**Технологическая карта урока**

**с применением продуктивных технологий**

Предмет: английский язык

Тема: «Взгляд на Россию». Чтение, аудирование.

Класс: 5

УМК: Вербицкая М. В. Forward. Английский язык для 5 класса.

Учитель: Катеруша А.В.

Цель: Освоение новой лексики по теме «Поговорим о России», формирование навыков чтения и аудирования.

Планируемые результаты:

Личностные: Воспитание патриотизма, интереса к изучению информации о России.

Предметные: пополнение лексического запаса, формирование навыков чтения, аудирования.

Метапредметные: Развитие способности к сравнению и сопоставлению, оценке; овладение навыками поискового чтения текстов; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
| Этап целеполагания | Приветствие **(ВАЙ ФАЙ)**  Показывает видеофрагмент «Россия, природа и достопримечательности».  Ставит перед ребятами задачу определить какой будет тема и цель урока | Смотрят видеофрагмент, определяют тему и цель урока | *Регулятивные:*  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. |
| Продуктивная деятельность | Знакомит с новыми словами по теме.  Предлагает выполнить тест по теме «Россия» (стр.59, упр.15);  Раскладывает на столы таблички, позволяющие распределить учеников в одной команде **(МЭНЭДЖ МЭТ)**  Просит взять лист А4, разделить его на 4 части и по кругу начиная с участника под номером 1 записать свои ответы, каждый в свою ячейку и подписать ее **(РАУНД ТЕЙБЛ).**  Предлагает прочесть текст (стр.60, упр.17) в группах. Начинают участники под номерами 2.  Предлагает найти ответы на вопросы теста с опорой на текст о России.  Устраивает обсуждение ответов, начиная с участников под номерами 3. **(СИНГЛ РАУНД РОБИН)**  Показывает на экране верные ответы, просит оценить свои работы в группе.  Предлагает взять в руки карточки, и при прослушивании аудиозаписи подчеркнуть в ней те достопримечательности России, реки или горы, названия которых они услышат.  Показывает на экране верные ответы, организует взаимопроверку, партнеры по лицу обмениваются карточками и проверяют их. | Берут карточки на столах, с новыми словами, и по кругу обучают своим словам группу.  Выполняют тест.  Записывают свои ответы на один общий лист. Подписывают свои ответы.  Читают текст, каждый ученик по одному абзацу.  Выполняют этот же тест, находя ответы на вопросы в тексте и исправляя неверные ответы на общем листе А4, если таковые имеются.  Каждый участник команды, по одному, начиная с №3 вслух проговаривает вопрос, и то какой ответ выбрал изначально, ошибся или нет, затем зачитывает фрагмент текста с верным ответом.  Взаимопроверка. Сдают листы с оценками.  Прослушивают текст, подчеркивают услышанные названия. Сдают карточки учителю.  Выполняют взаимопроверку | *Регулятивные:*  умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность;  сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников;  умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого;  *Познавательные:*  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).  *Коммуникативные:*  интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Рефлексивная деятельность (оценочно-отметочная деятельность педагога, домашнее задание) | Предлагает заполнить лист самооценки, задает домашнее задание (выучить новые слова на карточке, стр.64, упр.6), выставляет оценки. | Заполнение листа самооценки | Оценивать результаты своей и чужой деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей |