего курса | Слушание.Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  Говорение.Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  Чтение.Понимание учебного текста.  Письмо.Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать: соотносить прочитанное слово (предложение) и соответствующую картинку.  Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.  Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.Анализировать смысл прочитанного, определять главную мысль.  Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое —по целям |  |
| 2. | **Фонетика** | **10** | Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустик артикуляционном отношении звуков (н—м, р—л, с—ш и др.). Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Моделировать звуковой состав слова. Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слог ударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять (характеризовать, формулировать) работу(функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Контролировать: находить исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. |  |
| 3. | **Графика** | **22** | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости—мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать обозначающие близкие по акустик артикуляционным согласные звуки (с—з, ш—ж, с—ш,з—ж, р—л, ц—ч и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о—а, и—у, п—т,л—м, х—ж, ш—т, в—д и т. д.).Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’ ]. Объяснять функцию букв ь и ъ. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. |  |
| 4. | **Письмо** | **51** | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).  Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы |  |
| 5. | **Слово и предложение** | **13** | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | Классифицировать соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова,  называющие признаки, слова, называющие действия).Группировать слова,  по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения заданным словом с последующим распространением предложений. |  |
| 6. | **Орфография** | **23** | Знакомство с правилами правописания и их применение:  Раздельное написание слов;  Обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***);  Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  Перенос слов по слогам без стечения согласных;  Знаки препинания в конце предложения. | Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща,чу—щу, жи—ши. Выписывать из слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало предложения.  Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку |  |
| 7. | **Развитие речи** | **46** | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной  жизни, свои наблюдения и переживания. Оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. |  |
| **итого** |  | **165** |  |  | **1** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**1. Дополнительная литература.**

1. *Русский* язык. 1–2 классы: задания, упражнения, тесты, проверочные диктанты / авт.-сост. Г. Т. Дьяченко. – Волгоград: Учитель, 2009.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. –http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). –www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». –www.km.ru/education

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). –www.uroki.ru

**3.Алфавит**

**4.Слоуварные слова**

**5.Схемы по русскому языку для начальной школы.**

**6. Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
|  | Мультимедийный проектор | BenQ |
|  | Компьютер в сборе |  |
|  | Экран |  |

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

Учащийся в 1 классе:

* Получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка:
* Познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, морфологией и синтаксисом;
* Научится находить, характеризовать, сравнивать, такие языковые единицы, как звук, буква, слог.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Ученик научится:**

* Различать звуки и буквы;
* Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Ученик получит возможность научиться:**

*Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Ученик получит возможность научиться:**

* *Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Лексика»**

**Ученик научится:**

Выявлять слова, значение которых требует уточнения;

Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

**Ученик получит возможность научиться:**

*Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Ученик научится:**

Распознавать грамматические признаки слов;

С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Ученик получит возможность научиться:**

*Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

**Раздел «Синтаксис»**

**Ученик научится:**

Различать предложение, словосочетание, слово;

Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

**Ученик получит возможность научиться:**

*Различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Ученик научится:**

Применять правила правописания (в объёме содержания курса);

**Ученик получит возможность научиться:**

*Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Ученик научится:**

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

Выражать собственное мнение и аргументировать его;

Самостоятельно озаглавливать текст;

Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

*Создавать тексты по предложенному заголовку;*

*Подробно или выборочно пересказывать текст;*

*Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.*

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты содержания** | **Ожидаемые результаты.** | | |
| По плану | коррекция |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
|  |  |  | Ориентировка на странице прописей. | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Введение понятия «слово». | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей.  Деление слов на слоги. | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Отработка понятия «слово». | Наблюдение над значением слова. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Деление предложения на слова. | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Сравнение звуков. | Звуки речи. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Знакомство со схемой звукового состава слова. | Осознание единства звукового состава слова и его значения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | Установление числа и последовательности звуков в слове. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Осознание языка как основного средства человеческого общения; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Знакомство с рабочей строкой. | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Сравнение слов по звуковой структуре | Установление числа и последовательности звуков в слове. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Развитие свободы движения руки. | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Закрепление. | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**А, а»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Я, я»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Я, я»**. Закрепление. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**О, о»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ё, ё»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | Функция букв **е**, **е**, **ю**, **я**. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**У, у»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ю, ю»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Знакомство с буквой «**Э, э»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Э, э»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Е, е»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры; осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письмо строчной буквы «**ы»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Знакомство с буквой «**И, и»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**И, и»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Отработка написания изученных букв. | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**М, м»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Знакомство с буквой «**Н, н»**.  . | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Н, н»**. Письмо слогов, слов. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Р, р»**. Письмо слогов, слов. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Л, л»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Й, й»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Введение понятия «слог». | Слог как минимальная произносительная единица. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Отработка написания изученных букв. | Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «**Г, г»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**К, к»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Дифференциация букв **«Г, г» -** «**К, к».** | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Знакомство с буквой «**З, з**». | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**З, з»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**С, с»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Дифференциация букв «**З, з» - «С, с»**. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Д, д»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Знакомство с буквой «**Т, т**». | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Т, т»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Дифференциация букв «**Д, д» - «Т, т»**. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Б, б»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**П, п»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Знакомство с буквой «**В, в**». | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**В, в»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ф, ф»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ж, ж»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ш, ш»**.  . | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Знакомство с буквой «**Ч, ч**». | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ч, ч»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Щ, щ»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Х, х»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ц, ц»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Письмо строчной буквы «**ь»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Слова с разделительным мягким знаком. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Письмо строчной буквы «**ъ»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Написание всех букв русского алфавита.  Списывание. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Списывание | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Письмо слогов, слов. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Слова с разделительным мягким знаком. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Письмо под диктовку | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Деление предложения на слова. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Порядок действий при списывании. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Язык как средство общения. | Различение слова и предложения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | Различение слова и предложения. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | Знаки препинания в конце предложения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  Знаки препинания в конце предложения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Отработка порядка действий при списывании. | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | Знаки препинания в конце предложения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. | Практическое овладение диалогической формой речи. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Правописание собственных имен. | Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Описание  внешности. | Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,«какое?», «какие?». | Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Описание внешности. Повторение  слогоударных схем. | Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Описание  внешности. | Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?»,  «какие?». | Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Правила переноса слов. | Перенос слов по слогам без стечения согласных. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | Перенос слов по слогам без стечения согласных.  Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Устная речь: рассказ о месте, в котором  живешь. | Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Знакомство с образованием слов в русском языке. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к  словам. | Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. | Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: обсуждение поступков.  . | Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Повторение правила правописания сочетаний **жи-ши**. | Обозначение гласных после шипящих (**ча– ща**, **чу – щу**,**жи– ши**). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний **ча-ща**, **чу-щу**. | Обозначение гласных после шипящих (**ча– ща**, **чу – щу**,**жи– ши**);. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. |  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». |  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». |  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. |  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Знакомство с родственными словами. |  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». |  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письменная речь:  объявление. |  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний  **жи-ши**. | Обозначение гласных после шипящих (**ча– ща**, **чу – щу**,**жи– ши**). | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | Практическое овладение диалогической формой речи. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Устная речь: вымышленные истории | Практическое овладение диалогической формой речи. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | Обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письменная речь.  Объявление. | Создание небольших собственных текстов | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен. | Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания **жи-ши** и работы со звуковыми моделями. | Обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***).  Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. | ). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании. | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Описание внешности и повадок животного. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Описание внешности и повадок животного. Повторение правил правописания сочетаний **жи-ши, ча-ща.** | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу**. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Отработка порядка действий при списывании. | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Повторение функций **ь**. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций **ь** и порядка действий при списывании. | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | Перенос слов по слогам без стечения согласных.  Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | **Комплексная контрольная работа.** | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний **чк, чн**. | Наблюдение над значением слова, сочетания ***чк – чн.*** | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: использование интонации при  общении. | Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Знакомство со словами,  близкими по значению. | Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Знакомство с нормами произношения и ударения. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Научная и разговорная речь. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить  ошибку. | Наблюдение над значением слова. Определение места ударения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Научная и разговорная речь.Отработка порядка действий при списывании. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.Усвоениеприемов и последовательности правильного списывания текста. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письменная речь: написание писем. | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Перенос слов по слогам без стечения согласных. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.  Комплексное повторение пройденного. | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Комплексное  повторение  пройденного. Перенос слов. | Перенос слов по слогам без стечения согласных. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Речевая ситуация: составление объявления. | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Комплексное повторение пройденного.Прописная (заглавная) буква в начале предложения. | Перенос слов по слогам без стечения согласных. Раздельное написание слов.  Обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***).  Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Комплексное повторение пройденного.Прописная (заглавная) буква в именах собственных.  . | Перенос слов по слогам без стечения согласных. Раздельное написание слов.  Обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***).  Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Комплексное повторение пройденного.  Обозначение гласных после шипящих. | Перенос слов по слогам без стечения согласных. Раздельное написание слов.  Обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***).  Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |

**График контрольных работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название темы** |
| 143 |  | Комплексная контрольная работа «Сова» |

**Комплексная работа**

**для 1 класса (конец года): текст**

**Сова**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 | Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | сова старику, но перестала у него |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | на лугу мышей ловить. Старик |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | это поначалу не заметил, а мыши |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | обнаглели. Стали они гнезда |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31 | шмелей разорять. Улетели |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 39 | шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего |

|  |  |
| --- | --- |
| 48 | не понял старик. А клевер перестал расти на лугу. |

|  |  |
| --- | --- |
| 56 | Голодно стало корове, и перестала она давать молоко. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 62 |  | Вот как все в природе связано |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 67 |  | между собой! Теперь **понял** это |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 73 |  | **старик** и пошел скорее к сове |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 75 |  | прощение **просить**. |

**Задание 1.**

Прочитай текст.

**Задание 2.** Найди в тексте и спиши два последних предложения. Проверь. Если надо, исправь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. 1)** Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2)** Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

**3)** Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

**4)** Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Задание 4.**

**1)** Перечитай текст. Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

**Ответ**: Незнакомых слов **\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2)** Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Незнакомое слово* |  | *Значение незнакомого слова* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Задание 5.** Как ты думаешь, чем обидел старик сову? Напиши одним предложением.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.** Как, какими словами, ты бы извинился перед совой, если бы ты был на месте старика? Напиши в двух предложениях.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Интегрированная проверочная работа для 1 класса (конец года):**

**направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию**

**Задание 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Разделы: правописание, техника и навыки письма**

Оценивается умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать текст.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – списанный текст не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены;
* 1 балл – в списанном тексте допущено не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв;
* 0 баллов – в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 3.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ**

**Раздел: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом**

Оценивается умение найти в тексте выделенные слова, списать их правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв.

Правильный ответ: правильно выписаны все 3 слова – **понял, старик, просить.**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – найдены и списаны верно, без ошибок, пропусков, искажения букв, без исправлений все три слова;
* 0 баллов – найдено меньше трех слов или в списанном тексте допущены ошибки, пропуски, искажения букв или исправления.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 3.**

**Вопрос 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика**

Оценивается знание способов обозначение мягкости согласных при письме.

Правильный ответ: в словах подчеркнуты 4 буквы – **понял, старик, просить.**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – подчеркнуты 3 или 4 буквы;
* 0 баллов – подчеркнуто меньше 3 букв.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 3.**

**Вопрос 3.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика**

Оценивается умение делить слова на слоги.

Правильный ответ: **понял, старик, просить.**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – все три слова разделены на слоги верно;
* 0 баллов – разделены на слоги меньше 2 слов, или допущена хотя бы одна ошибка.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 3.**

**Вопрос 4.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика**

Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

Правильный ответ: **понял** – 6 звуков, 5 букв; **старик** – 6 звуков, 6 букв; **просить** – 6 звуков, 7 букв.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – допущено не более 1 ошибки;
* 0 баллов –допущено более 1 ошибки.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

**Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.**

**Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно**

**Задание 4.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: лексика**

Оценивается словарный запас ребенка.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла – незнакомых слов нет;
* 2 балла – незнакомых слов не более двух;
* 1 балл – незнакомых слов от 3 до 4;
* 0 баллов – 5 и более незнакомых слов или задание не выполнялось.

**Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

**Задание 4.**

**Вопрос 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: лексика**

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

* Описание смысла слова своими словами,
* Запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
* Передача смыла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой* – *это как нитки связываем*),
* с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

**ВНИМАНИЕ!**

**Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «*Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?*». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «*Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня*».**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
* 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
* 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
* 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
* 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

**Задание 5.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: высказывания, тесты**

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на заданный вопрос.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

* **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на слово «*обидел*» (максимальная оценка – 2 балла).

**Код** «**2 балл»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика или читается указание на грубость, угрозу, жестокость и т.д. старика (например, «*Он на нее кричал*», «*Он на нее ругался», «Он ее прогонял», «Он хотел ее застрелить.» «Он на нее махал.»).*

**Код** «**1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик на слово «*обидел*»), «*Сова зря обиделась.*», «*Он боялся за свою корову.», «Они просто не поняли друг друга»* и т.п.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом (например, «*Сова была плохая*» или «*Старик был старый*») или в нем содержится тавтология («*Он ее обидел*»).

* **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

**Код** «**1 балл»** ставится, если ответ дан в виде предложения.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если ответ дан одним словом или словосочетанием (например, «*пугалом» и т.п.).*

* **КРИТЕРИЙ 3 (К3).**Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

**Код** «**2 балла»** ставится, если предложение оформлено правильно и почерк разборчив.

**Код** «**1 балл»** ставится, если не выполнен один из критериев.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если не выполнены оба критерия*.*

**ВНИМАНИЕ!**

**Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.**

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

**Интерпретация суммарных результатов**

* 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 6.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: высказывания, тесты**

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на заданный вопрос.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

* **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на свой поступок (максимальная оценка – 2 балла).

**Код оценки** «**2 балл»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика или читается указание на раскаяние, переживание и т.п. (например, «*Мне очень стыдно. Прости меня, пожалуйста*»*).*

**Код оценки** «**1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или осознание вины), «*Сова, не сердись! Я больше не буду.*», «*Давай лучше мириться.»,* и т.п.

**Код оценки** «**0 баллов»** ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом (например, «*Хватит уже обижаться.*»*).*

* **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

**Код оценки** «**1 балл»** ставится, если ответ дан в виде двух предложений общим объемом не менее 4 слов.

**Код оценки** «**0 баллов»** ставится, если общий объем высказывания не превышает 3 слов (например, «*Дорогая сова! Прости!*»*.*

* **КРИТЕРИЙ 3 (К3).**Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

**Код оценки** «**2 балла»** ставится, если оба предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

**Код оценки** «**1 балл»** ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

**Код оценки** «**0 баллов»** ставится, если не выполнены оба критерия*.*

**ВНИМАНИЕ!**

**Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.**

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

**Интерпретация суммарных результатов**

* 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**\_\_\_** звуков

**\_\_\_** букв

**\_\_\_** букв

**\_\_\_** звуков

**\_\_\_** букв

**\_\_\_** звуков

**\_\_\_** звуков

**\_\_\_** букв