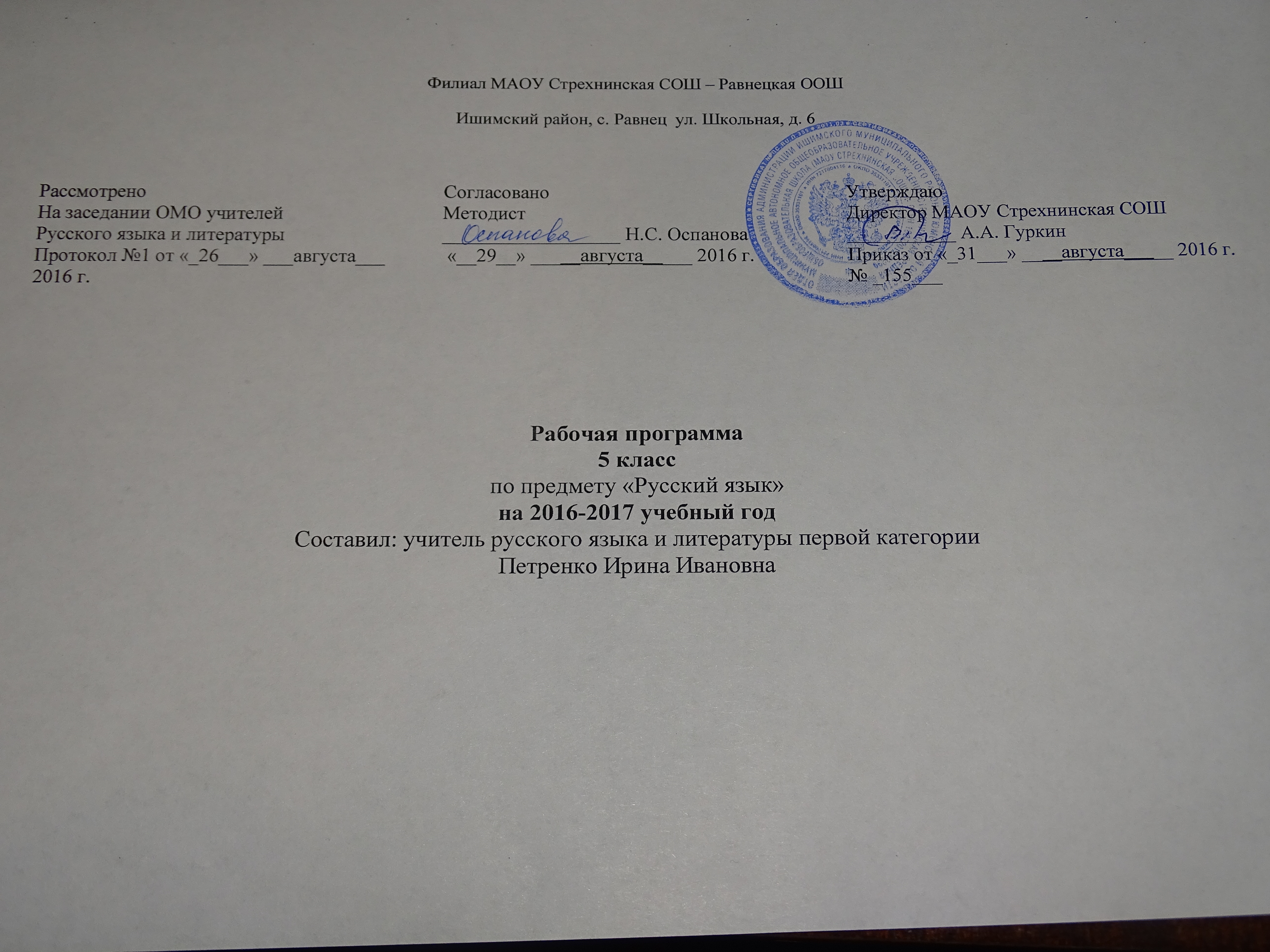
****

1. **Результаты усвоения учебного предмета**

Учащиеся должны знать:

* основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
* роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста;

фонетика и графика

* выделять в слове звуки речи;
* давать им фонетиче­скую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* разбирать слова фонетически;

