|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ Гагаринская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Р.АстанинаПриказ № 440/1 от 12.12.2013г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге качества образования**

**МАОУ Гагаринская СОШ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»».

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МАОУ Гагаринская СОШ.

1.3. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса школы, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

**2. Предмет мониторинга**

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

**3. Цели мониторинга**

3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в школе.

3.2. Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.

3.3. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.

3.4. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

**4. Задачи мониторинга**

4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

**5. Функции мониторинга**

Функциями мониторинга качества образования являются:

5.1. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

5.2. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

5.3. Координация деятельности организационных структур (учителя-предметникки, МО, организаторы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

**6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности**

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;

-уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;·

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:·

- уровень развития материально-технической базы;·

- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;·

- кадровое обеспечение образовательного процесса.

**7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования**

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчётности;·

- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;

- результаты тестирования;·анкетирования, опросов, интервьюирования;

- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;

- классные журналы;

- отчетность классных руководителей;

- отчетность учителей-предметников;

- аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

**8.Объекты мониторингового исследования:**

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- общее среднее (полное) образование;

- дополнительное образование;

- повышение квалификации;

- деятельность органов самоуправления.

**9. Виды мониторинга**

 Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;

- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля. ***Стартовый контроль*** проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения. Цели проведения промежуточного ***полугодового контроля*** - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения ***итогового***контроля – подведение итогов очередного года обучения.

**10. Ожидаемые результаты**

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.

- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.

- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

**11. Анализ результатов**

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

**12. Исполнители**

1. Учителя – предметники;

2. Председатели МО;

3. Классные руководители;

4. Заместители директора по УВР.