**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе примерной программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI века» автора Виноградова Н.Ф.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи учебного курса**:  
⎯ предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;  
⎯ умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений: узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;  
⎯реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов;

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 546 часов для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану филиала МАОУ Черемшанской СОШ – Неволинской ООШ в 2016-2017 учебном году на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 4 ч в неделю (132 часа за год).

**Результаты обучения и усвоения содержания курса по истории.**

***Личностными*** результатами учащихся являются: готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметными*** результатами учащихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи; умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи.

***Предметными*** результатами учащихся являются: освоенные *знания* о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Содержание тем учебного курса.**

**Числа и величины (20 ч.)**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 20. Сравнение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия (75 ч.)**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

**Работа с текстовыми задачами (16 ч.)**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры (14 ч.)**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар.*

**Геометрические величины (4 ч.)**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).

**Работа с информацией (3 ч.)**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** | **Контрольные работы** |
| 1. | Числа и величины | **20** | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 20. Сравнение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | *Характеризовать* расположение предмета на плоскости и в пространстве.  *Располагать* предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).  *Различать* направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх  *Располагать* предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).  *Различать* направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх  *Принимать и сохранять* учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Различать* понятия «число» и «цифра», «левее», «правее».  *Устанавливать* соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек.  *Ориентироваться* в пространстве и в рабочей тетради; выявлять сходства и различия в объектах.  *Осуществлять* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  *Сравнивать* два множества предметов по их численностям путём составления пар.  *Характеризовать* результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.  *Выбирать* элементы подмножеств, удовлетворяющие заданному условию.  *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Различать* понятия «число» и «цифра».  *Сравнивать* числа от 1 до 9 с нулём.  *Сравнивать* числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).  *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  *Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.  *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  *Формулировать* правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.  *Выбирать* необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц  *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  *Различать* знаки арифметических действий.  Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. |  |
| 2. | Арифметические действия | 75 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). | *Составлять* множества.  *Дополнять* записи вида и это 4.  *Принимать и сохранять* учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  *Выделять* из множества подмножество.  *Моделировать* зависимость между арифметическими действиями.  *Выбирать* необходимое арифметическое действие  для решения практических задач на увеличение данного числа на несколько единиц  *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений.  *Различать* знаки арифметических действий.  *Различать* понятия «столько же», «меньше (больше) на..»  *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  *Формулировать* правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.  *Использовать* разные способы нахождения результата сложения равных чисел; *совершенствовать* навык счета в пределах второго десятка.  *Измерять* длины предметов с помощью линейки.  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Формулировать и применять* переместительный закон относительно сложения.  *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.  *Различать* знаки арифметических действий.  *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный.  *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.  *Знать* наизусть результаты сложения двух однозначных чисел, одно из которых 2,3,4,5 и 6.  *Воспроизводить* наизусть результаты сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих табличных случаев вычитания.  *Сравнивать* числа; с*оставлять* верные высказывания о числах, используя слова «больше», «меньше». |  |
| 3. | Работа с текстовыми задачами | 16 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). | *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать* модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.  *Осуществлять* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).  *Сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.  *Обосновывать*, почему данный текст является задачей.  *Выбирать* арифметическое действие для решения задачи.  *Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  *Конструировать* и *решать* задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно *составлять* несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)  *Составлять* задачи по модели, рисунку, по записи решения.  *Обосновывать*, почему данный текст является задачей.  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.  *Составлять и решать* задачи на разностное сравнение.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Выполнять* краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  *Планировать* решение задачи. *Объяснять* выбор арифметических действий для решения задачи.  *Выбирать самостоятельно* способ решения задачи**.**  *Контролировать: обнаруживать и устранять* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  *Наблюдать* за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). |  |
| 4. | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 14 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар.* | *Сравнивать* предметы с целью выявления в них сходств и различий.  *Выделять* из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству.  *Классифицировать* элементы множества.  *Принимать и сохранять* учебную задачу.  *Учиться адекватно реагировать* на оценку работы учителем и одноклассниками.  *Различать* предметы по форме.  *Распознавать* геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.  *Описывать* сходства и различия фигур (по форме, по размерам).  *Называть* предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.  *Характеризовать* результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.  *Исследовать (конструировать)* модели геометрических фигур.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами.  *Сравнивать* геометрические фигуры по форме.  *Строить* отрезки заданной длины без использования шкалы линейки с последующей проверкой построенных отрезков с помощью измерения. |  |
| 5. | Геометрические величины | 4 | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм). | *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.  *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением.  *Дифференцировать* единицы длины.  *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Различать* единицы длины.  *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений. |  |
| 6. | Работа с информацией | 3 | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. | *Характеризовать* расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, *фиксировать* результаты.  *Выявлять* соотношения между значениями данных в таблице величин.  *Собирать* требуемую информацию из указанных источников.  *Фиксировать* результаты разными способами.  *Устанавливать* правило составления предъявленной информации, *составлять* последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу.  *Определять* истинность несложных утверждений (верно, неверно).  *Находить* разные способы решения учебной задачи.  *Сравнивать* способы классификации.  *Высказывать* своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; *уважать* мнение других по обсуждаемой проблеме. |  |
| **итого** |  | 132 |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