орфоэпия

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарем;

лексика

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарем;

словообразование

* выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* разбирать слова по составу;
* пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово морфологически;

синтаксис

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ;
* составлять простые и сложные предложения из­ученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 5 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средствамежнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)для данного периода обучения;
* нормы речевого этикета;

*уметь:*

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоватьсялингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обменмнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русскоголитературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явлениякультуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса;
* расширения круга используемых грамматических средств;
* развития способности к самооценке наоснове наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

* производить фонетический разбор слова;
* соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
* свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
* не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
* толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
* давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять основу слова;
* образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
* производить морфемный разбор;
* производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
* производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

* выделять словосочетание в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
* определять грамматическую основу предложения;
* определять вид предложения по количеству грамматических основ;
* определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
* определять однородные члены;
* определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
* различать простое и сложное предложение;
* производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
* обосновывать выбор написания;
* находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
* обосновывать место и выбор знака препинания;
* находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

* читать учебно-научный текст изучающим чтением;
* владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
* определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
* понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
* определять стиль текста;
* письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
* пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
* озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

1. **Содержание учебного предмета**

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

*Фонетика. Орфоэпия*

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Элементы фонетической транскрипции.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией*.*

*Основные выразительные средства фонетики.*

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

*Состав слова (Морфемика) и словообразование*

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова*.*

*Основные выразительные средства морфемики.*

Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.

*Лексика и фразеология*

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

*Морфология*

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

*Основные выразительные средства морфологии.*

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

*Синтаксис*

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Однородные члены предложения.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связимежду ними*.*

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

*Основные выразительные средства синтаксиса.*

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

*Орфография*

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

*Пунктуация*

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

КУЛЬТуРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

1. **Тематическое планирование**

**3.1 Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучаемый материал | Кол-во часов | Кол-во контрольных | Развитие речи |
| 1.Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. | 3 |  | 1 |
| 2.Повторение изученного в начальных классах | 27 | 1 | 4 |
| 3.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 35 | 2 | 6 |
| 4.Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 16 | 1 | 3 |
| 5.Лексика. Культура речи. | 11 | 1 | 2 |
| 6.Морфемика. Орфография. Культура речи. | 26 | 2 | 4 |
| 7.Морфология. Орфография. Культура речи.  Самостоятельные и служебные части речи  Имя существительное  Имя прилагательное  Глагол | 1  22  14  35 | 2  2  2 | 4  4  7 |
| Повторение и систематизация изученного. | 14 | 1 | 2 |
| Итого | 170 | 14 | 37 |

* 1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **( по плану)** | **Дата (корректировка)** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Кодификатор**  **ОГЭ** |
| **Освоение базовых знаний (базовый уровень)** | **УУД** |
| **Язык и общение (3 ч.)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Язык и человек. Язык и речь. | Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определить коммуникативную функцию языка | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выявлять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явлени, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | Работа с учебником, выполнение упражнений |  |
| 2 |  |  | Язык и его единицы. | Научиться различать языковые единицы, виды языкоавх единиц, формировать навыки языкового анализа | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** формирование знания о своей этнической принадлежнеости, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. | Работа с материалом учебника, с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации |  |
| 3 |  |  | Стили речи | Научиться различать виды речи и определять в зависимости от высказывания разговорный, научный и художественый стили речи | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структурв текста.  **Личностные:** Формирование навыков анализа, сапостовления, сравнения. | Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации |  |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем (25ч.)** | | | | | | | |
| 4 |  |  | Звуки и буквы. Произношение и правописание | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическиминормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные**: формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа |  |
| 5 |  |  | Орфограмма | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание) | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и фуекциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовыательской деятельности (анализу). | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений |  |
| 6 |  |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Научиться определять орфограмму в корне, состовлять и использовать алгоритм нахождения и прверки орфограммы | **Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** формирование мотивации к аналитической деятельности. | Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока |  |
| 7 |  |  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, состовлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа |  |
| 8 |  |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Научиться определять орфограмму в корне слова, состовлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме, речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных состовляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к определению препятствий.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Работа с учебником, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа |  |
| 9 |  |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём |  |
| 10 |  |  | Буквы И, У, А после шипящих | Научиться применять правило правописания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляци, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа |  |
| 11 |  |  | Разделительные Ъ и Ь | Научиться применять правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа |  |
| 12 |  |  | Раздельное написание предлогов с другими словами | Научиться применять правила раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, состовлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совмечтном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку |  |
| 13 |  |  | Текст | Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композициооных особенностей текста. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  **Личностные:** формирлвание познавательного интереса. | Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану |  |
| 14, |  |  | Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70) | Научиться состовлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа с текстом, составление памяток к написанию изложения, составление плана текста |  |
| 15 |  |  | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа | 15.1 |
| 16 |  |  | Глагол | Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правила написания ь в форме 2-го лица единственного числа. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки |  |
| 17 |  |  | Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в н-х классах» | Научится воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  **Личностные:** формирование навыков само-анализа и самоконтроля. | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием |  |
| 18 |  |  | Анализ контрольного диктанта |  | **Коммуникативные:**  **Регулятивные:**  **Познавательные:**  **Личностные:** |  |  |
| 19 |  |  | Правописание –тся и –ться в глаголах | Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного чила, формировать навыки лингвистического анализа. | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. |  |  |
| 20 |  |  | Личные окончания глаголов | Научиться определять спряжения глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию . | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам |  |
| 21 |  |  | Тема текста | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  **Личностные:** формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию. | Работа с учебником, определение темы текста, анализ текста |  |
| 22 |  |  | Имя существительное как часть речи | Научиться определять сущиствительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к са-мостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала |  |
| 23 |  |  | Падежные окончания существительных | Научиться определять скланение имени существительного, определять падеж, применять правила написания ь на конце существительных. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового. | Работа с учебником, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаений имен существительны |  |
| 24 |  |  | Имя прилагательное как часть речи | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правила написания окончаний прилогательного. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного.  **Личностные:** формирование навыков интеграции инди-видуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи . | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа |  |
| 25 |  |  | Местоимение как часть речи | Научиться определять местоимение, указывающее на лицо, правильно использовать их в речи. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.  **Личностные:** формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112) |  |
| 26 |  |  | Основная мысль текста | Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры |  |
| 27 |  |  | Обучающее сочинение – описание по картине А.А. Пластова (Летом) | Научиться состовлять план сочинения – описания, конструировать текст типа речи описания по алгоритму выполнения задания. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); **сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением  **Личностные:** формирование интереса к творческой деятельности. | Написание сочинения-описания картины по образцу |  |
| 28 |  |  | Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в начальных классах» | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста и его основную мысль. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.  **Личностные:** формирование навыков само-анализа и самоконтроля. | Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 ч.)** | | | | | | | |
| 29 |  |  | Синтаксис. Пунктуация | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний |  |
| 30 |  |  | Словосочетание | Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий | 7 |
| 31 |  |  | Способы выражения граммматической связи в словосочетании | Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи.  **Личностные:** формирование устойчивого интереса к изучению нового. | Работа с учебником, выполнение упражнений | 7 |
| 32 |  |  | Разбор словосочетания | Научиться разбирать словосочетание по алгоритму. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.  **Личностные:** формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. | Работа с учебником, выполнение упражнений |  |
| 33 |  |  | Сжатое изложение | Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спообность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа с текстом, составление алгоритма написания изложения, работа с учебником | 1 |
| 34 |  |  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.  **Личностные:** формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений |  |
| 35 |  |  | Виды предложений по интонации | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Анализ текста, составление алгоритма действий. |  |
| 36 |  |  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений | 8  11 |
| 37 |  |  | Сказуемое | Научиться находить сказуемое в предложении. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения – сказуемого.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | 8  11 |
| 38 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме |  |
| 39 |  |  | Дополнение | Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений |  |
| 40 |  |  | Определение | Научиться находить определение в предложении | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа |  |
| 41 |  |  | Обстоятельство | Научиться находить определение в предложении  Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.  **Личностные:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам |  |
| 42 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекций.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа. | 13 |
| 43 |  |  | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения | Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.  **Личностные:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Работа с учебником, групповая работа, составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах | 13 |
| 44 |  |  | Предложения с обращением | Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | 13 |
| 45 |  |  | Письмо | Научиться писать и оформлять письма. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.  **Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа |  |
| 46 |  |  | Контрольное сочинение – описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки» | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. | **Личностные:** |  | 15 |
| **47** |  |  | **Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения»** |  | **Коммуникативные:**  **Регулятивные:**  **Познавательные:**  **Личностные:** |  |  |
| **48** |  |  | **Анализ ошибок контрольного диктанта** |  |  |  |  |
| 49 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении | Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. | Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | 12  13 |
| 50 |  |  | Синтаксический разбор сложного предложения | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа |  |
| 51  52 |  |  | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.  **Личностные:** формирование навыков творческого конструирования по алгоритму. | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам |  |
| 53 |  |  | Диалог | Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.  **Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа |  |
| 54 |  |  | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; владеть терминологий. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание контрольного диктанта |  |
| **55** |  |  | **Работа над ошибками.** |  |  | **Выполнение упражнений.** |  |
|  | | | | | | | |
| 56 |  |  | Фонетика. Гласные звуки. | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений |  |
| 57 |  |  | Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут пре-  одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных.  **Личностные:** формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа |  |
| 58 |  |  | Позиционные чередования гласных и согласных | Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Работа с учебником, коллективный анализ звукового состава слова по образцу |  |
| 59 |  |  | Повествование | Научиться определять тип речи текста повествование | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа | 15 |
| 60  61 |  |  | Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») | Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Работа с текстом, составление плана текста, написание изложения с элементами описания | 1 |
| 62 |  |  | Согласные звонкие и глухие. | Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа |  |
| 63 |  |  | Графика. Алфавит | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями |  |
| 64 |  |  | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант |  |
| 65  66 |  |  | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Научиться определять звуковой состав слова | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука.  **Личностные:** формирование навыков анализа. | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах |  |
| 67 |  |  | Орфоэпия | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями |  |
| 68 |  |  | Фонетический разбор слова | Научиться производить фонетический анализ | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа |  |
| 69 |  |  | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.» | Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ) | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению. | Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант |  |
| 70 |  |  | Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.» | Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования теста.  **Личностные:** формирование навыков анализа и самоконтроля. | Выполнение тестовых заданий |  |
| **71** |  |  | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |
| 72 |  |  | Подготовка к сочинению – описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов. | **Коммуникативные:** определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями для принятия совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности. | Устное описание картины, составление плана сочинения, словарная работа | 15 |
| 73 |  |  | Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.  **Личностные:** иформирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | Написание сочинения по картине | 15 |
| **Лексика. Культура речи. (18 ч.)** | | | | | | | |
| 74 |  |  | Слово и его значение | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  **Личностные:** формирование навыков анализа. | Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике | 6 |
| 75  76 |  |  | Однозначные и многозначные слова. | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём |  |
| 77  78 |  |  | Прямое и переносное значение слова | Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олице-творение) | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности, познавательного интереса. | Работа с учебником и со словарями, выполнение заданий и упражнений | 3 |
| 79  80 |  |  | Омонимы | Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.  **Личностные:** формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём |  |
| 81 |  |  | Синонимы | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | 6 |
| 82 |  |  | Синонимы, их роль в речи | Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа с материалом учебника, индивидуальная работа с последующей самопроверкой | 6  15  1 |
| 83 |  |  | Антонимы | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.  **Личностные:** формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём |  |
| 84 |  |  | Подготовка к сочинению по картине И.Е. Грабаря «Февральская лазурь» | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды | Работа по картине «Февральская лазурь». | 15 |
| 85 |  |  | Контрольное сочинение – описание по картине «Февральская лазурь». | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами. |  | 15 |
| 86 |  |  | Подготовка к подробному изложению Паустовского «Первый снег» | Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.  **Личностные:** формирование творческих способностей через активные формы дея­тельности. | Написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения | 1 |
| 87 |  |  | Написание подробного изложения «Первый снег» | Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица |  |  | 1 |
| 88 |  |  | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ) | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей.  **Личностные:** формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. | Выполнение упражнений на применение полученных знаний |  |
| **89** |  |  | **Контрольный диктант по теме Лексика** |  |  |  |  |
| **90** |  |  | **Анализ ошибок** |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| 91 |  |  | Выборочное изложение с изменением лица | Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.  **Личностные:** формирование творческих способностей через активные формы дея­тельности. | Написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения | 1 |
| 92 |  |  | Морфема. Изменение и образование слова | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.  **Личностные:** формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | 15.1 |
| 93 |  |  | Окончание. Основа слова | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов |  |
| 94  95 |  |  | Корень слова | Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа |  |
| 96 |  |  | Приставка | Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.  **Личностные:** формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | 4 |
| 97 |  |  | Сочинение-рассуждение «Секрет названия» | Научиться создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения,подбирать аргументы, делать вывод | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности. | Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа | 15 |
| 98 |  |  | Суффикс | Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.  **Личностные:** формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | 5 |
| 99 |  |  | Чередование звуков. | Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.  **Личностные:** формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа |  |
| 100 |  |  | Беглые гласные. | Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений |  |
| 101 |  |  | Варианты морфем | Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана­лиза, конструи­рования, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности­ки результатов. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, |  |
| 102 |  |  | Морфемный разбор слова | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа |  |
| 103  104 |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках | Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам | 4 |
| 105 |  |  | Буква З-С на конце приставок | Научиться применять правило написания букв з и с на конце приставок, применять терминологию | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. | Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила | 4 |
| 106 |  |  | Буквы а – о в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам |  |
| 107 |  |  | Буквы а – о в корне  -РАСТ- -РОС- | Научиться применять правило написания букв а - о в корне слова с чередующимися гласными | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам |  |
| 108 |  |  | Буквы о – ё после шипящих в корне слова | Научиться применять правило написания букв ё — о в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, словарная работа |  |
| 109 |  |  | Буквы и – ы после Ц | Научиться применять правило написания букв и — ы после ц, владеть терминологией, методами проверки | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам |  |
| 110 |  |  | Повторение по теме «Морфемика» | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Повторение материала по вопросам на с.183  Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам |  |
| 111 |  |  | Контрольный диктант по теме «Морфемика» | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание контрольного диктанта |  |
| 112 |  |  | Анализ ошибок |  |  |  |  |
| 113 |  |  | Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Рассмотрение картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине», работа по вопросам упражнения, словесное рисование, составление плана написания сочинения | 15 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (49 ч.)** | | | | | | | |
| **Имя существительное (18 ч.)** | | | | | | | |
| 114 |  |  | Имя существительное как часть речи | Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.  **Личностные:** формирование навыков развернутого анализа. | Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём | 15.1 |
| 115 |  |  | Доказательства в рассуждении | Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений | 15 |
| 116 |  |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений |  |
| 117 |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные | Научиться отличать имена существительные собственные от имен су ществительных нарицательных | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа |  |
| 118 |  |  | Элементы рассуждения. Сжатое изложение | Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.  **Личностные:** формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации. | Написание сжатого изложения по алгоритму, работа в парах (выявление способов сжатия текста) | 1 |
| 119 |  |  | Род имён существительных | Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спообность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе анализа имен существительных.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания. | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант) |  |
| 120 |  |  | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений |  |
| 121 |  |  | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений |  |
| 122 |  |  | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | Научиться определять склонение имени существительного | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа |  |
| 123 |  |  | Падеж имён существительных | Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём |  |
| 124 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на -г/я, -ие, -ий в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа |  |
