**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории в 8 классе составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), с учетом программы «Новая история. 7-8 классы» А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной// Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2007; и программы «История России. 6-9 классы» А.А. Данилова, Л.Г.Косулиной// Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2007.

**Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

**Задачи курса**:

 развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

**Общая характеристика предмета**

XIX век – захватывающий по своему значению этап в истории человечества. Именно в этом столетии в Старом и Новом свете оформляется и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества, уклад которого складывался тысячелетиями, в общество индустриальное происходит в процессе модернизации. Процесс модернизации охватывает буквально все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь.История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). Это время в истории нашей родины ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода в изучении истории.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных

эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на ступени 8 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох.

Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в

динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом.

Следует отметить, что важную роль историческое образование играет в формировании и развитии навыков информационно-коммуникативной деятельности. К ним относится умения:

– передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью

учебного задания;

– проводить анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное,

просмотровое, поисковое и др.);

– составлять план, тезисы конспекта;

– уверенно выражать свои мысли в монологической либо диалогической речи;

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения

осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебного плана Равнецкой ООШ для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в 8 классе отведено 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. На изучение национально-регионального компонента отводится 7 уроков: №25 «Наш край в 19 веке», №29 «Сибирские полки в войне 1812», №41 «Архитектура сибирских городов», №42 «Быт и обычаи народов Сибири», №43 «Наш край в первой половине 19 в. Декабристы в Сибири», № 62 « Наука и просвещение в Тюменском крае», №66 «Наш край во второй половине 19 века».

**Содержание тем учебного курса**

**«Новая история 1800 – 1900 гг.» (24 ч)**

Введение Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

**Тема 1.Становление индустриального общества.**

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты. Индустриальное общество. Изменения в структуре населения

индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения. Наука в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека. Искусство в поисках новой картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры. Идейные течения в обществознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. I Интернационал

**Тема 2. Строительство новой Европы.**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи.

Разгром империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия –«мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Французская революция 1848 г. и Вторая империя. Германия на пути к единству. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Франко-Прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения германии и провозглашение германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.**

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне. Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Тема 4. Две Америки.**

США в XIX в: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США. Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК:

«умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак. Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Повторение (1 ч.)**

**«История России 1800 – 1900 гг.» (44 ч)**

**Тема 1. Россия в первой половине XIX века**

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия —мировая держава. Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов. Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828 — 1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма». Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Образование и наука. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Культура первой половины XIX в. Особенности и основные стили в художественной культуре. Романтизм, классицизм, реализм. Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. Критический реализм. Драматургические произведения. Театр. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. Живопись. Архитектура. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

**Тема 2. Россия во второй половине XIX века**

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Развитие образования, искусства и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Учащиеся должны:**

• получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

• о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;

• должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;

• приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

• анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

• научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

• уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

**Учащиеся должны овладеть умениями:**

• определять и объяснять понятия;

• уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;

• рассматривать общественные явления в развитии;

• анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

• уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

• соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;

• называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;

• называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;

• показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;

• описывать положение и образ жизни основных сословий;

• составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;

• называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

• объяснять значение основополагающих понятий курса:

• сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;

• излагать суждения о причинах и последствиях;

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **часы** | **К/работы** | **Тесты** |
| **1.** | **Введение.**  |  **1** |  |  |
| 2. |  История Нового времени |  23 | 1 | 3 |
| 3. | Россия в XVIII – середине XIX вв. | 21 | 1 | 2 |
| 4. | Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв. | 23 | 1 | 2 |
|  | **Итого:** | **68** | **3** | **7** |

**График контрольных работ, тестирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема контрольной работы, теста**  |
| 1 |  | Тест «Разгром Наполеона. Венский конгресс» |
| 2 |  | Тест «Третья республика во Франции» |
| 3 |  | Тест «Индия, страны Африки в 19- начале 20 века» |
| 4 |  | Итоговая контрольная работа по новой истории |
| 5 |  | Тест: «Отечественная война 1812 г.» |
| 6 |  | Тест «Внутренняя политика Николая 1» |
| 7 |  | К\р «Россия в первой половине 19 в.» |
| 8 |  | Тест «Русско-турецкая война в 1877-1878» |
| 9 |  | Тест «Просвещение и наука» |
| 10 |  | К\р «Россия во второй половине 19 в.» |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** |  **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Элементы содержания**  | **Кодификатор ОГЭ** |
| **план** | **факт** |
| **Что изучает история.1час** |  |  |
| 1 |  |  | История как наука. |  | Индустриализация, модернизация |  |
| **Новая история 23 часа** |
| 2 |  |  | От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы | Называть основ черты капитализма; объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; доказывать свою точку зрения; решать проблемные задания | Промышленный переворот, капитализм, корпорация, картель, синдикат, трест, концерн, монополия, индустриальное общество |  |
| 3 |  |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. | Излагать суждения о причинах изменений социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. | Миграция, эмиграция, эмансипация, реконструкция, элита, «рабочая аристократия». |  |
| 4 |  |  | Развитие науки в XIX в. | Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки | Технический прогресс, радиоактивность, микрочастица, пастеризация |  |
| 5 |  |  | XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература и искусство. | Называть основные направления худ культуры, представителей культуры | Романтизм, реализм, натурализм, академизм, импрессионизм, анархизм, ревизионизм.. |  |
| 6 |  |  | Общественно-политические учения XIX в. | Называть особенности консерватизма, либерализма и радикальных учений. Указывать причины их возникновения.  | Либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, социал-реформизм  |  |
| 7 |  |  | Франция в период консульства и империи. | Называть основные черты режима Наполеона; называть причины завоевательных войн (показ по карте); высказывать оценочное суждение исторической личности; уметь работать с документом.Знать причины ослабления империи Наполеона; называть (показывать) основные военные сражения. Знать решения Венского конгресса, составлять таблицу  | Консульство, плебисцит, Венский конгресс, Священный союз. |  |
| 8 |  |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Тест | Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; уметь устанавливать причинно-следственные связи  | Финансовая аристократия, луидор, дублон, реставрация, июльская монархия. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. |  |
| 9 |  |  | Англия в первой половине XIX в. | Объяснять цель и результат чартистского движения; называть и показывать по карте направления внешней политики; уметь работать с документами | Хартия, чартизм, законченный парламентский режим, тред-юнион, «мастерская мира». |  |
| 10 |  |  | Борьба за объединение Германии | Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно следственные связи; оценивать монополистический капитализм, «новый курс» Бисмарка.  | Юнкер, радикал, ландтаг, кронпринц, канцлер. Северогерманский союз. |  |
| 11 |  |  | Борьба за независимость и национальное объединение Италии | карбонарий |  |
| 12 |  |  | Франко-прусская война и Парижская коммуна | Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений | Парижская коммуна, оппозиция, коммунары, версальцы |  |
| 13 |  |  | Германская империя в конце 19 –начале 20 века |  Знать гос. устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения; показывать на карте колонии | Рейхстаг, исключительные законы, милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм. |  |
| 14 |  |  | Создание Британской империи | Называть особенности развития Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и гос деятелей | Гомруль, лейбористская партия, Антанта, джингоизм. |  |
| 15 |  |  | Третья республика во Франции. Тест | Рассмотреть становление Третьей республики; характеризовать политическую жизнь Франции второй половины 19в. Называть особенности развития капитализма; основные реформы; показывать на карте колонии. Называть правителей и гос деятелей  | Третья республика, радикал, атташе, коррупция. |  |
| 16 |  |  | Италия: время реформ и колониальных захватов | Характеризовать социально-экономическое положение Италии; рассмотреть реформаторский курс Джолитти. Уметь составлять таблицу; показывать на карте колонии, называть правителей и гос деятелей | Арбитр |  |
| 17 |  |  | Австро-Венгрия | Называть особенности развития и характер внешней политики, особенности развития Австро – Венгрии. Уметь составлять таблицу; показывать на карте колонии, называть правителей и гос деятелей | Дуалистическое государство, империя. |  |
| 18 |  |  | США в XIX в. | Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга. Называть правителей и государственных деятелей, этапы и итоги гражданской войны. Показывать на карте места сражений.  | Гомстед, расизм, аболиционизм. |  |
| 19 |  |  | США в период монополистического капитализма. Тест | Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики, показывать основные направления  | Олигархия, резервация прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», дипломатия доллара |  |
| 20 |  |  | Латинская Америка в 19 – начале 20 в. | Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики; работать с картой  | Каудильо, каудильизм, авторитарный режим, клан, гаучо, латиноамериканский «плавильный котел» |  |
| 21 |  |  | Япония, Китай в 19-начале 20 века. | Рассмотреть общую тенденцию и особенности развития Японии и Китая в 19в. Называть причины реформ в Японии и их последствия; объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики,объяснять особенности экономического развития Китая; причины превращения в полуколонию; составлять сравнительную таблицу  | Сегун, Мейдзи, опиумные войны, тайпины, ихэтуани, политика самоусиления, сипаи, «свадеши»  |  |
| 22 |  |  | Индия, страны Африки в 19-начале 20 века. Тест | Проследить процесс утверждения английской колониальной администрации в Индии; рассмотреть процесс колонизации Африки. Называть особенности развития; уметь делать сообщения; уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы  | Индийский национальный конгресс, «крайние», «умеренные», тотемизм, анимизм. |  |
| 23 |  |  | Международные отношения в конце 19 –начале 20 в. | Называть основные международные противоречия  | Буры, Антанта, пацифизм, Тройственный союз. |  |
| 24. |  |  | Итоговый урок систематизации знаний по теме: «Мир в конце 19-начале 20 в.в.» |  |  |  |
| **Россия в XVIII – середине XIX вв. 21час** |
| 25 |  |  | Россия в начале XIX в.*Наш край в начале XIX в.* | Знать цель, задачи, предмет курса и структуру учебника.Уметь характеризовать социально-экономическое развитие России к началу 19 в. | История, модернизация, кризис | 2.1 |
| 26 |  |  | Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806г.г. | Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I(*борьба со взяточничеством и казнокрадством при Александре 1).*; делать оценочные суждения**.***.* | Либерализм, амнистия, маневр, манифест, «Негласный комитет» | 2.1.7 |
| 27 |  |  | Внешняя политика в 1801-1812 г.г. | Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны,уметь показывать их на карте; давать оценку результативности внешней политики страны. | Коалиция, сейм |  |
| 28 |  |  | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского;знать причины их неполной реализации и последствия принятых решений; давать оценку реформам. | Реформа, инстанция, консерватизм, идеолог, ценз | 2.1.7 |
| 29 |  |  | Отечественная война 1812 г. *Сибирские полки в войне 1812 года***.** | Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.;перечислять планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения | Инфантерия, ополчение, флеши, фураж, редут, бюджет, Отечественная война, генеральное сражениепартизаны | 2.1.8 |
| 30 |  |  | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 г.г. | Объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; называть и показывать по карте основные сражения, основные направления внешней политики страны в новых условиях; давать оценку результативности внешней политики страны.  | Священный союз, Венский конгресс | 2.1.8 |
| 31 |  |  | Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 г.г. | Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики; уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа | Конституция, мистицизм, иезуиты | 2.1.7 |
| 32 |  |  | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.Тест | Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. | Экономический кризис, тариф, легкая и тяжелая промышленность | 2.1.7 |
| 33 |  |  | Общественное движение при Александре 1 | Называть причины возникновения общественного движения; знать определяющие черты, основы идеологии, основные этапы развития движения; давать общую характеристику программным документам, находить общие и отличительные черты в них. | Масоны, «Союз спасения», «Союз благоденствия», Южное общество, Северное общество | 2.1.10 |
| 34 |  |  | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов | Объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов; уметь анализировать текст документа, выделять его основные положения | Цензура, династический кризис | 2.1.9 |
| 35 |  |  | Внутренняя политика Николая 1.Тест | Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I *борьба со взяточничеством и казнокрадством при Николае1).*; уметь делать оценочные суждения, вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии | Жандармерия, канцелярия | 2.1.7 |
| 36 |  |  | Социально-экономическое развитие страны в 20-50 г.г. | Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.В. Канкрина; уметь приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию; уметь объяснять позицию одноклассников, авторов учебника, политических деятелей XIX века | «капиталистые» крестьяне, классы, ростовщичество, товарно-денежные отношения | 2.1.7 |
| 37 |  |  | Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849 г.г.Тест | Определять основные направления внешней политики страны; выделять причины кризиса в международных отношениях со странами Запада; давать оценку итогам войн России | Уния, революция, «Международный жандарм» |  |
| 38 |  |  | Общественное движение в годы правления Николая 1 | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов; уметь высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода | Западники, славянофилы,общинный социализм, консерватизм, либерализм, революция, социалистические учения | 2.1.10 |
| 39 |  |  | Крымская война 1853-1856 г.г. Оборона Севастополя. | Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора; уметь давать общую оценку хода войны | коалиция | 2.1.12 |
| 40 |  |  | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; уметь делать сообщения; давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям | Сословность образования,экспедиция, гальванопластика, электрическая дуга, телеграф. | 2.3 |
| 41 |  |  | Художественная культура *Архитектура сибирских городов.* | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников | Национальное самосознание, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир, | 2.3 |
| 42 |  |  | Быт и обычаи*Быт и обычаи народов Сибири* | шорничество, анфилада | 2.3 |
| 43 |  |  | *Наш край в первой половине 19 в. Декабристы в Сибири.* |  |  |
| 44 |  |  | Обобщение по теме «Россия в первой половине 19 века». | Обобщать и систематизировать изученный материал. |  |  |
| 45 |  |  | Контрольная работа по теме «Россия в первой половине 19 в» | Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе |  |  |
| **Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв. 23 часа** |
| 46 |  |  | Накануне отмены крепостного права | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; вести коммуникативный диалог, делать оценочные суждения | Недоимки, политический режим | 2.2.1 |
| 47 |  |  | Крестьянская реформа 1861 г. | Называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права | Отрезки, временнообязанные крестьяне, рескрипт, мировой посредник | 2.2.1 |
| 48  |  |  |  Реформы 1860 -1870 годов | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; знать реформы в области просвещения; извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; называть причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг.; приводить оценки характера и значения социальных реформ и двойных стандартов в борьбе с коррупцией в Российской империи | Земства, компетенция, апелляция, суд присяжных, присяжный поверенный, нигилизм, террор, правовое государство | 2.2.1 |
| 49 |  |  | Либеральные реформы 60-70 г.г. Проверочная работа «Реформы 60-80 годов» | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; знать реформы в области просвещения; извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; называть причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг.; приводить оценки характера и значения социальных реформ | Земства, компетенция, апелляция, суд присяжных, присяжный поверенный, нигилизм, террор, правовое государство | 2.2.1 |
| 50 |  |  | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | Называть отличия капиталистических и феодальных черт экономики; знать особенности развития пореформенной промышленности и с/х; называть основные направления экономической политики государства | Концессия, кредит, товарное производство, промышленный переворот, стачка, аренда | 2.2.2 |
| 51 |  |  | Общественное движение: либералы и консерваторы | Называть существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений; излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений | Либерализм, консерватизм, публичность, устои | 2.2.3 |
| 52 |  |  | Зарождение революционного народничества и его идеология | Называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений | Народничество, теория, конспирация | 2.2.3 |
| 53 |  |  | Революционное народничество второй половины 60-начала 80 г.г. | Террор, политические требования, подпольная организация | 2.2.3 |
| 54 |  |  | Внешняя политика Александра 2 | Называть цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.; давать характеристику европейской политики России; характеризовать политику России в Средней Азии; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. | «Союз трёх императоров», «опиумная война» | 2.2.4 |
| 55 |  |  | Русско-турецкая война 1877-1878 г.г .Тест | Называть причины русско-турецкой войны; выделять особенности этой войны; используя карту, рассказывать о главных сражениях этой войны; знать итоги русско-турецкой войны; оценивать реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск. |  | 2.2.4 |
| 56 |  |  | Повторительно-обобщающий урок «Россия при Александре II».Проверочная работа  | Обобщать и систематизировать изученный материал.Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе |  |  |
| 57 |  |  | Внутренняя политика Александра 3. | Давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; знать факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; выделять основные направления внутренней политики императора; давать сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты | Инспектор, крамола, переселенческая политика, реакция, сектанты, циркуляр, черта оседлости | 2.2.2 |
| 58 |  |  | Экономическое развитие в годы правления Александра 3 | Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю. Витте; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте | Акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги | 2.2.2 |
| 59 |  |  | Положение основных слоёв общества | Называть новые группы, появившиеся в российском обществе, указывать причины их появления; характеризовать основные сословия и классы российского общества | Сословие, класс, разночинец, меценатство, станица | 2.2.2 |
| 60 |  |  | Общественное движение в 80-90 г.г. | Называть организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных) | Либерализм, консерватизм, марксизм, народничество | 2.2.3 |
| 61 |  |  | Внешняя политика Александра 3. | Называть цели и основные направления внешней политики Александра III; характеризовать новые черты внешней политики; комментировать высказывания историков современников Александра III; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. | Мобилизация, сепаратный мир | 2.2.4 |
| 62 |  |  | Просвещение и наука. *Просвещение и наука в Тюменском крае.* Тест. | Понимать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; знать о крупных научных открытиях отечественных ученых; знать характерные черты русской литературы XIX векаУметь характеризовать особенности культуры указанного периода; называть изменения, произошедшие в образе жизни населения; понимать суть урбанизации; | Гуманитарные науки, естественные науки, рецидивХудожники-передвижники | 2.3.12.3.2 |
| 63 |  |  | Литература и изобразительное искусство |  | 2.3.3 |
| 64 |  |  | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | Коммунальное хозяйство, урбанизация | 2.3.1 |
| 65 |  |  | Быт: новые черты в жизни города и деревни |  |  |
| 66 |  |  | *Наш край во второй половине 19 в* |  |  |  |
| 67 |  |  | Контрольная работа по теме «Россия во второй половине 19в» | Обобщать и систематизировать изученный материал. |  |  |
| 68 |  |  | Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге 20 в. |  |  |  |

**Итоговый тест по новой истории 8 класс**

**Вариант 1.**

**1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. ( да, нет)**

А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.

Б) монополии вели к ослаблению конкуренции

В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.

Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.

Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

Е) радикалы- сторонники компромиссов.

Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.

И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** | **з** | **и** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Зависимость человека от природы характерна для** :

а) традиционного общества

б) модернизированного

 в) индустриального

**3.Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности**:

А) Франция, Англия, Германия

б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

**4.В результате промышленного переворота**:

А) появляется пролетариат и крестьянство

б) завершается формирование мирового рынка

в) понижается уровень жизни населения

**5.Форд, Эдисон и Маркони были**:

 а) художниками

б) политиками

в) изобретателями

**6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века**:

а) появление фабрик

б) создание монополий

 в) возрождение цехов

**7.Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было**:

 а) увеличение числа церковных школ

 б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

**8.Революции 1848-49 годов способствовали**:

 а) установлению в странах республики

б) завершению объединения стран

в) ликвидации феодальных повинностей

**9.Ранее других событий** : а) завершилось объединение Италии

 б) возникла Германская империя

в) образована 2 империя во Франции

**10.Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали**:

а) лионские ткачи во Франции

б) члены « Союза коммунистов»

в) аболиционисты в США.

**11.Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:**

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

**12.Национальные революции в Латинской Америке привели к**:

 а) созданию единого государства на континенте

б) появлению независимых государств

В) ликвидации феодальных пережитков

**13.Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны**.

**14.Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Рентген В.** | **2.Д.Максвел** | **3. Кюри П.** | **4. Кох Р.** |
|  |  |  |  |

А) открытие Х –лучей,

б) создание вакцины против туберкулёза

в)создание теории света

г) открытие радиоактивности

**15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Консерватизм** | **Либерализм** | **Социализм** |
|  |  |  |

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

**16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:**

А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли –государство

**17.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.**

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) ХунСюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**18.Соотнеси понятие и определение:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Ревизионизм | А) создание крупного машинного производства |
| 2.Милитаризм | Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения |
| 3.Индустриализация | В) увеличение военной мощи государства |

**Итоговый тест по новой истории 8 класс Вариант 2.**

**1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. ( да, нет)**

**А)** для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.

Б) образование монополий способствовало развитию рынка.

В) марксисты- сторонники компромиссов.

Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий

Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.

Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.

Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством

З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

И) ) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** | **з** | **и** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2**. Общество в котором преобладают товарные отношения называется : а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

3. **Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности**:

А) Франция, Англия, Германия

б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

4.**Итогом модернизации является** :

а) обновление всех сторон жизни

б) переход от индустриального общества к традиционному обществу

в) создание огромных колоний

**5.Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были**:

а) писателями

б) изобретателями

в ) политиками

**6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века**:

 а) появление фабрик

б) создание монополий

 в) возрождение цехов

**7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было**:

 а) увеличение числа церковных школ

б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

**8.В результате наполеоновских войн в Европе :**

а) восстанавливается власть дворян

б) уничтожаются феодальные порядки

в) возвращаются старые династии

**9. Общая причина революций в 1848-49 годах :**

 а) политическая раздробленность

б) иностранный гнёт

в ) ухудшение положения народа

**10. Позднее других произошло** :

 а) объединение Италии

б) образован Северогерманский союз

в) возникла Германская империя

**11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к** :

 а) Парижской Коммуне

б) чартистскому движению в Англии

в) революции 1848 года во Франции

12. **Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:**

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

13. **Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны**.

14. **Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Ч. Дарвин** | **2.М. Фарадей** | **3. Н. Бор** | **4. Л. Пастер** |
|  |  |  |  |

А) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

15. **Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Консерватизм** | **Либерализм** | **Социализм** |
|  |  |  |

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16. **Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:**

а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод

 д) деление общества на классы

**17.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.**

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) ХунСюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

18. **Соотнеси понятие и определение:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.пацифизм | А) обновление общества в соответствии с современными требованиями. |
| 2.радикализм | Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем |
| 3.модернизация | В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны |

**Ответы к тесту. В 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.нет,да, нет, нет, нет, нет, да, нет, да.****2.а****3.б****4.б****5.в****6.б** | **7.б****8.в****9.в****10.а****11.а****12.б** | **13.тресты****14.1-а, 2-в, 3- г,4-б****15.К-б,г****Л-а,е** **С-в,д****16.б в г д****17.1-в,2- а,3-б, 4-г****18.1-б,2-в,3-а.** |

**Ответы к тесту. В 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.нет,да, нет, да, да, да, да, нет, нет.****2.б****3.б****4.а****5.б****6.б** | **7.б****8.б****9.в****10.в****11.б****12.а** | **13.тресты** **14.1-б,2-а, 3-в,4-г****15. К-б,г****Л-а,е** **С-в,д****16.а б г д****17. 1-в,2- а,3-б, 4-г****18.1-б,2-в,3-а.** |

**Тест по теме: Отечественная война 1812 г,**

**1. Дата вторжения войск Наполеона на террито­рию России:**

а) 20 ноября 1805 г. б*)* 12 июня 1812 г. в) 22 июня 1812 г. г) 26августа 1812 г.

**2.Основной замысел Наполеона состоял в том, чтобы:**

а) захватить Москву, Петербург, Киев б) разгромить армии русских поодиночке

в) разбить русскую армию вблизи границы г) не вступать в генеральное сражение

**3. Военное формирование, создаваемое на доброволь­ных началах, называется:**

а) полурегулярным войском б) партизанами в) фуражирами г) ополчением

**4. Бородинское сражение закончилось:**

а) победой русской армии;

б) поражением русской армии;

в) тем, что не принесло победы ни одной из сторон;

г) отступлением французской армии.

**5. Установите соответствием**

А) 1 -я армия 1) П. И. Багратион

Б) 2-я армия 2) А. П. Тормасов

В) 3-я армия 3) М. И. Кутузов

 4) М. Б. Барклай-де-Толли

**6. Расположите в хронологической последовательности события Отечественной войны.**

а) Бородинское сражение;

б) назначение Кутузова главнокомандующим;

в) Смоленское сражение;

г) Совет в Филях

**7. Укажите принцип образования ряда:**

Д. Давыдов, А. Фигнер, Г. Курин, В. Кожина

**8. Причины поражения наполеоновских войск в России:**

1) всенародный характер войны со стороны России

2*)* освободительная война в Европе

3) полководческий талант русских главноко­мандующих

4) зимние морозы

5) нежелание Наполеона отменить крепостное право и России

**9. Дайте определение понятиям.**

фураж, флеши, редут, партизан.

**10. О чем идет речь?**

«Самое страшное из всех моих сражений... Фран­цузы в нем показали себя достойными одержать победу, а русские оказались достойными быть не­победимыми».

**Тест по теме: «Николаевская Россия»**

1. **Назовите годы правления Николая I.**
2. **Подготовка единого Свода законов Российской империи была выполнена под руководством:**А) П.Д. Киселева Б) М.М. Сперанского В) А.А. Аракчеева Г) А.Х. Бекендорфа
3. **III Отделение царской канцелярии занималось:**А) подготовкой Свода действующих законов; Б) разработкой проекта освобождения крестьян
В) реформой денежной системы России Г) политическим надзором и сыском
4. **Усилению роли государственного аппарата способствовали:**А) усиление роли Собственной Его Императорского Величия Канцелярии
Б) введение крестьянского самоуправления
В) кодификация всех законов империи
Г) разрешение освобождать крепостных без земли
Д) значительное увеличение числа чиновников
5. **Почему в декабре 1825 года на российский престол вступил Николай 1, а не его старший брат великий князь Константин Павлович?**
6. **Кодификация законов – это:**А) написание новых законов Б) устранение законов устаревших, вышедших из употребления
В) систематизация законов, устранение противоречий и создание единого кодекса
Г) изменение порядка принятия законов в стране.
7. **Кто возглавил III Отделение?**
8. **Цензура – это…**
9. **Понятие «междуцарствие» означает:**А) период времени, когда между членами царской семьи идут переговоры о том, кто взойдет на престол
Б) период времени, когда гвардия выбирает нового императора
В) всенародный референдум, на котором решается вопрос о новом монархе.
Г) название момента восстания декабристов
10. **Что такое «апогей самодержавия»?**

***Тест по теме: «Реформы Александра II»***

*Вариант I*

**1. Кто был наставником великого князя Александра Николаевича?**

а) Ф. Лагарп;

в) В. А. Жуковский;

б) М. Н. Погодин;

г) С.С.Уваров.

**2. Кому принадлежат слова о том, что «лучше начать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу»?**

а) А. И. Герцену;

б) Н. П. Огареву;

в) Александру II;

г) председателю Редакционных комиссий Я. И. Ростовцеву.

**3. Что из перечисленного относится к судебной реформе 1864 г.?**

а) состязательность сторон в ходе судебного процесса;

б) наказание розгами виновных;

в) гласность суда;

г) периодическая сменяемость судей;

д) создание особого суда для дворян;

е) зарплата судей одна из самых высоких в мире;

ж) введение суда присяжных;

з) бессословность суда.

**4. Земские учреждения не решали вопросов ...**

а) строительства дорог;

б) строительства школ и больниц;

в) организации судебных органов;

г) развития торговли и промышленности.

**5. Представители какого сословия преобладали в земствах?**

а) крестьянеб) дворяне;в) купцы;г) мещане.

**6. Какие крестьяне считались временнообязанными?**

а) не заключившие выкупной сделки с помещиком;б) крестьяне сибирских губерний;

в) государственные крестьяне;г) все указанные.

**7. Для чего были созданы Редакционные комиссии?**

а) для сбора статистических данных о крестьянских наделах;

б) для составления единого проекта закона об освобождении крестьян;

в) для составления итогового отчета Главному комитету по кре­стьянскому делу;

г) для редакции журналов и газет.

**8. По реформе 1861 г. земля после уплаты выкупа становилась ...**

а) собственностью крестьянской семьи;б) собственностью крестьянской общины;

в) государственной собственностью;г) передавалась крестьянам помещиком в пожизненную аренду.

**9. Сколько крестьяне должны были заплатить помещику за выку­паемый надел?**

а) сразу 20-25% стоимости надела, а 75-80% платило государ­ство;

б) сразу 100% стоимости надела;

в) 100% стоимости надела в течение 59 лет;

г) 50% стоимости надела, а остальное платило государство.

**10. Труд крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался ...**

а) месячина;б) испольщина;в) барщина;г) отработки.

***Тест по теме: «Реформы Александра II»***

***Вариант II***

**1. Осуществление Великих реформ 1860-1870-х гг.**

а) замедлило развитие капитализма в России;

б) дало толчок развитию капитализма в России;

в) не повлияло на темпы развития капитализма в России;

г) сделало невозможным развитие капитализма в России.

**2. Какие органы занимались составлением единого проекта закона отмены крепостного права?**

а) редакционные комиссии;

б) губернские дворянские комитеты;

в) крестьянские комитеты;

г) все указанные.

**3. Мировые посредники ...**

а) проверяли правильность составления уставных грамот;

б) назначались Сенатом

в) решали споры крестьян с помещиками;

г) все указанное.

**4. Как назывались крестьяне до перехода на выкуп?**

а) не выкупленные;б) безземельные;в) крепостные;г) временнообязанные.

**5. Что из перечисленного входило в состав земской реформы 1864 г.?**

а) выборный характер земств;

б) земства по первым двум куриям избирались на основе иму­щественного ценза;

в) губернские чиновники могли назначаться только с согласия земств.

г) в ряде губерний земства решено было не создавать;

д) земства содержали больницы, школы, тюрьмы, дороги;

е) во главе губернских земств стояло центральное земство;

ж) депутатов земств называли гласными.

**6. Какая реформа не была проведена в 60-70-е годы?**

а) крестьянская;б) высших органов власти;в) судебная;г) военная.

**7. Какие из приведенных терминов отражают капиталистический ха­рактер развития России, а какие - сохранение феодальных пере­житков (1. капиталистическое развитие; 2. феодальные пережитки)?**

а) отработки;б) отрезки;в) аренда земли крестьянами;

г) строительство фабрик и заводов;д) выкупные платежи крестьян за землю;

е) крестьянское малоземелье;ж) железнодорожный бум.

**8. Разбором мелких уголовных и гражданских дел занимался ...**

а) окружной суд;б) волостной суд;в) мировой суд;г) мировой посредник.

**9. Присяжные заседатели - это ...**

а) судебные чиновники;б) специально отобранные люди для вынесения вердикта;

в) судья в незначительных делах;г) кандидаты в мировые судьи.

**10. Что отражает буржуазный характер Великих реформ?**

а) отмена крепостного права;б) волостной суд для решения мелких крестьянских дел;в) наделение крестьян землей;г) состязательность судебного процесса;

д) общинное землевладение;е) появление отработочной системы;

ж) всесословный характер земств;з) всеобщая воинская повинность; и) крестьянское малоземелье;

к) отрезки.

1. **В каком году был принят «чугунный Устав о цензуре»?**

**Российская империя в первой половине XIX века.**

**А1**

*Начало царствования Александра I было временем*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | учреждения представительных органов власти |
| 2) | проведения реформ в области государственного устройства |
| 3) | реализации принципа разделения властей  |
| 4) | предоставления крепостным крестьянам личной свободы |

**А2**

*Россия в войне с Наполеоном 1812 года преследовала, в первую очередь, цель –*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | защитить отечество |
| 2) | усилить своё влияние в Европе |
| 3) | уничтожить Францию как суверенное государство |
| 4) | захватить территорию Франции |

**А3**

*Верны ли следующие утверждения?*

Декабристы на Сенатской площади отстаивали идеи

|  |  |
| --- | --- |
| А. | ограничения самодержавия законом |
| Б. | отмены крепостнических порядков |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба утверждения |
| 4) | оба утверждения неверны |

**А4**

*Какие из указанных мероприятий относятся к периоду правления Александра 1?*

|  |  |
| --- | --- |
| А) | учреждение суда присяжных и адвокатуры |
| Б) | принятие Указа о вольных хлебопашцах |
| В) | отмена временнообязанного состояния крестьян |
| Г) | создание военных поселений |
| Д) | основание Царскосельского лицея |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| БГД | АВД | АБГ | ВГД |

**А5**

Прочитайте фрагмент из записок академика А.В. Никитенко. Какое название получил период последних лет правления Александра I, связанный с отказом от либеральных преобразований?

*«Известно, какой переворот произошел в императоре Александре Павловиче после первых неудач, встретивших его либеральные поползновения. Даже сердце его охладело к России, лишь только оказалось, что ее грубые нравы, невежество, административные неурядицы не могут быть переработаны так скоро, как бы ему того хотелось по его добрым, но легкомысленным планам. От отказался от реформ, которые перед тем сам признавал нужными и полезными, - отказался потому, что они требовали систематической твердой политики, не смущающейся ни трудностями, ни первоначальными неудачами».*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | бироновщина |
| 2) | официальная народность |
| 3) | аракчеевщина |
| 4) | непросвещенный абсолютизм |

**А6**

*Программным документом Северного общества декабристов служил(-а)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Устав (Статут) |
| 2) | «Зеленая книга» |
| 3) | Конституция |
| 4) | «Русская правда» |

**А7**

*Проявлением развития капиталистического уклада в экономики России в первой половине XIX века является*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | сохранение рутинного уровня техники в сельском хозяйстве |
| 2) | использование на мануфактурах труда посессионных и приписных крестьян |
| 3) | усиление связи крестьянских хозяйств с рынком |
| 4) | возможность помещиков покупать и продавать крестьян |

**А8**

Прочитайте фрагмент из сочинения современного историка. О каком государственном деятеле России первой половины XIX века в нем идет речь?

*«Новое устройство, в котором нуждалась страна, должно было быть основано на "непременном законе". Если одна и та же власть будет и составлять закон, и исполнять его, то законности никакой не будет. Отсюда вытекает необходимость разделения властей на законодательную, судебную и административную; не менее строго должен проводиться принцип разделения властей на центральные и местные.С другой строны, власть правительства покоится "на общей воле народа", а потому правительство должно опираться на народное мнение. Для этого представители населения должны быть допущены к участию в законодательстве, суде и управлении. "Весь разум сего плана состоял в том, чтобы посредством законов утвердить власть правительства на началах постоянных и тем самым сообщить действию сей власти более достоинства и истинной силы"».*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | С.С. Уваров |
| 2) | А.А. Аракчеев |
| 3) | М.М. Сперанский |
| 4) | М.И. Кутузов |

**А9**

*Верны ли следующие утверждения?*

В правление Николая I (1825 – 1855 гг.)

|  |  |
| --- | --- |
| А. | развернулись споры западников и славянофилов |
| Б. | введен в действие «Чугунный» цензурный устав |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба утверждения |
| 4) | оба утверждения неверны |

**А10**

 *Крепостное право в России в первой половине ХIX века*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | тормозило развитие капитализма |
| 2) | способствовало формированию рынка рабочей силы |
| 3) | содействовало развитию товарно-денежных отношений |
| 4) | стало элементом капиталистического развития |

**А11**

*Первая в России железная дорога, построенная в 1837 г., соединила Петербург с*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Москвой |
| 2) | Царским Селом |
| 3) | Выборгом |
| 4) | Петергофом |

**А12**

*Промышленный переворот в России начался в*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | концеXVIII века |
| 2) | 1810 – 1820-гг. |
| 3) | 1830 – 1840-гг. |
| 4) | 1850 – 1860-гг. |

**А13**

*Верны ли следующие утверждения?*

|  |  |
| --- | --- |
| А. | В ходе реформы П.Д. Киселева в государственной деревне были созданы военные поселения |
| Б. | Усилиями С.С. Уварова были созданы условия для успешного развития автономии университетов. |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба утверждения |
| 4) | оба утверждения неверны |

**А14**

Какие из понятий относятся к периоду правления Николая 1?

|  |  |
| --- | --- |
| А) | суд присяжных |
| Б) | кредитные билеты |
| В) | кружки славянофилов |
| Г) | просвещенный абсолютизм |
| Д) | официальная народность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| БГД | БВД | АБГ | ВГД |

**А15**

 *«Революция стоит на пороге России, но, клянусь, она не проникнет в нее, пока во мне сохранится дыхание жизни, пока я буду императором». Так выразил свое внешнеполитическое кредо*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Александр I |
| 2) | Александр II |
| 3) | Николай I |
| 4) | Павел I |

**А16**

*Николай 1 получил прозвище «жандарм Европы» из-за*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | участия русских войск в войне с Али-пашой |
| 2) | подавления армией Паскевича восстания в Будапеште в 1849 году |
| 3) | подавления польского восстания 1831 года |
| 4) | войны против горцев Северного Кавказа |

**А17**

*Значение Восточного вопроса для России заключалось в*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | обеспечении благоприятного режима Черноморских проливов |
| 2) | противодействии англичанам в продвижении в Тибете |
| 3) | борьбе с Японией за влияние над Манчжурией |
| 4) | завершении присоединения Северного Кавказа |

**А18**

*В 1811 году открылось учебное заведение, предназначенное для выходцев из элитарных дворянских семей*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Смольный институт |
| 2) | Пансион Жакино |
| 3) | Царскосельский лицей |
| 4) | Ришельевский лицей |

**А19**

О каком историческом труде идет речь в приведенном фрагменте:

*В его «Истории» изящность, простота*

*Доказывают нам, без всякого пристрастья*

*Необходимость самовластья*

*И прелести кнута*.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | «История государства Российского» Н.М.Карамзина |
| 2) | «История русского народа» Н.А. Полевого |
| 3) | «Публичные чтения о Петре Великом» С.М.Соловьева |
| 4) | «Очерк истории торговли в Московском государстве» Н.А.Костомарова |

**А20**

*Первое кругосветное путешествие из русских мореплавателей было совершено*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | М.П. Лазаревым и Ф.Ф. Беллинсгаузеном |
| 2) | И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским |
| 3) | Е.А. и М.Е.. Черепановыми |
| 4) | О.Е.Коцебу и Ф.П.Врангелем |

**Часть В**

**В1**

Установите соответствие между событиями и датами. Полученный ответ впишите в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | ДАТЫ |
| 1) | утверждение заключительного акта Венского конгресса | А) | 1805 |
| 2) | битва при Аустерлице | Б) | 1809 |
| 3) | Ункияр-Искелесийский договор | В) | 1815 |
| 4) | Синопское морское сражение | Г) | 1833 |
|  |  | Д) | 1853 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В2**

Отметьте новые явления, появившиеся в экономике России в первой половине XIX века. (Выберите в перечне все правильные ответы и запишите цифры, соответствующие им в строку ответа в порядке возрастания).

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | построена железная дорога из Петербурга в Москву |
| 2) | открылась Макарьевская всероссийская ярмарка |
| 3) | купцы получили право торговать на ярмарках |
| 4) | открыто пароходное сообщение по Неве и Волге |
| 5) | появились первые фабрики, применяющие труд машин |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3**

Прочитайте фрагмент из воспоминаний современника событий.О какой из войн идет речь? Ответ впишите в строку.

*«Пехота наша на левом фланге, предводимая Милорадовичем, Коновницыным и графом Остерманом — генералами испытанной неустрашимости — при чрезвычайных усилиях должна была оставить в руках неприятеля потерянные укрепления, и большие встречая затруднения в действии, не взирая на все то, успела твердостию своею оборону нашу сделать менее сомнительною. VII-й корпус генерал-лейтенанта Раевского при малочисленности своей удерживал свое место и сообщение обеих армий с примерной непоколебимостью. В четвертом часу пополудни почти повсюду прекратились атаки пехоты или ничего не обнаруживали решительного. Их заменили действия кавалерии».*

 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название впишите в строку ответа).

**В4**

Установите хронологическую последовательность событий русской истории первой половины XIX века. Полученный результат занесите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| А) | начало реформы П.Д. Киселева |
| Б) | введение военных поселений |
| В) | отмена автономии университетов |
| Г) | основание Петербургского университета |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В5**

Установите соответствие между государственным деятелем и его характеристикой. Полученный ответ впишите в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕЯТЕЛИ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
| 1) | М.Б. Барклай де Толли | А) | российский дипломат, представлял Россию на Венском конгрессе |
| 2) | М.И. Кутузов | Б) | руководитель антиосманского восстания в Греции |
| 3) | Д.В. Давыдов | В) | военный министр, командовал объединенными войсками союзников во время заграничного похода |
| 4) | К.В. Нессельроде | Г) | главнокомандующий всеми русскими армиями, светлейший князь |
|  |  | Д) | командир армейского партизанского отряда |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В6**

Прочитайте фрагмент из сочинения современного историка. Кто возглавлял проведение реформы, характеризуемой в приведенном фрагменте: *«Государственные крестьяне были устроены в особые сельские общества ( которых оказалось почти 6000) , из которых составлялись волости. Эти образования имели свои “сходы”, избирали для управления волостных и сельских “голов”, а для суда - особых судей. Были проведены меры для улучшения их хозяйственного быта - крестьян учили лучшим способам хозяйствования, обеспечивали зерном в неурожайные годы, малоземельных наделяли землей, заводили школы, давали податные льготы»?*

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(имя впишите в строку ответа)

**Часть С**

**С1**

Опишите любые три новых явления в экономике России в первой половине XIX века.

**С2**

Охарактеризуйте основные программные требования декабристов (приведите не менее трех требований). Укажите два основных программных документа декабристского движения.

**С3**

Прочитайте фрагмент сочинения А.С. Пушкина о Н.М. Карамзине. Ответьте на вопросы.

«*Появление "Истории государства Российского" (как и надлежало быть) наделало много шуму и произвело сильное впечатление. 3000 экземпляров разошлись в один месяц, чего не ожидал и сам Карамзин. Светские люди бросились читать историю своего отечества. Она была для них новым открытием. Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка Колумбом. Несколько времени нигде ни о чем ином не говорили. Признаюсь, ничего нельзя вообразить глупее светских суждений, которые удалось мне слышать; они были в состоянии отучить хоть кого от охоты к славе. Одна дама (впрочем, очень милая), при мне открыв вторую часть, прочла вслух: "Владимир усыновил Святополка, однако ж не любил его... Однако! зачем не но? однако! Чувствуете ли всю ничтожность вашего Карамзина?" В журналах его не критиковали: у нас никто не в состоянии исследовать, оценить огромное создание Карамзина.*

*Каченовский бросился на предисловие. Никита Муравьев, молодой человек, умный и пылкий, разобрал предисловие (предисловие!). Михаил Орлов в письме к Вяземскому пенял Карамзину, зачем в начале своего творения не поместил он какой-нибудь блестящей гипотезы о происхождении славян, то есть требовал от историка не истории, а чего-то другого. Некоторые остряки за ужином переложили первые главы Тита Ливия слогом Карамзина; зато почти никто не сказал спасибо человеку, уединившемуся вученый кабинет, во время самых лестных успехов, и посвятившему целых 12 лет жизни безмолвным и неутомимым трудам. Примечания к русской истории свидетельствуют обширную ученость Карамзина, приобретенную им уже в тех летах, когда для обыкновенных людей круг образования и познаний давно заключен и хлопоты по службе заменяют усилия к просвещению. Многие забывали, что Карамзин печатал свою "Историю" в России, в государстве самодержавном; что государь, освободив его от цензуры, сим знаком доверенности налагал на Карамзина обязанность всевозможной скромности и умеренности. Повторяю, что "История государства Российского" есть не только создание великого писателя, но и подвиг честного человека*».

1. Как встретила образованная Россия труд Карамзина? Почему это было неожиданно для него?

2. Какие Пушкин приводит примеры реакции современников на труд Карамзина? (приведите не менее трех примеров) Какая реакция вызывает критику поэта?

3. Почему Пушкин называет творение Карамзина подвигом?

**Российская империя во второй половине XIX века. Россия в конце XIX­­– начале XX века.**

**А1**

*В 1855-1881 в России правил император*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Николай I |
| 2) | Николай II |
| 3) | Александр II |
| 4) | Александр III |

**А2**

А.И. Герцен, по выражению царя, «этот русский, ускользнувший от Клейнмихеля и Дубельта» писал в своем послании: «*Дайте землю крестьянам. Она и так им принадлежит. Смойте с России позорное пятно крепо­стного состояния, залечите синие рубцы на спине нашей братии... Торопитесь! Спасите крестьянина от будущих злодейств, спасите его от крови, которую он должен будет пролить...».* Кто был адресатом письма?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | М.Т. Лорис-Меликов |
| 2) | Александр II |
| 3) | П.В. Валуев |
| 4) | Александр III |

**А3**

*Верны ли следующие утверждения?*

Крестьянская реформа 1861 гола предусматривала

|  |  |
| --- | --- |
| А. | личное освобождение крестьян. |
| Б. | предоставление крестьянам надела пахотной земли без выкупа. |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба утверждения |
| 4) | оба утверждения неверны |

**А4**

*Одним из первых мероприятий императора Александра II в «эпоху оттепели» было*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | упразднение сословного деление общества |
| 2) | введение бессословных земских органов |
| 3) | проведение амнистии декабристов и петрашевцев |
| 4) | учреждение военных поселений |

**А5**

*Для подготовки крестьянской реформы в 1858 году был создан*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Непременный совет |
| 2) | Главный комитет |
| 3) | Негласный комитет |
| 4) | Государственный совет |

**А6**

*К Великим реформам Александра II относится*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | манифест об учреждении Государственной думы |
| 2) | инвентаризация в западных губерниях |
| 3) | введение в действие Указа о вольных хлебопашцах |
| 4) | учреждение земств в уездах и губерниях |

**А7**

*После выхода в свет «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной неволи», крестьянство*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | получило право перехода во все сословия |
| 2) | стало неполноправным сословием сельских обывателей |
| 3) | получило равные права с мещанством |
| 4) | было освобождено от круговой поруки в общине |

**А8**

*Верны ли следующие утверждения?*

А. Впервые по реформе 1864 года Россия обрела независимый бессословный суд.

Б. Согласно реформе, в России был введен состязательный процесс, обязательное участие защиты и обвинения..

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба утверждения |
| 4) | оба утверждения неверны |

**А9**

*Целью Крымской системы, создаваемой западноевропейскими державами стало*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | сохранение статуса России как великой державы |
| 2) | нарушение территориальной целостности России |
| 3) | поддержание международной изоляции России |
| 4) | отторжение от России Северного Причерноморья |

**А10**

*С крестьянской реформой 1861 г. связаны(-а)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | барщина и оброк |
| 2) | отрезки и временнообязанное состояние крестьян |
| 3) | ликвидация общины и переселенческая политика правительства |
| 4) | ликвидация крупного помещичьего землевладения и отрубов |

**А11**

*Министр иностранных дел, добившийся отмены статей Парижского мира на Лондонской конференции 1871 года*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | В.Ламсдорф |
| 2) | К.Нессельроде |
| 3) | А.Горчаков |
| 4) | Н.Игнатьев |

**А12**

*С событиями русско-турецкой войны 1877-1878 годов связаны имена*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | А. Ермолова, Шамиля |
| 2) | Ф.Радецкого, М. Скобелева |
| 3) | П. Багратиона, М. Кутузова |
| 4) | В.Корнилова, П.Нахимова |

**А13**

 *«Манифест о незыблемости самодержавия», окрещенный оппозиционными острословами «ананасным манифестом» (по словам документа «А на нас возложить...»), был принят при*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Александре I |
| 2) | Александре II |
| 3) | Александре III |
| 4) | НиколаеII |

**А14**

*Указ министра просвещение А.Делянова «О кухаркиных детях» был направлен на*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | расширение приема в гимназии лиц низших сословий |
| 2) | защиту прав на образование для неимущих |
| 3) | упрочение сословного принципа в образовании |
| 4) | снижение образовательных привилегий дворянства |

**А15**

*В число контрреформ Александра III входят*

|  |  |
| --- | --- |
| А) | отмена подушной подати с крестьян |
| Б) | обязательный перевод крестьян на выкуп |
| В) | введение земских участковых начальников |
| Г) | упразднение мировых судов |
| Д) | принятия Указа о кухаркиных детях |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| авг | бвд | вгд | агд |

**А16**

О каком событии идет речь в телеграмме, направленной властям владельцем фабрики:

«*Рабочие бунтуют, бьют стекла, разбили в школе, конторе директора, разбита харчевая лавка», «На фабрике положительно бунт, толпы рабочих и никем не сдерживаются, представляют опасность для жизни живущих»?*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Обуховской обороне |
| 2) | Морозовской стачке |
| 3) | Путиловской стачке |
| 4) | Стачке на Кренгольмской мануфактуре |

**А17**

*Верны ли следующие утверждения?*

 А. В пореформенной России стали быстрыми темпами развиваться машиностроение, металлургия, угледобыча

Б. После отмены крепостного права стал формироваться рынок труда в сельском хозяйстве

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба утверждения |
| 4) | оба утверждения неверны |

**А18**

*Товарищество передвижных художественных выставок было основано в*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | 1860 году |
| 2) | 1865 году |
| 3) | 1870 году |
| 4) | 1880 году |

**А19**

*Разработкой проекта об учреждении законосовещательной Думы от 6 августа 1905 года руководил:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | С.Ю.Витте |
| 2) | И.Л.Горемыкин |
| 3) | А.В.Булыгин |
| 4) | М.Т.Лорис-Меликов |

**А20**

*Одной из целей реформы П.А.Столыпина является:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | отмена круговой поруки в общине |
| 2) | учреждение машинно-тракторных станций |
| 3) | создание Товариществ по обработке земли |
| 4) | переселение крестьян из центральной России в Южную Сибирь и на Дальний .Восток |

**Часть В**

**В1**

Установите хронологическую последовательность событий. Полученный результат занесите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| А) | Учреждение Крестьянского поземельного банка |
| Б) | Учреждение института земских начальников |
| В) | Ограничение автономии университетов |
| Г) | Принятие Городового положения, предоставившего избирательные права только владельцам недвижимости |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В2**

Установите соответствие между понятиями и определениями.

Полученный ответ впишите в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
| 1) | крестьянин-собственник | А) | крестьянин, не приступивший к совершению выкупной сделки |
| 2) | отрезки | Б) | участки земли, отрезанные от помещиков в пользу крестьян |
| 3) | временнообязанный | В) | крестьянин, вышедший на выкуп своего полевого надела |
| 4) | волость | Г) | объединение крестьянских общин-миров, в котором действует сельский сход |
|  |  | Д) | участки земли, превышающие норму надела и отошедшие к помещикам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В3**

Вставьте пропущенное слово:

*Увеличение количества приходских и уездных училищ, школ для рабочих, гимназий, университетов, развитие издательского дела, распространение грамотности, открытие музеев - такие особенности развили культуры пореформенной России были показателями ее* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4**

Вставьте пропущенное слово:

Д Н. Писарев, один из представителей русской общественной мысли в XIX веке, писал:

*Вот «Ultimatum» (ультиматум) нашего лагеря: что можно разбить, то и нужно разбивать; что выдержит удар, то и годится, что разрушится вдребезги, то хлам: во всяком случае бей направо и налево, от этого вреда не будет, и не может быть».*

Представители этого направления назывались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5**

Установите соответствие между именами русских ученых второй половины XIX – начала XX века и областью науки, в которой они работали.

Полученный ответ впишите в таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ИМЕНА |  | НАУКИ |
| 1) | Соловьев В. | А | Аэродинамика |
| 2) | Жуковский Н. | Б | География |
| 3) | Миклухо-Маклай Н. | В | Религиозная философия |
| 4) | Павлов И. | Г | Рефлексология |
|  |  | Д | Химия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В6**

Отметьте причины Первой русской революции 1905-1907 годов. (Выберите в перечне все правильные ответы и запишите цифры, соответствующие им в строку ответа в порядке возрастания).

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Межнациональные противоречия в Российской империи |
| 2) | Сохранение докапиталистических пережитков в сельском хозяйстве |
| 3) | Сохранение самодержавия, отсутствие политических прав у граждан |
| 4) | Победа России в русско-японской войне |
| 5) | Образование монополий в форме синдикатов |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С.**

**С1**

Введение судов присяжных вызвало неоднозначную реакцию в российском обществе. М. Н. Катков писал: «*Если в силу закона уличная толпа приводится в зал судебных заседаний и если здесь ее случайные суждения получают силу судебного приговора, то всякий здравомыслящий человек скажет, что в этом безобразии виновата не толпа, а те судебные учреждения, которые вручают ей неподобаю­щую власть...».*  Критиковал это нововведение и видный юрист А. Ф. Кони после того, как в 1878 году суд присяжных вынес оправ­дательный вердикт по делу о покушении Веры Засулич на петербур­гского градоначальника Ф. Ф. Трепова.

Определите положительные и отрицательные стороны введения в России суда присяжных.

**С2**

Перечислите две основные реформы Александра II. Укажите любые два их важнейших позитивных результата?

**С3**

Сопоставьте приведенные суждения современников и историков об эпохе Александра III. Почему высказаны столь различные суждения? Выскажите свою точку зрения и аргументируйте ее.

А) Мнение журналиста М.Н. Каткова:

*«В горячечном состоянии нам казалось, что мы шли в гору, тогда как мы шли путем расстройства и гибели... Теперь только с начавшимся отрезвлением жизнь вступает в свои права и пробуждаются ее здравые инстинкты. Мы находимся в состоянии выздоровления... только войдя в себя, можем мы различать, что поистине к лучшему и что к худшему... Все истинно великое из реформ предыдущего царствования да пребудет в силе; но все фальшивое... все чуждые мысли законодателя... должно быть расторгнуто с корнем».*

Б) Мнение революционера В.И. Ульянова (Ленина):

*«В России не было эпохи, про которую до такой степени можно было сказать: «наступила очередь мысли и разума», как про эпоху Александра III... именно в эту эпоху всего интенсивнее работала русская революционная мысль, создав основы социал-демократического миросозерцания. Да, мы, революционеры, далеки от мысли отрицать революционную роль реакционных периодов».*

**Итоговый тест по истории России.**

**8 класс.**

**Часть 1.**

**A1**

Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости |
| 2) | началу царствований российских императоров |
| 3) | реформам государственного управления |
| 4) | началу военных кампаний |

**A2**

Внутренняя политика Николая I характеризовалась

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Продолжением либеральных реформ Александра I |
| 2) | Борьбой с революционными настроениями  |
| 3) | Превращением России в правовое государство |
| 4) | Проведением реформ для улучшения положения крепостных крестьян |

**A3**

Прочтите отрывок из рассказа начальника артиллерии И.О. Сухозанета и укажите, в каком году происходили события, о которых идет речь.

«Между тем на Сенатской площади шум, доказывающий брожение мятежнических умов, усиливался. ...Государь … подозвал меня и послал сказать им последнее слово пощады. Я погнал лошадь в галоп и въехал в толпу мятежников … «Ребята! – сказал я, – пушки перед вами, но государь милостив, не хочет знать имен ваших и надеется, что вы образумитесь, – он жалеет вас». Все солдаты потупили глаза …, но несколько фраков и мундиров начали … произносить поругания: «Сухозанет, разве ты привез конституцию?»

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | 1801 г. |
| 2) | 1812 г. |
| 3) | 1825 г. |
| 4) | 1848 г. |

**A4**

Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в:

1. 1801 г.
2. 1803 г.
3. 1810 г.
4. 1816 г.

**A5**

Какое положение было характерно для всех программных документов декабристов?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Проведение в России всеобщих выборов в парламент  |
| 2) | Избрание нового царя  |
| 3) | Ликвидация крепостного права  |
| 4) | Предоставление независимости Польше, Украине и Финляндии |

Отмена крепостного права в России произошла в годы правления:

1. Николая I
2. Александра III
3. Александра II
4. Александра I

**A6**

Прочтите отрывок из исторического романа и укажите дату событий, о которых идет речь.

«Сопровождаемый несколькими заговорщиками, Беннигсен вошел в покои Александра. Крики «Да здравствует император Александр I!» дали ему знать, что все кончено и уже нет сомнения в том, какой ценой достался ему престол. Увидев Палена, <Александр> сказал:

– Ах, Пален, как ужасна начальная страница моего царствования!

– Ваше величество, – отвечал Пален, – последующие страницы заставят позабыть эту первую страницу.

– Но поймите же, – воскликнул Александр, – в народе станут говорить, что я убийца отца!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | 1796 г. | 2) | 1801 г. | 3) | 1812 г. | 4) | 1848 г. |

**A7**

**A8**

Принятая в годы правления Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:

1) «сила власти - царю, сила мнения - народу!»

2) «Москва - третий Рим, а четвертому не бывать»

3) «православие, самодержавие, народность»

4) «сначала успокоение, потом реформы»

**A9**

Как называлось в России первой половины XIX в. сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | мещане  |
| 2) | купцы |
| 3) | бояре |
| 4) | дворяне |

**A10**

Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите дату событий, о которых идет речь.

«Александр <I> поехал на юг России провожать свою больную императрицу и 19 ноября умер в Таганроге от тифозной горячки.

Благодаря таинственности, которой облечен был вопрос о престолонаследии, смерть эта сопровождалась важным замешательством: великий князь Николай принес присягу Константину, а в Варшаве старший брат, Константин, принес присягу младшему, Николаю. Николай согласился принять престол, и 14 декабря была назначена присяга войск и общества. Члены Северного общества распространяли в некоторых казармах, где популярно было имя Константина, слух, что Константин вовсе не хочет отказаться от престола, что приготовляется насильственный захват власти и даже, что великий князь арестован».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 1814 г. | 2) 1825 г. | 3) 1842 г. | 4) 1855 г. |

**A11**

Какой законосовещательный орган был создан в 1810 году?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Державная Дума  |
| 2) | Государственная Дума  |
| 3) | Государственный совет  |
| 4) | Негласный комитет  |

**A12**

В результате отступления русских войск в **начале** Отечественной войны 1812 г.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Наполеон разбил русские армии по отдельности |
| 2) | французская армия захватила Киев |
| 3) | французская армия подошла к Санкт-Петербургу |
| 4) | 1-й и 2-й русским армиям удалось соединиться под Смоленском |

**A13**

Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | 1787 – 1791 гг. |
| 2) | 1813 – 1814 гг. |
| 3) | 1853 – 1856 гг. |
| 4) | 1877 – 1878 гг. |

**A14**

Как назывались представители русской общественной мысли 1830 –

1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития страны?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | славянофилами |
| 2) | социал-демократами |
| 3) | западниками |
| 4) | декабристами |

**A15**

К «золотому веку» русской литературы относится творчество:

1. Д.И. Фонвизина
2. А.С. Пушкина
3. А.П. Чехова
4. И.А. Бунина

Активный рост сельского хозяйства в 70—90-х гг. XIX в. сдерживало

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | сохранение крестьянской общины |
| 2) | частичное уничтожение помещичьего землевладения |
| 3) | внедрение новых сельскохозяйственных машин |
| 4) | усиление сельскохозяйственной специализации районов страны |

**A16**

**Часть 2**

**B1**

Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите **имя императора**, **о смерти** которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться…кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

 - Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате… Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

- Государь убит! – крикнул он.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**B2**

Расположите в хронологическом порядке следующие события:

А) Бородинское сражение

Б) начало Отечественной войны

В) Восстание декабристов

Г) Учреждение министерств

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**B3**

**Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и характером их деятельности**. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается **один соответствующий элемент**из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФАМИЛИИ |  | ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 1) | П.М. Третьяков | А) | художник |
| 2) | И.Е. Репин  | Б) | коллекционер произведений живописи |
| 3) | И.С. Тургенев | В) | композитор |
| 4) | М.И. Глинка | Г) | писатель |
|  |  | Д) | издатель книг для народа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**B4**

С какими из перечисленных ниже стран воевала Россия в XIX в.? Укажите две страны из пяти предложенных.

1) Франция 2) Турция 3) Великобритания 4) США 5) Италия

**Часть 3**

|  |
| --- |
| ***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*** |

**Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя**

**в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения**

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенат­ской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

**Из дневника императрицы Александры Федоровны**

«Подлая чернь тоже была на стороне мя­тежников; она была пьяна, бросала камня­ми, кричала...»

**Из письма Н. М. Карамзина**

«Новый император показал неустраши­мость и твердость. Первые два выстрела рас­сеяли безумцев с «Полярного звездою» — Бестужевым, Рылеевым и достойными их клевретами... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж».

**C1**

О каком событии идет речь в приведенных от­рывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло

**C2**

Каковы были итоги описываемого в источни­ках события?