Российская Федерация

Тюменская область

Ишимский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа

филиал Новокировская начальная школа – детский сад

Рассмотрено: Утверждаю:

Окружное методическое объединение Заведующий Новокировской НШДС

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Смирнова

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И.Миронова «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Английский язык» 3 класс**

**на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: учитель Игнатьева Г.В.**

п.Новокировский

2016 г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы по английскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и авторов Биболетов М.З., Денисенко О.А., Трубанев Н.Н.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира**.** Он входит в число предметов филологического цикла. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на следующие достижения:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и

письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Рабочая программа учебного курса английского языка для 3 класса учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент на развитие общей когнитивно-коммуникативной компетенции учащихся наряду с развитием элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

**Цели и задачи**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной **целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

-формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

-формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения «Английский язык» ступени общего начального образования. Согласно базисному учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ филиал Новокировская начальная школа-детский сад на изучение «Английский язык» в 3 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год , 34 учебных недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**   
**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.  
**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.  
**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.  
**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.  
**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.  
**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.  
**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.  
**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы,   
**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.  
**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.  
**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.  
**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.  
Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.  **Личные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**  
1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;  
2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;  
4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;  
5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;  
6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;  
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;  
8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;  
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;  
10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**  
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  
2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;  
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;  
6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;   
7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;  
8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;  
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;  
10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;  
11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;  
12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты учебного предмета**  
1) понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  
2) осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;  
3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;  
4) использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;  
6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;  
7) умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;  
8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Содержание учебного предмета**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в

рамках ФГОС НОО (2009 г.), что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

**1. Предметное содержание речи**

### Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

*Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу. Cовместные занятия. Любимое домашнее животное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

*Мир вокруг меня.* Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

*Страна изучаемого языка (общие сведения).* Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

**Продуктивные речевые умения**

Умения диалогической речи При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

- Умения монологической речи

- Описывать картины

- Описывать животных, размер, количество

-кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем  
домашнем животном, герое любимой сказки /мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать

-внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выра  
жать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

-воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки

- умения письменной речи При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицу по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку;

**Рецептивные речевые умения**

Умения аудирования в процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Умения чтения при овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

**Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);

- знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winne-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball и др.);

- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);

- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

**Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Произво дить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;

- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

**Языковая компетенция**

4.1.Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания th, ch, sh, ск, ng, wh, ar, ir, er, ее, еа, oo, ear,

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слов;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of;*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением (snowman),

*- аффиксацией (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th),*

*- конверсией (to water - water);*

- знакомятся с интернациональными словами, например football, present, film.

#### *Грамматическая сторона речи*

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Pos-sessive Case;

- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be;* вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- простые предлоги места и направления *(in, on, at, into, to, from, of, with),* сочинительные союзы *and* и *but;*

- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);

- предложения с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым (I like to read. She can swim well);

- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o’clock» It is early. It is interesting.);

- предложения с оборотами *there is I there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...,* с

конструкцией *as... as,* например: As busy as a bee;

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but.*

# **Контроль и оценка деятельности учащихся.**

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress check , которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.

# **Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.**

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

**знать / понимать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны — родины английского языка, ее столицы;

- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**уметь:**

*в области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

*- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; в области чтения:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма и письменной речи:*

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия(УУД)**

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Личностные результаты**

Под ***личностными результатами*** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Контроль уровня обученности**

В качестве видов контроля выделяются:

а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и

б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

***Промежуточный внутришкольный контроль*** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

***Итоговый контроль*** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

***Государственный контроль*** проводится централизовано в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Контроль и оценка деятельности уч-ся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико –грамматических навыков и речевых умений доступен для уч-ся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, тексты для чтения, лексико-грамматические тесты, аудирование, письмо.

Достижения уч-ся оцениваются по 5-ти бальной системе со второй четверти.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы** | **3 кл.** |
| **1.** | **Welcome to green school!** | **18** |
|  | Знакомство (3ч) |  |
|  | Приём и угощение друзей (7ч) |  |
|  | Мои друзья (7ч) |  |
|  | Внешность, характер (3ч) |  |
| **2.** | **HAPPY GREEN LESSONS** | **14** |
|  | Здоровый образ жизни (2ч) |  |
|  | Мои домашние питомцы (2ч) |  |
|  | Отдых. Праздники (8ч) |  |
|  | Любимое время года (5ч.) |  |
| **3.** | **SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND** | **20** |
|  | День рождения(4ч.) |  |
|  | Письмо зарубежному другу (9ч) |  |
| **4.** | **STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIENDS** | **16** |
|  | Мой день (10ч) |  |
|  | Мир моих увлечений (8ч.) |  |
|  | **Итого:** | **68** |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Часы | Виды деятельности учащихся |
| **Знакомство (3ч)** | | | |
| 1-3 | Рассказ о школьном друге.  Анкета нового ученика.  Новая учительница. | 3 | Рассказывать о ком-то: называть имя, возраст, описывать его, говорить об умении что-либо делать.  Рассказывать о себе: имя, возраст, семья, умение что-либо делать.  Понимать на слух описание кого-либо. Отвечать на вопросы о себе: имя, возраст, умение что-либо делать, наличие домашнего питомца. |
| **Приём и угощение друзей (7ч)** | | | |
| 4-10 | Продукты питания.  Разговор за праздничным столом.  Письмо Джима.  Овощи и фрукты.  Завтрак медвежонка Билли.  Диалог за столом.  Рассказ-загадка | .  7 | Соотносить название продукта с его изображением. Отвечать на вопросы о том, что нравится есть.  Использовать фразы вежливого общения за столом; уметь угощать и отвечать на угощение.  Вежливо отвечать на угощение за столом.  Рассказывать о том, что растёт на огороде.  Восстанавливать услышанный рассказ, вставляя пропущенные слова. Отвечать на вопросы о том, что кому-то нравится есть.  Рассказывать о том, что нравится есть на завтрак.  Рассказывать о том, что хотелось бы попробовать из продуктов. Расспросить кого-то о том, что любит есть его друг. |
| **Мои друзья (7ч)** | | | |
| 11-17 | Конкурс рассказчиков.  Дни недели.  Любимое домашнее животное.  Магазины и покупки.  Продукты питания.  Повторение.  Проектная работа « Меню учеников лесной школы». | 7 | Рассказывать о ком-нибудь из своих друзей по плану.  Правильно называть дни недели. Говорить, что обычно можно делать в разные дни недели.  Описывать домашнего питомца.  Рассказывать о купленных вещах в разных магазинах. Говорить о том, что хотелось бы купить.  Оформить меню, проявив творческие способности и фантазию. |
| **Внешность, характер (3ч)** | | | |
| 18-20 | Части лица.  Слонёнок Томас.  Помогаем Джиму. | 3 | Соотносить описание животных с соответствующим изображением. Описывать животных по образцу.  Отвечать на вопросы, требующие краткого ответа. Задавать собственные вопросы по модели.  Составлять словосочетания описательного характера. Закончить рассказ, вставляя пропущенные слова. |
| **Здоровый образ жизни (2ч)** | | | |
| 21-22 | Урок здоровья.  Пикник. |  | Рассуждать на тему о том, что надо делать, чтобы быть здоровым.  Посоветовать друзьям, что взять с собой на пикник. Рассказывать о том, каких животных можно встретить на природе. |
| **Мои домашние питомцы (2ч)** | | | |
| 23-24 | Изучаем числительные.  Восемь друзей. | 2 | Задавать вопросы другу о его домашнем животном: привычках, характере любимого питомца. Вспомнить счёт от 1 до 10. Считать от 11 до 20. Заменять в тексте рисунки словами-существительными во множественном числе.  Спрашивать разрешения что-либо сделать. Задавать вопросы по модели. |
| **Отдых. Праздники (8ч)** | | | |
| 25-32 | Любимое занятие в воскресенье.  Однажды утром.  Праздники. Рождество.  Подготовка к Рождеству.  Подарок для Санта-Клауса.  Числительные.  Повторение.  Проектная работа « Новогодняя игрушка». | 8 | Рассказывать о том, чем можно заниматься в выходные дни. Расспрашивать одноклассника о его любимых занятиях. Считать круглыми десятками.  Рассказывать о событиях, которые могут произойти по дороге в школу.  Поздравлять с Новым годом и праздником Рождества.  Рассказывать о том, почему нравятся новогодние праздники, как можно веселиться и интересно проводить время.  Поразмышлять какие рождественские подарки можно приготовить для своих родных и друзей, какой подарок понравился бы Санта Клаусу.  Сделать своими руками новогоднюю игрушку, написав поздравления друзьям или родителям. |
| **Любимое время года (5ч.)** | | | |
| 33-37 | Гномик Тайни.  Наши дела в выходные.  Времена года.  Сказка про мышей.  Двенадцать месяцев. | 5 | Описывать нового друга, задавать ему вопросы.  Рассказывать о том, чем можно заняться в субботу и воскресенье.  Называть своё любимое время года. Объяснять почему оно нравится. Расспрашивать одноклассника о его любимом времени года.  Обсуждать с другом, что можно делать только летом, только зимой, в любое время года.  Правильно называть месяцы года. Соотносить их с временами года. |
| **День рождения(4ч.)** | | | |
| 38-41 | Порядковые числительные.  Название дат.  Подарки.  День рождения. | 4 | Рассказывать о своих заветных желаниях, мечтах. Различать количественные и порядковые числительные.  Называть даты; говорить, когда день и месяц рождения.  Соотносить названия подарков с их изображением. Рассказывать о желаемых подарках.  Поздравлять с днём рождения, выражать свои пожелания, благодарить за поздравления. |
| **Письмо зарубежному другу (9ч)** | | | |
| 42-50 | Почта.  Любите ли вы писать письма?  Такие разные адреса.  Притяжательный падеж имён существительных.  Пишем письма.  Вопросительные слова.  Специальные вопросы.  Любимый праздник.  Почта.  Повторение.  Проектная работа  « Поздравительная открытка». | 9 | Рассказывать о том, что можно купить на почте. Разыгрывать диалог между сотрудником почты и покупателем.  Рассказывать о том, как писать и отправлять письма своим друзьям.  Писать адрес на международном конверте по образцу.  Понимать рассказ гостьи из Великобритании: кто она и откуда.  Отвечать на письмо друга по переписке из другой страны. Рассказывать о друге по переписке.  Составлять вопросительные предложения. Отвечать на вопросы.  Составлять вопросы. Отвечать на них с помощью рисунка.  Рассказывать, когда отмечаются наиболее распространённые праздники. Рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике.  Сделать открытку и написать поздравления с днём рождения. |
| **Мой день (10ч)** | | | |
| 51-60 | Части тела.  Составляем диалоги.  Поговорим о Тайни.  Время.  Распорядок дня.  Рекомендации по режиму дня.  Глагол to look.  Инопланетянин Юфо.  Распорядок дня Тайни.  Множественное число имён существительных. | 10 | Описывать вымышленных героев рассказов. Восстанавливать вопросы и отвечать на них.  Составлять вопросы и задавать их собеседнику.  Описывать героев сказок или мультфильмов.  Рассказывать об обычных действиях в разное время в течение дня. Называть точное время и половину часа.  Составлять свой распорядок дня. Рассказывать, как обычно проходит день.  Сравнивать свой режим дня с режимом дня своего одноклассника.  Восстанавливать текст письма, вставляя пропущенные слова.  Описывать вымышленного героя. Восстанавливать вопросы, вставляя необходимые по смыслу слова.  Расставлять части рассказа в логической последовательности.  Употреблять существительные во множественном числе. Отличать исключения. |
| **Мир моих увлечений (8ч.)** | | | |
| 61-68 | Письмо из России.  Рассказ о друге.  Сказка про Юфо.  Друзья Юфо.  Распорядок дня Юфо и его друзей.  Распорядок дня (повторение).  Проектная работа « Письмо другу по переписке». | 8 | Восстанавливать текст письма, раскрывая скобки и употребляя существительные во множественном числе.  Рассказывать о своём друге, описывать его внешность, говорить о том, что он умеет и любит делать.  Описывать главного героя сказки. Читать сказку по ролям.  Рассказывать о понравившемся герое сказки. Составлять распорядок дня вымышленного героя. Составлять вопросы и отвечать на них.  Написать письмо вымышленному герою: рассказывать о себе, своей семье, любимых занятиях, любимом времени года, домашнем питомце. Нарисовать портрет любимого героя. |

**Материально-техническое обеспечение**

Учебно-методический комплект

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English :Учебник для 2 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English :Учебник для 2 кл. общеобразоват. учрежд. - Изд второе. - Обнинск: Титул, 2011.
3. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English :Учебник для 2 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010.
4. Экранно-звуковые пособия:

- Аудиоприложение (CD MP3).

- Мультимедийные презентации.

5. Печатные пособия:

- Алфавит.

- Транскрипционные знаки.

- Тематические картинки

# **Список литературы**

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2011г.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

3. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009г.

4. «Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта» Издательство Москва. Дрофа. 2009г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темаурока** | **Коммуникативные** | | | **Планируемый**  **результат** | **УУД** | **Личностные** | **Д/з** | **Дата** | |
| **лексика** | **грамматика** | **фонетика,  графика** | **план** | **факт** |
| **Unit 1. Welcome to green school!**  (18 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство. Мой друг | Read, go, school,  together | What is your name?  My name is…  I have got  a friend.  He is…  She is… | Буквы английского алфавита, правила чтения букв *Aa, Ii, Oo* | – приветствовать на английском языке;  – вести мини-диалог «Знакомство»;  – рассказывать о своем друге, пользуясь моделями | П. ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - установление аналогий;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  К.- проявлять активность во  взаимодействии для решения  коммуникативных и познава-  тельных задач;  - строить понятные для партнёра  высказывания; | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Упр. 4,  с. 3  (р. т.) |  |  |
| 2 | Анкета ученика | Three, please, count | Повелительное наклонение | Правила чтения букв *Ee, Uu* | – рассказывать о себе и своей семье (имя, возраст, что умеет и не умеет делать);  – использовать в речи предложения в повелительном наклонении;  – понимать и выполнять указания учителя (выражения классного обихода) | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.   * использование схемы для решения задач * выделение необходимой информации * интерпретация информации(перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)   Р.   * сличать результат с заданным   эталоном   * адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок   К.   * обращаться за помощью * предлагать помощь и сотрудничество * задавать вопросы * строить монологичноевысказывание * слушать собеседника * осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | Упр. 4,  с. 4  (р. т.) |  |  |
| 3 | Анкета ученика.  Вопросы  и ответы | Run, swim, jump, play football, sing, dance, play, chess | Модальный глагол *can* | Английские песни и рифмовки | – вести диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; – задавать вопросы и отвечать на них;  – использовать в речи модальный глагол *can* | Упр. 3,  с. 5  (р. т.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Еда | Eggs, milk, juice, bread, fish, ham,  butter, cheese, cake, sweets | Do you… ? | Буквосочетание  a + r [a:]  Aa [æ]  [eı] | – рассказывать, что любит есть сам и другие;  – задавать общий вопрос  с вспомогательным глаголом *do*;  – употреблять в речи качественные прилагательные | П.   * поиск и выделение необходимой информации * сличать результат с заданным   эталоном   * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности * задавать вопросы осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | Упр. 4,  с. 6  (р. т.) |  |  |
| 5 | Любимые блюда. | Eggs, milk, juice, bread, fish, ham,  butter, cheese, cake, sweets,  Help yourself! | Do you  like… ?  – Yes, I do.  Would you like… ?  – Yes, please. / No, thanks. | Знаки транскрипции, ударение, звук [a:] | – вести диалог с использованием вопросительных конструкций *Do you like …?* и *Would you like …?*  – задавать вопросы и отвечать на них;  – читать слова по транскрипции | П.  - Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме.  Р.  -Предлагать помощь в сотрудничестве.  К.  -Строить понятные для партнера высказывания. | - Развитие оброжелательности, соблюдения норм речевого и неречевого этикета. | Упр. 4,  с. 7  (р. т.) |  |  |
| 6 | Разговор за завтраком. | Eggs, milk, juice, bread, fish, ham,  butter, cheese, cake, sweets, ride a bike, live on a farm, skate in the park, sing at home, run in the park, fly in the forest, play, dance, visit, meet, like to, likes to | Would you like…?  – Yes, please. / No, thanks.  Do you like  to… ?  – Yes, I do. / No, I don’t.  He can… | Звуки [ɒ] и  [əʊ], буквосочетание  o + r [ɔ:] | – вести диалог «За завтраком»;  – рассказывать про то, что любит делать;  – читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов;  – составлять предложения  с глаголом *like / likes*, используя модель | Упр. 4,  с. 8  (р. т.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Школьный огород | Potato,  tomato, corn, apple, nut, carrot,  cabbage | Would you like some… ? – Yes, please. / No, thank you.  I have got…  It is…  It can…  It likes… | Звуки  [a:] – [⋀]  [ɒ] – [ɔ:] | – участвовать в элементарном этикетном диалоге;  – читать вслух, соблюдая правила произношения;  – составлять загадки о животных, используя изученную лексику и грамматические конструкции | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-симво-  лические средства, в том числе  модели и схемы для решения  задач;  - использовать знаково-симво  лические средства, в том числе  модели и схемы для решения  задач;  Р. – преобразовывать практичес-  кую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь  для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции  участников, способы взаимодей  ствия;  - строить монологическое  высказывание;  - слушать собеседника; | - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - мотивация учебной деятельности;  - навыки сотрудни-  чества в разных си  туациях, умение не  создавать конф  ликтов и находить  выходы из спор  ных ситуаций. | Упр. 3,  с. 9  (р. т.) |  |  |
| 8 | Рассказ  Билли | Качественные прилагательные.  cabbage, honey, cake, sweets, jam, corn, a lot of, write | Does he (she) like… ?  – Yes, he (she) does. / No, he (she) doesn’t.  Would you like (some)… ?  – Yes, please. / No, thank you.  Do you like… ? – Yes, I do. No, I don’t. | Интонация вопросительных предложений | – воспринимать и понимать основное содержание несложного текста;  – вставлять слова в текст  в соответствии с контекс-том;  – составлять предложения, используя изученную лексику;  – составлять общие вопросы с *would, do, does* и отвечать на них;  – участвовать в диалоге-расспросе | П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок  К - проявлять активность во  взаимодействиидля решения  коммуникативных и познаватель  ных задач. | - мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях | Упр. 3,  с. 10  (р. т.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Завтрак  Билли | Ham,  porridge, orange, soup,  tea, sandwich, lemon, I think, Good morning, hungry, I’m sorry. | Some / a + имя существительное.  Does he (she) like… ?  I like (some)… | Буквосочетание wh [w]  в словах what, where, why, when, white.  Who [hu:] | – читать про себя и понимать основное содержание диалога;  – читать диалог по ролям;  – составлять общие вопросы с *does* и отвечать на них;  – составлять рассказ о себе («Мой завтрак») | П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме.  Р. Предлагать помощь в сотрудничестве.  К. Строить понятные для партнера высказывания. | Развитие доброжелательности, соблюдения норм речевого и неречевого этикета. | Упр. 4,  с. 11  (р. т.) |  |  |
| 10 | Приглашение в гости | Carrot, apple, banana, honey, cake, where, when, what, why | Специальные вопросы, порядок слов в предложении | Буквосочетания *er, ir* под ударением, буквосочетания *er, or*  в конце слов в безударном положении | :  – задавать специальные вопросы, используя модель;  – понимать на слух речь одноклассников;  – расспрашивать собеседника, задавая вопросы | П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме.  Р. Предлагать помощь в сотрудничестве.  К. Строить понятные для партнера высказывания. | Развитие доброжелатель ности, соблюдения норм речевого и неречевого этикета. | Упр. 4,  с. 12  (р. т.) |  |  |
| 11 | Мой школьный друг | Apples, juice, soup, banana, tea, cheese, sandwich, school friend, eyes, chess, brave, strong, lazy, nose, dark, but | Does he (she)… ?  She – her,  he – his.  I would like (some)… | [a:] [ɔ:] [ɜ:] [eı] [æ] [aı] [i:] [ı] | – понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;  – расспрашивать собеседника, задавая вопросы;  – составлять рассказ с опорой на образец | П. ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - установление аналогий;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - строить понятные для партнёра высказывания; | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школьнвым друзьям;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Упр. 4,  с. 13  (р. т.) |  |  |
| 12 | Мой любимый друг | She, he, it, they, we, friend | Личные местоимения  в именительном падеже | Буквосочетание th [ð] [θ], звуки [ʃ] [k] | – составлять монологическое высказывание о своем друге, опираясь на модели; – понимать небольшие простые сообщения | Упр. 4,  с. 14  (р. т.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Дни недели | Sunday,  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday,  Friday,  Saturday. Hello! good morning.  Give me …, please!  Here you are!  You are welcome! | Распространенные простые предложения (с указанием времени действия) | Live, give, have, some, буква *о* перед *m, n, l, th, v* | – использовать названия дней недели в речи;  – понимать содержание небольшого простого текста;  – вести диалог этикетного характера («В магазине») | П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме.  Р. Предлагать помощь в сотрудничестве.  К. Строить понятные для партнера высказывания. | - мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях | Упр. 3,  с. 15  (р. т.) |  |  |
| 14 | Домашние животные | Parrot, cat, dog, meat, drink, eat, ice cream, play tennis, read, dance, play football, sing songs, write, count, Sunday,  Monday,  Tuesday, Wednesday, Thursday,  Friday, Saturday | Утвердительные  и отрицательные предложения | Буквосочетание *ea* [i:] | – понимать содержание небольшого сообщения  (с опорой на иллюстрации);  – составлять монологическое высказывание о своем домашнем животном;  – составлять предложения  с изученными словами  и словосочетаниями | П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме.  Р. Предлагать помощь в сотрудничестве.  К. Строить понятные для партнера высказывания. |  | Упр. 4,  с. 16  (р. т.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | В магазине | Buy, shop,  bananas,  oranges,  lemons, carrots,  cabbage, apples, eggs, ice cream, milk, butter, cheese, coffee, tea, bread, sweets, cake, ruler, books, pencil, pen, workbooks,  bags, funny, toys, a fish,  a fox, a rabbit,  a mouse, a parrot, a horse, a dog, mice, animal, teach | I think I can buy … in the Green Shop.  Повествовательные ут-вердительные и вопросительные предложения.  Словосочетания (прил. + сущ.).  Артикли |  | – строить монологическое высказывание по теме «Покупки»;  – составлять словосочетания;  – отвечать на общие и специальные вопросы;  – читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале | П. строить речевые высказывания  ; Р. выполнять учебные действия;  К. вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью. | -Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной учебной деятельности. | Упр. 3,  с. 17  (р. т.) |  |  |
| 16 | Контрольная работа №1 по теме «Меню» |  |  |  |  | П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение.  Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |  |
| 17 | Анализ к/р. | Вставить пропущенные слова в небольшой текст в соответствии с контекстом; переделать предложения по образцу; ответить на вопросы | | | | П. рефлексия способов и условий действий. Р. выбирать действия в соотв. с поставленной задачей. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Упр. 4,  с. 21  (р. т.) |  |  |
| 18 | Презентация проекта |  |  |  |  | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации  (текст); сбор, обработка и анализ информации; синтез.  Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная); уважительное отношение к культуре других народов. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 2. HAPPY GREEN LESSONS** (14 ч) | | | | | | | | | | |
| 19 | Хорошие манеры. Описание животных | Here you are!  You are  welcome!  Help yourself!  teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile,  kangaroo | May I have (some)… ?  Have you  got… ?  Would you like (some)… ?  Повествовательные  и вопросительные предложения | Интонационные особенности всех типов предложений | – понимать содержание небольшого сообщения  (с опорой на иллюстрации);  – вести диалог этикетного характера с использованием речевых опор;  – читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;  – составлять небольшое монологическое высказывание (описание животного) | П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме.  Р. Предлагать помощь в сотрудничестве.  К. Строить понятные для партнера высказывания. | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школьнвым друзьям;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Упр. 3,  с. 23  (р. т.) |  |  |
| 20 | Сказка  о любопытном слоненке | Healthy,  for breakfast, elephant, bread, head | I think the fox is red.  What do you like to eat for breakfast?  I like … for breakfast.  Do you… ? / Does he  (she)… ? | Буквосочетание *ea* [e].  Звуки [i:], [e] | – описывать предметы  (цвет);  – составлять вопросы, используя модель;  – отвечать на запрашиваемую информацию | .П -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное вы | - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Упр. 3,  с. 24  (р. т.) |  |  |
| 21 | Учимся  с Джимом | School, nine, breakfast, like, read, friends, together, ice cream, long, short, funny, strong, black, white, clean, ears, tail, nose, teeth, face, neck, eyes, meat, corn, milk, juice, coffee | Утвердитель-ные предложения.  Словосочета-ния (прил. + сущ.)  Единственное и множественное число имен существительных |  | – составлять словосочетания;  – вписывать в текст пропущенные слова в соответствии с контекстом; – расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и  познавательных задач,  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное  высказывание; | - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Упр. 4,  с. 25  (р. т.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Урок здоровья. Доктор Хелс | Every day, wash, clean, eat, play in the park, sleep well | You must run.  You must not run.  Do you… ? | [ʃ]  [ʤ]  [ʧ] | – понимать содержание небольшого сообщения;  – составлять простое монологическое высказывание с использованием нового грамматического материала;  – читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;  – отвечать на запрашиваемую информацию | П. Использовать знаково-символические символы  Выбирать вид чтения в зависимости от цели  К. Строить понятные для партнера высказывания  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | . -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Упр. 3,  с. 26  (р. т.) |  |  |
| 23 | Пикник Джима и Джилл | Food.  Much, many, a lot of | Much, many, a lot of.  Множественное число.  You must  take… | ee, ea [i:] | – составлять словосочетания с *much / many / a lot of;*  – составлять простые монологические высказывания  с использованием нового грамматического материала;  – читать и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале | . П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания; | Осознание своей этнической принадлежности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Упр. 3,  с. 27  (р. т.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Рассказы  о животных | Animals.  Pets.  Numerals  1–20 | Числительные 11–20.  Специальные вопросы.  Множественное число | oo [u:]  [ʊ] | – составлять простые монологические высказывания  с использованием грамматических моделей;  – читать текст, заменяя рисунки словами;  – отвечать на специальные вопросы;  – вести счет от 1 до 20 | П. Использовать знаково-символические символы  Выбирать вид чтения в зависимости от цели  К. Строить понятные для партнера высказывания  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная); уважительное отношение к культуре других народов. | Упр. 4,  с. 28  (р. т.) |  |  |
| 25 | Урок в лесной школе | Numerals  11–20.  Days of week.  Sports and games.  Colours | Числительные 1–20.  May I come in?  Yes, you may.  No, you may not. | [e], [i:], [w], [ð], [θ] | – расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  – составлять вопросы и ответы, используя модель  *May I…* ?;  – читать про себя / вслух и выбирать необходимую информацию из текста;  – составлять рассказ о животном, используя образец | П. Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах( таблица) |  | Упр. 4,  с. 29  (р. т.) |  |  |
| 26 | Любимые занятия  в воскресенье | Numerals  20–100.  With, play with a friend, do homework, play tennis, walk with, a dog.  Months | Числительные 20–100.  Do you… ?  She sings every day.  Does she sing? Yes, she does.  No, she doesn’t. | Произношение числительных | – расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  – соотносить предложения  и картинки;  – вести счет от 1 до 100; – понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации) | Познавательные  - Рефлексия способов и условий действия:  Постановка и решение проблемы  Информационные  Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах (текст, рисунок, таблица). | Мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная); уважительное отношение к культуре других народов. | Упр. 3,  с. 30  (р. т.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | По дороге  в школу | Numerals  1–100 | Вопросы  и ответы.  Числительные 1–100 | ay, ey [eı]  [a:], [ɔ:] [ɜ:], [w], [i:], [e] | – вести счет от 1 до 100;  – читать слова с буквосочетаниями *ау, еу*;  – читать текст, понимать основное содержание и выбирать необходимую информацию;  – строить монологическое высказывание по теме «По дороге в школу» (с опорой на иллюстрации и образец) | П-. выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Р. составлять план и последовательность действий;  К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; | Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика», | Упр. 3,  с. 31  (р. т.) |  |  |
| 28 | Рождество | Merry  Christmas!  Happy New Year!  Presents | I would like…  Present  Simple |  | – вести диалог «Поздравление с Рождеством»;  – читать письмо вслух / про себя и выбирать необходимую информацию;  – исправлять ошибки  в предложениях, опираясь на содержание прочитанного текста;  – составлять монологическое высказывание (подарок от Санта-Клауса) | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | Рождественские песни на английском языке.  Рождество и Новый год в англоговорящих странах | Упр. 3,  с. 32  (р. т.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Новый год | Fish, butterfly, bird.  Christmas presents | He would like to have…  He (they)  can…  Present Simple | Интонация утвердительных предложений | – понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации;  – составлять предложения  по образцу;  – понимать основное содержание простого текста (письма);  – читать предложения, заменяя рисунки словами;  – отвечать на вопросы, используя *Present Simple*;  – составлять монологическое сообщение о новогодних праздниках с опорой на лексику | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - осознание своей этнической принадлежности;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; | Упр. 3,  с. 33  (р. т.) |  |  |
| 30 | Контрольная работа №2 по теме «Я и мои друзья» |  |  |  |  | П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. | - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; |  |  |  |
| 31 | Анализ к/р. | Повторение пройденного в разделе материала, оценивание своей работы в четверти | | | | |  |  |  |  |
| 32 | Презентация проекта. |  |  |  | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации  (текст); сбор, обработка и анализ информации; синтез.  Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | - осознание своей этнической принадлежности;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 3. SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND**  (20 часов) | | | | | | | | | | |
| 33 | Гномик Тайни | Fairy tale, poem, often | I think he is…  Present Simple. | [‘feərı,teıl]  [‘pəʊım]  [‘ɒfn] | – составлять монологическое высказывание (описание героя) по картинке, используя грамматическую модель;  – понимать содержание простого текста, составленного на изученном языковом материале;  – составлять предложения по образцу | Рефлексия способов и условий действий  П- выбор вида чтения в зависимости от цели  - анализ информации  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р). | - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаци | Упр. 3,  с. 39  (р. т.) |  |  |
| 34 | Чем Тайни занимается каждый день? | Days of week.  Activities | Present  Simple. | [k⋀m]  [smɔ:l]  [⋀], [e], [aʊ], [ı], [ju:] | – понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации;  – составлять предложения, используя грамматические модели;  – читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию;  – составлять рассказ с опорой на рисунок | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; | Экологическая культура: ценностноеотношение к природному миру  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Упр. 3,  с. 40  (р. т.) |  |  |
| 35 | Времена года | Spring,  summer,  autumn,  winter,  yellow | Present  Simple  (вопросы  и ответы) | [sprıŋ]  [‘s⋀mə]  [‘ɔ:təm]  [‘jeləʊ]  [‘wıntə]  [æ], [e], [i:] | – составлять предложения  о временах года, используя образец;  – составлять предложения, используя грамматические модели;  – читать и понимать содержание простого текста,  составленного на изученном языковом материале;  – участвовать в элементарном этикетном диалоге (разговор за столом) | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное вы | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Упр. 4,  с. 41  (р. т.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Сказка  о мышатах | Is afraid,  go home,  at home, goodbye.  Seasons | Present Simple.  I think… | [ə’freıd]  [həʊm]  [,ɡʊd’baı]  [ɔ:], [əʊ],  [aı], [ŋ] | – рассказать о том, что можно делать в разные времена года;  – читать простой текст и выполнять задания к нему;  – составлять монологическое высказывание с опорой  на содержание прочитанного текста | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - синтез;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - осознание своей этнической принадлежности;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Упр. 3,  с. 42  (р. т.) |  |  |
| 37 | Времена года и месяцы | Seasons.  Months.  Activities.  A holiday – holidays | Present  Simple | [‘si:zən]  [‘hɒlıdeı]  [‘hɒlıdeız] | – понимать содержание простого сообщения (с опорой  на иллюстрации);  – составлять монологические высказывания о временах года;  – соотносить вопросы и ответы;  – составлять вопросы и ответы, используя названия месяцев и времен года | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П)  Осознанно и ппроизвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К) | Экологическая культура: ценностноеотношение к природному миру  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Упр. 3,  с. 43  (р. т.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Порядковые числительные | Birthday, party, get,  letter, month, year,  The first,  the second,  the third… | Порядковые числитель- ные | [‘bɜ:θdeı]  [‘p a:tı]  [ɡet]  [‘letə]  [m⋀nθ]  [jıǝ]  Произношение порядковых числительных | – вести диалог этикетного характера;  – составлять предложения, используя конструкцию  *I would like*;  – правильно произносить  и образовывать порядковые числительные и употреблять их в речи;  – составлять предложения  о месяцах по образцу;  – читать и понимать содержание простого текста (письма) | -Рефлексия способов и условийдействий  (П) выбор вида чтения в зависимости от цели  (П) анализ информации  (П) ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р). | Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе увчебной деятельности | Упр. 3,  с. 44  (р. т.) |  |  |
| 39 | День рождения. | Celebrate, once a year, birthday.  Months.  Ordinals | Порядковые числительные.  Today is the 15th of September. | Транскрипции (названия месяцев)  [e], [ı], [ɜ:],  [ɔ:], [eı], [aı]  [‘selıbreıt]  [w⋀ns] | – употреблять в речи порядковые числительные;  – составлять сообщения  о днях рождения членов  семьи;  – читать слова по транскрипции;  – расспрашивать собеседника, задавая вопросы;  – читать про себя / вслух  и выбирать необходимую информацию из текста | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Упр. 3,  с. 45  (р. т.) |  |  | |
| 40 | Подарок  на день рождения | Scooter,  puzzle, bike, ball, player, doll, teddy bear,  computer game,  computer, roller skater, book | I’d like =  = I would like | [əʊ], [⋀], [eı], [e] | – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации)  – составлять предложения  с конструкцией *I’d like*;  – понимать содержание простого текста и выполнять задания к нему;  – составлять рассказ «День рождения питомца» | К. Взаимодействие -задавать вопросы  Строить понятные для партнера высказывания  П. Смысловое чтение  Р. Составлять план и последовательность действий  Использовать речь для регуляции своего действия | Уважительное отношение к культуре других народов  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Упр. 3,  с. 46  (р. т.) |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Мой день рождения | Happy birthday to you!  It’s great!  Thank you.  Play computer games /  puzzles /  football,  play with  a doll / with  a teddy bear / with friends | Do you like  to… ?  He likes to…  Play computer games, play with a doll | Интонация побудительных и вопросительных предложений | – понимать содержание простого сообщения (с опорой  на иллюстрации);  – дополнять предложения необходимой информацией, используя иллюстрации;  – вести диалог с собеседником, используя образец для заполнения;  – составлять предложения  в *Present Simple*;  – составлять монологическое сообщение «Мой день рождения» | К. Взаимодействие -задавать вопросы  Строить понятные для партнера высказывания  П. Смысловое чтение  Р. Составлять план и последовательность действий  Использовать речь для регуляции своего действия | Уважительное отношение к культуре других народов  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Упр. 4,  с. 47  (р. т.) |  |  |
| 42 | Что ты можешь купить  на почте? | Letter,  postcard,  paper, stamp, envelope,  letterbox,  post office, postman, poster,  address  Слова с несколькими значениями | Порядок слов в предложении.  I think I can buy…  Present  Simple | Ee [e]  [i:]  Aa [eı]  [æ]  Oo [əʊ]  [ɒ] | – отвечать на вопросы  с опорой на иллюстрацию, используя новую лексику;  – читать слова с буквами *Ее, Аа, Оо*;  – составлять предложения, используя слова и словосочетания; – читать диалог и выбирать необходимую информацию;  – участвовать в элементарном этикетном диалоге  («На почте») | К. Взаимодействие -задавать вопросы  Строить понятные для партнера высказывания  П. Смысловое чтение  Р. Составлять план и последовательность действий  Использовать речь для регуляции своего действия | Навыки сотрудничества в разных ситуациях  Мотивация учебной деятельности | Упр. 3,  с. 48  (р. т.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Как написать и послать письмо | Write, address, paper, post office,  envelope, stamp, post,  mum = mother, grandma = grandmother,  dad = father,  grandpa = grandfather | Present  Simple.  Порядок  слов в предложении | Фонетическая отработка новой лексики | – расставить картинки  в нужном порядке и составить текст, используя словосочетания;  – дополнить предложения необходимой информацией, используя данную лексику;  – читать текст, заменяя рисунки словами | К. Взаимодействие -задавать вопросы  Строить понятные для партнера высказывания  П. Смысловое чтение  Р. Составлять план и последовательность действий  Использовать речь для регуляции своего действия | Навыки сотрудничества в разных ситуациях  Мотивация учебной деятельности | Упр. 3,  с. 49  (р. т.) |  |  |
| 44 | Адрес  на конверте | Countries.  Towns.  Cities.  Streets.  Names | Вопросительные предложения | Произношение названий стран, городов, улиц, имен | – правильно произносить названия стран, городов, улиц и имен;  – правильно располагать все части адреса на конверте;  – читать текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала, и выполнять задания к нему | К. Взаимодействие -задавать вопросы  Строить понятные для партнера высказывания  П. Смысловое чтение  Р. Составлять план и последовательность действий  Использовать речь для регуляции своего действия | Уважительное отношение к культуре других народов  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Упр. 4,  с. 51  (р. т.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Притяжательный падеж | Лексика раздела | Множественное число.  Притяжательный падеж | Правила чтения притяжательного падежа ([s], [z],  [ız]) | – использовать притяжательный падеж существительных в речи;  – понимать содержание простого сообщения;  – читать вслух / про себя, извлекая информацию из текста;  – читать окончание *-s* притяжательного падежа | П. Смысловое чтение  Сбор информации  Р. Составлять план и последовательность действий  К. Инициативное сотрудничество -ставить вопросы | Навыки сотрудничества в разных ситуациях  Мотивация учебной деятельности | Упр. 3,  с. 52  (р. т.) |  |  |
| 46 | Письма друзей | I’m 8 years old. = I am 8.  Favourite, sister, brother, wonderful, form | Количественные и порядковые числительные | [eı], [ju:], [⋀],  [ɜ:], [aı]  [‘feıvərıt]  [‘sıstə]  [‘br⋀ðə]  [‘w⋀ndəfʊl]  [fɔ:m] | – употреблять в речи числительные;  – понимать содержание простого сообщения;  – читать вслух / про себя  несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, извлекая необходимую информацию;  – составлять монологичес-кое высказывание (описание) | П. Использовать знаково-символические символы  Выбирать вид чтения в зависимости от цели  К. Строить понятные для партнера высказывания  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Навыки сотрудничества в разных ситуациях  Принятие образа «хорошего ученика» | Упр. 3,  с. 53  (р. т.) |  |  |
| 47 | Вопросительные слова | Who, what, what colour, where, why, when, which, how, how many, how much | Специальные вопросы  в Present  Simple.  Порядковые числительные.  Порядок слов в предложении | Фонетичес-кая отработка вопросительных слов.  Интонация вопросительных предложений | – составлять специальные вопросы и отвечать на них;  – составлять рассказ «Мой любимый праздник», используя образец | П. Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах( таблица) | Осознание своей этнической принадлежности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Упр. 3,  с. 54  (р. т.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Викторина | Who, what, what colour, where, why, when, which, how, how many, how much | Where do you live?  Where does he live?  Who lives in the house?  Порядок слов в предложении | Интонация специальных вопросов | – составлять специальные вопросы и отвечать на них;  – соотносить вопросы и ответы;  – использовать вопросительные слова в речи;  – понимать содержание простого текста, основанного  на изученном языковом  материале;  – составлять рассказ-описание | | П. Использовать общие приемы решения задач  Р. Составлять план и последовательность действий  К. строить монологическое высказывание, задавать вопросы | Осознание своей этнической принадлежности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Упр. 3,  с. 55  (р. т.) |  |  |
| 49 | Любимые занятия и праздники | Названия праздников.  Порядковые числительные | Вопросительные и утвердительные предложения | Произношение названий праздников | – читать текст, извлекая основную информацию;  – понимать содержание простого сообщения;  – составлять специальные  и общие вопросы и отвечать  на них;  – составлять монологическое высказывание (любимые занятия и любимые праздники) | | П. Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах( таблица)  Р. Контроль:  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К.  Взаимодействие:  - строить понятные для партнёра высказывания; | Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Нравственно-этическая ориентация:  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, | Упр. 4,  с. 56  (р. т.) |  |  |
| 50 | Контрольная работа №3 по теме «Письмо другу» | Задание 1. Проверка умения понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок  Задание 2. Проверяется умения прочитать про себя текст и найти в нем необходимую информацию  Задание 3-5. Проверка лексико-грамматических навыков учащихся  Задание 6. Проверка навыков написания личного письма  Задание 7. Создание самостоятельного монологического высказывания согласно поставленной коммуникативной задаче  Задание 8. Разыграть диалог-расспрос | | | | | П.Общеучебные:  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  - оценка информации (оценка достоверности).  Логические:  -сравнение  Р.  Учебные действия:  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  Саморегуляция:  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  К.  Планирование учебного сотрудничества:  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  Взаимодействие:  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника; | Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  Нравственно-этическая ориентация:  -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |  |  |
| 51 | Анализ к/р. | Повторение пройденного в разделе материала, оценивание своей работы в четверти | | | |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Презентация  проекта | 1. Нарисовать и подписать открытку другу  2. Научить учиться говорить громко и выразительно во время презентации, правильно оценивать лучшие работы | | | | П.-Общеучебные:  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  Оценка:  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; | Смыслообразова  ние:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Нравственно-эти  ческая ориентация:  - эстетические по  требности, цен  ности и чувства;  - уважительное  отношение к иному мнению, истории и культуре других  народов; |  |  |  |
| **Unit 4. TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIENDS**  (16 ч) | | | | | | | | | | |
| 53 | Части тела | Head, hair, eyes, ears, nose, tooth (teeth), face, mouth, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet) | Present  Simple.  Порядок слов в предложении.  Словосочетания (прил. + сущ.).  Единственное и множественное число | Фонетичес-кая отработка новой лексики | – правильно произносить лексику по теме «Части тела» и использовать ее в речи;  – составлять словосочетания;  – составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них;  – дополнять текст необходимой информацией;  – составлять рассказ – описание человека | Познавательные  - Рефлексия способов и условий действия:  Постановка и решение проблемы  Информационные  Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах (текст, рисунок, таблица). | Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства. | Упр. 3,  с. 63  (р. т.) |  |  |
| 54 | Описание человека | Head, hair, eyes, ears, nose, tooth (teeth), face, mouth, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet) | I have =  = I have got.  He has =  He has got.  We have = We have got.  Словосочетания (прил. +  сущ.) | [e], [aı], [i:],  [ɒ] | – использовать в речи конструкцию *have got / has got*;  – понимать содержание простого сообщения;  – составлять словосочетания и предложения, используя изученную лексику;  – читать текст и отвечать  на вопросы к нему;  – составлять специальные вопросы | П. выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Р. составлять план и последовательность действий;  К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;  П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);  Р. использовать речь для регуляции своего действия;  К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; | Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Упр. 3,  с. 64  (р. т.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Рассказ  о Тайни | Head, hair, eyes, ears, nose, tooth (teeth), face, mouth, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet) | Словосочетания (прил. + сущ.).  Вопросительные и утвердительные предложения | Отработка произносительных навыков | – адекватно произносить  и различать на слух звуки английского языка;  – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;  – понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами;  – дополнять предложения соответствующей информацией | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; | Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Упр. 4,  с. 65  (р. т.) |  |  |
| 56 | Время | Have  breakfast, have lunch.  Daily  activities.  Time | It’s nine o’clock.  I wash my hands, face and ears  at half past seven. | Фонетичес-кая отработка лексики по теме «Время» | – использовать новую лексику в речи;  – рассказывать о своем режиме дня;  – читать текст вслух, заменяя рисунки словами;  – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - синтез;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  К.- проявлять активнос  ть во взаимодействии  для решения коммуни  кативных и познава  тельных задач,  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологич  ное высказывание;  - вести устный и пись  менный диалог в соот  ветствии с грамматичес  кими и синтаксически  ми нормами родного  языка | Учимся называть время  Учебник, стр.103  РТ, стр.66 | Упр. 3,  с. 66  (р. т.) |  |  |
| 57 | Распорядок дня | Time.  Daily  activities.  Usually, am, pm | What’s the time?  It’s six pm.  At 7.15 am Billy must clean his teeth. | am [,eı’em]  pm [,pi:’em]  [‘ju:ʒʊəIı] | – составлять предложения  о распорядке дня по образцу с опорой на иллюстрации;  – рассказывать о своем распорядке дня;  – читать текст, вставляя пропущенные слова;  – участвовать в диалоге, используя образец | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологичное высказывание | Распорядок дня Учебник, стр.105  РТ, стр.67 | Упр. 3,  с. 67  (р. т.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Здоровый образ жизни | Time.  Daily  activities.  Look, look like, look at, please, wash, write, teeth, get up, like, play | Устойчивые словосочетания с глаголом *look.*  Порядок слов в предложении | [e], [ɒ], [⋀], [u:], [aı], [əʊ] | – рассказать о режиме дня  (своем и одноклассника);  – составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них;  – читать несложный текст, содержащий отдельные новые слова, дополняя его необходимой информацией | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологичное высказывание | Распорядок дня Учебник, стр.106  РТ, стр.68 | Упр. 3,  с. 68  (р. т.) |  |  |
| 59 | Бюро находок | Adjectives.  Parts of body.  Days of week.  Time.  Daily  activities | They have (don’t have) / He has  (doesn’t have)…  Do they have / Does he  have… ?  Отрицательные и утверди-тельные предложения | Интонация вопросительных предложений | – вести диалог «В бюро находок»;  – описывать человека (куклу);  – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);  – отвечать на запрашиваемую информацию;  – составлять отрицательные и вопросительные предложения |  | Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Упр. 3,  с. 69  (р. т.) |  |  |
| 60 | Распорядок дня Тайни | In the  morning,  in the  afternoon, in the evening. Days of week.  Time.  Daily  activities | Present  Simple.  Порядок слов в предложении | Фонетическая отработка лексики  по теме «Время» | – соотносить предложения  и картинки;  – описывать распорядок дня в разное время суток  ( с опорой на иллюстрации);  – читать текст про себя  и расставлять его части  по порядку;  – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | Распорядок дня Тайни  Учебник, стр111  РТ, стр70  . Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства | Упр. 3,  с. 70  (р. т.) | - |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Множественное число (слова-исключения) | Animals.  Time.  A man – men, a woman – women,  a child –  children,  a tooth – teeth, a foot – feet, a mouse – mice, a fish – fish | Множественное число  (слова-исключения) | [mæn]–[men],  [‘wʊmən]– [‘wımın],  [ʧaıld]–  [‘ʧıIdrən],  [tu:θ]–[ti:θ],  [fʊt]–[fi:t],  [maʊs]–  [maıs],  [fıʃ]– [fıʃ] | – образовывать множественное число имен существительных и употреблять его в устной речи;  – рассказывать о распорядке дня Тайни;  – составлять вопросы и отвечать на них;  – участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство) | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - передача информации (устным способом);  Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - осуществлять взаимный контроль | Множественное число существительных Учебник, стр.113  РТ, стр.71  Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства | Упр. 3,  с. 71  (р. т.) |  |  |
| 62 | Что я умею делать и что я не умею делать | Ride  a scooter, ride a bike, roller skate, play computer games, play puzzles, play the piano, dance and sing | I can…  I can’t…  Множественное число | Интонация предложений | – рассказывать о себе и своем друге, используя модальный глагол *can*;  – понимать содержание простого сообщения и заполнять таблицу;  – читать текст, изменяя единственное число существительных |  | Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства | Упр. 3,  с. 72  (р. т.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Мой друг | Adjectives.  Activities.  Parts of body.  Numbers | | Множественное число.  Словосочетания (сущ. + прилаг.).  Present  Simple | Отработка произносительных навыков | – понимать содержание простого сообщения (с опорой  на иллюстрации);  – составлять словосочетания;  – образовывать множественное число имен существительных;  – читать текст, понимая его основное содержание; | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологичное высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения | | Сказка про Юфо. Учебник, стр.117  РТ, стр.73  Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства | Упр. 3,  с. 73  (р. т.) | |  |  |
| 64 | Друзья Юфо | Лексика раздела | | Порядок слов в предложении.  She can be…  Present  Simple | Отработка произносительных навыков | – понимать содержание простого сообщения (с опорой  на иллюстрации);  – читать текст, понимая основное содержание;  – составлять монологические высказывания (описание героя) | П. – обобщение;  Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  К. - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | | Друзья Юфо. Учебник, стр.119  РТ, стр74  Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства | Упр. 3,  с. 74  (р. т.) | |  |  |
| 65 | Контрольная работа №4 по теме «Мир моих увлечений» | | 1.Проверка умений понять на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.  2. Проверка умений прочитать и понять текст и выполнить задания на проверку понимания прочитанного.  3.Проверка лексико – грамматических навыков: формы глагола – связки tobe, глаголы в PresentSimple (3 л. ед ч.), вопросительные предложения.  4.Контроль навыка написания письма, рассказывая о себе. | | | | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе  модели и схемы для  решения задач;  Р. - преобразовывать  практическую задачу  впознавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для  решения коммуникатив  ных и познавательных  задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощ  ью,  - формулировать свои  затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | Контрольная работа №4. Учебник, стр.121  РТ, стр.75  . | | |  |  |  |
| 66-67 | Анализ к/р. | | Повторение пройденного материала в разделе, оценивание своей работы в четверти | | | | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково  -символические средства, в том числе модели и схемы для  решения задач;  Р. - преобразовывать  практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для  решения коммуника  тивных и познаватель  ных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помо  щью,  - формулировать свои  затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | Систематизация и обощение изученного материала  Учебник, стр.123  РТ, стр.77 | | |  |  |  |
| 68 | Презентация  проекта | | 1.Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений.  2.Совершенствовать навыки устной и письменной речи.  3. Подготовка к выполнению проектной работы. | | | | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль | Систематизация и обощение изученного материала.  Учебник, стр123  РТ, стр.77 | | |  |  |  |