

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2009 N427.О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089.) с учетом комплексной программы А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. А. Маслова, В. А.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализует основные положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

Главной задачей подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства. Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности на каждой ступени общего образования изложены в обязательных минимумах содержания общего образования и федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Специфика содержания ОБЖ заключается в:

- в интегрированности курса (его проблематика охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- в направленности образовательного процесса на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- в необходимости перегруппировки содержания курса при планировании в регионах учетом их особенностей в области безопасности жизнедеятельности.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов для обязательного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану филиал МАОУ Гагаринская СОШ- Синицынская ООШ на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

***Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
* **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **развитие** эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **овладение умениями** определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Учебно-методический комплект**

1. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2007
2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. М., Просвещение, 2007
3. Б. И, Мишин. Настольная книга учителя ОБЖ. М, АСТ: АСТРЕЛЬ, 2008 г.
4. А. Т. Смирнов, Б. И.Мишин. .Методические материалы и документы по курсу «ОБЖ» М, Просвещение, 2008 г

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Количество часов | Практические работы/экскурсии |
| **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | 21 |  |
| **Оказание первой медицинской помощи**. | 3 |  |
| **Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях** | 10 |  |
| **Итого** | 34 |  |

**Содержание тем учебного курса**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни- 21 час**

Понятие о здоровом образе жизни и факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Индивидуальные средства защиты: индивидуальная медицинская аптечка, ватно-марлевая повязка, респиратор, противогаз.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Средства пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части правил, касающихся пешеходов, велосипедистов и водителей мопедов).

Опасные ситуации на транспорте. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Опасные ситуации в случае вынужденного автономного пребывания в природных условиях. Способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия, добывания огня, воды и пищи, сооружения укрытия (жилища).

Опасные ситуации в условиях пребывания человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Опасные ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и умение правильно вести себя в опасных ситуациях. Элементарные способы самозащиты, допустимые пределы самообороны.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, на стадионах, в местах проведения массовых мероприятий и др.).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Поведение в условиях военного конфликта.

Органы государственной власти, обеспечивающие безопасность населения; порядок взаимодействия населения с ними.

**Оказание первой медицинской помощи** -  **3 часов**

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах, кровотечениях.

Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

**Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях**- **10 часов** Чрезвычайные ситуации природного происхождения (метеорологического, геологического, гидрологического, биологического) и правила поведения в этих ситуациях.

Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности и др.) и правила поведения в этих ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС), ее основные задачи.

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Действие населения по сигналу оповещения «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими.

Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик 8 класса должен***

**знать**

* основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
* основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;
* правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); **(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2009 N427)**

**уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни**

* правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
* правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
* соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
* проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
* правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
* ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
* правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
* правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
* обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
* « — соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
* - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
* - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).». **(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2009 N427)**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | **Тема урока** | **стандарты** | **Содержание** |
| ***По плану*** | ***коррекция*** |
|  | | | | | | |
|  | | 05.09 |  | Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. | **Знать:** основы здорового образа жизни, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.  **Уметь:** противостоять отрицательному давлению социальной среды | Понятие о факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. |
|  | | 12.09 |  | Вредные привычки и их профилактика. | **Знать:**  о влиянии на организм никотина, алкоголя, наркотиков.  **Уметь:**  противостоять вредным привычкам. | Вредные привычки и их влияние на организм. Воздействие на организм никотина, алкоголя, наркотиков. |
|  | | 19.09 |  | Пожар. Возможные причины пожара | **Знать:** правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.  **Уметь:** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать при пожаре и использовать подручные средства | Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объ­екты. Классификация аварий на пожаро- и взрыво­опасных объектах. Понятие о пожаре. Основные поражающие факто­ры пожара. |
|  | | 26.09 |  | Меры пожарной безопасности. | **Знать:** правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.  **Уметь:** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать при пожаре и использовать подручные средства | Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материа­лов. Стадии развития пожара. Условия, способствую­щие распространению пожаров. Пожары и паника. Правила безопасного поведения при пожарах. |
|  | | 3.10 |  | Правила поведения на пожаре.  Использование средств пожаротушения. | **Знать:** правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.  **Уметь:** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать при пожаре и использовать подручные средства. | Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие фак­торы взрыва. Действие взрыва на здания, сооруже­ния, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах. |
|  | | 10.10 |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера.Аварии с выбросом АХОВ. | **Знать:**о химически опасных объектах производства, аварийно-химических опасных веществах.  **Уметь:**использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Классифи­кация аварий с выбросом АХОВ. |
|  | | 17.10 |  | Воздействие химических веществ на организм человека. | **Знать:** Наиболее характерные и общие признаки химического отравления.  **Уметь:** пользоваться средствами защиты. | Пути попа­дания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. |
|  | | 24.10 |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведения в случае их возникновения.  Причины аварий и последствия. | **Знать:**правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в т.ч. при авариях с выбросом опасных химических веществ.  **Уметь:**предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Причины химиче­ских аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химическо­го заражения, их характеристика. Правила безопас­ного поведения при авариях с выбросом опасного хи­мического вещества. Основные способы защиты насе­ления и правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов. |
|  | | 7.11 |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведения в случае их возникновения.  Аварии с выбросов радиоактивных веществ. | **Знать:** правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в т.ч**.** при радиационных авариях.  **Уметь:** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Ра­диоактивное (ионизирующее) излучение и его воздей­ствие на людей и животных. Свойства радиоактив­ных веществ. Естественные и искусственные источни­ки ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические норма­тивы облучения. |
|  | | 14.11 |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведения в случае их возникновения.  Радиационно опасные объекты. | **Знать: :** правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера в т.ч. правила безопасного поведения при радиационных авариях.  **Уметь:** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Ава­рии на радиационно опасных объектах, их классифи­кация и причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и живот­ных. Особенности радиоактивного загрязнения мест­ности при авариях на радиационно опасных объек­тах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах |
|  | 21.11 |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведения в случае их возникновения.  Гидродинамические аварии. | **Знать:** **:** правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в т.ч. правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии  **Уметь:** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Гидродинамические аварии, их причины и послед­ствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамические опасные объекты. |
|  | 28.11 |  | Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения | **Знать:** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера  **Уметь:** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при стихийных бедствиях. |
|  | 05.12 |  | Опасные ситуации и правила поведения на воде. | **Знать**правила безопасного поведения на воде.  **Уметь** соблюдать правила поведения на воде | Водоемы. Состояние водоемов в различное время года. |
|  | 12.12 |  | Оказание помощи утопающему. | **Знать**правила оказания помощи утопающему.**Уметь** оказывать помощь утопающему | Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |
|  | 19.12 |  | Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами | **Знать:**правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. **Использовать** *полученные* знания в повседневной жизни. | Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. |
|  | 26.12 |  | Показатели предельно допустимых воздействий вредных веществ в атмосфере , воде, почве. | **Знать:** о предельно допустимых концент­рациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. | Понятие о предельно допустимых концент­рациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. |
|  | 16.01 |  | Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания | **Знать:**  бытовые приборы контроля качества окружающей среды Загрязнение и меры борьбы с загрязнение окружающей среды и продуктов питания | Загрязнение и меры борьбы с загрязнение окружающей среды и продуктов питания |
|  | 23.01 |  | Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами. | **Знать:**  Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами.  **Уметь:** использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для пользования бытовыми приборами и инструментами | Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др |
|  | 30.01 |  | Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза | **Знать:** средства индивидуальной защиты  **Уметь:** пользоваться средствами индивидуальных защиты домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза | Основные правила пользования индивидуальными средствами защиты |
|  | 6.02 |  | Средства коллективной защиты и правила пользования ими | **Знать:** средства коллективной защиты  **Уметь:** пользоваться средствами коллективной защиты | Основные правила пользования коллективной средствами защиты |
|  | 13.02 |  | Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации | **Знать:** схему действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации  **Уметь:** действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», | Способы оповещения населения о ЧС . Действия населения по сигналу «Внимание всем!» |
|  | 20.02 |  | Эвакуация населения. | **Знать:**  правила поведения при эвакуация населения.  **Уметь:** адекватно оценивать ситуацию, соблюдать правила при эвакуации, комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, продуктов питания при эвакуации населения | Организация защиты населения при авариях на опасных объектах. План эвакуации населения. |
|  | 27.02 |  | Первая медицинская помощь при отравлении. | **Знать:** Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при от­равлении  **Уметь:** оказывать первую медицинскую помощь при отравлении, использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обращения в соответствующие службы экстренной помощи | Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при от­равлении |
|  | 06.03 |  | Первая медицинская помощь при травмах. | **Знать:** правила оказанияпервой медицинской помощь при травмах.  **Уметь:** оказывать первую медицинскую помощь при травмах. использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обращения в соответствующие службы экстренной помощи | Первая медицинская помощь при травмах. Причины и последствия травм. |
|  | 13.03 |  | Первая медицинская помощь при ожогах. | **Знать:** правила оказанияпервой медицинской помощи при ожогах Причины и последствия ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге.  **Уметь:** оказывать первую медицинскую помощи при ожогах , использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обращения в соответствующие службы экстренной помощи . | Первая медицинская помощь при ожогах . Причины и последствия ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге . |
|  | 20.03 |  | Опасные ситуации на дороге. | **Знать:** опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения, знать правила безопасности дорожного движенияв части касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов.  **Уметь:** соблюдать правила безопасности дорожного движения., адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и велосипедиста, прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, велосипедиста в различных дорожных ситуациях | Основные правила поведения на улице, во дворе, на игровой площадке. Правила дорожного движения на пешеходном переходе |
|  | 03.04 |  | Правила для велосипедиста. | **Знать:** опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения, правила дорожного движения для велосипедиста.  **Уметь:** перевозить груз на велосипеде, правильно его крепить, учитывая разрешенные параметры габаритов. | Основные правила для велосипедиста. Правила дорожного движения. Требования к перевозке груза на велосипеде. |
|  | 10.04 |  | Опасные ситуации на транспорте.  Поведение пассажиров в общественном транспорте | **Знать:** Правила поведения в транспорте.  **Уметь:**  соблюдать правила безопасности дорожного движения в части касающейся пассажира транспортного средства, прогнозировать последствия своего поведения в качестве пассажира транспортного средства в различных дорожных ситуациях, использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте | Исторические сведения о правилах пассажиров. Правила дорожного движения. |
|  | 17.04 |  | Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения | **Уметь :** вести себя в криминогенных ситуациях, использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обращения в соответствующие службы экстренной помощи |  |
|  | 24.04 |  | Элементарные способы самозащиты  Самозащита в общественном транспорте. | **Знать:** Правила поведения в общественном транспорте.  **Уметь:** использовать основные приемы самозащиты, использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Правила поведения в общественном транспорте. Приемы самозащиты в электричках и поездах |
|  | 08.05 |  | Элементарные способы самозащиты  Самозащита в замкнутом пространстве | **Знать:** Правила и приемы самозащиты. Особенности схватки на лестнице.  использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обращения в соответствующие службы экстренной помощи | Правила и приемы самозащиты. Особенности схватки на лестнице |
|  | 15.05 |  | Опасные ситуации возникающие в местах большого скопления людей | **Знать:** правила поведения в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах  **Уметь:**  принимать меры предосторожности при опасных ситуациях возникающих в местах большого скопления людей | Правила поведения в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах. Меры предосторожности при опасных ситуациях возникающих в местах большого скопления людей |
|  | 22.05 |  | Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. | **Знать:** Правила поведения при похищении или захвате в качестве заложника  **Уметь:**  использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта | Правила поведения при похищении или захвате в качестве заложника. Помощь со стороны. |
|  | 29.05 |  | Безопасное поведение в природных условиях | **Знать:** способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывания огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.  **Уметь:**  ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывания огня, воды и пищи | Инструктаж по технике безопасности в природных условиях, способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывания огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия |

**Тема урока: «Оказание помощи утопающему» (8 класс ОБЖ)**

Цели урока:Учебные: познакомить обучающихся с наиболее часто встречающимися опасными ситуациями при отдыхе на водоёмах.

Воспитательные: - воспитывать учебно-познавательную активность учащихся; - формировать интерес к здоровому и безопасному образу жизни.

**Организационный момент**

Проверка готовности класса к уроку, приветствие, проверка наличии учащихся.

**Актуализация знаний**

Вспомним пройденный материал предыдущего урока «Безопасное поведение на водоемах в различных условиях».

Опрос пройденного материала:

1. Как вести себя вблизи водоем?

2. Как вести себя на воде?

3. Какие опасности могут возникнуть на воде?

Мотивация и целеполагание

- Сегодня познакомимся с безопасным отдыхом на водоемах.

-Будем развивать способности распознавать возможные опасности, самостоятельно мыслить и принимать решения.

2Выдвигают гипотезы, формулируют тему и цели урока

Основная часть.

1. Безопасный отдых на водоемах.

Многие современные города и населенные пункты расположены на берегах рек, озер или морей, во многих есть др.

Летом в жаркую погоду лучший отдых – на берегу реки, озера или водохранилища, но надо помнить, что не во всех местах можно купаться. Если на берегу установлен знак «Купаться запрещено», не следует нарушать этого запрета, как бы ни было велико желание искупаться. Перед входом в воду обязательно обследуйте акваторию.

Первое правило безопасного поведения человека на воде заключается в знании мест, где вода в водоемах проверена и не представляет опасности для здоровья человека, где купание разрешено.

Если вы решили искупаться в незнакомом водоеме, то необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место на песчаном берегу с хорошим спуском.

Прежде чем войти в воду, нужно внимательно обследовать акваторию, примыкающую к берегу, не торчат ли из воды коряги, не притаились ли на дне топляки.

Дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых камней, стекла и других опасных предметов. Нужно присмотреться к воде. Если она не спокойна, значит, здесь могут оказаться подводные ямы, ключи густые водоросли.

После того, как выбрано подходящее место, следует наметить предел, за который нежелательно заплывать. В воду следует входить осторожно. Никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах.

Купаться лучше утром или вечером когда солнце греет, но нет опасного перегрева. Температура воды должна быть не ниже 18-19. С, температура воздуха 20-25 С.

Продолжительность купания зависит от температуры воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра. Начинать купание следует при температуре воды не ниже 20 градусов.

Наиболее приемлемые режимы купания- -при температуре воды 18С - 6-8 минут, -при температуре воды 20С – 10-12 минут, -при температуре воды 24С – 15-20 минут. Ни в коем случае нельзя купаться до озноба, могут возникнуть судороги, остановка дыхания, потеря сознания. Судорожные сокращения мышц, часто служат причиной несчастных случаев.

Если судорогой свело руки или ноги нужно сохранять спокойствие и продолжать плыть на спине. При ощущении стягивании пальцев надо быстро с силой сжать кисть в кулак, сделать резкое отбрасывающее движение рукой в сторону и разжать кулак. При судороге в икроножной мышце надо двумя руками, наклонившись обхватить пострадавшую стопу и силой потянуть на себя за пальцы

При судороге бедра – ухватить рукой ногу с наружной стороны ниже голени у лодыжки и согнув ее в колене потянуть назад к спине. Работа сведенной мышцей ускоряет исчезновение судорог.

Нельзя резко входить в воду после длительного пребывания на солнце. Резкое рефлекторное сокращения мышц влечет за собой остановку дыхания.

Если вас захватило течение и понесло в незнакомое место, нельзя поддаваться панике. Не надо пытаться плыть против течения, можно выбиться из сил. Лучше плыть по течению вниз, постепенно под небольшим углом, приближаясь к берегу.

Внимание! Никогда не следует подплывать к водоворотам – это самая большая опасность на воде. Они затягивают купающегося на большую глубину и с такой силой, что даже опытный пловец не в состоянии выплыть.

Попав в водоворот нужно набрать побольше воздуха в легкие, погрузиться в воду и, сделав рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность

Нырять можно только там, где имеется большая Губина, прозрачная вода и ровное дно. Нельзя плавать за ограничительные знаки

Доказать свое умение плавать можно проплыв несколько раз одну и ту же дистанцию вблизи берега

Запрещается купаться в зоне водозаборных станций, плотин пристаней, причалов и других гидротехнических сооружений

Нельзя подплывать к проходящим судам. Если пароход идет против течения реки, то плывущего может затянуть под судно

Не следует плавать на надувных предметах. Надувные камеры, матрацы очень легки, даже слабого ветра и течения достаточно, чтобы отнести их на большие расстояния.

Особой осторожности требует купание с маской, трубкой и ластами. Нельзя плавать с трубкой при сильном волнении моря. Плавать надо только вдоль берега и обязательно под постоянным наблюдением, чтобы вовремя могли прийти на помощь.

Во время игр на воде ни в коем случае нельзя подавать ложные сигналы бедствия типа: «Я тону, на помощь!» Имитация несчастного случая может привести к тому, что окружающие, привыкшие к ложным вызовам, не придут на помощь тому, кто по-настоящему тонет.

Не следует входить в воду вспотевшим и разгоряченным, сразу после приема солнечных ванн или после подвижных игр. Прежде чем войти в воду, необходимо охладиться, отдохнуть в тени. Не рекомендуется входить в воду сразу после приема пищи. Сделайте перерыв не менее 1 часа.

Необходимо научиться отдыхать на воде, не терять самообладания и правильно действовать в критической ситуации, не стесняться звать на помощь.

Давайте запишем ряд простых правил поведения на воде которые необходимо строго соблюдать.

1. купаться можно только в разрешенных местах только при присутствии взрослых;

2. нельзя нырять в незнакомых местах – на дне могут оказаться притопленные бревна, камни, коряги, металлические прутья и т.д.

3. не следует купаться в заболоченных местах и там, где есть водоросли и тина;

4. нельзя заплывать далеко от берега, не рассчитав свои силы, опасно даже для умеющего хорошо плавать;

5. нельзя цепляться за лодки, залезать на знаки навигационного оборудования – бакены, буйки и т.д.

6. нельзя подплывать к проходящим судам, заплывать за буйки и выплывать на фарватер.

7. нельзя купаться в штормовую погоду или в местах сильного прибоя.

8. Если ты оказался в воде на сильном течении, не пытайся плыть навстречу течению. Нужно плыть по течению, но так, чтобы постепенно приближаться к берегу;

9. Если попал в водоворот, не пугайся, набери побольше воздуха, нырни и посторайся резко свернуть в сторогу от него;

V

Опрос учащихся по пройденному материалу на степень освоенности.

1. Как выбрать место для отдыха и купания на воде?

2. Правила безопасности при купании?

3. Что делать если возникла судорога, прихватило течение, попали в водоворот?

lVПодведение итогов, задание на самоподготовку.

Оценка деятельности обучающихся на уроке, выставление оценок с комментариями.

Инструктаж задания на самоподготовку.

Прочитать по книге тему «Безопасный отдых на водоемах» и ответить на вопросы.

Спасибо за внимание. До свидания.

3Анализируют свою деятельность на уроке. Записывают задание

Урок по ОБЖ 8 класс

Тема: Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Цель урока. Сформировать у учащихся устойчивое убеждение в необходимости сохранять окружающую природную среду и беречь личное здоровье.

Изучаемые вопросы

Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды.

Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды.

Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.

ХОД УРОКА

Организационный момент

Приветствие учащихся, контроль посещаемости, проверка готовности к уроку.

Повторение пройденного материала

Беседа по вопросам:

— Как влияет жизнедеятельность человека на окружающую природную среду?

— Какие факторы определяют экологическую обстановку в районе вашего проживания? Экологические проблемы Тюмени и Тюменской области и пути их решения

Природа Западной Сибири очень уязвима и легко разрушается при воздействии на нее. Объясняется это малым количеством вещества и энергии, вовлекая в круговорот на 3 порядка меньше, чем на равнине, прирост продуцентов в 12 раз меньше.

Экоситуация в тюменской области оценивается как преддверие глобального экологического кризис: загрязнение почвы (нефть 3-5%). Самый интенсивный загрязнитель нефть. 100 грамм нефти загрязняет 8000 л воды, так что она не пригодна для хозяйственных нужд. Ежегодно в воду попадает свыше 2 тонн нефти. Качество воды: вода соответствует классу «грязная», самая грязная река – Ишим. Предложения

В связи с неблагоприятным экологическим состоянием р. Ишим в пределах г. Ишима и возможным негативным воздействием на здоровье населения города, считаем, что необходимо проводить следующие мероприятия: - проведение постоянного гидрохимического и гидробиологиче-

ского мониторинга качества воды реки Ишим, ее притоков и других водоемов ее бассейна; - ликвидация рассредоточенных источников аплохтон-ного загрязнения поверхностных вод (свалки бытовых и промышленных отходов), а также вынос их за пределы водоохранных зон и прибрежных полос водных объектов (животноводческие фермы, склады ядохимикатов, кустовые площадки и др.); - своевременное выполнение водоохранных мероприятий, в первую очередь водопользователями, осуществляющими сброс загрязненных сточных вод; - снижение объема сброса сточных вод за счет перехода на замкнутый цикл водоснабжения; - строительство новых и реконструкция действующих канализационных очистных сооружений сточных вод, в первую на предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, трубопроводного и железнодорожного транспорта; - разработка эффективных мер по предупреждению аварийных ситуаций, залповых сбросов загрязненных веществ в водные объекты и устранению их последствий.

Диссертации о Земле http://earthpapers.net/ekologicheskaya-otsenka-kachestva-vody-reki-ishim-v-predelah-goroda-ishima-tyumenskoy-oblasti#ixzz4SpM0vWjq

— Как влияет загрязнение атмосферы, почв и природных вод на здоровье человека?

— Почему так остро в настоящее время встал вопрос о защите окружающей природной среды?

— Какие качества человека характеризуют его общий уровень культуры в области экологической безопасности?

Сообщение темы и цели урока.

Изучение новой темы.

Изложение учебного материала

Во вступительной части урока целесообразно отметить, что значительного снижения уровня загрязнения окружающей нас природной среды в ближайшем будущем вряд ли можно ожидать. Поэтому важно снизить отрицательное влияние загрязнения на здоровье человека, внося соответствующие изменения в свой образ жизни, повысив общую культуру в области экологической безопасности.

Рассмотреть, каковы пути расширения возможностей организма противостоять отрицательному воздействию. Прежде всего, это здоровый образ жизни и правильное питание. В ежедневном рационе обязательно должны присутствовать витамины А, С и Е.

Особо подчеркнуть необходимость воспитания в себе отрицательного отношения к вредным привычкам.

Каждый человек может внести посильный вклад в сохранение окружающей природной среды, сформировав в себе по­требность в этом и личную ответственность за это.

В процессе совместного обсуждения сформулировать возможность отрицательного воздействия среды на организм и необходимость правильного поведения: живя в промышленной зоне, проветривать помещение, учитывая направление ветра; стараться не ходить вдоль автомобильных магистралей с интенсивным движением транспорта, особенно если ветер дует со стороны автомагистрали; для занятий физической культурой выбирать место в парке или сквере и т. д.

В заключение урока подчеркнуть, что все человечество ищет пути, как предотвратить экологический кризис и сохранить нашу планету для будущих поколений людей. Каждый человек должен стремиться сохранять окружающую природную среду и бережно относиться к своему здоровью.

Итог урока

Контрольные вопросы

Как можно расширить защитные возможности организма при неблагоприятной экологической обстановке?

Как в повседневной жизни можно способствовать сохранению окружающей природной среды?

Какие меры безопасности целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой?

Домашнее задание

Изучите § 4.2 учебника.

Подберите по своему вкусу продукты, в которых присутствуют витамины А, С, Е. Вместе с родителями продумайте, как разумно внедрить их в рацион. Свои пожелания по использованию витаминов и оценку их влияния записывайте в дневник безопасности.

Скачать методическую разработку «Загрязнение окружающей среды и здоровье человека»

Не секрет, что качество жизни отдельно взятого человека, как и всего человечества в целом, зависит напрямую от состояния окружающей среды. Для того, чтобы существование людей было здоровым и полноценным необходим свежий воздух, чистая вода, а также плодородная почва.

На уроке ОБЖ в 8 классе речь пойдет о факторах загрязнения окружающей среды. Учащиеся познакомятся с причинами их возникновения, проанализируют возможные последствия загрязненной среды для здоровья человека.

Материал занятия, представленный на Школьном портале, дает возможность развить навыки ответственного и бережного отношения не только к сохранности окружающей нас природной среды, но и собственного здоровья. Автором разработки предложен раздаточный материал с заданиями-ситуациями практического характера, способствующий развитию познавательной деятельности.

Описание хода занятия о загрязнении окружающей среды

Для проверки домашнего задания учащиеся класса делятся на две группы, каждая из которых получила собственное задание:

• 1 группа получила задание подготовить сообщение и подобрать на свое усмотрение иллюстрации по теме «Десять наиболее загрязненных городов мира»;

• 2 группа должна была также подготовить сообщение с соответствующими иллюстрациями, но по теме «Десять наиболее загрязненных городов России».

В ходе прослушивания подготовленных сообщений и просмотра на экране иллюстраций происходит актуализация знаний учащихся. По окончанию демонстрации выполненных домашних заданий формулируется тема урока, и ставятся задачи. Для чего задаются наводящие вопросы:

• Почему перечисленные города считаются наиболее загрязненными?

• Как вы считаете, влияет ли на здоровье человека жизнь в указанных городах?

Изучение нового материала о загрязнении окружающей среды

Загрязненные воздух и вода могут явиться источником проникновения в организм вредных и даже ядовитых веществ. В воде могут содержаться кроме токсичных соединений также патогенные микроорганизмы.

А загрязненная почва помимо снижения продуктивности сельскохозяйственных угодий, способна существенным образом снизить и качество самой пищи, выращенной на таких землях. Все перечисленное может представлять угрозу здоровью людей.

Ребятам напоминается определение природной среды, как совокупности отдельных объектов и целых систем материального мира в их естественной форме и состоянии, не считающихся продуктом трудовой деятельности людей. Дается и определение биосферы.

В сопровождении слайдов презентации учитель рассказывает о том, что в результате человеческой деятельности происходит систематическое загрязнение атмосферы воздуха, природных вод (рек, озер, морей, подземных и др.), почв, что сказывается отрицательно на здоровье человека.

Далее рассматриваются виды загрязнений и понятие ПДК, под аббревиатурой которого подразумевается предельно допустимая норма концентрации каких-либо вредных соединений в воде, почве либо атмосфере воздуха.

Практические задания о влиянии загрязнений на здоровье человека

На данном этапе предлагается самостоятельное творческое применение учащимися сформированных умений и навыков. Для этого класс делится на три группы. Каждая из групп условно наделяется статусом жителей одного из наиболее загрязненных городов мира либо России.

Ученики групп должны отыскать в интернете либо в других информационных источниках данные, свидетельствующие о загрязнении в этих городах. Целью выяснения становятся также вещества, выбрасываемые в окружающую природную среду и их влияние на здоровье человека.

В процессе выполнения задания заполняется каждой группой таблица (Приложение 1 – скачать можно с методической разработкой), включающей следующие разделы: численность населения, источники загрязнения, выбрасываемые в биосферу города соединения, влияние веществ на здоровье, возможные пути решения проблемы.

После обобщения результатов выполнения творческого задания одним из представителей каждой группы, учащиеся получают домашнее задание:

• Придумать, каким образом каждый из нас способен помочь собственному городу стать чище?

• Отыскать и предложить альтернативные пути ликвидации проблемы загрязнения биосферы.

Подробную методическую разработку по ОБЖ по теме «Загрязнение окружающей среды и здоровье человека» можно вместе с приложениями и презентацией скачать в начале статьи, а ниже просмотреть слайды ↓

**План-конспект урока по ОБЖ в 8 классе**

**Тема: Показатели предельно допустимых воздействий вредных веществ в атмосфере, воде, почве.**

**ЦЕЛЬ:**

1.**Образовательная**-создать полное представление о загрязнении окружающей природной среды и здоровье человека.

2.**Воспитательная-** воспитывать у детейответственность и заботу за состояние окружающей среды и своего здоровья.

3.**Развивающая**-развивать у детей чувство ответственности за загрязнение окружающей среды. Пропагандировать здоровый образ жизни.

**Ход урока:**

1.орг. момент

2.Опрос учащихся по домашнему заданию-8 мин.(презентация)

4.Объяснение новой темы-20 мин.

Качество жизни человека зависит от состояния окружающей среды. Чистая вода, свежий воздух и плодородная почва — все это не­обходимо людям для полноценного и здорового существования. Загрязненный воздух может стать источником проникновения вред­ных веществ в организм через органы дыхания. Вода может содержать патогенные микроорганизмы или токсичные соединения. Загрязнение почвы и грунтовых вод уменьшает продуктивность сельскохозяйствен­ных угодий, приводит к снижению качества пищи. Все это представля­ет угрозу для здоровья человека.

Термином **природная среда (природа)** чаще всего обозначают совокупность объектов и систем материального мира в их естествен­ном состоянии, не являющемся продуктом трудовой деятельности человека. Популяции растений и животных обитают в среде, состоящей из неживых компонентов (вода, воздух, почва). Оболочка Земли, состав, строение и энергетика которой определяются совокупной деятельно­стью живых организмов, называется **биосферой.**

**Чем отличаются живые организмы от остальных природных тел?**

Основной отличительной особенностью живого вещества является способ использования энергии. Живые существа способны улавливать энергию, приходящую на Землю в виде солнечного света, удерживать ее в виде энергии сложных органических соединений (**биомасса)**, пе­редавать друг другу, трансформировать энергию в механическую, электрическую, тепловую и в другие виды энергии. Неживые тела не способны к этому, они преимущественно могут рассеивать энергию (например, нагреваться).

Однако человек издавна рассматривал окружающую среду в основ­ном как источник ресурсов. При этом большую часть взятых от приро­ды ресурсов он возвращает в виде отходов, что поставило под угрозу существование как биосферы, так и человека

В результате такой деятельности происходит постоянное загрязне­ние атмосферы, почв, природных вод, а это отрицательно сказывается и на здоровье человека.

Постоянно возрастающее воздействие человека на природную сре­ду породило необходимость ввести определенные ограничения этому. Так, были разработаны **предельно допустимые нормы кон­центрации (ПДК)** вредных веществ в атмосфере, в почве и в воде. При разработке ПДК учитывались требования по обеспечению безо­пасности населения и развития производственной деятельности, т. е. учитывалась неизбежность выбросов вредных веществ в природную среду при производственной деятельности, но были определены и максимально допустимые их концентрации, которые при ежедневном воздействии в течение неограниченного времени не вызывают ка­ких-либо болезненных изменений в организме человека.

**Загрязнение атмосферы** ПДК является гигиеническим критерием при оценке санитарного состояния окружающей среды (атмосферного воздуха, водоемов, поч­вы). В Российской Федерации ПДК устанавливается для каждого вред­ного вещества.

К основным источникам загрязнения атмосферы относятся пред­приятия топливно-энергетического комплекса, транспорт, промыш­ленные предприятия. В одних случаях воздух загрязняется газообраз­ными примесями, в других — взвешенными частицами.

*Газообразные примеси* включают оксиды углерода, азота, серы и углеводороды.

*Взвешенные частицы* представляют собой пыль естественного и искусственного происхождения (зола, сажа, почвенная пыль). Широко используемый в строительстве асбест (его легко вдыхаемые волокна) вызывает хроническое раздражение легочной ткани, которое может привести к заболеванию раком легких.

**Внимание!**

Особую опасность представляет загрязнение тяжелыми металла­ми. Свинец, кадмий, ртуть, медь, никель, цинк, хром, ванадий — практически постоянные компоненты воздуха промышленных центров. Свыше 250 тыс. т свинца ежегодно в мире выбрасыва­ется в воздух с выхлопными газами экомобилей.

**Загрязнение почв**

В роли основных загрязнителей почв выступают металлы и их со­единения, радиоактивные элементы, а также удобрения и пестициды1, применяемые в сельском хозяйстве.

К наиболее *опасным загрязнителям почв* относятся ртуть, свинец и их соединения.

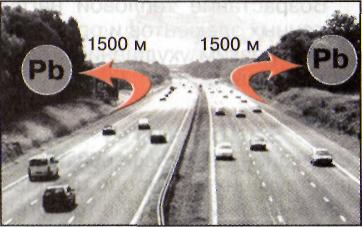
Ртуть поступает в окружающую среду при применении ртутьсо-держащих пестицидов, которые используются для предпосевного

1 *Пестициды —* химические и биологические средства, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, с сорной растительностью. Пестициды, как прави­ло, обладают токсическими свойствами, многие из них могут накапливаться в почве и поступать в организм человека через дыхательные пути, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки.

**Запомните!**

Загрязнение почв свинцом и его соединениями носит наибо­лее массовый и опасный характер. Соединения свинца использу­ются в качестве антидетонационных добавок к бензину, поэтому автотранспорт является едва ли не основным источником свин­цового загрязнения природной среды. Содержание свинца в поч­вах зависит от расположения автодорог и плотности автомобиль­ного движения по ним. Так, например, почва вблизи крупных ав­томагистралей загрязнена свинцом до 1500 м от обочины.

*Радиоактивные элементы* могут попадать в почву и накапливаться в ней в результате выпадания осадков после атомных взрывов или при удалении жидких и твердых радио­активных отходов промышленных предприятий или научно-исследо­вательских учреждений, связанных с изучением и использованием атомной энергии. Радиоактивные изотопы из почв попадают в рас­тения и организмы животных и человека, накапливаясь в них в определенных тканях и органах: стронций-90 — в костях и зубах, цезий-137 — в мышцах, йод-131 — в щитовидной железе и т. п.



**Загрязнение вод**

Автомагистраль (на 1500 м в обе стороны почвы загрязнены свинцом)

Основными загрязнителями поверхностных вод являются нефть и нефтепродукты, которые поступают в результате естественных выхо­дов нефти в районах залегания, нефтедобычи, транспортировки, ее переработки и использования в качестве топлива и промышленного сырья.

Внимание!

Среди продуктов промышленного производства особое место по своему отрицательному воздействию на водную среду занимают *детергенты* — синтетические моющие средства, которые находят все более широкое применение в промышленности, на транспор­те, в коммунально-бытовом хозяйстве.

Загрязнение водной среды также происходит в результате поступ­ления в водоемы воды, стекающей с поверхности обработанных сель­скохозяйственных и лесных земель, при сбросе в водоемы отходов предприятий-изготовителей, в результате потерь при транспортировке и хранении пестицидов.

Наряду с пестицидами сельскохозяйственные стоки содержат зна­чительное количество питательных (биогенных) веществ, вносимых на поля с удобрениями (азота, фосфора, калия).

Воды подвергаются также *термическому загрязнению.* Когда элек­тростанции потребляют воду для конденсации отработанного пара, они возвращают ее в водоем на 10—30 °С подогретой, уменьшают со­держание растворенного в воде кислорода, увеличивают токсичность загрязняющих воду примесей.

Возрастание тепловой нагрузки на водные объекты, повышение биогенных элементов и органических веществ, как правило, сопровож­даются резким ухудшением санитарно-гигиенических показателей ка­чества воды.

Запомните!

Загрязнение атмосферы, почв и воды приводит к нарушениям су­ществующих в природе циклов обмена веществ и энергии. Из-за увеличения масштабов техногенной деятельности человека наме­тились глобальные изменения в биосфере, которые уже сказыва­ются на здоровье человека и состоянии генетического фонда че­ловечества. Эти изменения в дальнейшем могут привести к необ­ратимым процессам и в конечном итоге к невыносимым условиям существования человека на Земле.

В настоящее время, чтобы понять и ответственно оценить все про­цессы, которые происходят на планете Земля, связанные с производ­ственной деятельностью, необходимо сформировать у каждого чело­века реальное экологическое мировоззрение и воспитывать общую культуру в области экологической безопасности.

**5.Вопросы для самоконтроля:**

1. Как влияет жизнедеятельность человека на окружающую природную среду?
2. Какие факторы определяют экологическую обстановку в районе вашего проживания?
3. Как влияет загрязнение атмосферы, почв и природных вод на здоровье человека?
4. Почему так остро в настоящее время встал вопрос по защите окружающей природной среды?
5. Какие качества человека характеризуют его общий уровень культуры в области экологической безопасности?

**6.Практические задания о влиянии загрязнений на здоровье человека**

На данном этапе предлагается самостоятельное творческое применение учащимися сформированных умений и навыков. Для этого класс делится на 2 группы. Каждая из групп условно наделяется статусом жителей одного из наиболее загрязненных городов мира либо России.

Ученики групп должны отыскать в интернете либо в других информационных источниках данные, свидетельствующие о загрязнении в этих городах. Целью выяснения становятся также вещества, выбрасываемые в окружающую природную среду и их влияние на здоровье человека.

В процессе выполнения задания заполняется каждой группой таблица (Приложение 1 – скачать можно с методической разработкой), включающей следующие разделы: численность населения, источники загрязнения, выбрасываемые в биосферу города соединения, влияние веществ на здоровье, возможные пути решения проблемы.

**6.Подведение итогов**

После обобщения результатов выполнения творческого задания одним из представителей каждой группы, учащиеся получают **домашнее задание:**

• Придумать, каким образом каждый из нас способен помочь собственному городу стать чище?

• Отыскать и предложить альтернативные пути ликвидации проблемы загрязнения биосферы.

**План-конспект урока по ОБЖ в 8 классе**

**Тема:** Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания

**ЦЕЛЬ:**

1.**Образовательная**-создать полное представление о загрязнении окружающей природной среды и здоровье человека, познакомить с бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания

2.**Воспитательная-** воспитывать у детейответственность и заботу за состояние окружающей среды и своего здоровья.

3.**Развивающая**-развивать у детей чувство ответственности за загрязнение окружающей среды. Пропагандировать здоровый образ жизни.

**Ход урока:**

1.орг. момент

2.Опрос учащихся по домашнему заданию-8 мин.(презентация)

4.Объяснение новой темы-20 мин.

4.Термином **природная среда (природа)** чаще всего обозначают совокупность объектов и систем материального мира в их естествен­ном состоянии, не являющемся продуктом трудовой деятельности человека. Популяции растений и животных обитают в среде, состоящей из неживых компонентов (вода, воздух, почва). Оболочка Земли, состав, строение и энергетика которой определяются совокупной деятельно­стью живых организмов, называется **биосферой.**

**Чем отличаются живые организмы от остальных природных тел?**

Основной отличительной особенностью живого вещества является способ использования энергии. Живые существа способны улавливать энергию, приходящую на Землю в виде солнечного света, удерживать ее в виде энергии сложных органических соединений (**биомасса)**, пе­редавать друг другу, трансформировать энергию в механическую, электрическую, тепловую и в другие виды энергии. Неживые тела не способны к этому, они преимущественно могут рассеивать энергию (например, нагреваться).

Однако человек издавна рассматривал окружающую среду в основ­ном как источник ресурсов. При этом большую часть взятых от приро­ды ресурсов он возвращает в виде отходов, что поставило под угрозу существование как биосферы, так и человека

В результате такой деятельности происходит постоянное загрязне­ние атмосферы, почв, природных вод, а это отрицательно сказывается и на здоровье человека.

Постоянно возрастающее воздействие человека на природную сре­ду породило необходимость ввести определенные ограничения этому. Так, были разработаны **предельно допустимые нормы кон­центрации (ПДК)** вредных веществ в атмосфере, в почве и в воде. При разработке ПДК учитывались требования по обеспечению безо­пасности населения и развития производственной деятельности, т. е. учитывалась неизбежность выбросов вредных веществ в природную среду при производственной деятельности, но были определены и максимально допустимые их концентрации, которые при ежедневном воздействии в течение неограниченного времени не вызывают ка­ких-либо болезненных изменений в организме человека.

**Загрязнение атмосферы** ПДК является гигиеническим критерием при оценке санитарного состояния окружающей среды (атмосферного воздуха, водоемов, поч­вы). В Российской Федерации ПДК устанавливается для каждого вред­ного вещества.

К основным источникам загрязнения атмосферы относятся пред­приятия топливно-энергетического комплекса, транспорт, промыш­ленные предприятия. В одних случаях воздух загрязняется газообраз­ными примесями, в других — взвешенными частицами.

*Газообразные примеси* включают оксиды углерода, азота, серы и углеводороды.

*Взвешенные частицы* представляют собой пыль естественного и искусственного происхождения (зола, сажа, почвенная пыль). Широко

**Загрязнение почв**

В роли основных загрязнителей почв выступают металлы и их со­единения, радиоактивные элементы, а также удобрения и пестициды1, применяемые в сельском хозяйстве.

К наиболее *опасным загрязнителям почв* относятся ртуть, свинец и их соединения.

Ртуть поступает в окружающую среду при применении ртутьсо-держащих пестицидов, которые используются для предпосевного

1 *Пестициды —* химические и биологические средства, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, с сорной растительностью. Пестициды, как прави­ло, обладают токсическими свойствами, многие из них могут накапливаться в почве и поступать в организм человека через дыхательные пути, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки.

**Загрязнение вод**

Основными загрязнителями поверхностных вод являются нефть и нефтепродукты, которые поступают в результате естественных выхо­дов нефти в районах залегания, нефтедобычи, транспортировки, ее переработки и использования в качестве топлива и промышленного сырья.

Воды подвергаются также *термическому загрязнению.* Когда элек­тростанции потребляют воду для конденсации отработанного пара, они возвращают ее в водоем на 10—30 °С подогретой, уменьшают со­держание растворенного в воде кислорода, увеличивают токсичность загрязняющих воду примесей.

Запомните!

Загрязнение атмосферы, почв и воды приводит к нарушениям су­ществующих в природе циклов обмена веществ и энергии. Из-за увеличения масштабов техногенной деятельности человека наме­тились глобальные изменения в биосфере, которые уже сказыва­ются на здоровье человека и состоянии генетического фонда че­ловечества. Эти изменения в дальнейшем могут привести к необ­ратимым процессам и в конечном итоге к невыносимым условиям существования человека на Земле.

В настоящее время, чтобы понять и ответственно оценить все про­цессы, которые происходят на планете Земля, связанные с производ­ственной деятельностью, необходимо сформировать у каждого чело­века реальное экологическое мировоззрение и воспитывать общую культуру в области экологической безопасности.

**Приборы для измерения качества окружающей среды**

**Дозиметрические приборы (дозиметры, радиометры)** — приборы основным предназначением которых является измерение мощности дозы радиации (альфа-, бета- и гамма- с учетом рентгеновского) и проверка тем самым на радиоактивность подозрительных предметов.

Дозиметрические приборы используются для определения уровней радиации на местности, степени заражения одежды, кожных покровов человека, продуктов питания, воды, фуража, транспорта и других различных предметов и объектов, а также для измерения доз радиоактивного облучения людей при их нахождении на объектах и участках, зараженных радиоактивными веществами.

**Приборы контроля воздуха** — служат для химического анализа воздуха, что дает информацию о качественном и количественном составе загрязнителей и позволяет прогнозировать степень загрязнения. К основным внутренним загрязнителям относят предметы интерьера, мебель, напольные и потолочные покрытия, строительные и отделочные материалы. Химический анализ воздуха выявляет такие показатели, как пыль, диоксид серы, диоксид азота, оксид углерода, фенол, аммиак, хлорид водорода, формальдегид, бензол, толуол и т.д.

**pH-метры** — приборы для измерения водородного показателя (показателя pH). Исследуют активность ионов водорода в растворах, воде, пищевой продукции и сырье, объектах окружающей среды и производственных системах, в том числе в агрессивных средах.

**TDS-метры (солемеры)** — служат для оценки качества питьевой воды. Показывают количество взвешенных в воде неорганических примесей, в основном солей различных металлов. В быту применяются для определения качества воды из-под крана, бутилированной воды, а также для контроля эффективности водоочистных фильтров.

**Измерители шума или Шумомеры** — портативные приборы, предназначенные для измерения точного уровня звука. Шум называют загрязнителем окружающей среды. Он также вреден как табачный дым, как выхлопные газы, как радиационная активность. У шума может быть всего четыре типа источника. Поэтому его принято делить на: механический, гидромеханический, аэродинамический и электромагнитный. Современные приборы способны определить уровень шума любых механизмов: наземных, водных и даже линий электрических передач. Прибор позволит вам объективно измерить уровень громкости звука.

**Измерители освещенности или Люксметры** — портативные приборы, предназначенные для измерения точного уровня освещенности, создаваемого различными источниками света. Область применения люксметров широка, что объясняется, прежде всего, их высокой спектральной чувствительностью, которая приближается к чувствительности человеческого глаза. Следует помнить, что некоторые источники осветительных приборов, галогенные, люминесцентные и даже светодиодные лампы, по прошествии некоторого времени эксплуатации теряют существенную величину светового потока, общая освещенность в помещении может ухудшиться. Это не только снизит остроту зрения человека, но и будет влиять на его утомляемость. Контролировать освещенность следует постоянно.

**Нитратомеры** — приборы, предназначенные для экспресс-определения количества нитратов в овощах, фруктах, мясе и других продуктах питания. Еще не так давно для проведения подобных исследований, требовалась целая лаборатория, теперь это возможно осуществить при помощи одного компактного устройства.

Портативные нитратомеры приобрели широкую популярность благодаря своей компактности, невысокой стоимости и простоте в эксплуатации. Нитраты присутствуют во многих удобрениях, которые активно используют в сельском хозяйстве для повышения урожайности культур. По этой причине нитраты в овощах и фруктах часто содержатся в значительной концентрации. Попадая с пищей в организм человека, нитраты в больших количествах, способны вызывать отравления нитратами, различные расстройства и хронические заболевания.

Индикатор нитратов поможет вовремя распознать опасные продукты и защититься от отравления нитратами.

**5.Вопросы для самоконтроля:**

1. Как влияет загрязнение атмосферы, почв и природных вод на здоровье человека?
2. Почему так остро в настоящее время встал вопрос по защите окружающей природной среды?
3. Какие качества человека характеризуют его общий уровень культуры в области экологической безопасности?

4. Что могут распознать приборы для измерения качества окружающей среды ?

**6.Практические задания о влиянии загрязнений на здоровье человека**

На данном этапе предлагается самостоятельное творческое применение учащимися сформированных умений и навыков. Для этого класс делится на 2 группы. Каждая из групп условно наделяется статусом жителей одного из наиболее загрязненных городов мира либо России.

Ученики групп должны отыскать в интернете либо в других информационных источниках данные, свидетельствующие о загрязнении в этих городах. Целью выяснения становятся также вещества, выбрасываемые в окружающую природную среду и их влияние на здоровье человека.

В процессе выполнения задания заполняется каждой группой таблица (Приложение 1 – скачать можно с методической разработкой), включающей следующие разделы: численность населения, источники загрязнения, выбрасываемые в биосферу города соединения, влияние веществ на здоровье, возможные пути решения проблемы.

**6.Подведение итогов**

После обобщения результатов выполнения творческого задания одним из представителей каждой группы, учащиеся получают **домашнее задание:**

• Придумать, каким образом каждый из нас способен помочь собственному городу стать чище?

• Отыскать и предложить альтернативные пути ликвидации проблемы загрязнения биосферы.

Безопасное поведение в бытовых ситуациях

Быт — это повседневный уклад жизни человека. К нашим домам для создания необходимых бытовых условий подключены электричество, горячая и холодная вода, газ, в многоэтажных домах работает лифт. В каждом доме и квартире имеются различные устройства и бытовые приборы, которые обеспечивают использование воды, электричества и газа.

Каждый день вы умываетесь и чистите зубы, принимаете душ, для чего используете краны и смесители, установленные в ванной. С помощью кранов вы подбираете температуру воды и напор струи. Когда моете посуду, помогая маме, или набираете воду в чайник, вы используете воду, подведённую к кухне. Когда ходите в туалет, используете воду из сливного бачка, в котором установлен поплавковый затвор. Возможно, с разрешения родителей пользуетесь газовой плитой для приготовления пищи. Для использования бытового газа в квартире подведён газопровод и установлены газовая плита или газовая колонка. Вы постоянно пользуетесь различными электрическими приборами: утюгом, светильником, телевизором, радиоаппаратурой. Для этого существует электропроводка, а в определённых местах установлены электророзетки и выключатели комнатного освещения.

Всё это обыденно и привычно. Однако в определённых условиях при использовании хорошо знакомого оборудования и приборов могут возникнуть опасные ситуации для вас, для ваших близких и для дома.

Такие ситуации могут возникать по двум причинам. В одном случае вы сами можете создать опасную ситуацию, нарушив правила использования оборудования и бытовых приборов. В другом случае независимо от вас может возникнуть опасная ситуация: резко возросло электронапряжение в сети, протёк кран, перекрывающий воду в ванной, и др.

Для того чтобы вы знали, как избежать возникновения опасной ситуации в быту, а если она возникла, уменьшить её вредные последствия, мы рассмотрим основные бытовые ситуации, в которых необходимо соблюдать определённые правила.

Безопасное обращение с электричеством

В доме электричество обеспечивает освещение, обогрев, приготовление пищи, работу различных бытовых приборов, телевизора, радиоаппаратуры. В то же время электричество при определённых условиях представляет серьёзную опасность для жизни и здоровья человека.

Электрический ток при прохождении через человеческое тело вызывает его нагрев и может привести к ожогу. При электрических ожогах могут быть серьёзно повреждены внутренние ткани тела человека. Кроме того, поражение электрическим током может привести к остановке сердца или к остановке дыхания.

Чтобы этого не произошло, в повседневной жизни необходимо соблюдать ряд общих правил безопасного обращения с электричеством:

не пользуйтесь неисправными электроприборами, никогда не оставляйте включённый электроприбор без присмотра;

не включайте в одну розетку несколько электроприборов;

соблюдайте порядок включения электроприбора в сеть: сначала подключается шнур к прибору, а затем — шнур к сети. Отключение прибора производится в обратном порядке;

не прикасайтесь к включённому электроприбору мокрыми руками; помните: нельзя пользоваться электрическими устройствами, находясь в воде;

об обнаруженных неисправностях в электроприборах, об оголённых и плохо изолированных проводах немедленно сообщайте родителям или старшим.

Нельзя тушить водой горящие электрические устройства, подключённые в электрическую сеть.

Безопасное обращение с бытовым газом

В настоящее время в жилых домах очень широко используется бытовой газ. Он может применяться в газовых плитах для приготовления пищи и в газовых колонках для подогрева воды.

Газ, используемый для бытовых целей, может быть двух видов: сжиженный газ в баллонах и городской магистральный газ.

Бытовой газ не имеет ни цвета, ни запаха, но, для того чтобы можно было обнаружить его утечку, в него добавляют специальные вещества, имеющие специфический запах. Чем опасна утечка газа?

Утечка газа может привести к отравлению человека и взрыву помещения. Чтобы предотвратить это, необходимо соблюдать правила безопасности при пользовании бытовым газом.

Чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднесите зажжённую спичку, а затем плавно и осторожно откройте газовый кран.

Не оставляйте включённые газовые горелки без присмотра.

Следите за тем, чтобы нагреваемая на газовой плите жидкость не залила пламя горелки.

Заметив потухшую горелку, не пытайтесь её зажечь вновь — это может привести к взрыву. Перекройте кран подачи газа, распахните окна и как следует проветрите кухню. Сообщите о случившемся взрослым.

Если в помещении чувствуется запах газа, нельзя зажигать спички, включать свет и электроприборы до момента ликвидации утечки газа и полного проветривания помещения.

**Конспект урока по ОБЖ 8 класс**

**Тема:** Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами.

Цель урока. Разобрать ситуационные задания по обеспечению личной безопасности в бытовых ситуациях; выработать убеждение в необходимости соблюдать правила эксплуатации бытовых приборов и систем в целях обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

**ХОД УРОКА**

Организационный момент.

Проверка **домашнего задания. тесты**

**Актуализация знаний. Вступительная** **беседа**

Быт — это повседневный уклад жизни человека. К нашим домам для создания необходимых бытовых условий подключены электричество, горячая и холодная вода, газ, в многоэтажных домах работает лифт. В каждом доме и квартире имеются различные устройства и бытовые приборы, которые обеспечивают использование воды, электричества и газа.

Каждый день вы умываетесь и чистите зубы, принимаете душ, для чего используете краны и смесители, установленные в ванной. С помощью кранов вы подбираете температуру воды и напор струи. Когда моете посуду, помогая маме, или набираете воду в чайник, вы используете воду, подведённую к кухне. Когда ходите в туалет, используете воду из сливного бачка, в котором установлен поплавковый затвор. Возможно, с разрешения родителей пользуетесь газовой плитой для приготовления пищи. Для использования бытового газа в квартире подведён газопровод и установлены газовая плита или газовая колонка. Вы постоянно пользуетесь различными электрическими приборами: утюгом, светильником, телевизором, радиоаппаратурой. Для этого существует электропроводка, а в определённых местах установлены электророзетки и выключатели комнатного освещения.

Всё это обыденно и привычно. Однако в определённых условиях при использовании хорошо знакомого оборудования и приборов могут возникнуть опасные ситуации для вас, для ваших близких и для дома.

Такие ситуации могут возникать по двум причинам. Попробуйте их назвать. В одном случае вы сами можете создать опасную ситуацию, нарушив правила использования оборудования и бытовых приборов. В другом случае независимо от вас может возникнуть опасная ситуация: резко возросло

Определение темы и цели урока как вы думаете какая будет тема сегодняшнего урока?

**Изучение новой темы**

Такие ситуации могут возникать по двум причинам. В одном случае вы сами можете создать опасную ситуацию, нарушив правила использования оборудования и бытовых приборов. В другом случае независимо от вас может возникнуть опасная ситуация: резко возросло электронапряжение в сети, протёк кран, перекрывающий воду в ванной, и др.

Для того чтобы вы знали, как избежать возникновения опасной ситуации в быту, а если она возникла, уменьшить её вредные последствия, мы рассмотрим основные бытовые ситуации, в которых необходимо соблюдать определённые правила.

Безопасное обращение с электричеством

В доме электричество обеспечивает освещение, обогрев, приготовление пищи, работу различных бытовых приборов, телевизора, радиоаппаратуры. В то же время электричество при определённых условиях представляет серьёзную опасность для жизни и здоровья человека.

Электрический ток при прохождении через человеческое тело вызывает его нагрев и может привести к ожогу. При электрических ожогах могут быть серьёзно повреждены внутренние ткани тела человека. Кроме того, поражение электрическим током может привести к остановке сердца или к остановке дыхания.

Чтобы этого не произошло, в повседневной жизни необходимо соблюдать ряд общих правил безопасного обращения с электричеством:

не пользуйтесь неисправными электроприборами, никогда не оставляйте включённый электроприбор без присмотра;

не включайте в одну розетку несколько электроприборов;

соблюдайте порядок включения электроприбора в сеть: сначала подключается шнур к прибору, а затем — шнур к сети. Отключение прибора производится в обратном порядке;

не прикасайтесь к включённому электроприбору мокрыми руками; помните: нельзя пользоваться электрическими устройствами, находясь в воде;

об обнаруженных неисправностях в электроприборах, об оголённых и плохо изолированных проводах немедленно сообщайте родителям или старшим.

Нельзя тушить водой горящие электрические устройства, подключённые в электрическую сеть.

Безопасное обращение с бытовым газом

В настоящее время в жилых домах очень широко используется бытовой газ. Он может применяться в газовых плитах для приготовления пищи и в газовых колонках для подогрева воды.

Газ, используемый для бытовых целей, может быть двух видов: сжиженный газ в баллонах и городской магистральный газ.

Бытовой газ не имеет ни цвета, ни запаха, но, для того чтобы можно было обнаружить его утечку, в него добавляют специальные вещества, имеющие специфический запах. Чем опасна утечка газа?

Утечка газа может привести к отравлению человека и взрыву помещения. Чтобы предотвратить это, необходимо соблюдать правила безопасности при пользовании бытовым газом.

Чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднесите зажжённую спичку, а затем плавно и осторожно откройте газовый кран.

Не оставляйте включённые газовые горелки без присмотра.

Следите за тем, чтобы нагреваемая на газовой плите жидкость не залила пламя горелки.

Заметив потухшую горелку, не пытайтесь её зажечь вновь — это может привести к взрыву. Перекройте кран подачи газа, распахните окна и как следует проветрите кухню. Сообщите о случившемся взрослым.

Если в помещении чувствуется запах газа, нельзя зажигать спички, включать свет и электроприборы до момента ликвидации утечки газа и полного проветривания помещения.

**Просмотр презентации по правилам безопасного поведения в быту «Сам себе МЧС».**

**Закрепление пройденного материала**

Дать общую характеристику бытовых условий в современном доме (квартире) и определение быта.

При использовании хорошо знакомого оборудования и приборов могут возникнуть опасные ситуации. Такие ситуации могут возникнуть по двум причинам:

если человек нарушил правила использования оборудования и бытовых приборов;

если произошла поломка оборудования или бытовых приборов.

Дабы избежать возникновения опасной ситуации, а если она возникла, уменьшить ее вредные последствия, необходимо знать ряд наиболее характерных опасных ситуаций и правила поведения при их возникновении.

Разобрать примеры по соблюдению правил безопасного поведения в быту при обращении с электричеством, газом, при пользовании водой, при работе за компьютером.

**Итог урока.**

Контрольные вопросы

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при пользовании электроприборами?

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при пользовании бытовым газом?

Какие меры безопасности следует соблюдать при пользовании в доме водой?

**Домашнее задание**

Узнайте и запишите в дневник безопасности номера телефонов дежурных диспетчеров и порядок обращения к ним в случае возникновения в доме опасной ситуации.