****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 8 касса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку (приказ от 05.03.2004 г. №1089)с учетом авторской программы под редакцией Биболетовой М.З. « Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.
 Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество
практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

 В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой,
социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

**Место предмета в учебном плане**

 Согласно базисному учебному плану на изучение английского в 8 классе отводится 3 ч в неделю 102 часа за год.

 **Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

**языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы, раздела** | **Кол-во** **часов** |
| 1 | Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни. | 29 |
| 2 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.  | 20 |
| 3 | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения | 33 |
| 4 | Карманные деньги. Покупки. Переписка. | 20 |
| **Итого:** | **102** |

**Основное содержание учебного предмета**

Содержание курса английского языка 8 класса в соответствии с существующей структурой школьного курса английского языка представлено следующими разделами:

 **Социально-культурная сфера.** Климат и погода, климат и погода в России и Великобритании, прогноз погоды, климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля, Солнечной системе, космос и человек. Природа и проблемы экологии, стихии: землетрясение, ураган, торнадо, наводнение, засуха. Чрезвычайные ситуации. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места, мировые рекордсмены. Природа англоговорящих стран. Влияние человеческой деятельности на природу, среда обитания, экологические проблемы. Привычки. Экология взаимоотношений между людьми в обществе. Промышленные и бытовые отходы, переработка отходов. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. Защита окружающей среды. Экология Земли. Средства массовой информации: радио, телевидение, телепередачи, телевизионные каналы, пресса. Известный журналист. Чтение в жизни современного подростка. Любимые книги, жанры книг, знаменитые писатели, библиотеки. Интернет – источник информации. Известные люди, биографии известных людей. День благодарения. Семейные праздники и традиции, подарки, поздравления, пожелания.(84 часа)

**Социально-бытовая сфера.**

Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения подростков в семье. Проблемы молодежи и способы их решения. Межличностные конфликты и их решения. Легко ли быть независимым? Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги? Покупки. (18 часов)

**Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать

* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений; интонация различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь

***говорение***

* начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* делать краткие сообщения по темам: проблемы подросткового возраста; межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека, покупки, карманные деньги; родная страна и страна изучаемого языка; выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; природа и проблемы экологии;

***аудирование***

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

***чтение***

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать личные письма, поздравления с опорой на образец;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
* для приобщения к ценностям мировой культуры;
* ознакомление представителей других стран с культурой своего народа

Форма промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

**Тематический контроль по английскому.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | Название темы | **Дата** |
| 27 | Контрольная работа по теме "Мы живем на замечательной планете" |  |
| 46 | Контрольная работа по теме "Самый лучший друг в мире - это ты" |  |
| 79 | Контрольная работа по теме "СМИ: хорошо или плохо" |  |
| 100 | Контрольная работа по теме "Успех в жизни".  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Методическая литература для учителя

Основная

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Дополнительная

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 8 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для учащихся

Основная

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Дополнительная

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 8 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

Обучающая компьютерная программа к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Дата** | **Кодификатор ОГЭ, ЕГЭ** |
| **План** | **Факт** |
| **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Коммуникативные задачи** |
| 1 | Погода в разных странах | Sweden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria | Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, space-men, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet | It’s…The with unique thing | **А** – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; **Г** – рассказывать о погоде в различных странах мира;– составлять собственный микролог;– делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;**Ч** – читать текст с детальным пониманием прочитанного;– соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями**П** – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;– написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока |  |  | 3.11.2.12.34.34.65.1.25.2.1Ж |
| 2 | Климат в Британии |  |  |
| 3 | Прогноз погод |  |  |
| 4 | Письма туристов |  |  |
| 5 | Земля. Вселенная | Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece | The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope | Определен-ный артикль с существи-тельным, единствен-ным в своем роде | **А** – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;– слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;**Ч** – соотносить графический образ слова со звуковым;– читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;**П** – писать свой галактический адрес |  |  | 3.13.22.14.25.2.1 |
| 6 | Космичес-кие объекты |  |  |  |
| 7 | Галактика |  |  |
| 8 | Прошедшее длительное время | Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy | Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole | Past Progressive | **Ч** – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного;– соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;**Г** – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;– рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;– пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории |  |  | 2.31.2.35.2.7 |
| 9 | Развитие навыков детального чтения |  |  |
| 10 | Космическая история |  |  |
| 11 | Исследова-ние космоса | Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, | Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, |  | **А** – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания |  |  | 3.11.2.12.15.2.6 |
| 12 | Развитие грамматических навыков. Самостоятельная работа. | satellite, travel, patted, family, happy | Milky Way, Solar system, South/North Pole | Present PerfectPresent Perfect Continuous | **Г** – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме;– сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect;**Ч** – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соот-носить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок |  |  |  |
| 13 | Покорение Космоса |  |  |
| 14 | Природные стихийные бедствия | Disaster, disastrous, start, fast, guitar, past, flood, blood, hurricane, nothing, another, other | Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought | Past Simple, Past Continuous, Past Perfect | **А** – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,– заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;**Ч** – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;– уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;**П** – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;– продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей;– написать постер, предупреждающий об опасности;**Г** – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;– вести беседу о стихийных бедствиях;– передать основную мысль постера |  |  | 3.14.22.14.61.2.25.2.6 |
| 15 | Землетрясе-ние в Китае |  |  |
| 16 | Торнадо. Последствия |  |  |
| 17 | Спасатели при стихийных бедствиях |  |  |
| 18 | Развитие грамматических навыков | Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger | Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet | Past Perfect | **Ч** – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;**Г** – пересказывать текст от имени героев рассказа;**Ч** – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;– выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ;– выделять предложения, где используется информация в Past Perfect  |  |  | 2.31.2.15.2.6 |
| 19 | Поведение человека в экстремаль-ных ситуациях |  |  |  |
| 20 | Поведение человека в экстремаль-ных ситуациях |  |  |
| 21 | Развитие грамматических навыков. Тест | Human nature/body, Human being humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it’s quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/smile | Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica | Past Simple и Past Continuous, Past Perfect | **П** – написать небольшой сценарий для видеофильма на основании текста;– написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов)**;****Ч** – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;**А**– понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;**Г** – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;– выражать свое отношение к прочитанному;– отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном  |  |  | 4.52.13.11.2.35.2.6Ж |
| 22 | Исследова-ние космоса |  |  |
| 23 | Развитие грамматических навыков |  |  |
| 24 | Природа в разных уголках света |  |  |
| 25 | Пишем сценарий фильма о природе | Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica | Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it’squite amazing that, an amazinglyhot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile | Large numbers (review)Past Simple и Past Conti- nuous, Past Perfect(review) | **П** – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста;– написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона(на основе прочитанных текстов)**;****Ч** – читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки;**А** – понимать информацию о всемирных рекордахи выделять информацию, связанную с Россией;**Г** – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;– выражать свое отношение к прочитанному;– отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном |  |  | 4.64.52.13.11.2.35.2.6И |
| 26 | Природа родного края |  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме "Мы живем на замечатель-ной планете" |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Как защитить нашу планету |  |  |  | **А** – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;**Ч** – читать текст, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст |  |  | 3.22.1 |
| 29 | Проблемы экологии | the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland,the Bahamas, the Britich Isles. the Pacific | Protect, waste, pollute, environment, | Артикль ”the” с географическими названиями | **Ч** – уметь определять виды окружающей среды;– определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;– выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; |  |  | 2.31.2.35.2.1И |
|  |  |  |  |
| 30 | Защитим планету вместе | the Volga, the Ob, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel, the Onega |  |  | **Ч** – выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;**П** – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах**;****Г** – описать, что хотелось бы изменить в родном городе;– сделать краткое сообщение по содержанию плаката |  |  |  |
| 31 | Если бы да кабы. Условные предложе-ния II и III типов |  | Throw waste around | Условные предложения 2 и 3-го типа | **П** – понимать условные предложения 2 и 3-го типа;**Г** – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир;**А** – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы» |  |  | 1.2.43.15.1.6 |
| 32 | Чтобы ты сделал, если…? Условные предложе-ния II и III типов |  |  |  |
| 33 | Экология Земли и экология человека | Dangerous, environment-tal, least, protective, recyclable, recycling, throw away | Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases,  | Be (get) used to smith to doing smth. | **Ч** – читать текст с пониманием общего содержания;– устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;**Г** – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста, а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела),о важности проблем, существующих в современ. мире;– делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;**П** – написать свои пожелания об улучшении мира |  |  | 2.12.41.2.31.2.44.6И |
| 34 | Земля - наша планета. Тест. |  |  |
| 35 | Какой была наша планета? |  |  |  |
| 36 | Читаем Джонатана Свифта | star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs |  |  |
| 37 | Как можно улучшить мир  |  |  |
| 38 | Откуда столько мусора? | Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can | Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, wast |  | **П** – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Upday”;**Г** – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора, – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грам. материал;**Ч** – читать один из предложенных текстов с пониманием основного содержания;– уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию |  |  | 4.61.2.12.1И |
| 39 | Куда девать мусор? |  |  |
| 40 | Выброс мусора. Переработка |  |  |
| 41 | О проблемах экологии по радио. Самостоятельная работа. | The word needs a friend, to love and depend on, in times of  | Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized | Conditional 1 и 2 в пред-ложении | **Ч** – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;**А** – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);**П** – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;**Г** – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid Vibg ,avoid smth. Least, at least); – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;– высказать свое мнение о том, какая информация в тексте самая полезная, самая важная, самая глупая |  |  | 2.33.14.51.2.15.1.6И |
| 42 | Несколько шагов к чистой планете | trouble, the world has hope yet, if the children let it, and if we do it right, together we can make world, a better place, is you | least, the least money/time, at least |  |  |
| 43 | Ты тоже можешь сохранить планету |  |  |  |
| 44 | Фильм о защите планеты Земля |  |  |  |  |  |
| 45 | Кинофестиваль документальных фильмов |  |  |  |  |  |
| 46 | Контрольная работа по теме "Самый лучший друг в мире - это ты" |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Подведем итоги |  | Лексика по теме "Проблемы окружающей среды" |  |  |  |  |  |
| 48 | Обсудим ошибки |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Конферен-ция по проблемам окружаю-щей среды |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Виды средств массовой информации | Radio, enjoy, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local,  | Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom | Abbrevia-tions. Uncut table nouns | **А** – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; **Г** – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;– уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке;– рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании);– драматизировать диалоги о ТV и радио;**Ч** – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение |  |  | 3.11.2.42.1С2.11.2.21.2.4С |
| 51 | Радио и телевидение |  |  |
| 52 | Что ты думаешь о телевидении? | Sydney, Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay | To quit doing something, to quit (some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be…  | Глагол + Ving have / has alwaysdreamed of (doing smth) | **Ч** – читать текст «Новый год с TV» c полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; **Г** – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения о том, что средства массовой информации объединяют людей; |  |  |
| 53 | Песня о радио | national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, workbroadcast, report, also, journalist, turn, reporter, small, important, before, ad-vertisement  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Радио ток-шоу | disco, though tabloid, annoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Мини-словарь жанров телепередач |  | Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national |  | **П** – составить толковый минисловарь жанров телепередач;– написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;**А** – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение |  |  | 3.1 |
| 56 | Что ты думаешь о журналах? |  |  |  |
| 57 | Участвуем в викторине |  |  |  |
| 58 | Газеты в Британии | National news, international news, local news, political news,  | Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be,  | Условие предложения IF… | **Г** – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; – отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);– уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; |  |  | 1.2.35.1.6С |
| 59 | Газетные статьи | economic news, business reviews, cultural reviews, scandal, travel | a man оf great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, what a good idea | Условие предложения IF… | **Ч** – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой;– подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»;  |  |  | 2.22.45.1.6С |
| 60 | Местные газеты |  |  |
| 61 | Профессия репортёра | Whenever, whatever, however, whoever, wherever | To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home | Whenever whatever, however, whoever, wherever.Who-questions | **Г** – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;– провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;**П** – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;**Ч** – читать текст «Где бы ни случилось…» с извлечением новой информации, озаглавить текст |  |  | 1.2.44.62.35.1.1 |
| 62 | Хотел бы ты стать репортером? |  |  |
| 63 | Тайна гибели Артема Боровика |  |  |
| 64 | Рассказ об известном человеке |  |  |
| 65 | Чтение в жизни современно-го подростка | A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients,wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that. | Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whateverwhenever, wherever, whoever, broadcasting, national | Prefer Vingtry Ving enjoy Ving | **Ч** – читать текст с полным пониманием содержания;**А** – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;**Г** – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотряна большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;– выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии;– обсудить одно из утверждений о книгах |  |  | 2.23.11.2.45.1.10Д |
| 66 | Популярные книги |  |  |
| 67 | Читательс-кие интересы в семье |  |  |
| 68 | Косвенная речь | confessed, named, filmed, looked, remin-ded, preferred, turned, started, imagined, attended, apologized, listened, said, thanked, used, helped, check-ed, showed, asked, shared, discussed, compare, pho-ned, noticed, remembered, wondered, interviewed, transferred, discovered, provided, illustrated, opened, passed, contained, received | Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there | Прямая и косвенная речь | **Ч** – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;– прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;– перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;**Г** – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках |  |  | 2.31.2.15.1.4Д |
| 69 | Глаголы, вводящие косвенную речь |  |  |
| 70 | Вопросы в косвенной речи |  |  |
| 71 | Домашняя библиотека |  |  |
| 72 | Печатные книги,CD книги |  |  |  |
| 73 | Известные и любимые писатели | Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll , Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan KingPete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Cherhov, Nikolai Gogol, Vasilly Shukshin | That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion. | Suffix-lessthat / which / who | **П** – написать письмо, используя заданное обращение и концовку;– составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;**Г** – рассказать о книге, опираясь на краткий план;– оценить произведение;– рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы**Г** – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;**Ч** – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации;**А** – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры |  |  | 4.31.2.11.2.42.33.25.3.15.1.3 |
| 74 | Любимый писатель | Suffix-lessthat / which / who |  |  |
| 75 | Разговор о Конан Дойле |  |  |
| 76 | Школьная библиотека в Британии |  |  |
| 77 | Высказыва-емся о прочитан-ном |  |  |
| 78 | Писатели и их персонажи |  |  |  |
| 79 | Контрольная работа по теме "СМИ: хорошо или плохо" |  | Лексика по теме "Средства массовой информации" | Reported Speech Uncount-able nouns Word- formation V or Ving |  |  |  |  |
| 80 | Погово-рим … |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Ток-шоу |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 | Систематизация и обобщение материала по теме "СМИ: хорошо или плохо" |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Известные успешные люди | Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazineself-made, hard-working | Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding | Present Simple Past Simple Present PerfectPast Simple Passive (review) | **Г** – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст);– обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;– сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;– обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам  |  |  | 1.1.41.2.35.2.65.2.7 |
| 84 | Что необходимо для достижения успеха? |  |  |
| 85 | Портрет успешного человека |  |  |  | **Ч** – читать текст и подбирать подходящий заголовок;– читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;**П** – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; |  |  | 2.2 |
| 86 | Взаимоотношения в семье | Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally | Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent,equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal | Make smb do smth | **Ч** – читать текст “Shout…” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;**Г** – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки;– выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять свои детей;**П** – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; **А** – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) |  |  | 2.21.2.14.33.1А, В |
| 87 | Домашние обязанности |  |  |
| 88 | Проблемы подростков |  |  |
| 89 | Способы решения проблем |  |  |  |
| 90 | Межличностные отношения | Abuse, Threat, Threaten, Blackmail Steal, Pick on, Bully | A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from, in advance, lack of something,  | Conditional IIComplex object | **А** – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;**Г** – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости;– составить высказывание по аналогии с прочитанным; |  |  | 3.11.2.25.1.6В |
| 91 | Проявление несправедливости |  | make someone do something, mind your own business,on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, succeed indoing something, threat against something, to deliver newspaper, under the threat ofsomebody/something |  | **П** – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости**Ч** – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;– читать текст “A bully” с извлечение основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста |  |  | 4.62.1 |
| 92 | Как выдержать натиск |  |  |
| 93 | Семейные праздники и традиции | Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday.The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth, thanksgiving Day. Get together, celebrate, traditional food |  | Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review) | **Г** – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;– рассказать о семейном празднике;– сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;**П** – написать поздравительную открытку;**Ч** – читать текст “Thankgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания;– сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;**А** – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;– соотносить праздники и страны, в которых они празднуются |  |  | 1.1.41.2.14.32.13.25.2.6У |
| 94 | День благодаре-ния в США |  |  |  |
| 95 | Специаль-ные даты в семье |  |  |  |
| 96 | Праздники и поздравле-ния |  |  |  |
| 97 | Что значит быть независи-мым |  | To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs | Выражения с глаголами *do* и *make*  | **Ч** – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации;– читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;**Г** – обменятся мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек– обменятся мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;– уметь вести беседу о занятости подростков |  |  | 2.22.11.1.41.1.1Д |
| 98 | Подростки и карманные деньги |  |  |  |
| 99 | Занятость подростков |  |  |  |
| 100 | Контрольная работа по теме "Успех в жизни" |  | Лексика по теме "Успешный человек" | Word- formation do / make Complex Object |  |  |  |  |
| 101 | Как стать независимым? |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Викторина |  |  |  |  |  |  |  |