

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" для учащихся 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) - для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-18 учебный год

- Положением о порядке разработке и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов (№ 83/1 от 10 марта 2015 г).

- Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Москва. "Просвещение". 2010.

- Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;

- распространенные технологии современного производства;

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- методы технической, творческой, проектной деятельности;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

- с производительностью труда; реализацией продукции;

- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

- с экологичностью технологий производства;

- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места;

- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середи-ны учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является

 учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические; практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность - профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая - должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда - техносфера - опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса "Технология". В том числе: в 5 и 6 классах - по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе - 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения конкретного учебного предмета**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса "Технология" являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса "Технология" являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познава- тельно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познаватель- но-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательнотрудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы "Технология" являются:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответству-ющих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и ар-гументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познаватель- но-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Раздел "Технологии обработки конструкционных материалов"**

Выпускник научится:

 находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;

 читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

 выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

 осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

ученик получит возможность научиться:

 грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;

 осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Раздел "Создание изделий из текстильных материалов"**

Выпускник научится:

 изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

 выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

 Выпускник получит возможность научиться:

 выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

 определять и исправлять дефекты швейных изделий;

 выполнять художественную отделку швейных изделий;

 изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

**Раздел "Кулинария"**

Выпускник научится:

 самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

 экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

 определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

 выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел "Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности"**

Выпускник научится под руководством учителя:

 планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

 планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации;

 представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

Выпускник получит возможность научиться:

 организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планироватьи организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

 осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Содержание учебного предмета**

Основным видом деятельности учащихся, изучающих Предмет "Технология", является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет четыре небольших проекта, соответствующих четырём разделам программы: "Технологии домашнего хозяйства", "Технологии обработки конструкционных материалов", "Создание изделий из текстильных материалов" и "Кулинария". Содержание раздела "Электротехника" изучается совместно с разделом "Технологии домашнего хозяйства" (кроме 8 (8-9) класса).

На вводном занятии обучающиеся знакомятся с содержанием проектной деятельности, примерами индивидуальных и коллективных творческих проектов, выбирают тему проекта.

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект, состоящий из четырёх мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.

**Раздел 1 " Технологии домашнего хозяйства"**

**Тема 1. Интерьер жилого дома**

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенические зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

**Тема 2. Комнатные растения в интерьере**

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшочных растений, комнатный садик, террариум.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия фитодизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в классной комнате, холлах школы.

**Раздел 2 "Технологии обработки конструкционных материалов"**

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.* Заготовка древесины. Лесоматериалы.

Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий.

 Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

 Конструирование и моделирование изделий из древесины.

 Сборочный чертеж и спецификация объемного изделия. Технологическая карта.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Составление схем раскроя бревна на пиломатериалы.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Разработка сборочного чертежа со спецификацией объемного изделия и составление технологической карты.

**Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.* Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.

Вытачивание деревянной детали по чертежу и технологической карте.

**Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.**

*Теоретические сведения.* Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Черные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Правила безопасной работы с металлами.

Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты.

Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка.

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

 Ознакомление с видами и свойствами металлического проката.

Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля. Распиливание металлического проката слесарной ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.

**Раздел 3 " Создание изделий из текстильных материалов"**

**Тема 1. Свойства текстильных материалов**

*Теоретические сведения.* Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**Тема 2. Конструирование швейных изделий.**

*Теоретические сведения.* Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

 *Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

 Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.

**Тема 3. Моделирование одежды.**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачкой горловины спинки, подклодной обтачкой горловины переда. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

 *Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема 4. Швейная машина**

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы.

 Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток.

 Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

 *Лабораторно-практические и практические работы.*

 Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

**Тема 5. Технология изготовления швейных изделий.**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – приметывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краев – выметывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием – обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом – мягкого пояса, завязок, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог – конструктор. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачивание, набивка, выстегивание, обработка и притачивание завязок.

 *Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка плечевых и нижних срезов рукавов; горловины проектного изделия; боковых срезов и нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия. Технология пошива подушки для стула.

**Тема 5. Художественные ремёсла.**

*Теоретические сведения.* Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, Основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу.

**Раздел 4 " Кулинария"**

**Тема 1. Блюда из круп и макаронных изделий.**

*Теоретические сведения.* Виды круп применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд.

Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление и оформление блюд из круп и мак5аронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчёт расхода круп и макаронных изделий.

 **Тема 2. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Правила обработки рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление блюда из моря и морепродуктов.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Исследование пищевой фольги.

Использование различных приёмов при обработке рыбы.

**Тема 3. Блюда из мяса птицы.**

*Теоретические сведения.* Значение овощных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.

Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу. Требования к качеству готовых блюд из мяса и птицы.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление блюда из мяса или птицы.

Дегустация блюд. Оценка качества.

**Тема 4. Первые блюда.**

*Теоретические сведения.* Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление окрошки.

**Тема 5. Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.**

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Исследование состава обеда. Сервировка стола к обеду.

**Раздел 5 «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части готового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растения в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Наряд для семейного обеда», «Диванная подушка», «Подушка для стула», «Вязанные домашние тапочки», «Приготовление воскресного обеда» и др.

**Тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол -во часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** | **Контрольные работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» *(2 ч)*** |  |  |
|  | Тема «Интерьер жилого дома»  | 1 ч | Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон | Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера.Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты.Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет.Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др. |  |
|  | Тема «Комнатные растения в интерьере»  | 1 ч | Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере.Технология выращивания комнатных растений. Профессия фитодизайнер | Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений.Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями.Знакомиться с профессией фитодизайнер |  |
|  | **Раздел2 «Технологии обработки конструкционных материалов» *(17 ч)*** |  |  |
|  | Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» | 6 ч | Заготовка древесины. Лесоматериалы.Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий.Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.Конструирование и моделирование изделий из древесины.Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта | Определять виды лесоматериалов и пороки древесины.Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы.Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов.Разрабатывать сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины и составлять технологическую карту |  |
|  | Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»  |  4 ч | Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках | Изучать устройство и подготавливать к работе токарный станок для вытачивания изделий из древесины.Выполнять вытачивание деревянных деталей по чертежу и технологической карте |  |
|  | Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»  | 7 ч | Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами.Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты.Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка.Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем | Знакомиться с видами и свойствами металлического проката.Разрабатывать сборочный чертёж металлического изделия с использованием штангенциркуля.Выполнять распиливание металлического проката слесарной ножовкой, рубку металлических заготовок зубилом, опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями |  |
|  | **Раздел 3 «Создание изделий из текстильных материалов» *(20 ч)*** |  |  |
|  | Тема «Свойства текстильных материалов» | 2 ч | Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон | Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон.Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон.Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле.Оформлять результаты исследований.Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон |  |
|  | Тема «Конструирование швейных изделий»  | 2 ч | Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий |  |
|  | Тема «Моделирование одежды»  | 2 ч | Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда.Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму | Выполнять эскиз проектного изделия.Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды.Моделировать проектное швейное изделие.Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д.Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.Знакомиться с профессией художник по костюму швейного производства |  |
|  | Тема «Швейная машина»  | 2 ч | Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки | Чистить и смазывать швейную машину. Изучать устройство машинной иглы.Определять вид дефекта строчки по её виду.Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки.Подготавливать швейную машину к работе.Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине |  |
|  | Тема «Технология изготовления швейных изделий»  | 8 ч | Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, завязок, бретелей.Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Технология пошива подушки для стула. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.Дублировать детали кроя клеевой прокладкой.Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом.Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.Изготовлять образцы машинных работ: притачивание и обтачивание.Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.Обрабатывать мелкие детали проектного изделия обтачным швом (мягкий пояс, бретели и др.).Выполнять подготовку проектного изделия к примерке.Проводить примерку проектного изделия.Устранять дефекты после примерки.Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды.Овладевать безопасными приёмами труда.Знакомиться с профессиями технолог-конструктор швейного производства, портной |  |
|  | Тема «Художественные ремёсла»  | 4 ч | Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий | Изучать материалы и инструменты для вязания.Подбирать крючок и нитки для вязания.Вязать образцы крючком.Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.Находить и предъявлять информацию об истории вязания |  |
|  | **Раздел 4 «Кулинария» *(10 ч)*** |  |  |
|  | Тема «Блюда из круп и макаронных изделий» | 2 ч | Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд | Читать маркировку и штриховые коды на упаковках.Выполнять механическую кулинарную обработку крупы.Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы.Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую каши.Определять консистенцию блюда.Готовить гарнир из макаронных изделий.Находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп и макаронных изделий.Дегустировать блюда из круп и макаронных изделий |  |
|  | Тема «Блюда из рыбыи нерыбных продуктов моря»  | 2 ч | Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд | Определять свежесть рыбы органолептическими методами.Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы.Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд.Выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы.Осваивать безопасные приёмы труда.Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.Определять качество термической обработки рыбных блюд.Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов |  |
|  | Тема «Блюда из мяса и птицы»  | 2 ч | Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу | Определять качество мяса и птицы органолептическими методами.Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса и птицы.Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.Выполнять механическую кулинарную обработку мяса и птицы.Осваивать безопасные приёмы труда.Выбирать и готовить блюда из мяса и птицы.Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам |  |
|  | Тема «Первые блюда» | 2 ч | Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу | Определять качество продуктов для приготовления супа.Готовить бульон.Готовить и оформлять заправочный суп.Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа.Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью.Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря.Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.Находить и предъявлять информацию о различных видах супа |  |
|  | Тема «Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола»  | 2 ч | Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду.Подбирать столовые приборы и посуду для обеда.Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола.Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола |  |
|  | **Раздел 5 «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(16 ч)*** |  |  |
|  | Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»  | 16 ч | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников.Определять цель и задачи проектной деятельности.Изучать этапы выполнения проекта.Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**Технические средства обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** |
| 1 | Системный блок |
| 2 | Монитор  |
| 3 | Мышка  |
| 4 | Мультимедиа-проектор |
| 5 | Экран (настенный) |
| 6 | Телевизор |

