Российская Федерация

Тюменская область

Ишимский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа

филиал Новокировская начальная школа – детский сад

Рассмотрено: Принято: Утверждаю:

Методическое объединение Методический Совет Заведующий Новокировской НШДС

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_\_г Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Смирнова

Руководитель\_\_\_\_\_\_Т.Г.Соловьева Председатель\_\_\_\_\_\_З.А.Изулина «\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г

Рабочая программа по учебному предмету

Математика 4 класс

на 2016-2017 учебный год

Составила: учитель : Чаукерова Л.В.

п. Новокировский

2016 г

**1.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Перспективная начальная школа» и автора А.Л. Чекина

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

* Освоениеначальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

**Задачи курса:**

* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
* Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.
* Воспитаниекритичности мышления, интереса к умственному труду*,* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

# 2.Общая характеристика курса «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**математическое развитие** младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий

направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим

миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 540 часов для обязательного изучения математики на ступени общего начального образования. Согласно базисному учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ филиал Новокировская начальная школа-детский сад на изучение математики отводится 4 ч в неделю (136 часов за год).

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Математика» 4 класса**

**Личностные результаты.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

*- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

- *проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

*- строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

* называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
* сравнивать изученные натуральные числа, используя их деся­тичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* сравнивать дробные числа с натуральными и записывать ре­зультаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на ос­нове законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
* выполнять умножение и деление многозначных чисел на одно­значные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
* вычислять значения выражений в несколько действий со скоб­ками и без скобок;
* выполнять изученные действия с величинами;
* решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;
* определять вид многоугольника;
* определять вид треугольника;
* изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки);
* изображать и обозначать окружности (с помощью циркуля);
* измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоуголь­ника;
* вычислять площадь прямоугольника;
* выражать изученные величины в разных единицах;
* распознавать и составлять текстовые задачи;
* проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
* записывать решение задачи по действиям и одним выраже­нием;
* выполнять доступные по программе вычисления с многознач­ными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
* проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
* измерять вместимость емкостей с помощью измерения объе­ма заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения:**

**Выпускник научится:**

* называть и записывать любое число до 1000000 включительно;
* сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
* выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
* вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
* выполнять изученные действия с величинами;
* решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
* определять вид многоугольника;
* определять вид треугольника;
* изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
* изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
* измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
* вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
* вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
* распознавать многогранники и тела вращения; находить модели этих фигур в окружающих предметах;
* решать задачи на вычисление геометрических величин;
* измерять вместимость в литрах;
* выражать изученные величины в разных единицах;
* распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
* понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
* проводить анализ задачи с целью нахождения её решения;
* записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
* различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
* выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
* решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчёте между продавцом и покупателем;
* решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
* решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
* решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
* проводить простейшие измерения и построения на местности;
* вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
* измерять вместимость ёмкостей с помощью измерения объёма заполняющих ёмкость жидкостей или сыпучих тел;
* понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
* решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
* использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
* читать простейшие круговые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
* сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
* определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
* измерять вместимость в различных единицах;
* понимать связь вместимости и объёма;
* понимать связь между литром и килограммом;
* понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
* проводить простейшие измерения и построения на местности;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
* находить рациональный способ решения задачи;
* решать задачи с помощью уравнений;
* видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
* использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
* читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
* осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
* строить простейшие круговые диаграммы;
* понимать смысл термина «алгоритм»;
* осуществлять построчную запись алгоритма;
* записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

**К концу обучения в начальной школе** **будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:**

1. Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
2. Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
3. Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
4. Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).
5. Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
6. Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
7. Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

6. **Содержание тем учебного предмета курса «Математика» 4 класс (136 часов)**

**Числа и величины (12 ч)**

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

**Арифметические действия (79 ч)**

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры*.*

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств истинных числовых равенств

**Текстовые задачи (14 ч)**

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого по его части.

**Геометрические фигуры (7 ч)**

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

**Геометрические величины (11 ч)**

Площадь прямоугольников треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.

**Работа с данными (13 ч)**

Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

**7.Тематический план с основными видами учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование тем** | **Кол –во часов** | **Виды деятельности уч - ся** |
| **Числа и величины 12 ч** | | | |
| 1 | Повторение нумерации многозначных чисел и действий с ними | 1 | учебник, рабочая тетрадь, алгоритм сложения и вычитания столбиком многозначных чисел, алгоритм умножения столбиком многозначных чисел на однозначное и на двузначное числа |
| 2 | Повторение знаний геометрического материала | 1 | учебник, рабочая тетрадь, чертежные инструменты, таблица «Нахождение периметра и площади фигур», индивидуальные задания |
| 3 | Решение арифметических задач | 1 | учебник, рабочая тетрадь, текстовые задачи,  построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. |
| 4 | ***Самостоятельная работа по теме: «Повторение»*** | 1 | диагностируемый материал по теме: «Повторение»  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.  **Объяснять** выбор действий для решения |
| 5 | Когда известен результат разностного сравнения | 1 | учебник, рабочая тетрадь, графическая схема «Разбиение данной величины на две неравные части»  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |
| 6 | Когда известен результат разностного сравнения | 1 | учебник, рабочая тетрадь,экспресс – карточкипо теме: Когда известен результат разностного сравнения  Решать задачи |
| 7 | Когда известен результат кратного сравнения | 1 | учебник, рабочая тетрадь, графическая схема «Разбиение данной величины равные части» |
| 8 | Когда известен результат кратного сравнения | 1 | учебник, рабочая тетрадь, экспресс – карточкипо теме: Когда известен результат кратного сравнения |
| 9 | **Контрольная работа № 1 по теме:** «Решение задач с известным результатом разностного и кратного сравнения» | 1 | диагностируемый материал по теме: «Решение задач с известным результатом разностного и кратного сравнения» |
| 10 | Работа над ошибками  Задачи на разностное и кратное сравнение | 1 | учебник, рабочая тетрадь, экспресс – карточкипо теме: Когда известен результат разностного или кратного сравнения |
| 11 | Алгоритм умножения столбиком | 1 | учебник, рабочая тетрадь, алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трёхзначное число, работа в группах |
| 12 | Алгоритм умножения столбиком | 1 | учебник, рабочая тетрадь, алгоритм умножения столбиком многозначных чисел, экспресс – карточкипо теме: Умножение столбиком |
| **Арифметические действия 79 ч** | | | |
| 13 | Тысяча тысяч, или миллион | 1 | учебник, рабочая тетрадь, модель миллиона, работа в группах |
| 14 | Разряд единиц миллионов и класс миллионов | 1 | учебник, рабочая тетрадь, предметный абак с названием разрядов и классов, экспресс – карточкипо теме: Разряд единиц миллионов и класс миллионов |
| 15 | **Входная контрольная работа № 2 по тексту администрации** | 1 | диагностируемый материал |
| 16 | Работа над ошибками  Сравнение многозначных чисел и арифметические действия с ними | 1 | учебник, рабочая тетрадь, экспресс – карточкипо теме: Разряд единиц миллионов и класс миллионов |
| 17 | Постоянная и переменная величина | 1 | учебник, рабочая тетрадь, работа в группах |
| 18 | Буквенное выражение | 1 | учебник, рабочая тетрадь, алгоритм нахождения значения «буквенного выражения», карточки с «буквенными выражениями» |
| 19 | Зависимость между величинами | 1 | учебник, рабочая тетрадь, работа в группах |
| 20 | Нахождение значений зависимых величин | 1 | учебник, рабочая тетрадь, работа в группах |
| 21 | ***Самостоятельная работа по теме: «Класс миллионов. Буквенные выражения»*** | 1 | диагностируемый материал по теме: «Класс миллионов. Буквенные выражения» |
| 22 | Стоимость единицы товара, или цена | 1 | учебник, рабочая тетрадь, презентация «Мы отправляемся в магазин» |
| 23 | Стоимость единицы товара, или цена | 1 | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |
| 24 | Решение задач на нахождение цены, стоимости, количества товара | 1 | учебник, рабочая тетрадь, таблица «Взаимосвязь между величинами: цена, количество, стоимость, формулы нахождения величин: цена, количество, стоимость, экспресс – карточкипо теме: Учимся решать задачи «купли – продажи» |
| 25 | Решение задач, когда цена постоянна | 1 | учебник, рабочая тетрадь, таблица «Взаимосвязь между величинами: цена, количество, стоимость, формулы нахождения величин: цена, количество, стоимость, экспресс – карточкипо теме: Учимся решать задачи «купли – продажи |
| 26 | Задачи «на куплю-продажу» | 1 | Решение задач «купля – продажа» |
| 27 | **Контрольная работа № 3 за 1 четвертьпо теме: «Задачи на куплю – продажу»** | 1 | диагностируемый материал по теме: «Задачи на куплю-продажу» |
| 28 | Работа над ошибками.  Решение задач «на куплю-продажу» | 1 | учебник, рабочая тетрадь, таблица «Взаимосвязь между величинами: цена, количество, стоимость, формулы нахождения величин: цена, количество, стоимость. |
| 29  30 | Деление на целое и деление с остатком | 1  1 | учебник, рабочая тетрадь, предметный материал для практической работы, экспресс – карточкипо теме: Деление нацело и с остатком |
| 31 | **Контрольный срез знаний по теме: «Приемы счета»** | 1 | диагностический материал |
| 32 | Неполное частное и остаток | 1 | учебник, рабочая тетрадь  выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). |
| 33 | Остаток и **делитель** | 1 | учебник, рабочая тетрадь выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). |
| 34 | Когда остаток равен 0 | 1 | учебник, рабочая тетрадь, работа в группах |
| 35 | Когда делимое меньше делителя | 1 | учебник, рабочая тетрадь |
| 36 | Деление с остатком и вычитание. | 1 | учебник, рабочая тетрадь, работа в группах |
| 37 | Четные и нечетные числа | 1 | *учебник, рабочая тетрадь, экспресс – карточки* по теме: Какой остаток может получиться при делении на 2 |
| 38 | Запись деления с остатком столбиком | 1 | учебник, рабочая тетрадь, алгоритм выполнения деления с остатком столбиком, экспресс – карточкипо теме: Деление с остатком столбиком |
| 39 | Способ поразрядного нахождения результата деления | 1 | учебник, рабочая тетрадь, алгоритм выполнения деления с остатком столбиком, работа в группах |
| 40 | Закрепление. Способ поразрядного нахождения результата деления | 1 | учебник, рабочая тетрадь, алгоритм выполнения деления с остатком столбиком. работа в группах |
| 41,42 | Деление с остатком столбиком | 2 | учебник, рабочая тетрадь, алгоритм выполнения деления с остатком столбиком, экспресс – карточкипо теме: Деление с остатком столбиком |
| 43 | **Самостоятельная работа по теме: «Деление с остатком»** | 1 | диагностируемый материал по теме: «Деление с остатком» |
| 44 | Час, минута и секунда | 1 | учебник, рабочая тетрадь, экспресс – карточкипо теме: Час, минута и секунда |
| 45 | Кто или что движется быстрее | 1 | учебник, рабочая тетрадь |
| 46 | Длина пути в единицу времени, или скорость движения | 1 | учебник, рабочая тетрадь, таблица «Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние, формулы нахождения величин: скорость, время, расстояние |
| 47 | Задачи на определение скорости движения | 1 | учебник, рабочая тетрадь, таблица «Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние, формулы нахождения величин: скорость, время, расстояние |
| 48,49 | Решение задач на движение | 2 | учебник, рабочая тетрадь, таблица «Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние, формулы нахождения величин: скорость, время, расстояние, экспресс – карточкипо теме: Задачи на движение |
| 50 | **Самостоятельная работа по теме: «Задачи на движение*»*** | 1 | диагностируемый материал по теме: «Задачи на движение» |
| 51 | Вместимость предметов | 1 | учебник, рабочая тетрадь, таблица «Объемные предметы» работа в группах |
| 52 | Единицы вместимости: литр | 1 | учебник, рабочая тетрадь, сосуды вместимостью 1 литр, но различные по виду; различные емкости для измерения |
| 53 | Вместимость и объем | 1 | учебник, рабочая тетрадь, различные емкости для определения вместимости и объема |
| 54 | Единицы объема: кубический сантиметр | 1 | учебник, рабочая тетрадь, модель кубического сантиметра |
| 55 | Кубический дециметр и кубический сантиметр | 1 | учебник, рабочая тетрадь, модель кубического дециметра и сантиметра, экспресс – карточкипо теме: Кубический дм и кубический см |
| 56 | Кубический дециметр и литр | 1 | учебник, рабочая тетрадь, |
| 57 | Литр и килограмм | 1 | учебник, рабочая тетрадь, весы, банка с водой объемом 1 литр, гиря 1 кг |
| 58 | Решение задач на нахождение объема | 1 | учебник, рабочая тетрадь, работа в группах |
| 59 | Определение объема фигур | 1 | учебник, рабочая тетрадь, работа в парах |
| 60 | **Самостоятельная работа по теме: «Объем»** | 1 | диагностируемый материал по теме: «Объем» |
| 61 | Объем выполненной работы | 1 | учебник, рабочая тетрадь |
| 62 | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | учебник, рабочая тетрадь, работа в группах |
| 63 | Производительность (скорость выполнения) работы | 1 | учебник, рабочая тетрадь, экспресс – карточкипо теме:Производительность – это скорость выполнения работы |
| 64 | Решение задач на определение производительности, времени работы, объема работы | 1 | учебник, рабочая тетрадь, таблица «Взаимосвязь между величинами: производительность, время и объем работы |
| 65 | **Самостоятельная работа по теме: «Задачи о работе»** | 1 | диагностируемый материал по теме: «Задачи о работе» |
| 66 | Диагональ многоугольника | 1 | учебник, рабочая тетрадь, работа с чертежными инструментами |
| 67 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Задачи на движение и о работе»** | 1 | диагностируемый материал по теме: «Задачи на движение и о работе |
| 68 | Работа над ошибками  Разбиение многоугольника на треугольники | 1 | учебник, рабочая тетрадь, чертежные инструменты работа в группах |
| 69,70 | Деление на однозначное число столбиком | 2 | Работа в группах , учебник, рабочая тетрадь, алгоритм деления многозначного числа на однозначное, экспресс – карточки по теме:Деление на однозначное число столбиком |
| 71 | Число цифр в значении частного | 1 | учебник, рабочая тетрадь, работа в группах |
| 72,73 | Деление на двузначное число столбиком | 2 | учебник, рабочая тетрадь, алгоритм деления многозначного числа на двузначное, экспресс – карточки по теме:Деление на двузначное число столбиком |
| 74,75 | Алгоритм деления столбиком | 2 | учебник, рабочая тетрадь, алгоритм деления многозначных чисел столбиком, экспресс – карточки по теме:Деление многозначных чисел столбиком |
| 76 | Сокращенная форма записи деления столбиком | 1 | учебник, рабочая тетрадь, алгоритм деления многозначных чисел столбиком, экспресс – карточки по теме:Деление многозначных чисел столби |
| 77 | Деление многозначный чисел столбиком | 1 | учебник, рабочая тетрадь, алгоритм деления многозначных чисел столбиком, экспресс – карточки по теме:Деление многозначных чисел столби |
| 78 | ***Самостоятельная работа по теме: «Деление столбиком»*** | 1 | диагностируемый материал по теме: «Деление столбиком» |
| 79 | Деление многозначный чисел столбиком | 1 | учебник, рабочая тетрадь, алгоритм деления многозначных чисел столбиком |
| 80 | **Контрольная работа № 5по теме: Деление многозначных чисел** | 1 | диагностируемый материал по теме: «Деление многозначных чисел» |
| 81 | Работа над ошибками.  Обобщение пройденного материала по теме «Деление столбиком» | 1 | учебник, рабочая тетрадь, дифференцированные задания по теме «Деление столбиком», работа в группах |
| 82 | Сложение и вычитание величин | 1 | учебник, рабочая тетрадь, работа в группах |
| 83 | Умножение величины на число и числа на величину | 1 | учебник, рабочая тетрадь, работа в парах |
| 84 | Деление величины на число | 1 | учебник, рабочая тетрадь, индивидуальная работа |
| 85 | Нахождение доли от величины и величины по ее доле | 1 | учебник, рабочая тетрадь, предметный материал для индивидуальной работы, экспресс – карточки по теме: Нахождение части от величины и величины по её части |
| 86 | Нахождение части от величины | 1 | учебник, рабочая тетрадь, предметный материал для индивидуальной работы, экспресс – карточки по теме: Нахождение части от величины и величины по её части |
| 87 | Нахождение величины по ее части | 1 | учебник, рабочая тетрадь, предметный материал для индивидуальной работы, экспресс – карточки по теме: Нахождение части от величины и величины по её части |
| 88 | Деление величины на величину | 1 | учебник, рабочая тетрадь |
| 89 | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями или числителями | 1 | учебник, рабочая тетрадь, модели долей демонстрационная и раздаточная, таблица «Дроби и доли» |
| 90 | Величины и действия с ними | 1 | учебник, рабочая тетрадь |
| 91 | ***Самостоятельная работа по теме: «Действия над величинами»*** | 1 | диагностируемый материал по теме: «Действия над величинами» |
| **Текстовые задачи 14 ч** | | | |
| 92 | Когда время движения одинаковое | 1 | учебник, рабочая тетрадь, таблица «Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние, формулы нахождения величин: скорость, время, расстояние |
| 93 | Когда длина пройденного пути одинаковая | 1 | учебник, рабочая тетрадь, таблица «Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние, формулы нахождения величин: скорость, время, расстояние |
| 94 | Движение в одном и том же направлении | 1 | учебник, рабочая тетрадь, таблица «Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние, формулы нахождения величин: скорость, время, расстояние, |
| 95 | Движение в противоположных направлениях | 1 | учебник, рабочая тетрадь, таблица «Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние, формулы нахождения величин: скорость, время, расстояние, |
| 96 | Решение задач на движение | 1 | учебник, рабочая тетрадь, таблица «Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние, формулы нахождения величин: скорость, время, расстояние, экспресс – карточки по теме: Движение в попутном или противоположном направлениях |
| 97 | ***Самостоятельная работа по теме: «Задачи на движение нескольких объектов»*** | 1 | диагностируемый материал по теме: «Задачи на движение нескольких объектов» |
| 98 | Когда время работы одинаковое | 1 | учебник, рабочая тетрадь, экспресс – карточки по теме: Когда время работы одинаковое |
| 99 | Когда объем выполненной работы одинаковый | 1 | учебник, рабочая тетрадь, экспресс – карточки по теме: Когда объем выполненной работы одинаковый |
| 100 | Производительность при совместной работе | 1 | учебник, рабочая тетрадь, экспресс – карточкипо теме: Производительность при совместной работе |
| 101 | Время совместной работы | 1 | учебник, рабочая тетрадь, экспресс – карточкипо теме: Время совместной работы |
| 102 | **Контрольный срез знаний по теме: «Решение текстовых задач арифметическим способом»** | 1 | Выполнять работу |
| 103 | Решение задач на работу | 1 | учебник, рабочая тетрадь, таблица «Взаимосвязь между величинами: производительность, время и объем работы |
| 104 | ***Самостоятельная работа по теме: «Задачи на работу нескольких объектов»*** | 1 | диагностируемый материал по теме: «Задачи на работу нескольких объектов» |
| 105 | **Контрольная работа № 6по теме: «Задачи на движение и о работе нескольких объектов»** | 1 | диагностируемый материал по теме: «Задачи на движение и о работе нескольких объектов» |
| **Геометрические величины 11 ч** | | | |
| 106 | Работа над ошибками  Когда количество одинаковое | 1 | учебник, рабочая тетрадь, таблица «Взаимосвязь между величинами: цена, количество, стоимость, формулы нахождения величин: цена, количество, стоимость |
| 107 | Когда стоимость одинаковая | 1 | учебник, рабочая тетрадь, таблица «Взаимосвязь между величинами: цена, количество, стоимость, формулы нахождения величин: цена, количество, стоимость |
| 108 | Цена набора товаров | 1 | учебник, рабочая тетрадь, таблица «Взаимосвязь между величинами: цена, количество, стоимость, формулы нахождения величин: цена, количество, стоимость |
| 109 | Решение задач на куплю-продажу | 1 | учебник, рабочая тетрадь, таблица «Взаимосвязь между величинами: цена, количество, стоимость, формулы нахождения величин: цена, количество, стоимость, экспресс – карточкипо теме: Учимся решать задачи «купли – продажи» |
| 110 | **Контрольная работа № 7по теме: «Задачи на покупку нескольких товаров»** | 1 | диагностируемый материал по теме: «Задачи на покупку нескольких товаров» |
| 111 | Работа над ошибками  Решение задач на куплю-продажу | 1 | дифференцируемые задания по теме: Учимся решать задачи на «куплю – продажу» |
| 112 | Применение союза «и» и союза «или» | 1 | учебник, рабочая тетрадь, дифференцированные логические задачи |
| 113 | Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого | 1 | учебник, рабочая тетрадь, дифференцированные логические задачи |
| 114 | Логическая связка «не только» | 1 | учебник, рабочая тетрадь, логические задачи повышенной сложности |
| 115 | Решение логических задач | 1 | учебник, рабочая тетрадь, логические задачи повышенной сложности, работа в группах |
| 116 | ***Самостоятельная работа по теме: «Логические задачи»*** | 1 | диагностируемый материал по теме: «Логические задачи» |
| **Геометрические фигуры 7 ч** | | | |
| 117 | Квадрат и куб | 1 | учебник, рабочая тетрадь,работа с наглядныеми моделями геометрических фигур, чертежными инструментами |
| 118 | Круг и шар | 1 | учебник, рабочая тетрадь,работа с наглядныеми моделями геометрических фигур, чертежными инструментами |
| 119 | Площадь и объем | 1 | учебник, рабочая тетрадь, работа с объемными и плоскими фигурами |
| 120 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | учебник, рабочая тетрадь, палетка, чертежные инструменты, предметный материал для индивидуальной работы |
| 121 | Нахождение площади и объема | 1 | учебник, рабочая тетрадь, работа с палеткой, чертежными инструментами |
| 122 | Площадь и периметр многоугольников | 1 | учебник, рабочая тетрадь, палетка, чертежные инструменты формулы нахождения площади и периметра многоугольника |
| 123 | ***Самостоятельная работа по теме: «Задачи на нахождение площади и объема»*** | 1 | диагностируемый материал по теме: «Задачи на нахождение площади и объема» |
| Работа с данными 13 ч | | | |
| 124 | Уравнение. Корень уравнения | 1 | учебник, рабочая тетрадь, алгоритм решения уравнений, экспресс – карточки**по теме: Уравнение. Корень уравнения** |
| 125 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | учебник, рабочая тетрадь, алгоритм решения уравнений, дифференцированные задания |
| 126 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | учебник, рабочая тетрадь, алгоритм решения уравнений, дифференцированные задания |
| 127 | ***Самостоятельная работа по теме: «Решение задач с помощью уравнений»*** | 1 | диагностируемый материал по теме: «Решение задач с помощью уравнений» |
| 128 | Разные задачи | 1 | учебник, рабочая тетрадь |
| 129 | **Итоговая контрольная работа №8 по тексту администрации** | 1 | диагностируемый материал |
| 130 | Работа над ошибками  Натуральные числа и число 0 | 1 | учебник, рабочая тетрадь, индивидуальные задания |
| 131 | Алгоритмы вычисления столбиком | 1 | учебник, рабочая тетрадь, алгоритм сложения, вычитания, умножения, деления столбиком многозначных чисел, индивидуальные задания |
| 132 | Алгоритмы вычисления столбиком | 1 | учебник, рабочая тетрадь, алгоритм сложения, вычитания, умножения, деления столбиком многозначных чисел, индивидуальные задания |
| 133 | Действия с величинами | 1 | учебник, рабочая тетрадь, индивидуальные задания |
| 134 | Решение арифметических задач | 1 | учебник, рабочая тетрадь, различные арифметические сюжетные задачи, индивидуальные задания |
| 135 | Решение арифметических задач | 1 | учебник, рабочая тетрадь, различные арифметические сюжетные задачи, индивидуальные задания |
| 136 | Геометрические фигуры и их свойства |  | учебник, рабочая тетрадь, геометрические фигуры, чертежные инструменты, таблица «Нахождение периметра и площади фигур», индивидуальные задания |

**8. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание** |
| **Печатные пособия** | | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.  Карточки с заданиями по математике для 2класса | **Д**  **П** | Многоразового использования |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Электронные справочники. | **П** | При наличии необходимых технических условий |
| **Технические средства обучения** | | |
| Магнитная доска.  Персональный компьютер | **Д**  **Д** |  |
| **Демонстрационные пособия** | | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.  Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)  Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления  Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин  Демонстрационные пособия для изучения геометрических | **Д**  **Д**    **Д**  **Д/К** | С возможностью демонстрации (крепления, магниты)  С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела, маркера)  С возможностью демонстрации (крепления, магниты) |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса математики | **Д** |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20;  Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)  Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования | **К**  **К**  **Д** | Размер каждого объекта не менее 5 см. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол –во часов** | **Дата фактическая** | | | | | **Дата коррекционная** | **Тема урока** | **Формы контроля.** | **Требовании к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД)**  **Предметные и метопредметные** |
| 1 | 1 |  | | | | |  | Повторение нумерации многозначных чисел и действий с ними | **Выполнять** арифметические действия над многозначными числами.  **Применять** правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения геометрических объектов в пространстве и на плоскости.  **Распознавать, называть, изображать** геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  **Выполнять** построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.  **Объяснять** выбор действий для решения. | **Личностные УУД:**  готовность ученика целенаправленно использовать математические знания в учении и в повседневной жизни  **Регулятивные УУД:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные УУД:**  осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познавательные УУД:**  выявление рационального способа решения математических задач  **Предметные УУД:**  систематизация и обобщение полученных знаний по ранее изученным темам |
| 2 | 1 |  | | | | |  | Повторение знаний геометрического материала |
| 3 | 1 |  | | | | |  | Решение арифметических задач |
| 4 | 1 |  | | | | |  | ***Самостоятельная работа по теме: «Повторение»*** |
| 5 | 1 |  | | | | |  | Когда известен результат разностного сравнения | **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).  **Выбирать** самостоятельно способ решения текстовых задач.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Использовать** геометрические образы в ходе решения задачи.  **Контролировать, обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).  ФК: индивидуальный письменный опрос | **Личностные УУД:**  заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  **Регулятивные УУД:**  контролирование своей деятельности по ходу выполнения учебно-практических задач  **Коммуникативные УУД:**  осуществление «диалога с автором», сотрудничество с соседом по парте  **Познавательные УУД:**  овладение общими приемами решения задач нового вида  **Предметные УУД:**  овладение умениями рашать задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …» |
| 6 | 1 |  | | | | |  | Когда известен результат разностного сравнения |
| 7 | 1 |  | | | | |  | Когда известен результат кратного сравнения |
| 8 | 1 |  | | | | |  | Когда известен результат кратного сравнения |
| 9 | 1 |  | | | | |  | **Контрольная работа № 1 по теме: «Решение задач с известным результатом разностного и кратного сравнения»** |
| 10 | 1 |  | | | | |  | Работа над ошибками  Задачи на разностное и кратное сравнение |
| 11 | 1 |  | | | | |  | Алгоритм умножения столбиком | **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнения. Сравнивать числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать** закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. | **Личностные УУД:**  проявление познавательной инициативы в оказании помощи соседу по парте, развитие готовности к сотрудничеству  **Регулятивные УУД:**  применение общего алгоритма вычислений в практической деятельности  **Коммуникативные УУД:**  осуществление «диалога с автором», сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске информации, способов решения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ)  **Предметные УУД:**  Нахождение значения простейших буквенных выражения при заданных значениях переменной (переменных) |
| 12 | 1 |  | | | | |  | Алгоритм умножения столбиком |
| 13 | 1 |  | | | | |  | Тысяча тысяч, или миллион |
| 14 | 1 |  | | | | |  | Разряд единиц миллионов и класс миллионов |
| 15 | 1 |  | | | | |  | **Входная контрольная работа № 2 по тексту администрации** |
| 16 | 1 |  | | | | |  | Работа над ошибками  Сравнение многозначных чисел и арифметические действия с ними |
| 17 | 1 |  | | | | |  | Постоянная и переменная величина |
| 18 | 1 |  | | | | |  | Буквенное выражение |
| 19 | 1 |  | | | | |  | Зависимость между величинами |
| 20 | 1 |  | | | | |  | Нахождение значений зависимых величин |
| 21 | 1 |  | | | | |  | ***Самостоятельная работа по теме: «Класс миллионов. Буквенные выражения»*** |
| 22 | 1 |  | | | | |  | Стоимость единицы товара, или цена | **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).  **Выбирать** самостоятельно способ решения текстовых задач.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Использовать** геометрические образы в ходе решения задачи.  **Контролировать, обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | **Личностные УУД:**  учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи  **Регулятивные УУД:**  умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата  **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Предметные УУД:**  арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). |
| 23 | 1 |  | | | | |  | Стоимость единицы товара, или цена |
| 24 | 1 |  | | | | |  | Решение задач на нахождение цены, стоимости, количества товара |
| 25 | 1 |  | | | | |  | Решение задач, когда цена постоянна |
| 26 | 1 |  | | | | |  | Задачи «на куплю-продажу» |
| 27 | 1 |  | | | | |  | **Контрольная работа № 3 по теме: «Задачи на куплю – продажу»** |
| 28 | 1 |  | | | | |  | Работа над ошибками.  Решение задач «на куплю-продажу» |
| 29 | 1 |  | | | | |  | Деление на целое и деление с остатком | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.).  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия нахождения значения числового выражения. | **Личностные УУД:**  внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов  **Регулятивные УУД:**  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные УУД:**  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общим умением решать конкретные учебные задачи  **Предметные УУД:**  понимание, что не все натуральные числа делятся нацело, овладение навыком деления с остатком |
| 30 | 1 |  | | | | |  | Деление на целое и деление с остатком |
| 31 | 1 |  | | | | |  | **Контрольный срез знаний по теме: «Приемы счета»** |
| 32 | 1 |  | | | | |  | Неполное частное и остаток |
| 33 | 1 |  | | | | |  | Остаток и делитель |
| 34 | 1 |  | | | | |  | Когда остаток равен 0 |
| 35 | 1 |  | | | | |  | Когда делимое меньше делителя |
| 36 | 1 |  | | | | |  | Деление с остатком и вычитание. |
| 37 | 1 |  | | | | |  | Четные и нечетные числа |
| 38 | 1 |  | | | | |  | Запись деления с остатком столбиком |
| 39 | 1 |  | | | | |  | Способ поразрядного нахождения результата деления |
| 40 | 1 |  | | | | |  | Закрепление. Способ поразрядного нахождения результата деления |
| 41 | 1 |  | | | | |  | Деление с остатком столбиком |
| 42 | 1 |  | | | | |  | Деление с остатком столбиком |
| 43 | 1 |  | | | | |  | ***Самостоятельная работа по теме: «Деление с остатком»*** |
| 44 | 1 |  | | | | |  | Час, минута и секунда | **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).  **Выбирать** самостоятельно способ решения текстовых задач.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Использовать** геометрические образы в ходе решения задачи.  **Контролировать, обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | **Личностные УУД:**  овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности  **Регулятивные УУД:**  в сотрудничестве с учителем, классом находить рациональный способ решения учебной задачи  **Коммуникативные УУД:**  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **Предметные УУД:**  арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь) |
| 45 | 1 |  | | | | |  | Кто или что движется быстрее |
| 46 | 1 |  | | | | |  | Длина пути в единицу времени, или скорость движения |
| 47 | 1 |  | | | | |  | Задачи на определение скорости движения |
| 48 | 1 |  | | | | |  | Решение задач на движение |
| 49 | 1 |  | | | | |  | Решение задач на движение |
| 50 | 1 |  | | | | |  | ***Самостоятельная работа по теме: «Задачи на движение»*** |
| 51 | 1 |  | | | | |  | Вместимость предметов | **Использовать** различные способы измерения величин.  **Сравнивать и упорядочивать** предметы (события) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.  **Использовать** единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единица вместимости: литр.  **Соотносить** единицы измерения однородных величин.  **Упорядочивать** величины. | **Личностные УУД:**  способность к организации самостоятельной учебной деятельности  **Регулятивные УУД:**  на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов  **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия  **Познавательные УУД:**  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  **Предметные УУД:**  Нахождение объема тел и вместимости сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками. Решение задач на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема |
| 52 | 1 |  | | | | |  | Единицы вместимости: литр |
| 53 | 1 |  | | | | |  | Вместимость и объем |
| 54 | 1 |  | | | | |  | Единицы объема: кубический сантиметр |
| 55 | 1 |  | | | | |  | Кубический дециметр и кубический сантиметр |
| 56 | 1 |  | | | | |  | Кубический дециметр и литр |
| 57 | 1 |  | | | | |  | Литр и килограмм |
| 58 | 1 |  | | | | |  | Решение задач на нахождение объема |
| 59 | 1 |  | | | | |  | Определение объема фигур |
| 60 | 1 |  | | | | |  | ***Самостоятельная работа по теме: «Объем»*** |
| 61,62 | 2 |  | | | | |  | Объем выполненной работы | **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).  **Выбирать** самостоятельно способ решения текстовых задач.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Использовать** геометрические образы в ходе решения задачи.  **Контролировать, обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса) | **Личностные УУД:**  устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач  **Регулятивные УУД:**  способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач  **Коммуникативные УУД:**  овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Предметные УУД:**  арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы (производительность труда, время, объём всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход) |
| 63 | 1 |  | | | | |  | Производительность (скорость выполнения) работы |
| 64 | 1 |  | | | | |  | Решение задач на определение производительности, времени работы, объема работы |
| 65 | 1 |  | | | | |  | ***Самостоятельная работа по теме: «Задачи о работе»*** |
| 66 | 1 |  | | | | |  | Диагональ многоугольника |
| 67 | 1 |  | | | | |  | **Контрольная работа № 4 по теме: «Задачи на движение и о работе»** |
| 68 | 1 |  | | | | |  | Работа над ошибками  Разбиение многоугольника на треугольники |
| 69 | 1 |  | | | | |  | Деление на однозначноечисло столбиком | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.).  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия нахождения значения числового выражения. | **Личностные УУД:**  заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  **Коммуникативные УУД:**  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  **Предметные УУД:**  выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) с опорой на алгоритм |
| 70 | 1 |  | | | | |  | Деление на однозначное число столбиком |
| 71 | 1 |  | | | | |  | Число цифр в значении частного |
| 72 | 1 |  | | | | |  | Деление на двузначное число столбиком |
| 73 | 1 |  | | | | |  | Деление на двузначное число столбиком |
| 74 | 1 |  | | | | |  | Алгоритм деления столбиком |
| 75 | 1 |  | | | | |  | Алгоритм деления столбиком |
| 76 | 1 |  | | | | |  | Сокращенная форма записи деления столбиком |
| 77 | 1 |  | | | | |  | Деление многозначный чисел столбиком |
| 78 | 1 |  | | | | |  | ***Самостоятельная работа по теме: «Деление столбиком»*** |
| 79 | 1 |  | | | | |  | Деление многозначный чисел столбиком |
| 80 | 1 |  | | | | |  | **Контрольная работа № 5 по теме: Деление многозначных чисел** |
| 81 | 1 |  | | | | |  | Работа над ошибками.  Обобщение пройденного материала по теме «Деление столбиком» |
| 82 | 1 |  | | | | |  | Сложение и вычитание величин | **Наблюдать, устанавливать** закономерности в  числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнение чисел и величин с использованием чисел и величин.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин | **Личностные УУД:**  мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий  **Регулятивные УУД:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Коммуникативные УУД:**  использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач, корректно формулировать свою точку зрения  **Познавательные УУД:**  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  **Предметные УУД:**  выполнять изученные действия с величинами |
| 83 | 1 |  | | | | |  | Умножение величины на число и числа на величину |
| 84 | 1 |  | | | | |  | Деление величины на число |
| 85 | 1 |  | | | | |  | Нахождение доли от величины и величины по ее доле |
| 86 | 1 |  | | | | |  | Нахождение части от величины |
| 87 | 1 |  | | | | |  | Нахождение величины по ее части |
| 88 | 1 |  | | | | |  | Деление величины на величину |
| 89 | 1 |  | | | | |  | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями или числителями |
| 90 | 1 |  | | | | |  | Величины и действия с ними |
| 91 | 1 |  | | | | |  | ***Самостоятельная работа по теме: «Действия над величинами»*** |
| 92 | 1 |  | | | | |  | Когда время движения одинаковое | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, расстояние при  равномерном прямолинейном движении)  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).  **Выбирать** самостоятельно способ решения текстовых задач.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Использовать** геометрические образы в ходе решения задачи.  **Контролировать, обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | **Личностные УУД:**  учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  **Коммуникативные УУД:**  проявлять инициативу в учебно -познавательной деятельности  **Познавательные УУД:**  анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти), сопоставлять схемы и условия текстовых задач  **Предметные УУД:**  арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения нескольких объектов (скорость, время, пройденный путь) |
| 93 | 1 |  | | | | |  | Когда длина пройденного пути одинаковая |
| 94 | 1 |  | | | | |  | Движение в одном и том же направлении |
| 95 | 1 |  | | | | |  | Движение в противоположных направлениях |
| 96 | 1 |  | | | | |  | Решение задач на движение |
| 97 | 1 |  | | | | |  | ***Самостоятельная работа по теме: «Задачи на движение нескольких объектов»*** |
| 98 | 1 |  | | | | |  | Когда время работы одинаковое | **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).  **Выбирать** самостоятельно способ решения текстовых задач.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Использовать** геометрические образы в ходе решения задачи.  **Контролировать, обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | **Личностные УУД:**  рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия  **Коммуникативные УУД:**  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности  **Познавательные УУД:**  анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти), сопоставлять схемы и условия текстовых задач  **Предметные УУД:**  арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы нескольких объектов (производительность труда, время, объём всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход) |
| 99 | 1 |  | | | | |  | Когда объем выполненной работы одинаковый |
| 100 | 1 |  | | | | |  | Производительность при совместной работе |
| 101 | 1 | | | | |  |  | Время совместной работы |
| 102 | 1 | | | | |  |  | **Контрольный срез знаний по теме: «Решение текстовых задач арифметическим способом»** |
| 103 | 1 | | | | |  |  | Решение задач на работу |
| 104 | 1 | | | | |  |  | ***Самостоятельная работа по теме: «Задачи на работу нескольких объектов»*** |
| 105 | 1 | | | | |  |  | **Контрольная работа № 6 по теме: «Задачи на движение и о работе нескольких объектов»** |
| 106 | 1 |  | | | | |  | Работа над ошибками  Когда количество одинаковое | **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Планировать** решение задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).  **Выбирать** самостоятельно способ решения текстовых задач.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Использовать** геометрические образы в ходе решения задачи.  **Контролировать, обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | **Личностные УУД:**  устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач  **Регулятивные УУД:**  способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления  **Коммуникативные УУД:**  проявлять инициативу в учебно -познавательной деятельности  **Познавательные УУД:**  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Предметные УУД:**  арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). |
| 107 | 1 |  | | | | |  | Когда стоимость одинаковая |
| 108 | 1 |  | | | | |  | Цена набора товаров |
| 109 | 1 |  | | | | |  | Решение задач на куплю-продажу |
| 110 | 1 |  | | | | |  | **Контрольная работа № 7по теме: «Задачи на покупку нескольких товаров»** |
| 111 | 1 |  | | | | |  | Работа над ошибками  Решение задач на куплю-продажу |
| 112 | 1 |  | | | | |  | Применение союза «и» и союза «или» | **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Определять и планировать** ходрешения задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).  **Контролировать, обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).  **Конструировать** простейшие высказывания с помощью логических связок «…и/ Или…», «если…,то…», «неверно, что…». | **Личностные УУД:**  мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий  **Регулятивные УУД:**  овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера  **Коммуникативные УУД:**  овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов  **Познавательные УУД:**  выполнять действия по заданному алгоритму, строить логическую цепь рассуждений  **Предметные УУД:**  знакомство с комбинаторными и логическими задачами и способами их решения |
| 113 | 1 |  | | | | |  | Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого |
| 114 | 1 |  | | | | |  | Логическая связка «не только» |
| 115 | 1 |  | | | | |  | Решение логических задач |
| 116 | 1 | |  | | | |  | ***Самостоятельная работа по теме: «Логические задачи»*** |
| 117 | 1 | |  | | | |  | Квадрат и куб | Соотнесение реальных объектов с моделями  геометрических фигур. Распознавание и называние геометрического тела: куба, шара, цилиндра, конуса.  **Моделировать** разнообразие ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Конструировать** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме.  **Классифицировать** плоские и пространственные геометрические фигуры.  **Конструировать** геометрические фигуры (из спичек, палочек, проволоки) и их модели.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений  **Решать** задачи на вычисление геометрических величин: длины, площади, объема | **Личностные УУД:**  интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире  **Регулятивные УУД:**  учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки  **Коммуникативные УУД:**  сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты  **Познавательные УУД:**  конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части  **Предметные УУД:**  распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры,  вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы |
| 118 | 1 | |  | | | |  | Круг и шар |
| 119 | 1 | |  | | | |  | Площадь и объем |
| 120 | 1 | |  | | | |  | Измерение площади с помощью палетки |
| 121 | 1 | | |  | | |  | Нахождение площади и объема |
| 122 | 1 | | |  | | |  | Площадь и периметр многоугольников |
| 123 | 1 | | |  | | |  | ***Самостоятельная работа по теме: «Задачи на нахождение площади и объема»*** |
| 124 | 1 | | |  | | |  | Уравнение. Корень уравнения | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.).  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия нахождения значения числового выражения. | **Личностные УУД:**  готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни  **Регулятивные УУД:**  понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию  **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, жизненный опыт и сведения, полученные от взрослых  **Предметные УУД:**  составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности, решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств |
| 125 | 1 | | |  | | |  | Решение задач с помощью уравнений |
| 126 | 1 | | | |  | |  | Решение задач с помощью уравнений |
| 127 | 1 | | | |  | |  | ***Самостоятельная работа по теме: «Решение задач с помощью уравнений»*** |
| 128 | 1 | | | |  | |  | Разные задачи |
| 129 | 1 | | | |  | |  | **Итоговая контрольная работа №8 по тексту администрации** |
| 130 | 1 | | | |  | |  | Работа над ошибками  Натуральные числа и число 0 | **Выполнять** арифметические действия над многозначными числами.  **Применять** правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения геометрических объектов в пространстве и на плоскости.  **Описывать** свойства исравнивать геометрические фигуры.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.  **Объяснять** выбор действий для решения. | **Личностные УУД:**  готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; развивать познавательный интерес к математической науке  **Регулятивные УУД:**  контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания  **Коммуникативные УУД:**  приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  **Познавательные УУД:**  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  **Предметные УУД:**  Систематизация и обобщение полученных знаний ранее изученным темам |
| 131 | 1 |  | | | | |  | Алгоритмы вычисления столбиком |
| 132 | 1 |  | | | | |  | Алгоритмы вычисления столбиком |
| 133 | 1 |  | | | | |  | Действия с величинами |
| 134 | 1 |  | | | | |  | Решение арифметических задач |
| 135 | 1 |  | | | | |  | Решение арифметических задач |
| 136 | 1 |  | | | | |  | Геометрические фигуры и их свойства |
|  |  | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | |  | **Итого: 136 ч.** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название темы** |
| 9 |  | **Контрольная работа № 1 по теме: «Решение задач с известным результатом разностного и кратного сравнения»** |
| 15 |  | **Входная контрольная работа № 2 по тексту администрации** |
| 27 |  | **Контрольная работа № 3 по теме: «Задачи на куплю – продажу»** |
| 67 |  | **Контрольная работа № 4 по теме: «Задачи на движение и о работе»** |
| 80 |  | **Контрольная работа № 5 по теме: Деление многозначных чисел** |
| 105 |  | **Контрольная работа № 6 по теме: «Задачи на движение и о работе нескольких объектов»** |
| 110 |  | **Контрольная работа № 7по теме: «Задачи на покупку нескольких товаров** |
| 129 |  | **Итоговая контрольная работа №8 по тексту администрации** |
|  |  |  |