***1. Интернет-ресурсы:***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

***2. Наглядные пособия***

Измерительные приборы: часы.

Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Наборы предметных картинок.

Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая ли­нейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль, па­летка

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне первого класса:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин отрезков.

**Числа и величины**

**Ученик научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

***Ученик получит возможность научиться:***

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Ученик научится:**

выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 20) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Ученик получит возможность научиться:***

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Ученик научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Ученик получит возможность научиться:***

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Ученик научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар).

***Ученик получит возможность научиться*** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины**

**Ученик научится:**

измерять длину отрезка;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Ученик получит возможность научиться*** *вычислять периметр многоугольника*.

**Работа с информацией**

**Ученик научится:**

читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы.

***Ученик получит возможность научиться:***

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.*

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты содержания** | **Ожидаемые результаты.** | | |
| По плану | коррекция |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
|  |  |  | Сравнение предметов. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Выявление сходства и различия в объектах. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* о числах и величинах. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Называем по порядку.  Слева направо. Справа налево. | Счёт предметов.  Чтение и запись чисел от 0 до 20. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Знакомимся с таблицей. | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Сравниваем. Выделение элементов множества. | Сравнение чисел. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Числа и цифры. Письмо цифры 1. | Счёт предметов.  Чтение и запись чисел от 0 до 20. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* о числах и величинах,. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Числа и цифры.  Письмо цифры 2. | Счёт предметов.  Чтение и запись чисел от 0 до 20. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* о числах и величинах,. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Конструируем. | Геометрические формы в окружающем мире.  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Подготовка к выполнению сложения. | Сложение. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Находим фигуры. | Геометрические формы в окружающем мире.  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* о геометрических фигурах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Шагаем по линейке. Вправо. Влево. | Счёт предметов.  Чтение и запись чисел от 0 до 20. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Готовимся выполнять вычитание. | Вычитание. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Сравниваем числа.  Понятия «больше», «меньше». | Сравнение чисел, знаки сравнения. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Сравниваем числа. Понятие «… на … больше (меньше), чем…». | Сравнение чисел, знаки сравнения. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* о числах и величинах, | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Готовимся решать задачи. | Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* о текстовых задачах. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Готовимся решать задачи.  Закрепление. | Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* о текстовых задачах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Сложение чисел. | Сложение. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Вычитание чисел. | Вычитание. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* об арифметических действиях. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Различаем числа и цифры. | Счёт предметов.  Чтение и запись чисел от 0 до 20. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* о числах и величинах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Знакомимся с числом и цифрой 0. | Счёт предметов.  Чтение и запись чисел от 0 до 20. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* о числах и величинах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром. | Измерение длины отрезка. Единицы длины (см). | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | умения выбирать и использовать в ходе решения способы нахождения величин. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Измерение длины отрезков. Запись длин отрезков. | Измерение длины отрезка.  Единицы длины (см). | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | умения выбирать и использовать в ходе решения способы нахождения величин. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Увеличение и уменьшение числа на 1. | Сложение, вычитание. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Уменьшение и увеличение числа на 2. | Сложение, вычитание. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Число 10. Запись и состав числа 10. | Чтение и запись чисел от 0 до 20.  Счёт предметов. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* о числах и величинах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Знакомство с единицей измерения длины – дециметром. | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.  Единицы длины (см, дм). | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | умения выбирать и использовать в ходе решения способы нахождения величин. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Знакомство с многоугольниками. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* о геометрических фигурах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Знакомство с задачей. | Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* о текстовых задачах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Решение задач на сложение и вычитание. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | умения выбирать и использовать в ходе решения приемы решения задач. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Решаем задачи. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* о текстовых задачах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Числа от 11 до 20. | Чтение и запись чисел от 0 до 20.  Счёт предметов. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* о числах и величинах. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Работаем с числами от 11 до 20. | Счёт предметов.  Чтение и запись чисел от 0 до 20. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* о числах и величинах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Измерение длины в сантиметрах и дециметрах. | Единицы длины (см, дм). | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | умения выбирать и использовать в ходе решения способы нахождения величин. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Составление задач. | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* о текстовых задачах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Числа от 1 до 20. | Счёт предметов.  Чтение и запись чисел от 0 до 20. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* о числах и величинах. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Готовимся выполнять умножение. | Умножение. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Готовимся выполнять умножение. Закрепление. | Умножение. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Составление и решение задач. | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).  Решение текстовых задач арифметическим способом. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* о текстовых задачах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава. | Сложение, вычитание. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* о числах и величинах. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Умножение числа. Введение знака умножения. | Умножение. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Умножение чисел. Решение задач на умножение. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* о текстовых задачах. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Задачи, содержащие отношения «больше на…». | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* о текстовых задачах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | Задачи, содержащие отношения «меньше на…». | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Проверяем, верно ли … | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения приемы решения задач. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Готовимся выполнять деление. | Деление. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* об арифметических действиях. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Делим числа. | Деление. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | умения выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметических действий. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Делим числа.  Закрепление. | Деление. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Сравнение математических объектов. | Сравнение чисел, знаки сравнения. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. | Сложение, вычитание. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Решение задач на сравнение. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* о текстовых задачах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Сложение и вычитание чисел. | Сложение, вычитание. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Сложение и вычитание чисел. Закрепление. | Сложение, вычитание.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Умножаем и делим числа. | Умножение и деление. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметических действий. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Решение задач разными способами. | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | умения выбирать и использовать в ходе решения приемы решения задач. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20. | Сложение, вычитание.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление. | Сложение, вычитание.  Таблица сложения. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20. | Сложение, вычитание.  Таблица сложения. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | умения выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметических действий. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Перестановка чисел при сложении. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | умения выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметических действий. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Перестановка чисел при сложении. Закрепление. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметических действий. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Шар. Куб. | *Распознавание и называние: куб, шар.* | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* о геометрических фигурах. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Различие между кубом и квадратом. | *Распознавание и называние: куб, шар.* | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* о геометрических фигурах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Сложение с числом 0. | Сложение. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* о числах и величинах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Закрепление приёмов сложения чисел с 0. | Сложение. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Знакомство со свойствами вычитания чисел. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | умения выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметических действий. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Свойства вычитания. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | умения выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметических действий. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Вычитание числа 0. | Вычитание. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* об арифметических действиях | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Свойства арифметических действий. Закрепление. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | умения выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметических действий. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Деление на группы по несколько предметов. | Деление. Числовое выражение. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Закрепление приёмов деления на группы. | Деление. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление однозначного числа к 10. | Сложение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление однозначного числа к 10. Закрепление. | Сложение. Таблица сложения. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление и вычитание числа 1.  Сумма. Разность. | Сложение, вычитание.  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление числа 2. | Сложение. Таблица сложения. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление числа 2 с переходом через разряд. | Сложение. Таблица сложения. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Вычитание числа 2. | Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Вычитание числа 2 с переходом через разряд. | Вычитание. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление числа 3. | Сложение. Таблица сложения. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление числа 3 с переходом через разряд. | Сложение. Таблица сложения. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Вычитание числа 3. | Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Вычитание числа 3 с переходом через разряд. | Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление и вычитание числа 3 с переходом и без перехода через разряд. Закрепление. | Сложение, вычитание.  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление числа 4. | Сложение. Таблица сложения. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление числа 4 с переходом через разряд. | Сложение. Таблица сложения. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* об арифметических действиях. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Вычитание числа 4. | Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Вычитание числа 4 с переходом через разряд. | Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление и вычитание числа 4 с переходом и без перехода через разряд. Закрепление. | Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление числа 5. | Сложение. Таблица сложения. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации,*определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Вычитание числа 5. | Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление и вычитание числа 5. Закрепление. | Сложение, вычитание.  Таблица сложения. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление числа 6. | Сложение. Таблица сложения. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Вычитание числа 6. | Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление и вычитание числа 6. Закрепление. | Сложение, вычитание.  Таблица сложения. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятка.  Закрепление. | Сложение, вычитание.  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Сравнение чисел. | Сравнение чисел, знаки сравнения. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* о числах и величинах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Сравнение чисел. Правила сравнения чисел. | Сравнение чисел, знаки сравнения. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* о числах и величинах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Сравнение чисел. Результат сравнения. | Сравнение чисел, знаки сравнения. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* о числах и величинах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | На сколько больше или меньше. | Сравнение чисел, знаки сравнения. Соотношения между единицами измерения однородных величин | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* о числах и величинах. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | На сколько больше или меньше. Закрепление. | Сравнение чисел, знаки сравнения. Сравнение и упорядочение однородных величин. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* о числах и величинах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Решение задач с отношением «больше (меньше) на несколько единиц». | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…».Решение текстовых задач арифметическим способом. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* о текстовых задачах. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | На сколько больше или меньше. Закрепление. | Сравнение чисел, знаки сравнения.  Соотношения между единицами измерения однородных величин | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* о числах и величинах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Увеличение числа на несколько единиц. | Сложение. Таблица сложения. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Увеличение числа на несколько единиц. Закрепление. | Сложение. Таблица сложения. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Уменьшение числа на несколько единиц. | Вычитание. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. | Вычитание. Таблица сложения. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. | Сложение, вычитание.  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Повторение по теме: «Сравнение чисел». | Сравнение чисел, знаки сравнения.  Соотношения между единицами измерения однородных величин. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* о числах и величинах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление чисел 7, 8, 9. | Сложение. Таблица сложения. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* об арифметических действиях. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление чисел 7, 8, 9. Закрепление. | Сложение. Таблица сложения. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Вычитание чисел 7, 8, 9. | Вычитание. Таблица сложения. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Вычитание чисел 7, 8, 9. Закрепление. | Вычитание. Таблица сложения. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9. | Сложение, вычитание.  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9. Закрепление. | Сложение, вычитание.  Таблица сложения. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9. | Сложение, вычитание.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд. Обобщение. | Сложение, вычитание.  Таблица сложения.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | ***Контрольная работа №1 по теме «Решение задач».*** | Решение текстовых задач арифметическим способом. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* о текстовых задачах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Работа над ошибками. Сложение. Вычитание. Скобки. | Сложение, вычитание.  Таблица сложения. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* об арифметических действиях. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Сложение и вычитание. Скобки. | Сложение, вычитание.  Числовое выражение.  Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Решение выражений со скобками. | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | умения выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметических действий. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Связь вычитания со сложением. | Сложение, вычитание.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | умения выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметических действий. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Выполнение действий в выражениях со скобками. Закрепление. | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление. | Сложение, вычитание. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* об арифметических действиях. |  |
|  |  |  | Решение задач с отношением «больше (меньше) на несколько единиц». Закрепление. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | освоенные *знания* о текстовых задачах. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Сложение, вычитание.  Таблица сложения. | познавательный интерес к математической науке. | освоенные *знания* об арифметических действиях. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Сравнение чисел. Решение задач. Закрепление. | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).  Решение текстовых задач арифметическим способом. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* о текстовых задачах. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | ***Контрольная работа №2 по теме «Итоги года».*** | Сложение, вычитание.  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Связь между сложением, вычитанием. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | освоенные *знания* о числах и величинах,  арифметических действиях, текстовых задачах,  геометрических фигурах. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Работа над ошибками. | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения приемы решения задач. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Зеркальное отражение предметов. | Геометрические формы в окружающем мире. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Отображение в зеркале. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Симметрия. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Оси симметрии фигуры. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | познавательный интерес к математической науке. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |
|  |  |  | Оси симметрии фигуры. Закрепление. | Геометрические формы в окружающем мире.  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи. |
|  |  |  | Изображение фигуры, симметричной данной. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. | умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи. |

**График контрольных работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название темы** |
| 115 |  | ***Контрольная работа №1 по теме «Решение задач».*** |
| 125 |  | ***Контрольная работа №2 по теме «Итоги года».*** |

***Контрольная работа №1 по теме «Решение задач».***

1-в

1.Миша нашёл в лесу 5 грибов, а Петя -3. Сколько грибов нашли мальчики?

2.На тарелке было 7 пирожков. Дети съели 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?

3.В вазу положили 6 яблок и 4 груши. Сколько фруктов положили

в вазу?

4.В комнате было 5 стульев. 2 стула вынесли в коридор. Сколько стульев осталось в комнате?

2-в

1.Над цветками сирени кружились 7 бабочек. На ветку сирени сели 4 бабочки, остальные улетели. Сколько бабочек улетело?

2. На подносе лежат 3 чайные ложки и 4 столовые ложки. Сколько ложек на подносе?

3.Витя подарил 7 роз бабушке и 3 розы маме. Сколько роз подарил Витя?

4.На верёвке сушатся 5 полотенец. 2 полотенца высохли, и мама их сняла. Сколько полотенец ещё не высохли?

***Контрольная работа №2 по теме «Итоги года».***

**Вариант 1**

1. **Вычисли:**

10+7=\_\_                                                  16-7=\_\_\_             12-10=\_\_                       8+0=\_\_\_

9-0=\_\_\_                                                   8+9=\_\_\_

16-6=\_\_\_                                                 5+4=\_\_\_

1. На столе лежат 8 книг и 5 журналов. На сколько книг больше, чем журналов?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Проведи одну ось симметрии квадрата.
2. За билетами в кино в очереди осталось 12 человек. Через несколько минут очередь уменьшилась на 4 человека. Сколько человек ещё не купили билеты?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

1. **Вычисли:**

10+5=\_\_\_\_                                               18-8=\_\_\_

13-10=\_\_\_\_                                              6+0=\_\_\_

8-0=\_\_\_\_                                                   7+9=\_\_\_

13-6=\_\_\_\_                                                 8+2=\_\_\_\_\_

1. На шахматной доске стоят 7 чёрных и 4 белых фигуры. На сколько белых фигур меньше, чем чёрных?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Проведи оси симметрии треугольника.
2. На сколько углов у шестиугольника больше, чем у квадрата?

               Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_