**Литература:**

1. Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. - М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, Н.В. Буглаева. – М.: Вентана-Граф, 2015
3. Н.В. Синица. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015.

 **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

В результате обучения учащиеся овладеют:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эс­тетическими свойствами;

умениями ориентироваться в мире профессий, оцени­вать свои профессиональные интересы и склонности к изуча­емым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии *ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:*

познакомиться:

с основными технологическими понятиями и характе­ристиками;

с назначением и технологическими свойствами матери­алов;

с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

с видами, приемами и последовательностью выполне­ния технологических операций, влиянием различных техноло­гий обработки материалов и получения продукции на окру­жающую среду и здоровье человека;

с профессиями и специальностями, связанными с об­работкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

со значением здорового питания для сохранения свое­го здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных ис­точниках;

применять конструкторскую и технологическую доку­ментацию;

составлять последовательность выполнения технологи­ческих операций для изготовления изделия или выполнения работ;

выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособ­лений, машин, оборудования, электроприборов;

соблюдать безопасные приемы труда и правила пользо­вания ручными инструментами, машинами и электрооборудо­ванием;

осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

находить и устранять допущенные дефекты;

проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для:

понимания ценности материальной культуры для жиз­ни и развития человека;

формирования эстетической среды бытия;

развития творческих способностей и достижения высо­ких результатов преобразующей творческой деятельности че­ловека;

получения технико-технологических сведений из разно­образных источников информации;

организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

изготовления изделий декоративно-прикладного искус­ства для оформления интерьера;

изготовления или ремонта изделий из различных мате­риалов с использованием ручных инструментов, приспособле­ний, машин, оборудования;

контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

выполнения безопасных приемов труда и правил элект­робезопасности, санитарии и гигиены;

оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока**  | **Стандарты содержания** |  **Ожидаемые результаты .** | **Домашнее задание** |
| По плану | коррекция |
| **Метапредметные**  | **Предметные**  | **Личностные** |
| **Технологии домашнего хозяйства (2 ч), Технологии творческой и опытнической деятельности (4 ч)** |
|  | 05.09 |  | Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома. | Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формули­рование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах про­ектирования.  | Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение поня­тий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, воле­вая регуляция.Коммуникативные: диалог, со­трудничество, умение задавать вопросы | Знания: о цели и зада­чах изучения предме­та, этапах проектной деятельности.Умения: анализиро­вать варианты проек­тов по предложенным критериям | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения предмета, познавательного инте­реса, проектной дея­тельности | Пар. 1, 2 Ответить на вопросы |
|  | 05.09 |  | Комнатные растения в интерьере. | Пар. 3. Сообщение «Комнатные растения и их польза»  |
|  | 12.09 |  | Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства» | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулиро­вание цели и проблемы проекта. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, вы­полнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной дея­тельности и результата. Определение способов выполнения дифферен­цированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с ли­тературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика) | Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение по­нятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, сотрудни­чество | Знания: о целях и за­дачах, этапах проек­тирования.Умения: выполнять проект  | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя­тельным действиям, развитие трудолюбия | Выполнение творческого проекта |
|  | 12.09 |  | Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства» | Подготовить защиту творческого проекта |
|  | 19.09 |  | Защита творческого проекта | Подготовить защиту творческого проекта |
|  | 19.09 |  | Защита творческого проекта | Повторить изученный материал |
| **Технологии обработки конструкционных материалов (17 ч),** **Технологии творческой и опытнической деятельности (7 ч)** |
|  | 26.09 |  | Заготовка древесины, её пороки и выбор для изготовления изделий | Пороки древесины: природные и технологические.Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения | Формировать способность и готовность к самостоятельному выбору качественного пиломатериала, способа его хранения. Применению технологии устранения пороков древесины | Знать:понятие *порок древесины*; природные и технологические пороки;физические и механические свойства древесины.Уметь:распознавать пороки древесины;определять виды древесины, применяя знания о свойствах древесины. | Формировать способность определять пороки древесины и различать их виды. | Пар. 5 вопросы  |
|  | 26.09 |  | Практическая работа 1 «Определение видов и пороков древесины» | Пар. 5 вопросы |
|  | 03.10 |  | Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий | Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения *Пр/р «Определение видов пиломатериалов».* | Формировать развитие познавательных интересов  | Знать: виды пиломатериалов. Уметь: различать виды пиломатериалов по внешнему виду. | Формировать развитие познавательных интересов к сфере производства и применения пиломатериалов, технологиям применяемым в данной сфере промышлености. И сформировать интерес к профессиям, связанных с заготовкой древесины | Пар. 6 вопросы |
|  | 03.10 |  | Практическая работа 2 «Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы» | Пар. 6 вопросы |
|  | 10.10 |  | Конструирование и моделирование изделий из древесины**Контрольная работа 1 «Пороки древесины»** | Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании | Развивать способность к созданию и использованию моделейизучаемых объектов и процессов | Знать: понятия *конструирование, моделирование, модель*; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструированияУметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия. | Формировать развитие познавательных интересов конструирования и моделирования объектов и предметов | Пар. 7  |
|  | 10.10 |  | Практическая работа 3 «Конструирование изделий из древесины» | Составить маршрутную карту изготовления своего изделия |
|  | 17.10 |  | Устройство и работа токарного станка для обработки древесины  | Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт | Способствовать развитию умения оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения | Знать:составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах.Уметь: читать и составлять кинематические схемы | Развивать умения и навыки адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной трудовой деятельности | Пар. 8 Правила безопасной работы |
|  | 17.10 |  | Устройство и работа токарного станка для обработки древесины | Пар. 8 вопросы |
|  | 24.10 |  | Технология точения древесины на токарном станке. | Подготовка заготовокк точению. Выбор ручных инструментов,их заточка. Приёмыработы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов | Формировать умения качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности, использования полученных знаний по изучению предмета | Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке.Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты | Развитие базовых приёмов ручного и механизированного труда | Пар. 9Правила техники безопасности |
|  | 24.10 |  | Технология точения древесины на токарном станке. | Пар. 9вопросы |
|  | 07.11 |  | Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий | Понятие о процессеобработки металлов. Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката. Процесс изготовления деталей из сортового проката. Правила безопасности | Формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей для решения практических задач | Знать: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; области применения сортового проката.Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделийс использованием сортового проката | Формироватьинтерес к изучаемой области знания и виду трудовой деятельности | Пар. 10 вопросы |
|  | 07.11 |  | Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий | Пар. 10 вопросы |
|  | 14.11 |  | Проектирование изделий из металлического проката | Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкойметалла  | Формировать действия по организации и планированиютрудового сотрудничества со сверстниками, умение работать в коллективе. | Знать: понятия *технологический процесс, технологическая операция*; профессии, связанные с обработкой металла.Уметь: составлять технологическую карту | Развивать навыки выбора эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Пар. 11 |
|  | 14.11 |  | Практическая работа 4 «Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля» | Пар. 11Составить технологическую карту изготовления проектного изделия |
|  | 21.11 |  | Разрезание металлического проката слесарной ножовкой. | Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой | Формировать расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самообразования | Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла | Способствовать ра-звитию качеств самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, оценивать качество вы-полненного труда | Пар. 12 |
|  | 21.11 |  | Рубка металлических заготовок зубилом | Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы | Формировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции в другие науки | Знать: инструментыдля рубки металла; правилабезопасной работы; приёмыработы.Уметь: выполнять рубку деталей из металла | Формировать навыки реализации исходного замысла на практическом уровне, овладению умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. | Пар. 13  |
|  | 28.11 |  | Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями**Контрольная работа 2 «Обработка металлов»** | Пар. 14 |
|  | 28.11 |  | Творческий проект по разделу «Создание изделий из древесины, металла и пластмасс» | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулиро­вание цели и проблемы проекта. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, вы­полнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной дея­тельности и результата. Определение способов выполнения дифферен­цированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с ли­тературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика) | Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение по­нятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, сотрудни­чество | Знания: о целях и за­дачах, этапах проек­тирования.Умения: выполнять проект  | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения предмета, познавательного инте­реса, проектной дея­тельности | Выполнение творческого проекта |
|  | 05.12 |  | Творческий проект по разделу «Создание изделий из древесины, металла и пластмасс» | Выполнение творческого проекта |
|  | 05.12 |  | Творческий проект по разделу «Создание изделий из древесины, металла и пластмасс» | Выполнение творческого проекта |
|  | 12.12 |  | Творческий проект по разделу «Создание изделий из древесины, металла и пластмасс» | Выполнение творческого проекта |
|  | 12.12 |  | Творческий проект по разделу «Создание изделий из древесины, металла и пластмасс» | Подготовка защиты творческого проекта |
|  | 19.12 |  | Защита творческого проекта | Подготовка защиты творческого проекта |
|  | 19.12 |  | Защита творческого проекта | Подготовка защиты творческого проекта |
| **Создание изделий из текстильных материалов (20 ч), Технологии творческой и опытнической деятельности (4 ч)** |
|  | 26.12 |  | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалов из химических волокон, способах получения тканей из химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | **Познавательные:** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | Знания: о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов.Умения: определять состав тканей по их свойствам | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления | Пар. 15 |
|  | 26.12 |  | Практическая работа 5 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон» | Пар. 15Оформить коллекцию «Текстильные материалы из химических волокон» |
|  | 16.01 |  | Конструирование швейных изделий | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия. Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | **Познавательные:** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | Знания: о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях.Умения: снимать мерки, записывать их. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Пар. 16 |
|  | 16.01 |  | Практическая работа 6 «Построение основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» | Пар. 16 вопросы |
|  | 23.01 |  | Моделирование плечевой одежды | Формирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования фартука. Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования.  | **Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные:** диалог, монолог, учебное сотрудничество. | Знания: о моделировании плечевой одежды. Умения: выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. | Пар. 17 |
|  | 23.01 |  | Практическая работа 7 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою» | Пар. 17 вопросы |
|  | 30.01 |  | Технология изготовления швейных изделий. Раскрой. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приёмах раскроя швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладки, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | **Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные:** диалог, монолог, учебное сотрудничество. | Знания: о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия. Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Пар. 18 |
|  | 30.01 |  | Практическая работа 8 «Раскрой швейного изделия» | Пар. 18 |
|  | 06.02 |  | Ручные работы. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приёмах ручных работ, правилах безопасных приемов работы с ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | **Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные:** диалог, монолог, учебное сотрудничество. | Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Умения: выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Пар. 20 |
|  | 06.02 |  | Практическая работа 9 «Изготовление образцов ручных швов» | Пар. 19 Оформить коллекцию «Ручные швы» |
|  | 13.02 |  | Уход за швейной машиной. Дефекты машинной строчки и из устранение. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопасных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | **Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные:** диалог, монолог, учебное сотрудничество. | Знания: об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения машинных операций.Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Пар. 21, 22 |
|  | 13.02 |  | Виды машинных операций. | Пар. 23 |
|  | 20.02 |  | Подготовка и проведение примерки изделия | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. | **Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные:** диалог, монолог, учебное сотрудничество. | Знания: о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов.Умения: выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Пар. 25 |
|  | 20.02 |  | Практическая работа 10 «Примерка изделия» | Пар. 25 Вопросы |
|  | 27.02 |  | Технология изготовления швейных изделий. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Самостоятельная работа. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | **Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные:** диалог, монолог, учебное сотрудничество. | Знания: о технологии изготовления швейных изделий.Умения: выполнять технологические процессы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Пар. 26-28 |
|  | 27.02 |  | Технология изготовления швейных изделий.**Контрольная работа 3 «Технология изготовления швейных изделий»** | Пар. 26-28 |
|  | 06.03 |  | Основы технологии вязания крючком | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах инструментов, материалов, способах и приемов вязания крючком и спицами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | **Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные:** диалог, монолог, учебное сотрудничество. | Знания: о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания.Умения: читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Пар. 30 |
|  | 06.03 |  | Практическая работа 11 «Вязание полотна» | Пар. 31 |
|  | 13.03 |  | Практическая работа 12 «Вязание по кугу» | Пар. 32 |
|  | 13.03 |  | Практическая работа 13 «Вязание по кугу» | Пар. 32 |
|  | 20.03 |  | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Ре­флексия | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализи­ровать достоинства и недостатки вариан­тов проектов по пред­ложенным критериям | Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-продук­тивной деятельности, нравственно-эстети­ческая ориентация, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | Выполнение творческого проекта |
|  | 20.03 |  | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | Подготовка защиты творческого проекта |
|  | 03.04 |  | Защита творческого проекта | Подготовка защиты творческого проекта |
|  | 03.04 |  | Защита творческого проекта | Повторение изученного материала |
| **Кулинария (10 ч),** **Технологии творческой и опытнической деятельности (4 ч)** |
|  | 10.04 |  | Блюда из круп и макаронных изделий | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изученной теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Подготовка к практической работе, выполнение практической работы. Рефлексия. | **Познавательные:** сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работа с таблицами.**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные:** диалог, монолог, учебное сотрудничество. | Знания: о видах круп и макаронных изделий.Умения: приготовление блюд из круп и макаронных изделий. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | Пар. 33 |
|  | 10.04 |  | Блюда из круп и макаронных изделий | Пар. 33 Оформить рецепт |
|  | 17.04 |  | Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изученной теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности рыбы, технология разделки рыбы, приготовление блюд из рыбы. Знакомство с нерыбными продуктами моря, технология приготовления блюд. Подготовка к практической работе, выполнение практической работы. Рефлексия. | **Познавательные:** сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работа с таблицами.**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные:** диалог, монолог, учебное сотрудничество. | Знания: о видах рыбы и рыбных продуктов, признаки доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.Умения: определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | Пар. 34 |
|  | 17.04 |  | Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов | Пар. 34 |
|  | 24.04 |  | Технология приготовления блюд из мяса и птицы.  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала ЭОР. Самостоятельная работа, взаимоконтроль, составление технологической карты.Рефлексия. | **Познавательные:** сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работа с таблицами.**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные:** диалог, монолог, учебное сотрудничество. | Знания: о видах мяса и мясных продуктов, признаки доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технология приготовления блюд из мяса и птицы.Умения: определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | Пар. 35 |
|  | 24.04 |  | Технология приготовления блюд из мяса и птицы. | Пар. 35 Оформить рецепт |
|  | 01.05 |  | Технология приготовления первых блюд(супов) | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изученной теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Проблемная беседа о пользе первых блюд, классификация супов, технология приготовления супов. Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | **Познавательные:** сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные:** диалог, монолог, учебное сотрудничество | Знания: о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа.Умения: составлять технологическую карту приготовления супа. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | Пар. 36 |
|  | 01.05 |  | Практическая работа 14 «Приготовление окрошки» | Пар. 36 Составить технологическую карту приготовления супа |
|  | 08.05 |  | Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола. | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о правилах этикета, сервиловки стола к обеду. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над проектом. Рефлексия. | **Познавательные:** сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные:** диалог, монолог, учебное сотрудничество. | Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта.Умения: сервировать стол к обеду. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | Пар. 37 |
|  | 08.05 |  | Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола. | Пар. 37 |
|  | 15.05 |  | Творческий проект по разделу «Кулина­рия» | Формирование у учащихся уме­ний к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими опе­рировать, умений оценивать по обос­нованным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кух­не», технологии приготовления чая, бутербродов. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. За­щита проектов. Рефлексия результа­тов выполнения групповой практиче­ской работы | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассу­ждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Знания: о сервировке стола к завтраку, пра­вил защиты проекта. Умения: готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект | Формирование нрав­ственно-этической ориентации, позна­вательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способно­стей для труда в различ­ных сферах с позиций будущей социализации | Выполнение творческого проекта |
|  | 15.05 |  | Творческий проект по разделу «Кулина­рия» | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион- но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступле­ние с защитой проекта, анализ ре­зультатов проектной деятельности, самооценка и оценка других уча­щихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектиро­вание способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов. Подведение итогов года | Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализи­ровать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-продук­тивной деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | Подготовка защиты творческого проекта |
|  | 22.05 |  | Защита творческого проекта | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион- но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступле­ние с защитой проекта, анализ ре­зультатов проектной деятельности, самооценка и оценка других уча­щихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектиро­вание способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов. Подведение итогов года | Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализи­ровать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-продук­тивной деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | Подготовка защиты творческого проекта |
|  | 22.05 |  | Защита творческого проекта | Повторить изученный материал |

**График контрольных работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название темы** |
| 5, 6 | 20.09 | Защита творческого проекта по разделу «Технологии домашнего хозяйства» |
| 11 | 11.10 | **Контрольная работа 1 «Пороки древесины»** |
| 23 | 29.11 | **Контрольная работа 2 «Обработка металлов»** |
| 29,30 | 20.12 | Защита творческого проекта по разделу «Создание изделий из древесины, металла и пластмасс» |
| 46 | 28.02 | **Контрольная работа 3 «Технология изготовления швейных изделий»** |
| 53,54 | 04.04 | Защита творческого проекта по разделу **«Создание изделий из текстильных материалов»** |
| 67,68 | 31.05 | Защита творческого проекта по разделу **«Кулинария»** |

**График практических работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название темы** |
| 8 | 26.09 | Практическая работа 1 «Определение видов и пороков древесины» |
| 10 | 03.10 | Практическая работа 2 «Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы» |
| 12 | 10.10 | Практическая работа 3 «Конструирование изделий из древесины» |
| 20 | 14.11 | Практическая работа 4 «Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля» |
| 32 | 26.12 | Практическая работа 5 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон» |
| 34 | 16.01 | Практическая работа 6 «Построение основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» |
| 36 | 23.01 | Практическая работа 7 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою» |
| 38 | 30.01 | Практическая работа 8 «Раскрой швейного изделия» |
| 40 | 06.02 | Практическая работа 9 «Изготовление образцов ручных швов» |
| 44 | 20.02 | Практическая работа 10 «Примерка изделия» |
| 48 | 06.03 | Практическая работа 11 «Вязание полотна» |
| 49 | 13.03 | Практическая работа 12 «Вязание по кугу» |
| 50 | 13.03 | Практическая работа 13 «Вязание по кугу» |
| 62 | 01.05 | Практическая работа 14 «Приготовление окрошки» |