****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 8 касса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку (приказ от 05.03.2004 г. №1089)с учетом авторской программы под редакцией Биболетовой М.З. « Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.   
 Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество  
практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой,   
социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану на изучение английского в 8 классе отводится 3 ч в неделю 102 часа за год.

**Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

**языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни. | 29 |
| 2 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации. | 20 |
| 3 | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения | 33 |
| 4 | Карманные деньги. Покупки. Переписка. | 20 |
| **Итого:** | | **102** |

**Основное содержание учебного предмета**

Содержание курса английского языка 8 класса в соответствии с существующей структурой школьного курса английского языка представлено следующими разделами:

**Социально-культурная сфера.** Климат и погода, климат и погода в России и Великобритании, прогноз погоды, климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля, Солнечной системе, космос и человек. Природа и проблемы экологии, стихии: землетрясение, ураган, торнадо, наводнение, засуха. Чрезвычайные ситуации. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места, мировые рекордсмены. Природа англоговорящих стран. Влияние человеческой деятельности на природу, среда обитания, экологические проблемы. Привычки. Экология взаимоотношений между людьми в обществе. Промышленные и бытовые отходы, переработка отходов. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. Защита окружающей среды. Экология Земли. Средства массовой информации: радио, телевидение, телепередачи, телевизионные каналы, пресса. Известный журналист. Чтение в жизни современного подростка. Любимые книги, жанры книг, знаменитые писатели, библиотеки. Интернет – источник информации. Известные люди, биографии известных людей. День благодарения. Семейные праздники и традиции, подарки, поздравления, пожелания.(84 часа)

**Социально-бытовая сфера.**

Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения подростков в семье. Проблемы молодежи и способы их решения. Межличностные конфликты и их решения. Легко ли быть независимым? Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги? Покупки. (18 часов)

**Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать

* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений; интонация различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь

***говорение***

* начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* делать краткие сообщения по темам: проблемы подросткового возраста; межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека, покупки, карманные деньги; родная страна и страна изучаемого языка; выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; природа и проблемы экологии;

***аудирование***

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

***чтение***

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать личные письма, поздравления с опорой на образец;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
* для приобщения к ценностям мировой культуры;
* ознакомление представителей других стран с культурой своего народа

Форма промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

**Тематический контроль по английскому.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | Название темы | **Дата** |
| 27 | Контрольная работа по теме "Мы живем на замечательной планете" |  |
| 46 | Контрольная работа по теме "Самый лучший друг в мире - это ты" |  |
| 79 | Контрольная работа по теме "СМИ: хорошо или плохо" |  |
| 100 | Контрольная работа по теме "Успех в жизни". |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Методическая литература для учителя

Основная

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Дополнительная

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 8 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для учащихся

Основная

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Дополнительная

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 8 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

Обучающая компьютерная программа к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Дата** | | **Кодификатор ОГЭ, ЕГЭ** | | | |
| **План** | **Факт** |
| **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Коммуникативные задачи** |
| 1 | Погода в разных странах | Sweden,  Finland,  Norway,  Belgium,  Bulgaria | Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, space-men, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet | It’s…  The with  unique thing | **А** – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;  – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;  **Г** – рассказывать о погоде в различных странах мира;  – составлять собственный микролог;  – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;  **Ч** – читать текст с детальным пониманием прочитанного;  – соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями  **П** – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;  – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока |  |  | 3.1  1.2.1  2.3  4.3  4.6  5.1.2  5.2.1  Ж | | | |
| 2 | Климат в Британии |  |  |
| 3 | Прогноз погод |  |  |
| 4 | Письма туристов |  |  |
| 5 | Земля. Вселенная | Romania,  Slovakia,  Belarus,  Switzerland,  Portugal,  Denmark,  Germany,  Austria,  Ireland,  The UK,  Greece | The Solar system,  the galaxy,  The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance,  the Sun,  the Earth,  The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope | Определен-ный артикль  с существи-тельным, единствен-ным в своем роде | **А** – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;  – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;  **Ч** – соотносить графический образ слова со звуковым;  – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;  **П** – писать свой галактический адрес |  |  | 3.1  3.2  2.1  4.2  5.2.1 | | | |
| 6 | Космичес-кие объекты |  |  | |  | | |
| 7 | Галактика |  |  | |
| 8 | Прошедшее длительное время | Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy | Be know internationally, key problem, outer space, solve  a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole | Past Progressive | **Ч** – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного;  – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;  **Г** – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;  – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;  – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории |  |  | | 2.3  1.2.3  5.2.7 | | |
| 9 | Развитие навыков детального чтения |  |  | |
| 10 | Космическая история |  |  | |
| 11 | Исследова-ние космоса | Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, | Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, |  | **А** – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания |  |  | | 3.1  1.2.1  2.1  5.2.6 | | |
| 12 | Развитие грамматических навыков. Самостоятельная работа. | satellite, travel, patted, family, happy | Milky Way, Solar system, South/North Pole | Present Perfect  Present Perfect Continuous | **Г** – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме;  – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect;  **Ч** – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соот-носить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок |  |  | |  | | |
| 13 | Покорение Космоса |  |  | |
| 14 | Природные стихийные бедствия | Disaster, disastrous, start, fast, guitar, past, flood, blood,  hurricane, nothing, another, other | Earthquake, hurricane, tornado, volcano,  flood,  drought | Past Simple, Past Continuous, Past Perfect | **А** – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,  – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;  **Ч** – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;  – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;  **П** – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;  – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей;  – написать постер, предупреждающий об опасности;  **Г** – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;  – вести беседу о стихийных бедствиях;  – передать основную мысль постера |  |  | | 3.1  4.2  2.1  4.6  1.2.2  5.2.6 | | |
| 15 | Землетрясе-ние в Китае |  |  | |
| 16 | Торнадо. Последствия |  |  | |
| 17 | Спасатели при стихийных бедствиях |  |  | |
| 18 | Развитие грамматических навыков | Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger | Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet | Past Perfect | **Ч** – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;  **Г** – пересказывать текст от имени героев рассказа;  **Ч** – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;  – выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ;  – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect |  |  | | 2.3  1.2.1  5.2.6 | | |
| 19 | Поведение человека в экстремаль-ных ситуациях |  |  | |  | | |
| 20 | Поведение человека в экстремаль-ных ситуациях |  |  | |
| 21 | Развитие грамматических навыков. Тест | Human nature/body, Human being humanity, inhuman,  be amazed at/by, what amazing wildlife,  it’s quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/smile | Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica | Past Simple и Past Continuous, Past Perfect | **П** – написать небольшой сценарий для видеофильма на основании текста;  – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов)**;**  **Ч** – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;  **А**– понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;  **Г** – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;  – выражать свое отношение к прочитанному;  – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном |  |  | | 4.5  2.1  3.1  1.2.3  5.2.6  Ж | | |
| 22 | Исследова-ние космоса |  |  | |
| 23 | Развитие грамматических навыков |  |  | |
| 24 | Природа в разных уголках света |  |  | |
| 25 | Пишем сценарий фильма о природе | Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica | Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it’s  quite amazing that, an amazingly  hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile | Large numbers (review)  Past Simple и Past Conti- nuous, Past Perfect  (review) | **П** – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста;  – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона  (на основе прочитанных текстов)**;**  **Ч** – читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки;  **А** – понимать информацию о всемирных рекордах  и выделять информацию, связанную с Россией;  **Г** – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;  – выражать свое отношение к прочитанному;  – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном |  |  | | 4.6  4.5  2.1  3.1  1.2.3  5.2.6  И | | |
| 26 | Природа родного края |  |  | |
| 27 | Контрольная работа по теме "Мы живем на замечатель-ной планете" |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| 28 | Как защитить нашу планету |  |  |  | **А** – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;  **Ч** – читать текст, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст |  |  | | 3.2  2.1 | | |
| 29 | Проблемы экологии | the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland,  the Bahamas, the Britich Isles.  the Pacific | Protect, waste, pollute, environment, | Артикль ”the” с географическими названиями | **Ч** – уметь определять виды окружающей среды;  – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;  – выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; |  |  | | 2.3  1.2.3  5.2.1И | | |
|  |  |  |  | |
| 30 | Защитим планету вместе | the Volga,  the Ob,  the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea.  The English Channel,  the Onega |  |  | **Ч** – выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;  **П** – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах**;**  **Г** – описать, что хотелось бы изменить в родном городе;  – сделать краткое сообщение по содержанию плаката |  |  | |  | | |
| 31 | Если бы да кабы. Условные предложе-ния  II и III типов |  | Throw waste around | Условные предложения 2 и 3-го типа | **П** – понимать условные предложения 2 и 3-го типа;  **Г** – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир;  **А** – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы» |  |  | | 1.2.4  3.1  5.1.6 | | |
| 32 | Чтобы ты сделал, если…? Условные предложе-ния  II и III типов |  |  |  | |
| 33 | Экология Земли и экология человека | Dangerous, environment-tal, least, protective, recyclable,  recycling, throw away | Endangered animals,  new local wars, pollution, dangerous technologies,  dangerous diseases, | Be (get) used to smith to doing smth. | **Ч** – читать текст с пониманием общего содержания;  – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  **Г** – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста, а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела),  о важности проблем, существующих в современ. мире;  – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;  **П** – написать свои пожелания об улучшении мира |  |  | | 2.1  2.4  1.2.3  1.2.4  4.6  И | | |
| 34 | Земля - наша планета. Тест. |  |  | |
| 35 | Какой была наша планета? |  |  |  | |
| 36 | Читаем Джонатана Свифта | star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs |  |  | |
| 37 | Как можно улучшить мир |  |  | |
| 38 | Откуда столько мусора? | Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can | Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, wast |  | **П** – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Upday”;  **Г** – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора,  – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грам. материал;  **Ч** – читать один из предложенных текстов с пониманием основного содержания;  – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию |  |  | | 4.6  1.2.1  2.1  И | | |
| 39 | Куда девать мусор? |  |  | |
| 40 | Выброс мусора. Переработка |  |  | |
| 41 | О проблемах экологии по радио. Самостоятельная работа. | The word needs a friend, to love and depend on, in times of | Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized | Conditional  1 и 2 в пред-ложении | **Ч** – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;  **А** – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);  **П** – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю»,  – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;  **Г** – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid Vibg ,avoid smth. Least, at least);  – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;  – высказать свое мнение о том, какая информация в тексте самая полезная, самая важная, самая глупая |  |  | | 2.3  3.1  4.5  1.2.1  5.1.6  И | | |
| 42 | Несколько шагов к чистой планете | trouble, the world has hope yet,  if the children let it, and if we do it right, together we can make world, a better place, is you | least, the least money/time,  at least |  |  | |
| 43 | Ты тоже можешь сохранить планету |  |  |  | |
| 44 | Фильм о защите планеты Земля |  |  |  |  |  | |
| 45 | Кинофестиваль документальных фильмов |  |  |  |  |  | |
| 46 | Контрольная работа по теме "Самый лучший друг в мире - это ты" |  |  |  |  |  |  | |  | | |
| 47 | Подведем итоги |  | Лексика по теме "Проблемы окружающей среды" |  |  |  |  | |  | | |
| 48 | Обсудим ошибки |  |  |  |  |  | |  | | |
| 49 | Конферен-ция по проблемам окружаю-щей среды |  |  |  |  |  | |  | | |
| 50 | Виды средств массовой информации | Radio, enjoy, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local, | Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom | Abbrevia-tions.  Uncut table nouns | **А** – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;  **Г** – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;  – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;  – уметь правильно произносить сокращения,  употребляемые в английском языке;  – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании);  – драматизировать диалоги о ТV и радио;  **Ч** – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение |  |  | | 3.1  1.2.4  2.1  С  2.1  1.2.2  1.2.4  С | | |
| 51 | Радио и телевидение |  |  | |
| 52 | Что ты думаешь  о телевидении? | Sydney,  Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay | To quit doing something, to quit (some place),  To manage to do something,  to prove something,  it proved to be… | Глагол + Ving have / has always  dreamed of (doing smth) | **Ч** – читать текст «Новый год с TV» c полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;  **Г** – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения о том, что средства массовой информации объединяют людей; |  |  | |
| 53 | Песня о радио | national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, work  broadcast, report, also, journalist, turn, reporter, small,  important, before, ad-vertisement |  |  |  |  |  | |  | | |
| 54 | Радио ток-шоу | disco, though tabloid, annoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, |  |  |  |  |  | |  | | |
| 55 | Мини-словарь жанров телепередач |  | Apologize, approve, borrow,  book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever,  wherever, whoever,  broadcasting, national |  | **П** – составить толковый минисловарь жанров телепередач;  – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;  **А** – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение |  |  | | 3.1 | | |
| 56 | Что ты думаешь  о журналах? |  |  |  | |
| 57 | Участвуем в викторине |  |  |  | |
| 58 | Газеты в Британии | National news, international news, local news, political news, | Mass media,  to quit doing something,  to manage to do something,  it proved to be, | Условие предложения IF… | **Г** – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни;  – отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);  – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; |  |  | | 1.2.3  5.1.6  С | | |
| 59 | Газетные статьи | economic news, business reviews, cultural reviews, scandal, travel | a man оf great wisdom,  the wisdom of the ancients, wisdom tooth,  I have to confess,  what a good idea | Условие предложения IF… | **Ч** – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;  – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой;  – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; |  |  | | 2.2  2.4  5.1.6  С | | |
| 60 | Местные газеты |  |  | |
| 61 | Профессия репортёра | Whenever,  whatever,  however,  whoever,  wherever | To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home | Whenever whatever, however, whoever, wherever.  Who-questions | **Г** – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;  – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;  **П** – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;  **Ч** – читать текст «Где бы ни случилось…» с извлечением новой информации, озаглавить текст |  |  | | 1.2.4  4.6  2.3  5.1.1 | | |
| 62 | Хотел бы ты стать репортером? |  |  | |
| 63 | Тайна гибели Артема Боровика |  |  | |
| 64 | Рассказ об известном человеке |  |  | |
| 65 | Чтение в жизни современно-го подростка | A man of great wisdom,  the wisdom from five centuries,  the wisdom of the ancients,  wisdom tooth,  I have to confess,  to confess to,  to confess that. | Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove,  quit, remind, report, however, seldom, whatever  whenever, wherever, whoever, broadcasting, national | Prefer Ving  try Ving  enjoy Ving | **Ч** – читать текст с полным пониманием содержания;  **А** – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;  **Г** – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря  на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;  – выявить читательские интересы партнера;  – соотносить тексты и фотографии;  – обсудить одно из утверждений о книгах |  |  | | 2.2  3.1  1.2.4  5.1.10Д | | |
| 66 | Популярные книги |  |  | |
| 67 | Читательс-кие интересы в семье |  |  | |
| 68 | Косвенная речь | confessed, named, filmed, looked, remin-ded, preferred, turned, started, imagined, attended, apologized, listened, said, thanked, used,  helped, check-ed, showed, asked, shared, discussed, compare, pho-ned, noticed, remembered, wondered, interviewed, transferred, discovered, provided, illustrated, opened,  passed, contained, received | Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this  evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there | Прямая  и косвенная речь | **Ч** – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;  – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;  – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;  **Г** – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках |  |  | | 2.3  1.2.1  5.1.4  Д | | |
| 69 | Глаголы, вводящие косвенную речь |  |  | |
| 70 | Вопросы в косвенной речи |  |  | |
| 71 | Домашняя библиотека |  |  | |
| 72 | Печатные книги,  CD книги |  |  | | | |  |
| 73 | Известные и любимые писатели | Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll , Robert L. Stevenson,  William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King  Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Cherhov, Nikolai Gogol, Vasilly Shukshin | That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth.,  to boor a ticket, to find out,  to find the book interesting,  smth. is difficult to find,  in conclusion,  to come to the conclusion,  to jump to a conclusion. | Suffix-less  that / which / who | **П** – написать письмо, используя заданное обращение и концовку;  – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;  **Г** – рассказать о книге, опираясь на краткий план;  – оценить произведение;  – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план;  – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы  **Г** – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;  **Ч** – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации;  **А** – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры |  |  | | | | 4.3  1.2.1  1.2.4  2.3  3.2  5.3.1  5.1.3 |
| 74 | Любимый писатель | Suffix-less  that / which / who |  |  | | | |
| 75 | Разговор о Конан Дойле |  |  | | | |
| 76 | Школьная библиотека в Британии |  |  | | | |
| 77 | Высказыва-емся о прочитан-ном |  |  | | | |
| 78 | Писатели и их персонажи |  |  | | | |  |
| 79 | Контрольная работа по теме "СМИ: хорошо или плохо" |  | Лексика по теме "Средства массовой информации" | Reported Speech Uncount-able nouns Word- formation V or Ving |  |  |  | | | |  |
| 80 | Погово-  рим … |  |  |  |  |  | | | |  |
| 81 | Ток-шоу |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 82 | Систематизация и обобщение материала по теме "СМИ: хорошо или плохо" |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 83 | Известные успешные люди | Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates.  successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine  self-made, hard-working | Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person,  right, ring, studio, threat, victim, wedding | Present Simple  Past Simple Present Perfect  Past Simple Passive (review) | **Г** – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст);  – обсудить, какие черты  характера необходимы для “successful person”;  – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;  – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам |  |  | | | | 1.1.4  1.2.3  5.2.6  5.2.7 |
| 84 | Что необходимо для достижения успеха? |  |  | | | |
| 85 | Портрет успешного человека |  |  |  | **Ч** – читать текст и подбирать подходящий заголовок;  – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;  **П** – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; |  |  | | | | 2.2 |
| 86 | Взаимоотношения в семье | Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my,  try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny,  parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally | Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten,  differently, ambitious, dependent,  equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal | Make smb  do smth | **Ч** – читать текст “Shout…” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;  **Г** – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;  – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки;  – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять свои детей;  **П** – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы;  **А** – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) |  |  | | | | 2.2  1.2.1  4.3  3.1  А, В |
| 87 | Домашние обязанности |  |  | | | |
| 88 | Проблемы подростков |  |  | | | |
| 89 | Способы решения проблем |  |  | |  | | |
| 90 | Межличностные отношения | Abuse, Threat, Threaten, Blackmail Steal,  Pick on, Bully | A threatening letter,  be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from,  in advance,  lack of something, | Conditional II  Complex object | **А** – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;  **Г** – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости;  – составить высказывание по аналогии с прочитанным; |  |  | | 3.1  1.2.2  5.1.6  В | | |
| 91 | Проявление несправедливости |  | make someone  do something, mind your own business,  on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion,  succeed in  doing something, threat against something,  to deliver newspaper, under the threat ofsomebody/something |  | **П** – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости  **Ч** – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;  – читать текст “A bully” с извлечение основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста |  |  | | 4.6  2.1 | | |
| 92 | Как выдержать натиск |  |  | |
| 93 | Семейные праздники и традиции | Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday.  The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth, thanksgiving Day. Get together, celebrate, traditional food |  | Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review) | **Г** – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;  – рассказать о семейном празднике;  – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;  **П** – написать поздравительную открытку;  **Ч** – читать текст “Thankgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания;  – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;  **А** – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;  – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются |  |  | | 1.1.4  1.2.1  4.3  2.1  3.2  5.2.6  У | | |
| 94 | День благодаре-ния в США |  |  |  | |
| 95 | Специаль-ные даты в семье |  |  |  | |
| 96 | Праздники и поздравле-ния |  |  |  | |
| 97 | Что значит быть независи-мым |  | To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing,  your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed,  money, friends, fun of someone, Saturday jobs | Выражения с глаголами *do* и *make* | **Ч** – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации;  – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;  **Г** – обменятся мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек  – обменятся мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;  – уметь вести беседу о занятости подростков |  |  | | | 2.2  2.1  1.1.4  1.1.1  Д | |
| 98 | Подростки и карманные деньги |  |  |  | | |
| 99 | Занятость подростков |  |  |  | | |
| 100 | Контрольная работа по теме "Успех в жизни" |  | Лексика по теме "Успешный человек" | Word- formation do / make Complex Object |  |  |  | | |  | |
| 101 | Как стать независимым? |  |  |  |  |  |  | | |  | |
| 102 | Викторина |  |  |  |  |  |  | | |  | |