| 125 |  |  | Множественное число имён существи-  тельных | Научиться правильно образовывать форму множественного числа И.п. и Р.п., овладеть нормами их употребления в речи | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина |  |
| 126 |  |  | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Научиться применять правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных**.**  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам |  |
| 127 |  |  | Морфологический разбор имени существительного | Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование навыков комплексного анализа. | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа |  |
| 128 |  |  | Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль.Подмосковье» | Научиться составлять план сочинения-описания картины | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование навыков связной, аргументированной речи. | Работа с текстом, работа в парах (составление плана текста с последующей взаимопроверкой) | 15 |
| 129 |  |  | Сочинеие-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль.Подмосковье» | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание сочинения-описания | 15 |
| 130 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  **Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.**  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание диктант с грамматическим заданием |  |
| 131 |  |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| **Имя прилагательное (12 ч.)** | | | | | | | |
| 132 |  |  | Имя прилагательное как часть речи | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять син-таксическую роль в предложении | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант | 15.1 |
| 133  134 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам |  |
| 135 |  |  | Описание животного | Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:**формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, анализ текста |  |
| 136 |  |  | Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности. | Написание подробного изложения по алгоритму | 1 |
| 137 |  |  | Прилага-тельные полные и краткие | Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.  **Личностные:** формирование навыков комплексного анализа. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений | 8  11 |
| 138 |  |  | Сочинение по картине А.Н Комарова «Наводнение» | Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением | 15 |
| 139 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности. | Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения |  |
| 142 |  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности. | Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста |  |
| 143 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Диктант |  |
| **144** |  |  | **Анализ контрольного диктанта** |  |  |  |  |
| **Глагол (19 ч.)** | | | | | | | |
| 145 |  |  | Глагол как часть речи | Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | 15.1 |
| 146 |  |  | *Не* с глаголами | Научиться применять правило написания не с глаголами, владеть терминологией | **Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  **Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.**  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа |  |
| 147 |  |  | Неопределённая форма глагола | Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов.  **Личностные:** формирование навыков анализа. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа |  |
| 148 |  |  | Виды глагола | Научиться определять вид глагола, владеть терминологией | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на определение вида.  **Личностные:** формирование навыков конструирования по образцу. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа |  |
| 149 |  |  | Буквы Е-И в корнях с чередованием | Научиться применять правило написания гласных е — и в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа |  |
| 150 |  |  | Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой | Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.  **Личностные:** формирование навыков выполнения задания по образцу. | Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование | 15.3 |
| 151 |  |  | Прошедшее время глагола | Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа |  |
| 152 |  |  | Настоящее время глагола | Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа |  |
| 153 |  |  | Будущее время гдагола | Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи,владеть терминологией | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа |  |
| 154 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.  **Личностные:** формфрование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | 5 |
| 155 |  |  | Морфологический разбор глагола | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.  **Личностные:** формирование навыков анализа. | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа |  |
| 156 |  |  | Сжатое излжение с изменением формы лица | Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | Написание изложения с изменением формы лица по алгоритму | 1 |
| 157 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | Научиться применять правило правописания ь после *ш*, использовать способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений |  |
| 158 |  |  | Употребление времён глагола | Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике.  **Личностные:** формирование навыков анализа, конспектирования. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа |  |
| 159 |  |  | Употребление «живописного настоящего в речи» | Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».  **Личностные:** формирование навыков выполнения задания по образцу. | Составление рассказа (конструирование по образцу) с использованием глаголов настоящего времени |  |
| 160 |  |  | Повторение по теме «Глагол» | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.  **Личностные:** формирование навыков анализа и конструирования. | Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, самостоятельная работа |  |
| 161 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Диктант с грамматическим заданием |  |
| **162** |  |  | **Анализ контрольного диктанта** |  |  |  |  |
| 163 |  |  | Сочинение – рассказ по рисунку | Научиться составлять план рассказа, писать текст - повествование | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | Написание сочинения – рассказа по рисунку с последующей самопроверкой | 15 |
| **Повторение и систематизация материала, изученного (7 ч.)** | | | | | | | |
| 164 |  |  | Орфограммы в корне слова | Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.  **Личностные:** формирование навыков анализа. | Комплексное повторение, работа в парах с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой |  |
| 165 |  |  | Орфограммы в приставках | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | Комплексное повторение, работа в парах с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой | 4 |
| 166 |  |  | Орфограммы в окончаниях | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности |  |
| 167  168 |  |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении | Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Комплексное повторение, работа с тестами, с упражнениями | 12 |
| 169 |  |  | Итоговый контрольный диктант | Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание контрольного диктанта |  |
| **170** |  |  | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |