

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена в соответствии Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089) и с программой по русскому языку под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2009 г.) и методическими указаниями авторов учебника ( М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова «Русский язык. 5 класс» М., 2009 г. Научный редактор академик РАО Н. М. Шанский).

**Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция предполагает*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе с родным (нерусским) языком обучения выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Задачи курса

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системно­сти, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обуче­ния. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным мате­риалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм ра­боты: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом воз­растных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, рас­крывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемствен­ности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематическо­го повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, раз­нообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов ре­шаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 часов. На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**к окончанию 5 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
* роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

***аудирование***

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста;

***фонетика и графика***

* выделять в слове звуки речи;
* давать им фонетиче­скую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* разбирать слова фонетически;

***орфоэпия***

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарем;

***лексика***

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарем;

***словообразование***

* выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* разбирать слова по составу;
* пользоваться словарем морфемного строения слов;

***морфология***

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово морфологически;

***синтаксис***

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ;
* составлять простые и сложные предложения из­ученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;

***орфография***

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 5 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;

***пунктуация***

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

***связная речь***

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).

***Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

***УУД, сформированные в процессе усвоения программы***

***знать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средствамежнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)для данного периода обучения;
* нормы речевого этикета;

***уметь:***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение:***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоватьсялингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо:***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обменмнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русскоголитературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явлениякультуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса;
* расширения круга используемых грамматических средств;
* развития способности к самооценке наоснове наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:***

* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)***.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

***Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:***

**по фонетике и графике:**

* производить фонетический разбор слова;
* соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
* свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
* не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
* толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
* давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять основу слова;
* образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
* производить морфемный разбор;
* производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
* производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

* выделять словосочетание в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
* определять грамматическую основу предложения;
* определять вид предложения по количеству грамматических основ;
* определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
* определять однородные члены;
* определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
* различать простое и сложное предложение;
* производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
* обосновывать выбор написания;
* находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
* обосновывать место и выбор знака препинания;
* находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

* читать учебно-научный текст изучающим чтением;
* владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
* определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
* понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
* определять стиль текста;
* письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
* пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
* озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

**Содержание тем учебного курса**

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

***Фонетика. Орфоэпия***

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Элементы фонетической транскрипции.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией*.*

*Основные выразительные средства фонетики.*

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

***Состав слова (Морфемика) и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова*.*

*Основные выразительные средства морфемики.*

Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.

***Лексика и фразеология***

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

***Морфология***

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

*Основные выразительные средства морфологии.*

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

***Синтаксис***

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Однородные члены предложения.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связимежду ними*.*

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

*Основные выразительные средства синтаксиса.*

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

**КУЛЬТуРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема по стандарту** | **Тема по учебнику** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| 1.Общие сведения о языке | 1.Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. | 3 |  | 1 |
| 2. Состав слова (Морфемика) и словообразование. Орфография. Морфология. Синтаксис | 2.Повторение изученного в начальных классах | 27 | 1 | 4 |
| 3. Синтакстс. Пунктуация. Культуроведческая компетенция | 3.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 35 | 2 | 6 |
| 4. Фонетика и орфоэпия. Орфография. Культуроведческая компетенция. | 4.Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 16 | 1 | 3 |
| 5. Лексика и фразеология. Культуроведческая компетенция. | 5.Лексика. Культура речи. | 11 | 1 | 2 |
| 6. Состав слова (Морфемика) и словообразование. Орфография. Культуроведческая компетенция. | 6.Морфемика. Орфография. Культура речи. | 26 | 2 | 4 |
| 7. Морфология. Орфография. Культуроведческая компетенция. | 7.Морфология. Орфография. Культура речи.  Самостоятельные и служебные части речи  Имя существительное  Имя прилагательное  Глагол | 1  22  14  35 | 2  2  2 | 4  4  7 |
| 8. Фонетика. Состав слова (Морфемика) и словообразование. Орфография. Морфология. Синтаксис. Культуроведческая компетенция | Повторение и систематизация изученного. | 14 | 1 | 2 |
| **ИТОГО** | | 170 | 14 | 37 |

**Тематический контроль по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Дата** |
| 24 | Контрольная работа по разделу «Повторение изученного в начальных классах» |  |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация» |  |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфография» |  |
| 88 | Контрольный диктант по теме «Лексика» |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография» |  |
| 113 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |
| 147 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |
| 191 | Контрольный диктант пол теме «Глагол» |  |
| 204 | Годовой контрольный диктант |  |

**Учебно-методический комплект**

- Учебники «Русский язык». 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В. (5-7 классы), Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А.Д. и др. (8-9 классы).  
- Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Автор: Ефремова Е.А.

**Список дополнительной литературы**

1. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. – М.: Аквариум, 1998
2. Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008
3. Деловое письмо Г. Х. Ахбарова. Т. О. Скиргайло. – М.: Просвещение, 2005. – (Библиотека учителя русского языка).
4. Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: посвещение, 2004
5. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2005 Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. – М.: Просвещение, 1999.
6. Соловьева З.И. Учимся рассуждать. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Вербум, 2001.
7. Соловьева З.И. Сборник проверочных работ по русскому языку. 5 класс. – М.: Вербум, 2001.
8. - Дидактические материалы. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Тростенцова Л. А., Стракевич М. М. (5 класс), Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. (6 класс), Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. (7 класс), Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. (8 класс), Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. (9 класс).
9. . Диктанты и изложения. 5, 6, 7, 8, 9 классы.Автор: Соловьёва Н.Н.
10. Карточки-задания (пособие для учителей). 5, 6, 7 классы. Автор: Ларионова Л.Г.
11. Методические рекомендации. 5, 6 классы. Автор: Ладыженская Т.А.
12. Поурочные разработки. 8, 9 классы. Авторы: Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.
13. Уроки русского языка (методическое пособие). 5, 6, 7 классы. Автор: Богданова Г.А.
14. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **( по плану)** | **Дата (корректировка)** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Кодификатор**  **ОГЭ** |
| **Освоение базовых знаний (базовый уровень)** | **УУД** |
| **Язык и общение (3 ч.)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Язык и человек. Язык и речь. | Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определить коммуникативную функцию языка | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выявлять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явлени, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | Работа с учебником, выполнение упражнений |  |
| 2 |  |  | Язык и его единицы. | Научиться различать языковые единицы, виды языкоавх единиц, формировать навыки языкового анализа | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** формирование знания о своей этнической принадлежнеости, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. | Работа с материалом учебника, с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации |  |
| 3 |  |  | Стили речи | Научиться различать виды речи и определять в зависимости от высказывания разговорный, научный и художественый стили речи | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структурв текста.  **Личностные:** Формирование навыков анализа, сапостовления, сравнения. | Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации |  |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем (25ч.)** | | | | | | | |
| 4 |  |  | Звуки и буквы. Произношение и правописание | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическиминормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные**: формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа |  |
| 5 |  |  | Орфограмма | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание) | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и фуекциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовыательской деятельности (анализу). | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений |  |
| 6 |  |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Научиться определять орфограмму в корне, состовлять и использовать алгоритм нахождения и прверки орфограммы | **Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** формирование мотивации к аналитической деятельности. | Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока |  |
| 7 |  |  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, состовлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа |  |
| 8 |  |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Научиться определять орфограмму в корне слова, состовлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме, речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных состовляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к определению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Работа с учебником, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа |  |
| 9 |  |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём |  |
| 10 |  |  | Буквы И, У, А после шипящих | Научиться применять правило правописания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляци, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа |  |
| 11 |  |  | Разделительные Ъ и Ь | Научиться применять правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа |  |
| 12 |  |  | Раздельное написание предлогов с другими словами | Научиться применять правила раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, состовлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совмечтном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку |  |
| 13 |  |  | Текст | Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композициооных особенностей текста. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  **Личностные:** формирлвание познавательного интереса. | Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану |  |
| 14, |  |  | Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70) | Научиться состовлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа с текстом, составление памяток к написанию изложения, составление плана текста |  |
| 15 |  |  | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа | 15.1 |
| 16 |  |  | Глагол | Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правила написания ь в форме 2-го лица единственного числа. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки |  |
| 17 |  |  | Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в н-х классах» | Научится воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  **Личностные:** формирование навыков само-анализа и самоконтроля. | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием |  |
| 18 |  |  | Анализ контрольного диктанта |  | **Коммуникативные:**  **Регулятивные:**  **Познавательные:**  **Личностные:** |  |  |
| 19 |  |  | Правописание –тся и –ться в глаголах | Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного чила, формировать навыки лингвистического анализа. | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. |  |  |
| 20 |  |  | Личные окончания глаголов | Научиться определять спряжения глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию . | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам |  |
| 21 |  |  | Тема текста | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  **Личностные:** формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию. | Работа с учебником, определение темы текста, анализ текста |  |
| 22 |  |  | Имя существительное как часть речи | Научиться определять сущиствительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к са-мостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала |  |
| 23 |  |  | Падежные окончания существительных | Научиться определять скланение имени существительного, определять падеж, применять правила написания ь на конце существительных. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового. | Работа с учебником, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаений имен существительны |  |
| 24 |  |  | Имя прилагательное как часть речи | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правила написания окончаний прилогательного. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного.  **Личностные:** формирование навыков интеграции инди-видуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи . | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа |  |
| 25 |  |  | Местоимение как часть речи | Научиться определять местоимение, указывающее на лицо, правильно использовать их в речи. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.  **Личностные:** формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112) |  |
| 26 |  |  | Основная мысль текста | Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры |  |
| 27 |  |  | Обучающее сочинение – описание по картине А.А. Пластова (Летом) | Научиться состовлять план сочинения – описания, конструировать текст типа речи описания по алгоритму выполнения задания. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); **сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением  **Личностные:** формирование интереса к творческой деятельности. | Написание сочинения-описания картины по образцу |  |
| 28 |  |  | Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в начальных классах» | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста и его основную мысль. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.  **Личностные:** формирование навыков само-анализа и самоконтроля. | Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 ч.)** | | | | | | | |
| 29 |  |  | Синтаксис. Пунктуация | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний |  |
| 30 |  |  | Словосочетание | Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий | 7 |
| 31 |  |  | Способы выражения граммматической связи в словосочетании | Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи.  **Личностные:** формирование устойчивого интереса к изучению нового. | Работа с учебником, выполнение упражнений | 7 |
| 32 |  |  | Разбор словосочетания | Научиться разбирать словосочетание по алгоритму. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.  **Личностные:** формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. | Работа с учебником, выполнение упражнений |  |
| 33 |  |  | Сжатое изложение | Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спообность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа с текстом, составление алгоритма написания изложения, работа с учебником | 1 |
| 34 |  |  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.  **Личностные:** формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений |  |
| 35 |  |  | Виды предложений по интонации | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Анализ текста, составление алгоритма действий. |  |
| 36 |  |  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений | 8  11 |
| 37 |  |  | Сказуемое | Научиться находить сказуемое в предложении. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения – сказуемого.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | 8  11 |
| 38 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме |  |
| 39 |  |  | Дополнение | Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений |  |
| 40 |  |  | Определение | Научиться находить определение в предложении | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа |  |
| 41 |  |  | Обстоятельство | Научиться находить определение в предложении  Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.  **Личностные:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам |  |
| 42 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекций.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа. | 13 |
| 43 |  |  | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения | Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.  **Личностные:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Работа с учебником, групповая работа, составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах | 13 |
| 44 |  |  | Предложения с обращением | Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | 13 |
| 45 |  |  | Письмо | Научиться писать и оформлять письма. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.  **Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа |  |
| 46 |  |  | Контрольное сочинение – описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки» | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. | **Личностные:** |  | 15 |
| **47** |  |  | **Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения»** |  | **Коммуникативные:**  **Регулятивные:**  **Познавательные:**  **Личностные:** |  |  |
| **48** |  |  | **Анализ ошибок контрольного диктанта** |  |  |  |  |
| 49 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении | Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. | Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | 12  13 |
| 50 |  |  | Синтаксический разбор сложного предложения | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа |  |
| 51  52 |  |  | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.  **Личностные:** формирование навыков творческого конструирования по алгоритму. | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам |  |
| 53 |  |  | Диалог | Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.  **Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа |  |
| 54 |  |  | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; владеть терминологий. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание контрольного диктанта |  |
| **55** |  |  | **Работа над ошибками.** |  |  | **Выполнение упражнений.** |  |
|  | | | | | | | |
| 56 |  |  | Фонетика. Гласные звуки. | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений |  |
| 57 |  |  | Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут пре-  одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных.  **Личностные:** формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа |  |
| 58 |  |  | Позиционные чередования гласных и согласных | Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Работа с учебником, коллективный анализ звукового состава слова по образцу |  |
| 59 |  |  | Повествование | Научиться определять тип речи текста повествование | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа | 15 |
| 60  61 |  |  | Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») | Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Работа с текстом, составление плана текста, написание изложения с элементами описания | 1 |
| 62 |  |  | Согласные звонкие и глухие. | Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа |  |
| 63 |  |  | Графика. Алфавит | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями |  |
| 64 |  |  | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант |  |
| 65  66 |  |  | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Научиться определять звуковой состав слова | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука.  **Личностные:** формирование навыков анализа. | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах |  |
| 67 |  |  | Орфоэпия | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями |  |
| 68 |  |  | Фонетический разбор слова | Научиться производить фонетический анализ | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа |  |
| 69 |  |  | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.» | Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ) | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению. | Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант |  |
| 70 |  |  | Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.» | Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования теста.  **Личностные:** формирование навыков анализа и самоконтроля. | Выполнение тестовых заданий |  |
| **71** |  |  | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |
| 72 |  |  | Подготовка к сочинению – описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов. | **Коммуникативные:** определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями для принятия совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности. | Устное описание картины, составление плана сочинения, словарная работа | 15 |
| 73 |  |  | Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.  **Личностные:** иформирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | Написание сочинения по картине | 15 |
| **Лексика. Культура речи. (18 ч.)** | | | | | | | |
| 74 |  |  | Слово и его значение | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  **Личностные:** формирование навыков анализа. | Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике | 6 |
| 75  76 |  |  | Однозначные и многозначные слова. | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём |  |
| 77  78 |  |  | Прямое и переносное значение слова | Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олице-творение) | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности, познавательного интереса. | Работа с учебником и со словарями, выполнение заданий и упражнений | 3 |
| 79  80 |  |  | Омонимы | Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.  **Личностные:** формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём |  |
| 81 |  |  | Синонимы | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | 6 |
| 82 |  |  | Синонимы, их роль в речи | Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа с материалом учебника, индивидуальная работа с последующей самопроверкой | 6  15  1 |
| 83 |  |  | Антонимы | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.  **Личностные:** формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём |  |
| 84 |  |  | Подготовка к сочинению по картине И.Е. Грабаря «Февральская лазурь» | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды | Работа по картине «Февральская лазурь». | 15 |
| 85 |  |  | Контрольное сочинение – описание по картине «Февральская лазурь». | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами. |  | 15 |
| 86 |  |  | Подготовка к подробному изложению Паустовского «Первый снег» | Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.  **Личностные:** формирование творческих способностей через активные формы дея­тельности. | Написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения | 1 |
| 87 |  |  | Написание подробного изложения «Первый снег» | Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица |  |  | 1 |
| 88 |  |  | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ) | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей.  **Личностные:** формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. | Выполнение упражнений на применение полученных знаний |  |
| **89** |  |  | **Контрольный диктант по теме Лексика** |  |  |  |  |
| **90** |  |  | **Анализ ошибок** |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| 91 |  |  | Выборочное изложение с изменением лица | Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.  **Личностные:** формирование творческих способностей через активные формы дея­тельности. | Написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения | 1 |
| 92 |  |  | Морфема. Изменение и образование слова | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.  **Личностные:** формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | 15.1 |
| 93 |  |  | Окончание. Основа слова | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов |  |
| 94  95 |  |  | Корень слова | Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа |  |
| 96 |  |  | Приставка | Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.  **Личностные:** формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | 4 |
| 97 |  |  | Сочинение-рассуждение «Секрет названия» | Научиться создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассужде ния,подбирать аргументы, делать вывод | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности. | Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа | 15 |
| 98 |  |  | Суффикс | Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.  **Личностные:** формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | 5 |
| 99 |  |  | Чередование звуков. | Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.  **Личностные:** формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа |  |
| 100 |  |  | Беглые гласные. | Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений |  |
| 101 |  |  | Варианты морфем | Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана­лиза, конструи­рования, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности­ки результатов. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, |  |
| 102 |  |  | Морфемный разбор слова | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа |  |
| 103  104 |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках | Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам | 4 |
| 105 |  |  | Буква З-С на конце приставок | Научиться применять правило написания букв з и с на конце приставок, применять терминологию | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. | Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила | 4 |
| 106 |  |  | Буквы а – о в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам |  |
| 107 |  |  | Буквы а – о в корне  -РАСТ- -РОС- | Научиться применять правило написания букв а - о в корне слова с чередующимися гласными | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам |  |
| 108 |  |  | Буквы о – ё после шипящих в корне слова | Научиться применять правило написания букв ё — о в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, словарная работа |  |
| 109 |  |  | Буквы и – ы после Ц | Научиться применять правило написания букв и — ы после ц, владеть терминологией, методами проверки | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам |  |
| 110 |  |  | Повторение по теме «Морфемика» | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Повторение материала по вопросам на с.183  Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам |  |
| 111 |  |  | Контрольный диктант по теме «Морфемика» | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание контрольного диктанта |  |
| 112 |  |  | Анализ ошибок |  |  |  |  |
| 113 |  |  | Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Рассмотрение картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине», работа по вопросам упражнения, словесное рисование, составление плана написания сочинения | 15 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (49 ч.)** | | | | | | | |
| **Имя существительное (18 ч.)** | | | | | | | |
| 114 |  |  | Имя существительное как часть речи | Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.  **Личностные:** формирование навыков развернутого анализа. | Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём | 15.1 |
| 115 |  |  | Доказательства в рассуждении | Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений | 15 |
| 116 |  |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений |  |
| 117 |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные | Научиться отличать имена существительные собственные от имен су ществительных нарицательных | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа |  |
| 118 |  |  | Элементы рассуждения. Сжатое изложение | Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.  **Личностные:** формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации. | Написание сжатого изложения по алгоритму, работа в парах (выявление способов сжатия текста) | 1 |
| 119 |  |  | Род имён существительных | Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спообность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания. | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант) |  |
| 120 |  |  | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений |  |
| 121 |  |  | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений |  |
| 122 |  |  | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | Научиться определять склонение имени существительного | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа |  |
| 123 |  |  | Падеж имён существительных | Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём |  |
| 124 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на -г/я, -ие, -ий в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа |  |
| 125 |  |  | Множественное число имён существи-  тельных | Научиться правильно образовывать форму множественного числа И.п. и Р.п., овладеть нормами их употребления в речи | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина |  |
| 126 |  |  | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Научиться применять правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных**.**  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам |  |
| 127 |  |  | Морфологический разбор имени существительного | Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование навыков комплексного анализа. | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа |  |
| 128 |  |  | Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль.Подмосковье» | Научиться составлять план сочинения-описания картины | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование навыков связной, аргументированной речи. | Работа с текстом, работа в парах (составление плана текста с последующей взаимопроверкой) | 15 |
| 129 |  |  | Сочинеие-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль.Подмосковье» | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание сочинения-описания | 15 |
| 130 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  **Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.**  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание диктант с грамматическим заданием |  |
| 131 |  |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| **Имя прилагательное (12 ч.)** | | | | | | | |
| 132 |  |  | Имя прилагательное как часть речи | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять син-таксическую роль в предложении | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант | 15.1 |
| 133  134 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам |  |
| 135 |  |  | Описание животного | Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, анализ текста |  |
| 136 |  |  | Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности. | Написание подробного изложения по алгоритму | 1 |
| 137 |  |  | Прилага-тельные полные и краткие | Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.  **Личностные:** формирование навыков комплексного анализа. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений | 8  11 |
| 138 |  |  | Сочинение по картине А.Н Комарова «Наводнение» | Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением | 15 |
| 139 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности. | Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения |  |
| 142 |  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности. | Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста |  |
| 143 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Диктант |  |
| **144** |  |  | **Анализ контрольного диктанта** |  |  |  |  |
| **Глагол (19 ч.)** | | | | | | | |
| 145 |  |  | Глагол как часть речи | Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | 15.1 |
| 146 |  |  | *Не* с глаголами | Научиться применять правило написания не с глаголами, владеть терминологией | **Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  **Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.**  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа |  |
| 147 |  |  | Неопределённая форма глагола | Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов.  **Личностные:** формирование навыков анализа. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа |  |
| 148 |  |  | Виды глагола | Научиться определять вид глагола, владеть терминологией | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на определение вида.  **Личностные:** формирование навыков конструирования по образцу. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа |  |
| 149 |  |  | Буквы Е-И в корнях с чередованием | Научиться применять правило написания гласных е — и в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа |  |
| 150 |  |  | Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой | Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.  **Личностные:** формирование навыков выполнения задания по образцу. | Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование | 15.3 |
| 151 |  |  | Прошедшее время глагола | Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа |  |
| 152 |  |  | Настоящее время глагола | Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа |  |
| 153 |  |  | Будущее время гдагола | Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи,владеть терминологией | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа |  |
| 154 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.  **Личностные:** формфрование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | 5 |
| 155 |  |  | Морфологический разбор глагола | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.  **Личностные:** формирование навыков анализа. | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа |  |
| 156 |  |  | Сжатое излжение с изменением формы лица | Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | Написание изложения с изменением формы лица по алгоритму | 1 |
| 157 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | Научиться применять правило правописания ь после *ш*, использовать способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений |  |
| 158 |  |  | Употребление времён глагола | Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике.  **Личностные:** формирование навыков анализа, конспектирования. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа |  |
| 159 |  |  | Употребление «живописного настоящего в речи» | Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».  **Личностные:** формирование навыков выполнения задания по образцу. | Составление рассказа (конструирование по образцу) с использованием глаголов настоящего времени |  |
| 160 |  |  | Повторение по теме «Глагол» | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.  **Личностные:** формирование навыков анализа и конструирования. | Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, самостоятельная работа |  |
| 161 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Диктант с грамматическим заданием |  |
| **162** |  |  | **Анализ контрольного диктанта** |  |  |  |  |
| 163 |  |  | Сочинение – рассказ по рисунку | Научиться составлять план рассказа, писать текст - повествование | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | Написание сочинения – рассказа по рисунку с последующей самопроверкой | 15 |
| **Повторение и систематизация материала, изученного (7 ч.)** | | | | | | | |
| 164 |  |  | Орфограммы в корне слова | Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.  **Личностные:** формирование навыков анализа. | Комплексное повторение, работа в парах с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой |  |
| 165 |  |  | Орфограммы в приставках | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | Комплексное повторение, работа в парах с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой | 4 |
| 166 |  |  | Орфограммы в окончаниях | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности |  |
| 167  168 |  |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении | Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Комплексное повторение, работа с тестами, с упражнениями | 12 |
| 169 |  |  | Итоговый контрольный диктант | Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание контрольного диктанта |  |
| **170** |  |  | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |