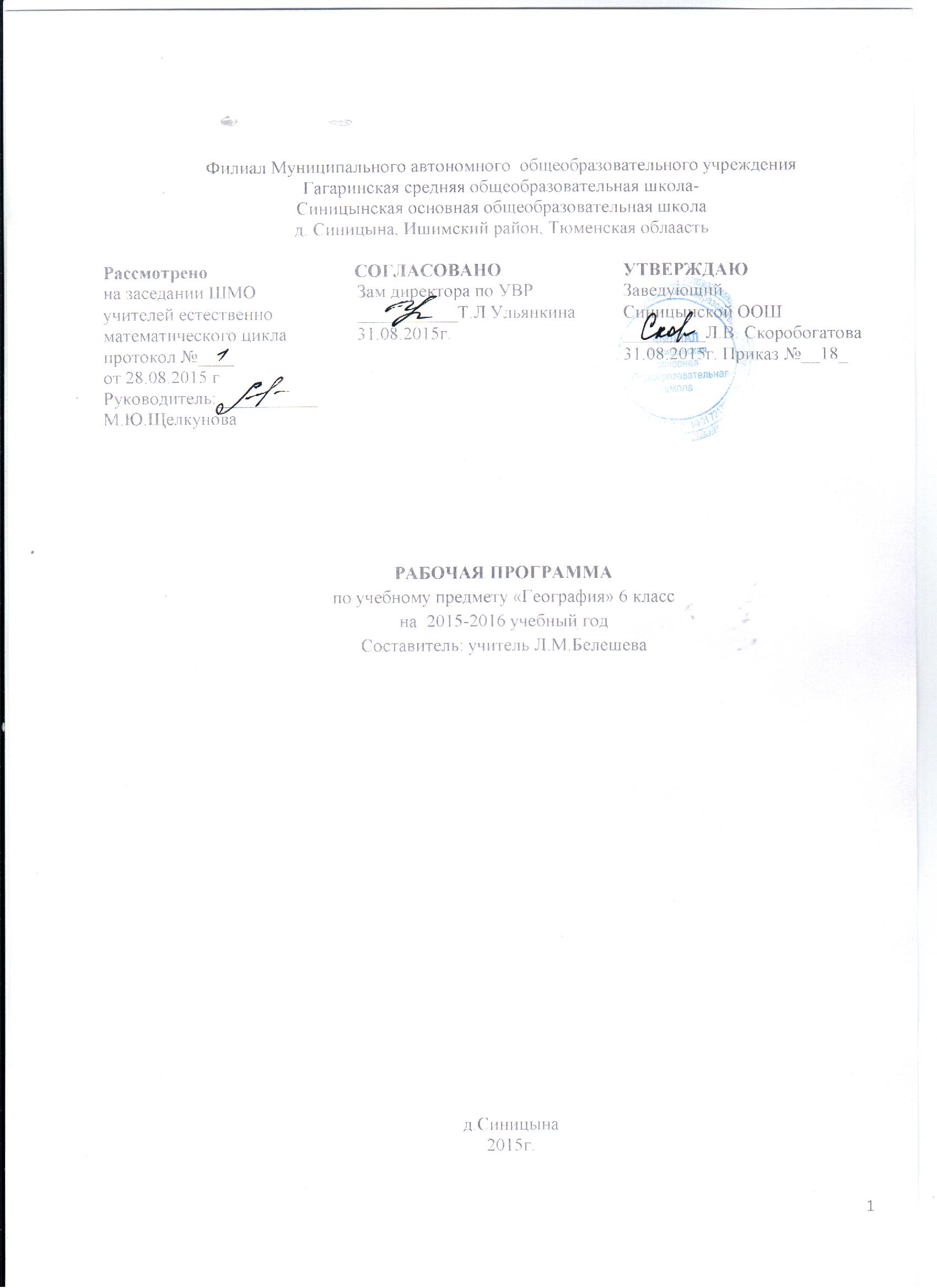
**Пояснительная записка**



Рабочая программа по географии 6 класса составлена в соответствие с Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089 с учетом авторской программы под редакцией Т.П. Герасимовой.

**Общая характеристика предмета**

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 238 часов для обязательного изучения учебного предмета «География». Согласно Учебному плану филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гагаринская средняя общеобразовательная школа – Синицынская общеобразовательная школа на изучение географии в 6 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Учебно-методический комплект**

1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2005.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
3. А.В.Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2007.
4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Самостоятельные работы | Практические работы |
| 1. | Введение | 2 |  |  |
| 2. | Виды изображений поверхности Земли | 8 | С.р.№1 Виды изображений поверхности Земли.(15 мин.) | П.р.№1 «Определение расстояний, направлений и геокоординат» |
| 3. | Литосфера | 6 | С.р.№2 Литосфера (15 мин) | П.р.№2 «Описание гор или равнин по плану». |
| 4. | Гидросфера | 6 | С.р.№3 Гидросфера (15 мин.) | П.р.№3 «Описание реки по плану». |
| 5. | Атмосфера | 7 | С.р.№4 Атмосфера (15 мин.) | П.р.№ 4 «Наблюдение за погодой». |
| 6. | Биосфера | 3 |  |  |
| 7. | Население Земли | 2 | Итоговая контрольная работа за курс географии 6 класса |  |
|  | Итого | 34 | 5 | 4 |

**Содержание тем учебного курса VI КЛАСС *(34 ч, 1 ч в неделю).***

**РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА   (2 часа)**

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей.  Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешест­вие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

- предмет изучения географии;

- основные этапы познания планеты;

- Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю;

**Уметь:**

Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.

**РАЗДЕЛ II. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ *(8 часов)***

**Тема 1. План местности (4 часа)**

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определе­ния расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхнос­ти: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

- содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;

**Уметь:**

- определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу;

- определять направления, расстояния;

- читать план местности.

**Тема 2. Географическая карта (4 часа)**

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе.

Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из кос­моса.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

- форму и размеры Земли;

- определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт;

**Уметь:**

- определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор;

- определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки;

- определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;

- владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.

**РАЗДЕЛ   III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (24часа)**

**Тема 1. Литосфера     *(6 часов)***

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения зем­ных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их исполь­зование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверх­ность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Прояв­ления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изме­няющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Называть и показывать:**

- основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте;

**Объяснять понятия:**

- литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые;

**Объяснять:**

- образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.

**Уметь:**

- описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;

- работать с контурной картой

**Тема 2. Гидросфера   *(6 часов)***

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холод­ные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирово­го океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное зна­чение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покров­ное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искус­ства.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

- состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

**Уметь:**

- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.

**Называть и показывать:**

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера.

**Тема 3. Атмосфера (7 часов)**

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточно­го хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образо­вания. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмо­сферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхнос­ти земного шара в зависимости от географической широты. Суточ­ное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народ­ном творчестве и фольклоре.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Называть и показывать:**

- пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы);

**Уметь:**

- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков;

- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;

- описывать погоду и климат своей местности.

**Тема 4. Биосфера  (3часа)**

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и расти­тельных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необхо­димость удовлетворения потребностей человечества.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие поч­вы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы,  
гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

**-** разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.

**Уметь:**

- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле,  приводить примеры;

- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

**РАЗДЕЛ  IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 часа)**

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

**-**  численность населения Земли, основные расы.

**Уметь:**

- приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Используемый УМК:**

1**.**Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2005.

2.В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.

3.А.В.Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2007.

4.Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

5.Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

**График практических, самостоятельных и контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Дата |
| 1 | 10 | П.р.№1.Определение расстояний, направлений и геокоординат. | 17.11.2015 |
| 2 | 16 | П.р.№2 Описание гор или равнин по плану. | 12.01.2015 |
| 3 | 22 | П.р.№3 Описание реки по плану. | 01.03.2016 |
| 4 | 27 | П.р.№4 Наблюдение за погодой | 19.04.2016 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 11 | С.р.№1 Виды изображений поверхности Земли. | 24.11.15 |
| 2. | 17 | С.р.№2 Литосфера | 19.01.16 |
| 3. | 23 | С.р.№3 Гидросфера | 15.03.16 |
| 4 | 30 | С.р.№4 Атмосфера | 10.05.16 |
| 5 | 34 | Итоговая контрольная работа за курс географии 6 класса | 31.05.16 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | **Тема и ее планирование** | **Стандарт** | **Термины** | **Коды ЕГЭ** |
| **Фактическая** | **коррекция** |
| **Введение (2ч).** | | | | | | |
| 1. | 08.09.15 |  | Что такое география? История географических открытий. | **Знать:** предмет изучения географии, основные этапы познания Земли, называть выдающиеся геооткрытия и исследования  **Уметь:** называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности | География | 1.4 |
| 2. | 15.09.15 |  | Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. | Объяснять понятия: Северный и Южный полюс, экватор. Называть форму и размеры Земли, | Глобус, полюс, экватор | 2.1 |
| **Виды изображений поверхности Земли (8ч).** | | | | | | |
| 3. | 22.09.15 |  | Виды изображений поверхности земли. Практическое значение планов местности и географических карт. | Называть и (или) показывать элементы градусной сетки, геополюса, окружность и радиус Земли. Объяснять понятия: план местности, масштаб, азимут, геокарта, абсолютная и относительная высота, геокоординаты, параллели, меридианы, геополюса, глобус. Определять (измерять) стороны горизонта по компасу, Солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, геокоординаты, местоположение геообъектов.  Уметь читать карту и производить простейшую съемку местности | Топографический план, аэрофотосъемка, географическая карта | 1.1 |
| 4. | 29.09.15 |  | Масштаб и его виды | Масштаб, численный, именованный, линейный масштаб | 1.1 |
| 5 | 06.10.15 |  | Ориентирование на местности по плану, глобусу и карте. | Полярная съемка, маршрутная съемка | 1.1 |
| 6. | 13.10.15 |  | Геоширота. | Географическая карта Географические полюса, экватор, параллели, меридиан | 1.1 |
| 7. | 20.10.15 |  | Геодолгота. Геокоординаты | Географическая широта географическая долгота, географические координаты | 1.1 |
| 8. | 03.11.15 |  | Изображение на плане и физической карте неровностей земной поверхности, высот и глубин | Послойное окрашивание | 1.1 |
| 9. | 10.11.15 |  | Основные виды съемки местности. | Полярная съемка, маршрутная съемка | 1.1 |
| 10. | 17.11.15 |  | Составление простейших планов местности.П.р.№1.Определение расстояний, направлений и геокоординат. |  |  |  |
| **Литосфера (6ч).** | | | | | |  |
| 11. | 24.11.15 |  | С.р.№1 Виды изображений поверхности Земли.(15 мин.) Внутреннее строение Земли | Называть и (или) показывать основные формы рельефа, крупнейшие равнины и горные системы земного шара. Объяснять понятия: литосфера, рельеф, горы, равнины, горные породы. Полезные ископаемые. Объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать горы. Равнины земного шара по плану. Уметь работать с контурной картой. | Геосфера, гидросфера, биосфера, литосфера, атмосфера, ядро, мантия, земная кора | 2.2 |
| 12. | 01.12.15 |  | Породы, слагающую земную кору. | горные породы, магматические.осадочные, метаморфические горные породы, полезные ископаемые |  |
| 13. | 08.12.15 |  | Движение земной коры.  Вулканы, горячие источники, гейзеры. | Землетрясение, очаг, эпицентр, сейсмические пояса, горст, грабен, вулкан, кратер, жерло, магма, лава, действующие и потухшие вулканы, гейзер, горячие источники. | 2.2 |
| 14. | 15.12.15 |  | Рельеф суши. | Рельеф , горная долина, горная система, горный хребет, горы, холмистая равнина, возвышенность, низменность, впадина плоскогорье, дюны, барханы. | 2.2 |
| 15. | 22.12.15 |  | Рельеф Мирового океана. |  | Материковая отмель, шельф, материковый склон, глубоководные океанические желоба, котловины, атоллы, |  |
| 16. | 12.01.16 |  | Значение рельефа в жизни человека.  П.р.№2 Описание гор или равнин по плану. |  |  |  |
| **Гидросфера (6ч).** | | | | | | |
| 17. | 19.01.16 |  | С.р.№2 Литосфера (15 мин)  Вода на Земле | Называть и правильно показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения, основные части реки, бассейн, река, озеро , водораздел, речная система, подземные воды. Описывать океан, море, реку, озеро по плану. Определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа. | Гидросфера, Мировой круговорот воды, | 2.3 |
| 18. | 26.01.16 |  | Мировой океан и его части. | материк, острова, полуострова, архипелаг, моря, заливы, пролив, внутреннее и окраинное море | 2.3 |
| 19. | 02.02.16 |  | Свойства океанической воды | Соленость, промилле |  |
| 20. | 09.02.16 |  | Подземные воды и реки. | Подземные воды, водопроницаемые и водоупорные горные породы, водоносный слой, грунтовые воды, родники, межпластовые воды, минеральные воды, река, долина, пойма, русло, исток, устье, речная система, бассейн, водораздел | 2.3 |
| 21. | 16.02.16 |  | Озера, ледники, искусственные водоемы. | Ледник, горные ледники, снеговая граница, покровные ледники, айсберги  канал, водохранилище, пруд | 2.3 |
| 22. | 01.03.16 |  | Изучение, охрана, загрязнение гидрсферы.  П.р.№3 Описание реки по плану. |  | 2.3 |
| **Атмосфера (7ч).** | | | | | | |
| 23. | 15.03.16 |  | С.р.№3 Гидросфера (15 мин.)  Атмосфера: строение, значение, изучение. Охрана воздушной среды. | Называть и (или) показывать пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат.  Объяснять понятия: атмосфера, атмосферное давление, ветер, погода, климат. Объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра. Определять  ( измерять ) температуру воздуха, атмосферное давление | атмосфера, тропосфера, стратосфера | 2.4 |
| 24. | 29.03.16 |  | Температура воздуха. | Суточный ход температуры воздуха, суточная амплитуда температур воздуха, средние суточные температуры воздуха.  Средняя месячная температура, годовая амплитуда температур, средняя годовая температура воздуха | 2.4 |
| 25. | 05.04.16 |  | Атмосферное давление  Ветер | Нормальное атмосферное давление,  ветер, направление, сила ветра, «Роза ветров», циклон, антициклон, бриз | 2.4 |
| 26. | 12.04.16 |  | Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. | Водяной пар, относительная влажность, туман, облака, кучевые, слоистые, перистые, атмосферные осадки. | 2.4 |
| 27. | 19.04.16 |  | Погода.  П.р.№ 4 Наблюдение за погодой | погода | 2.6 |
| 28. | 26.04.16 |  | Распределение солнечного света и тепла на Земле. | пояса освещенности |  |
| 29. | 03.05.16 |  | Климат. Причины, влияющие на климат. |  | климат | 2.6 |
| **Биосфера (3ч).** | | | | | | |
| 30. | 10.05.16 |  | С.р.№4 Атмосфера (15 мин.)  Разнообразие и распространение организмов на земле. Природные зоны. | Объяснять понятие «природная зона». Уметь описывать отдельные природные зоны. Объяснять и приводить примеры взаимосвязи оболочек земли и компонентов природы. | Природные зоны, саванны, степи, лесная зона, тундра, тайга | 2.5 |
| 31. | 17.05.16 |  | Организмы в мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки | Планктон |  |
| 32. | 24.05.16 |  | Взаимосвязи компонентов природы. | Почва, плодородие, выветривание,  природный комплекс, географическая оболочка, биосфера | 2.5 |
| **Население Земли(2ч).** | | | | | | |
| 33. | 30.05.16 |  | Население Земли. | Называть и (или) показывать на карте крупнейшие государства. Знать численность населения Земли, страны, Москвы. Объяснять и приводить примеры влияния природы на жизнь людей и влияния человеческой деятельности на оболочки Земли | Раса, негроиды, монголоиды, европеоиды, миграции | 3.2 |
| 34. | 31.05.16 |  | Влияние природы на жизнь и здоровье человека.  Итоговая контрольная работа за курс географии 6 класса | Землетрясение,  наводнение, ураганы, бури, смерчи | 4.3 |