**Технологическая карта урока**

 **с применением продуктивных технологий**

Предмет: английский язык

Тема: «Взгляд на Россию». Чтение, аудирование.

Класс: 5

УМК: Вербицкая М. В. Forward. Английский язык для 5 класса.

Учитель: Катеруша А.В.

Цель: Освоение новой лексики по теме «Поговорим о России», формирование навыков чтения и аудирования.

Планируемые результаты:

Личностные: Воспитание патриотизма, интереса к изучению информации о России.

Предметные: пополнение лексического запаса, формирование навыков чтения, аудирования.

Метапредметные: Развитие способности к сравнению и сопоставлению, оценке; овладение навыками поискового чтения текстов; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
| Этап целеполагания | Приветствие **(ВАЙ ФАЙ)**Показывает видеофрагмент «Россия, природа и достопримечательности».Ставит перед ребятами задачу определить какой будет тема и цель урока | Смотрят видеофрагмент, определяют тему и цель урока | *Регулятивные:*Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. |
| Продуктивная деятельность | Знакомит с новыми словами по теме.Предлагает выполнить тест по теме «Россия» (стр.59, упр.15);Раскладывает на столы таблички, позволяющие распределить учеников в одной команде **(МЭНЭДЖ МЭТ)**Просит взять лист А4, разделить его на 4 части и по кругу начиная с участника под номером 1 записать свои ответы, каждый в свою ячейку и подписать ее **(РАУНД ТЕЙБЛ).**Предлагает прочесть текст (стр.60, упр.17) в группах. Начинают участники под номерами 2.Предлагает найти ответы на вопросы теста с опорой на текст о России.Устраивает обсуждение ответов, начиная с участников под номерами 3. **(СИНГЛ РАУНД РОБИН)**Показывает на экране верные ответы, просит оценить свои работы в группе. Предлагает взять в руки карточки, и при прослушивании аудиозаписи подчеркнуть в ней те достопримечательности России, реки или горы, названия которых они услышат. Показывает на экране верные ответы, организует взаимопроверку, партнеры по лицу обмениваются карточками и проверяют их. | Берут карточки на столах, с новыми словами, и по кругу обучают своим словам группу.Выполняют тест.Записывают свои ответы на один общий лист. Подписывают свои ответы.Читают текст, каждый ученик по одному абзацу. Выполняют этот же тест, находя ответы на вопросы в тексте и исправляя неверные ответы на общем листе А4, если таковые имеются. Каждый участник команды, по одному, начиная с №3 вслух проговаривает вопрос, и то какой ответ выбрал изначально, ошибся или нет, затем зачитывает фрагмент текста с верным ответом. Взаимопроверка. Сдают листы с оценками. Прослушивают текст, подчеркивают услышанные названия. Сдают карточки учителю.Выполняют взаимопроверку | *Регулятивные:* умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность;сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников;умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;*Познавательные:*Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).*Коммуникативные:*интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Рефлексивная деятельность (оценочно-отметочная деятельность педагога, домашнее задание) | Предлагает заполнить лист самооценки, задает домашнее задание (выучить новые слова на карточке, стр.64, упр.6), выставляет оценки. | Заполнение листа самооценки | Оценивать результаты своей и чужой деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей |