

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета английский язык для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с учетом примерной программы основного общего образования и авторской программы по иностранному языку под редакцией М.В. Вербицкой М .: Вентана-Граф, . (FORWARD). Умк М.В.Вербицкой. – М .: Вентана-Граф, . (FORWARD).

**Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом

иностранном языках;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Формирование потребностей изучения иностранных языков.

Формирование общекультурной идентичности.

Развитие стремления к овладению основами мировой культуры

Осознание необходимости вести здоровый образ жизни. развитие информационной компетенции, которое включает:

формирование умений сокращать, расширять устную и письменную ин­формацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

формирование умений организовывать, сохранять и передавать инфор­мацию с использованием новых информационных технологий;

развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать не­обходимую информацию;

развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспита­тельного потенциала иностранного языка:

формирование общекультурной и этнической идентичности как состав­ляющих гражданской идентичности личности;воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собст­венной культуры развитие стремления к овладению основами мировой культуры средст­вами иностранного языка; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сооб­ществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие компетенции личностного самосовершенствования, направлен­ной на:

формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореали­зации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом ми­ре в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

**Общая характеристика учебного предмета Английский язык**

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обуслов­лено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредмет- ных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентностного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и ли­тературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальней­шем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лин­гвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран. В программе представлен раздел «Предметное содержание речи», в кото­ром отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Восемь тематических подразделов расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравне­нию с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на второй ступени образования. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со старшей школой. Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей мета­пред метный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, то есть видами речевой деятельности и основами культу­ры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данно­го возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, языковая компетен­ция обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений. Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого обще ния страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно свя зана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют пре,п мет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокуль турной/межкультурной коммуникации. Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметно области «Филология»:1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в гов» рении, аудировании, чтении, пцсьме);языковые знания и навыки оперирования ими;

Социокультурные знания и умения. Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, пред­ставляющими четыре вида речевой деятельности. В содержании, обеспечиваю­щем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи». В силу специфики предмета «Иностранный язык»

**Общая характеристика учебного предмета "Английский яз**

Содержание обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств что состовляет линию программы обеспечивающую формирование коммуникативной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, ком­пенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечи­вается формированием общеучебных умений и универсальных спдсобов деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три сту­пени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изме­нений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и об­щее представление о мире, сформированы элементарные ком­муникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необхо­димые для изучения иностранного языка как учебного предме­та; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведе­ния на родном и иностранном языках.На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного язы­ка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Особенности содержания обучения иностранному язы­ку в основной школе обусловлены динамикой развития школь­ников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливает­ся стремление школьников к самоопределению. У них с неиз­бежностью возникают вопросы:продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;если на профильном уровне, то какой профиль (из пред­лагаемых школой) выбрать? Помочь самоопределению школьников призвана предпро- фильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и про­должается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенци­альных склонностей, способностей, готовности к выбору даль­нейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базо­вых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продол­жается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокуль- турной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познаватель- ной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элек­тивных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.Это придает обучению ярко выраженный практико-ориен- тированный характер, проявляющийся в том числе в форми­ровании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевро­пейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразо­вания.Основные содержательные линии. Первой содержатель­ной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятель­ности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.Указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуни­кативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.Основной линией следует считать коммуникативные уме­ния, которые представляют собой результат овладения ино­странным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми Средствами, а также навыками оперирования ими в процессе го­ворения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языко­вые знания и навыки представляют собой часть названных Выше сложных коммуникативных умений. Формирование ком­муникативной компетенции неразрывно связано с социокуль­турными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/меж- Культурной коммуникации. Все три указанные основные содер­жательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них на­жигает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Описание места в учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения английского языка на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Синицынской ООШ на изучение английского языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю 102 часа в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовно

**Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты** :

Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом**;**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляю­щих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;

умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

Р

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, п необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё mi ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пре, лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах и; чаемого языка;
5. описывать события/явления, передавать основное содержание, основн мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прох танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, однокласснико!
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аут( тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативш типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догад! контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и вид! тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с з ниманием основного содержания;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и т< ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смыс. вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а так справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражг своё мнение;
3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ну ной/интересующей информации;

в области письменной речи:

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя ф< мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко из. гать результаты проектной деятельности.

**А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенции

(овладение видами речевой деятельности):

**в области говорения:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, по необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в области аудирования:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аут( тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативш типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и вид! тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**в области чтения:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с з ниманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и частичным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а так справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражг своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ну ной/интересующей информации;

**в области письменной речи:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция;

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита Языковы средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере*:*

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло жений;

владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль тимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе кул туры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж; культурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознан места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обп ния, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В эстетической сфере**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ин странном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

**В сфере физической деятельности:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд

Умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Содержание учебного предмета**

**(в соответствии со стандартом)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика, универсальных учебных действий (личностные, коммуникативные, познавательные,  регулятивные) в рамках изучения темы. |
| Школа | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них.  Расспросить о школе, о любимых предметах.  Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Писать письмо по образцу. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме «Школа и система образования».  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Степени сравнения прилагательных.  Сложные предложения с условными придаточными. | **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| Наша история | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить об истории соей страны.  Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказать об отношении к различным событиям. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме Исторические места и события.  Предлоги места.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Притяжательный падеж существительных.  Артикль с собственными именами. Настоящее завершенное время. | **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| Досуг | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Расспросить партнера о его планах, интересах.  Спросить собеседника  о любимых занятиях в его семье. Пригласить партнера к совместной деятельности. Подавать различные команды.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о своих увлечениях. Рассказать о любимых ,книгах, героях Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Путешествие, Занятия по дому, СМИ.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Модальные глаголы:should, must.  Прошедшее простое время, прошедшее длительное. Формы кратких ответов. Модальный глагол have to. Вопросительные и отрицательные конструкции. | **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| Мир вокруг меня | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника какие места ему нравятся.  Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем путешествии Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Фразовые глаголы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Конструкция to be going to…  Настоящее завершено-длительное время. Сравнение трех времен. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Неправильные глаголы. | **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| Друзья | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях.  Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах.  Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме:  Дружба, Семья, Книги. Фразовые глаголы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени. Косвенная речь. Неправильные глаголы. | **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном со держании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5-7классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5-3 минуты 9 класс

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, расе (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без с ры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную туацию.

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7 классы) до 12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты (9 класс

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содер, жание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа тек

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое kоличество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудир ния — до 2 минут.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информа1 Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляете несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся язык материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и л ресам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точ­ностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществ­ляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в про­грамме предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) корот­ких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет инте­рес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

.

Ф

П

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, вы­ражать по желания (объём поздравления — 30-40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адре­сата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодар­ность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес);

писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выра ж жать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать офи­циальную форму обращения и за заключительной части письма (объём офи­циального письма — 100—110 слов, включая ад адрес);

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко изла­гать результаты проектной деятельности

орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Ф фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изуч мого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в с вах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных ти] предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в объёме 700 единиц(включая 500, усвоенных в началь­ной школе), в том числе наиболее распространён­ных устойчивых словосочетаний, оценочной лек­сики, реплик-клише речевого этикета, характер­ных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернацио­нальных слов (doctor).

Представления о многозначности.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов: dis- (disagree), mis- (misunder­stand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

существительных: -tion (celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -tty (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting); -er/-or (singer/translator);

прилагательных: -у (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Rus­ sian). Употребление прилагательных на -ing и -ed (boring — bored);

наречий:-ly (usually);

числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + существительное (blackboard);

конверсия:

образование существительных от неопре­делённой формы глагола (to play — play);

образование существительных от прила­гательных (brave — the brave, poor — the poor). I

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явле­ниями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологиче­ских явлений.

Глаголы в наиболее употребительных времен­ных формах действительного и страдательного залогов, модальные глаголы и их эквиваленты;

правильные и неправильные глаголы в фор­мах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous);

глаголы в видо-временных формах страда­тельного залога (Present, Past, Future Simple Passive);

глагольные формы в Present Simple страда­тельного залога;

модальные глаголы и их эквиваленты (сап/ could/be able to, must/have to, would, need);

эквивалент модального глагола to have to в формах Past, Present, Future Simple Tenses; jнеличные формы глагола (причастия настоя­щего и прошедшего времени) без различения их функций;

фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные в функции прилагательного (art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими назва­ниями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (те) падежах; притяжательные, указательные, возвратные, относительные, во­просительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, any­thing, nobody, everything, etc.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — обра­зованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly), а так­же совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, a lot of, lots of, few/a few, little/a little). Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (now, at the mo­ment, at present). Наречные выражения отноше­ний следования (first, next, then, after that); для обо­значения направления движения и места (right, left, towards, along, in front of/middle of, next to).

Числительные количественные и порядк вые; числительные для обозначения дат и бол ших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

2. Знание признаков, навыки распознавай! и употребления в речи следующих синтаксич ских явлений.

Простые предложения нераспространёнш и распространённые, в том числе предложенш начальным «It» и с начальным «There + to be» (I cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was wint There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочин тельными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союза! и союзными словами what, when, why, whic because.

Вопросительные предложения всех типе Общий, специальный вопросы в Present, Futu Past Simple; Present Perfect; Present Continuous.

Побудительные предложения в утвердите, ной (Be careful.) и отрицательной (Don’t won форме.

Предложения с конструкциями as ... as.

Конструкции с глаголами на -ing:

to like/love/hate/enjoy doing something;

to go fishing/skating.

Конструкция to be going to для выражен будущего действия.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изуча го языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения , гих предмето

(знания межпредметного характера). