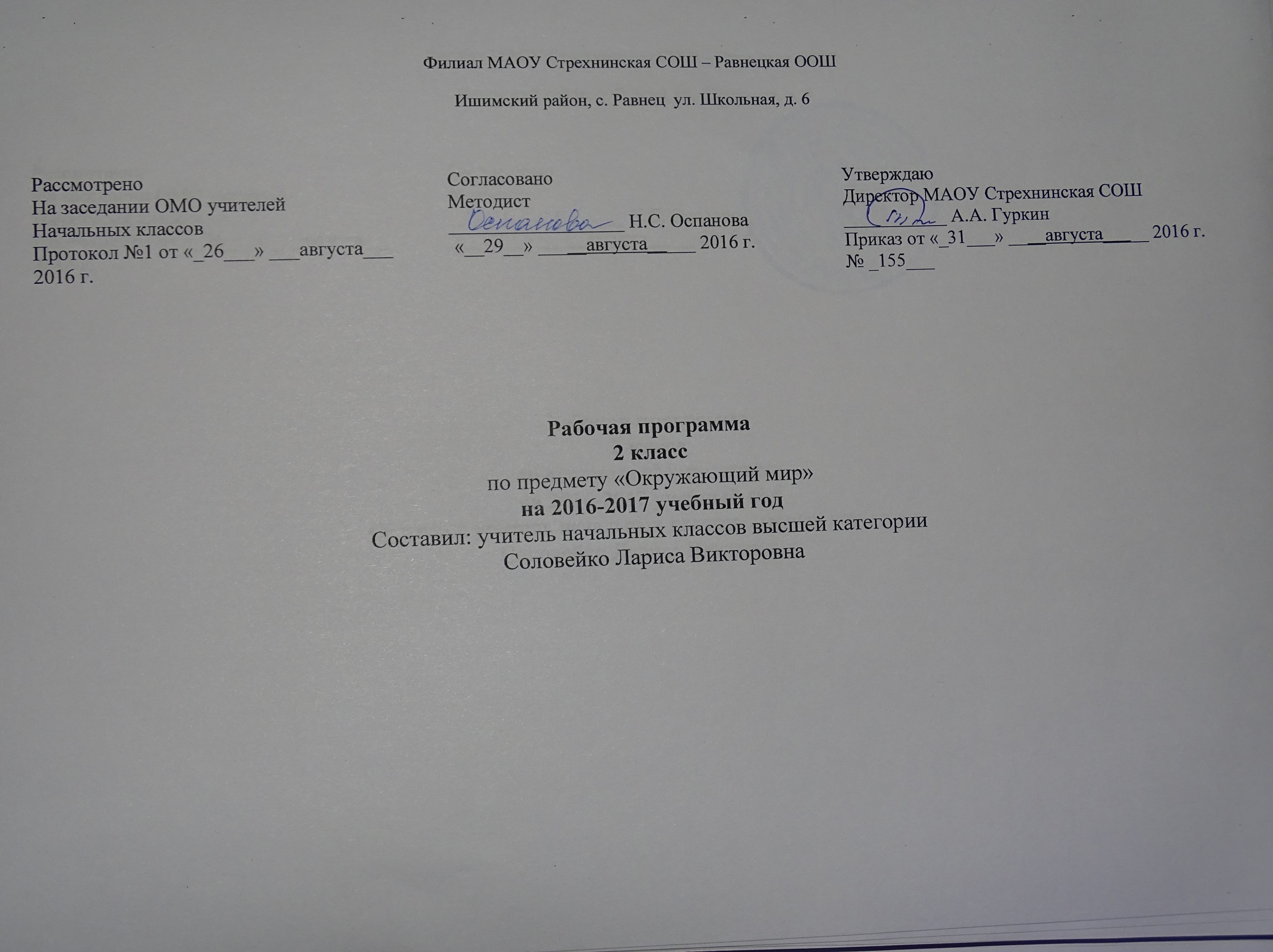
**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с :

1)Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ;

2)с программой «Окружающий мир» - концепция «Начальная школа 21 века» руководитель проекта н.Ф.Виноградова (автор Н.Ф.Виноградова. М.: Вента-Граф,2008),

3)с примерной программой начального общего образования по окружающему миру, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

**Целью курса « Окружающий мир » является**

Изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми , обществом, природой.

**Задачами курса являются:**

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в
* различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»:**

**Образовательная** функция предмета заключается в фор­мировании разнообразных представлений о природе, челове­ке и обществе, элементарной ориентировке в доступных есте­ственнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осо­знание отдельных (доступных для понимания) связей в при­родном и социальном мире, психическое и личностное разви­тие школьника; формирование предпосылок научного миро­воззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные при­знаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, по­нимать главную мысль научного текста, осознавать, что лю­бое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эру­диции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник**:**

устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;

осознает необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

В основе построения курса лежат **следующие *принципы:***

**1**. **Поступательность -** обеспечение постепенно­сти, последовательности и перспективности обучения, создание возмо­жности успешного изучения соответствующих естественно­научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

**2**. **Тематичность –** построение программы по темам, объединяющим содержание из разных образовательных областей человек природа общество).

**3. Природосообразность -** отбор доступного, наиболее актуального содержания знаний, учет меры трудности, возможность для каждого ученика удовлетворить свои познавательные интересы.

**4. Краеведческий принцип –** учет особенностей протекания природных явлений в данной области, знакомство с достопримечательностями (природными и социальными) родного края.

**5.Экологический принцип** - особое внимание к содержанию ознакомления с окружающим миром, формирование у младшего школьника элементарных умений предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде. Кроме того, развитие культуры отношения к своему здоровью, образу жизни.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены содержательными блоками «Человек и природа, « Человек и общество».

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир»в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на преподавание «Окружающего мира» во втором классе отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 68 учебных часов (34 учебных недели)

(1 четверть- 15 часов, 2 четверть - 16 часов , 3 четверть - 18 часов , 4 четверть – 19 часов )

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета « Окружающий мир»**

Изучение Окружающего мира «позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре , обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть интересное, прекрасное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории родного края, прежде всего через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Человек и природа (40 часов)**

Природа. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов чувств. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Человек и общество (21 час)**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

**Правила безопасной жизни (7часов)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

В качестве учебного модуля в рамках предмета «Окружающий мир» реализуется **национально-региональный компонент** в количестве 4 часов (10% от общего количества часов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | №  урока | Тема | Дата |
| 1 | 45 | Природные сообщества. Лес и его обитатели.Лес- легкие нашей области. | 01.03 |
| 2 | 49 | Природные сообщества.Лесная аптека. Лесные богатства Тюменской области. | 17.03 |
| 3 | 51 | Природные сообщества. Животные леса. Редкие животные, обитающие в лесах Тюменской области. | 31.03 |
| 4 | 58 | Водоём и его обитатели. Какие бывают водоёмы. Водоёмы Тюменской области. Болото – естественный водоём. | 26.04 |

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса учащиеся заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культур сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Ученик научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.

***Ученик получит возможность научиться:***

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Ученик научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.

***Ученик получит возможность научиться:***

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** | **Контрольные работы** |
|  | **Человек и природа** | **40** | Природа. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).  Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.  Растения, их разнообразие.части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.  Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.  Общее представление о строении тела человека. Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов чувств. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. | **Наблюдать** сезонные изменения в природе.  **Характеризовать** признаки времен года,сезонные изменения в природе.  **Исследовать** в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.  **Читать и пересказывать** тексты о природе.  **Характеризовать** особенностидикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Объяснять** правила поведения вразличных ситуациях.  **Группировать (классифицировать)** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды, круговорота воды в природе.  **Приводить примеры** хвойныхи цветковых растений, **выделять** их отличия (на примере своей местности).  **Сравнивать и различать** деревья, кустарники и травы.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей.  **Различать** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).  **Рассказывать** о роли грибов в природе и жизни людей.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).  **Характеризовать** способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.  **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей.  **Характеризовать** природныесообщества (на примере леса, луга, водоема).  **Характеризовать** влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).  **Работать с информацией: извлекать** (по заданию учителя)необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.  **Наблюдать** особенности природных сообществ родного края.  **Моделироват**ь ситуации по сохранению природы и ее защите.  **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела.  **Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  **Характеризовать** особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.  **Работать** с готовыми моделями(глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны;  **Сравнивать** и **различать** день и ночь, времена года.  **Объяснять (характеризовать)**  движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.  **Находить** на физической карте России разные водоемы и определять их названия. | **2** |
|  | **Человек и общество** | **21** | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.  Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.  Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.  Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.  Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День России.  Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).  Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.  Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).  Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. | **Обсуждать** правила поведения в школе, особенности взаимоотношений с окружающими людьми в зависимости от ситуации общения.  **Различать и оценивать** формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах.  **Моделировать и оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  **Выбирать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  **Рассказывать**  о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), труде людей родного города (села), его достопримечательностях  (по результатам наблюдений и экскурсий). Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных.  **Различать** Государственнуюсимволику Российской Федерации, узнавать российский  российский флаг среди флагов других стран. Находить ин# формацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу.  **Сравнивать (соотносить)** иллюстрации, видеокадры достопримечательностей Москвы со словесным описанием их особенностей.  **Работать с информацией: готовить** небольшие сообщения одостопримечательностях одного из  городов России на основе дополнительной информации; подбирать к своему сообщению видеоматериалы.  **Объяснять о**сновные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы.  **Прослушивать**  и декламировать (петь) Гимн РФ.  **Обмениваться**  сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации.  **Рассказывать**  о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям). | **2** |
|  | **Правила безопасной жизни** | **7** | Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Правила безопасного поведения в природе. | **Практическая работа** по составлению режима дня в группах.  **Моделировать** безопасный путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  **Объяснять** необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.  **Моделировать** (инсценировать) правила поведения в разных ситуациях (дома, на дорогах, игровых площадках, в лесу, на водоеме и др.).  **Анализировать** ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту).  **Моделировать** (инсценировать) учебные ситуации по соблюдению правил дорожного движения. |  |
| **Итого** |  | **68** |  |  | **4** |

**Описание материально-технического обеспечение образовательного процесса .**

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

***Литература основная:***

Окружающий мир. 2 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2013.

Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2010 г.

Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Вентана – Граф, 2008г.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.

**Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 2 класс».
2. Набор предметных картинок.

**Интернет ресурсы:**

1. [proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)
2. [http://mlshkola.ucoz.ru/](http://www.proshkolu.ru/golink/mlshkola.ucoz.ru/)
3. http://www.museum-online.ru

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Дата | Тема урока /раздел | Планируемые результаты | | Содержание и форма  контролятол-во часов |
| по пла-ну | Корректировка | Предметные  результаты | Метапредметные результаты  (универсальные учебные действия) |
| 1 |  |  | **Введение. Что тебя окружает?**  Окружаю­щий нас мир.  Бывают ли на свете чудеса. | различать предметы живой и неживой природы, учить сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком. | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | текущий устный опрос |
| 2 |  |  | **Кто ты такой.**  Я, ты, он, она…Все мы – люди | знакомиться с научным текстом, соотносить его с рубрикой «Картинная галерея».,сравнивать портреты: два возраста… | **Познавательные**: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. **Регулятивные**: адекватное восприятие. **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Гуманистические ценности многонационального российского общества. | текущий устный опрос |
| 3-4 |  |  | **Кто ты такой.**  Наши помощники — органы чувств. | углубить знания об органах чувств, использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение» | **Познавательные**: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные**: вносить дополнения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 5-6 |  |  | **Кто ты такой.**  Что такое здоровье (ОБЖ)  Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. | задуматься над вопросами: что значит быть здоровым, что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье, что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна? | **Познавательные**: построение рассуждения, обобщение. **Регулятивные:** коррекция, прогнозирование. **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 7-8 |  |  | **Кто ты такой.**  Режим дня.  Чтобы не уставать. | применять правила подготовки рабочего места к занятиям, правило чтения, письма, чем заниматься в свободное время, учиться различать время по часам, соблюдать режим буднего и выходного дня | **Познавательные**: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  **Регулятивные:** коррекция, прогнозирование. **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 9 |  |  | **Кто ты такой.**  Физическая культура | Выполнять: – правила безопасного поведения; – правила сохранения и укрепления здоровья | **Познавательные**: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные**: вносить дополнения.  **Коммуникативные:** прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность | текущий устный опрос |
| 10 |  |  | **Кто ты такой.**  Закаляться может каждый.  (ОБЖ) | Осуществлять грамотно закаливание, применять на практике виды процедур закаливания. | **Регулятивные:** коррекция, прогнозирование. **Познавательные**: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность | текущий устный опрос |
| 11 |  |  | **Кто ты такой.**  Почему нужно правильно питаться.. | Ответить на вопросы «Почему нужно правильно питаться?», «Есть ли у питания режим?», «Какие продукты полезны, а какие вредны?». Попробовать составить меню завтрака, обеда и ужина. Применить полученные знания в ситуациях: «Как вести себя за столом?», «Что значит есть правильно?», «Как себя закаливать?», «Всегда ли солнце, воздух и вода наши друзья?». | **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. **Регулятивные**: адекватное восприятие. **Коммуникативные**: аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 12 |  |  | **Кто ты такой.**  О витаминах | Называть основные правила поведения, сохраняющие здоровье. Различать полезное от вредного | **Познавательные**: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. **Регулятивные:** адекватное восприятие. **Коммуникативные**: аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 13 |  |  | **Кто ты такой.**  Умеем ли мы есть?  **Контрольная работа №1** по разделу «Кто ты такой» | Применять на практике полученные знания о правилах питания. | **Познавательные**: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. **Регулятивные:** вносить дополнения. **Коммуникативные:** аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные**:Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ***Контрольная работа №1***  по разделу «Кто ты такой» |
| 14 |  |  | **Кто ты такой.**  Почему нужно быть осторожным?    Как и кто управляют движением? (ОБЖ) | Выполнять: – правила безопасного поведения; – правила сохранения и укрепления здоровья | **Регулятивные**: коррекция, прогнозирование. **Познавательные:** построение рассуждения, обобщение.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные**: Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | текущий устный опрос |
| 15 |  |  | **Кто ты такой.**  Можно ли изменить себя,  чтобы избежать неприятностей ?  Правила поведения с незнакомыми людьми. (ОБЖ) | Выполнять: - правила поведения с незнакомыми людьми – правила сохранения и укрепления здоровья | **Познавательные:** построение рассуждения, обобщение.  **Регулятивные**: коррекция, прогнозирование. **Коммуникативные**: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные**: Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | текущий устный опрос |
| 16 |  |  | **Кто живёт рядом с тобой?**  Семья – коллектив близких людей. | Способствовать формированию обществоведческих (социальных) представлений: правил поведения в обществе, со сверстниками и взрослыми, в учреждениях и местах отдыха людей. Формировать знания об особенностях семьи как части общества. Права и обязанности, есть ли они у детей. | **Познавательные:**  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные**: вносить дополнения.  **Коммуникативные**: аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 17 |  |  | **Кто живёт рядом с тобой?**  Кто занимается домашним хозяйством. | Познакомиться с профессиями родителей, приучаемся трудиться. | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные:** адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | текущий устный опрос |
| 18 |  |  | **Кто живёт рядом с тобой?**  Чем семья занимается в свободное время. | Различать основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха. Использовать эти знания для обогащения жизненного опыта | **Регулятивные**: коррекция, прогнозирование. **Познавательные:** построение рассуждения, обобщение. **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 19 |  |  | **Кто живёт рядом с тобой?**  Какие бывают правила.  (ОБЖ) | Применять правила культурного поведения и Умение применять их. | **Познавательные**: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные:** вносить дополнения. **Коммуникативные**: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | текущий устный опрос |
| 20 |  |  | **Кто живёт рядом с тобой?**  О дружбе. Умеешь ли ты дружить? | Познакомиться и выполнять правила дружбы, дружить, общаться с людьми. | **Познавательные**: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  **Регулятивные**: адекватное восприятие.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 21 |  |  | **Кто живёт рядом с тобой?**  Могут ли обидеть жесты и мимика..  **Контрольная работа №2** по разделу «Кто живет рядом с тобой?» | Учиться общаться со взрослыми и сверстниками. | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные** вносить дополнения  . **Коммуникативные**: аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Эстетические потребности, ценности и чувства. | Контрольная работа №2 по разделу «Кто живет рядом с тобой?» |
| 22 |  |  | **Россия – твоя Родина.**  Родина — что это значит? | Понимать значение Родины в жизни человека. Осознавать понятия «Родина»; проявлять любовь к своему Отечеству взрослыми и детьми. Интерес к истории родного края. | **Познавательные**: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. **Регулятивные**: адекватное восприятие.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные**: Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | текущий устный опрос |
| 23 |  |  | **Россия – твоя Родина**  Прошлое, настоящее, будущее  История рассказы­вает о про­шлом | Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая. | **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  **Регулятивные**:адекватное восприятие.  **Коммуникативные**:задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные**: Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | текущий устный опрос |
| 24 |  |  | **Россия – твоя Родина**  Как Русь начина­лась | Познакомиться с основными занятиями славян. Различать основные занятия славян, иметь элементарные сведения об истории развития земледелия. | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные**: вносить дополнения.  **Коммуникативные**: аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | текущий устный опрос |
| 25 |  |  | **Россия – твоя Родина**  Москва – столица России. | Знать основные достопримечательности Москвы. | **Познавательные:**контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные**: вносить дополнения.  **Коммуникативны*е***:аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | текущий устный опрос |
| 26 |  |  | **Россия – твоя Родина**  Как Москва строилась. | основные этапы становления Москвы, как столицы России. | **Познавательные*:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные**: вносить дополнения.  ***Коммуникативные*:**аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | текущий устный опрос |
| 27 |  |  | **Россия – твоя Родина.**  Города России. | знать названия 2–3 городов, их расположение на карте России; достопримечательности города, рассказывать о центральном городе своей области | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Регулятивные:**вносить дополнения.  **Коммуникативные**: аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | текущий устный опрос |
| 28 |  |  | **Россия – твоя Родина**  Родной край. | Узнать название родной страны, ее столицы, региона, своего города. Использовать знание для поиска дополнительной информации | **Познавательные:**  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные**: вносить дополнения.  **Коммуникативные**: аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | текущий устный опрос |
| 29 |  |  | **Россия – твоя Родина**  Зачем человек трудится? | Знать пословицы и поговорки о хлебе. Иметь представление о с/х труде, о важности бережного отношения к хлебу. | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные**: аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 30 |  |  | **Россия – твоя Родина**  О занятиях наших предков. | Различать основные занятия славян, элементарные сведения об истории развития земледелия. | **Познавательные**: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. **Регулятивные**: адекватное восприятие. **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 31 |  |  | **Россия – твоя Родина**  Все профессии нужны. | Иметь представления как человек выбирает профессию, когда задуматься о будущей специальности. Иметь представление о профессиях фермера, экономиста, программиста. | **Регулятивные:** коррекция, прогнозирование. **Познавательные**: построение рассуждения, обобщение.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 32-33 |  |  | **Россия – твоя Родина**  Мы – граждане России. | Знать, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права. Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности, знать эти права и обязанности. | **Регулятивные:** коррекция, прогнозирование. **Познавательные**: построение рассуждения, обобщение.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 34 |  |  | **Россия – твоя Родина**  Россия – многонациональная страна. | Осознавать, что в России проживает многонациональный народ России. Понимать, что каждый человек должен чтить традиции своего народа, беречь свою национальную культуру | **Познавательные**: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. **Регулятивные**: адекватное восприятие. **Коммуникативные** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Проверочная работа по теме: «Россия –твоя Родина»  текущий устный опрос |
| 35-36 |  |  | **Мы - жители Земли.**  Твоё первое знакомство со звёздами. | Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе, знать, что Солнце – источник света, тепла, энергии. | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные:** адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | текущий устный опрос |
| 37 |  |  | **Мы - жители Земли.**  Чем Земля отличается от других планет. | Отличать Землю от других планет.  Иметь представление о Солнечной системе. | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные:** адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | текущий устный опрос |
| 38 |  |  | **Мы - жители Земли.**  Глобус – модель земли.  **Контрольная работа №3** по темам раздела «Мы жители Земли» | Знать о чем рассказывают цвета глобуса? Чего боль-ше на Земле – суши или воды? | **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  Регулятивные: адекватное восприятие.  **Коммуникативные** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Контрольная работа №3 по теме: «Мы – жители Земли». |
| 39 |  |  | **В некотором царстве.** Царства природы. Бактерии. | Различать четыре царства живой природы, представителей каждого царства. Иметь представление об основных качествах животных (передвигаются, питаются, дышат, строят жилища, воспитывают потомства) | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные:**  вносить дополнения. **Коммуникативные:** аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 40 |  |  | **В некотором царстве**…Грибы | Отвечать на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека? | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные:**  вносить дополнения. **Коммуникативные:** аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 41 |  |  | **Жизнь животных и растений.**  Какие животные обитают на Земле | Иметь общее представление о разнообразии животного мира. | **Познавательные:** построение рассуждения, обобщение.  **Регулятивные**: коррекция, прогнозирование.  **Коммуникативные** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Срез: Съедобные и несъедобные грибы.  текущий устный опрос |
| 42 |  |  | **Жизнь животных и растений.**  Разнообразие растений. | Иметь представления о разнообразии растений, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.. | **Познавательные**: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  **Регулятивные**: адекватное восприятие. **Коммуникативные** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 43 |  |  | **Жизнь животных и растений.**  Условия роста и развития растений. | Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.  ***Проведение опыта*** «Как развивается фасоль» | **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  **Регулятивные:** адекватное восприятие.  **Коммуникативные** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Проверочная работа по теме: «Жизнь животных и растений». |
| 44 |  |  | **Природные сообщества.** Среда обитания – что это такое?  Экстремальная ситуация для человека в природной среде. (ОБЖ) | Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой .  Знать, как себя нужно вести в экстремальных ситуациях. | **Познавательные:**  построение рассуждения, обобщение.  **Регулятивны**е :коррекция, прогнозирование.  **Познавательные**: построение рассуждения, обобщение.  **Коммуникативны**е задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.  **Личностные:** социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 45 |  |  | **Природные сообщества.**  Лес и его обитатели.  **Лес- легкие нашей области. НРК**. | Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. | **Познавательные**: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. **Регулятивные**: адекватное восприятие.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 46 |  |  | **Природные сообщества.**  Деревья леса. | Знать условия, необходимые для жизни растений. Знать, что такое ярусы леса, правила поведения в лесу. | **Познавательные**: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. **Регулятивные**: адекватное восприятие.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 47 |  |  | **Природные сообщества.**  Кустарники леса. | Познакомиться с основными отличиями кустарников от других растений. | **Познавательные:** построение рассуждения, обобщение.  **Регулятивные** : коррекция, прогнозирование. **Коммуникативные:**  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 48 |  |  | **Природные сообщества.**  Травянистые растения леса. | Знать основные отличия травянистых растений. | **Познавательные**: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. **Регулятивные**: адекватное восприятие.  **Коммуникативные** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 49 |  |  | **Природные сообщества.**  Лесная аптека.  **Лесные богатства Тюменской области. НРК.** | Знать лекарственные растения своего края, уметь отличать их от других растений. | **Познавательные*:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные:**  вносить дополнения.  **Коммуникативные**:  аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства | текущий устный опрос |
| 50 |  |  | **Природные сообщества**  Первая помощь при несчастных случаях. (ОБЖ) | Учить правила поведения при экстремальных ситуациях в природе. | **Регулятивные** :коррекция, прогнозирование.  **Познавательные:** построение рассуждения, обобщение.  **Коммуникативные** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Проверочная работа по теме «Лесная аптека». |
| 51 |  |  | **Природные сообщества.**  Животные леса.  **Редкие животные обитающие в лесах Тюменской области..НРК** | Иметь представления, что к животным относятся не только звери. Знать представителей всех ярусов и подземелья | **Познавательные:** построение рассуждения, обобщение.  **Регулятивные** : коррекция, прогнозирование.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 52 |  |  | **Природные сообщества.**  Птицы – лесные жители. | Познакомиться с особенностями строения тела птицы | **Познавательные**: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  **Регулятивные**: адекватное восприятие.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | текущий устный опрос |
| 53 |  |  | **Природные сообщества.**  Пресмыкающиеся – обитатели леса. | Учить особенности внешнего вида и повадок змей. Использовать правила поведения при встрече со змеей. | **Познавательные**: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  **Регулятивные**: адекватное восприятие.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | текущий устный опрос |
| 54 |  |  | **Природные сообщества.**  Насекомые леса. | Различать, что насекомые бывают полезные и вредные. Умение различать их, используя отдельные общие признаки. Знать правила поведения в лесу. Осознавать роль человека в жизни леса. Понимать, когда человек друг, а когда враг лесу. | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные:** адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 55 |  |  | **Природные сообщества.**  **Если ты пришёл в лес.** Осторожно, огонь! (ОБЖ)  **Контрольная работа №4** по разделу «Природные сообщества» | Учить правила пожарной безопасности. | **Познавательные:** построение рассуждения, обобщение.  **Регулятивные**: коррекция, прогнозирование. **Коммуникативные**: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Контрольная работа №4 по разделу «Природные сообщества ». |
| 56 |  |  | **Водоём и его обитатели.**  Что мы знаем о воде. | Различать три состояния воды. Выявлять свойства воды. Использовать знания при проделывании опыта по определению свойств воды. | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные:** адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные**: аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 57 |  |  | **Водоём и его обитатели.**  Путешествие капельки. | Различать три состояния воды. Выявлять свойства воды. Использовать знания при проделывании опыта по определению свойств воды. | **Познавательные**:самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные:** адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные**: аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:**  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 58 |  |  | **Водоём и его обитатели.**  Какие бывают водоёмы. Болото – естественный водоём.  **Водоёмы Тюменской области. НРК** | Различать виды водоемов, их обитателей. Знать, как образуются болота, а также их обитателей. | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Регулятивные**:вносить дополнения.  **Коммуникативные**: аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:**Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 59 |  |  | **Водоём и его обитатели.**  Что такое река. | Доказывать утверждение, что вода – источник жизни на земле. Различать водные растения (ряска, кувшинка белая, кубышка желтая) | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. **Регулятивные:** вносить дополнения.  **Коммуникативные**: аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 60-61 |  |  | **Водоём и его обитатели.**  Обитатели пресных вод. Животные и растения. | Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. **Регулятивные:** вносить дополнения.  **Коммуникативные**: аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 62 |  |  | **Водоём и его обитатели.**  Обитатели солёных водоёмов.  Правила безопасности на воде. (ОБЖ) | Называть жителей морс-ких водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Тестовая работа |
| 63-64 |  |  | **Луг и его обитатели.**  Растения и животные луга**.** | Называть ярусы луга: Рассказывать о животных и растениях луга. Понимать, что луг – украшение Земли. | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные**: вносить дополнения.  **Коммуникативные**: аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | текущий устный опрос |
| 65-66 |  |  | **Поле и его обитатели.**  Растения и животные поля. | Отличать луг и поле. Различать несколько растений зерновых культур, овощных, бобовых, масличных, прядильных культур | **Познавательные:** построение рассуждения, обобщение.  **Регулятивные** :коррекция, прогнозирование. **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 67 |  |  | **Сад и его обитатели.**  Растения и животные сада. | Различать плодовые культуры: семечковые, цитрусовые, косточковые, ягодные | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. **Регулятивные**: вносить дополнения.  **Коммуникативные**: аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |
| 68 |  |  | **Природа и человек.**  Человек – часть природы.  Чрезвычайная ситуация. Что это такое? (ОБЖ) | Понимать, что такое «Красная книга». Осознавать, что человек – часть природы. Понимать, что природу необходимо беречь. | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные**: вносить дополнения  . **Коммуникативные**: аргументировать и координировать свою позицию.  **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий устный опрос |

**График контрольных работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название темы** |
| 13 |  | **Контрольная работа №1** по разделу «Кто ты такой» |
| 21 |  | **Контрольная работа № 2** по теме «Кто живёт рядом с тобой?» |
| 38 |  | **Контрольная работа №3** по темам раздела «Мы жители Земли» |
| 55 |  | **Контрольная работа №4** по разделу «Природные сообщества - лес |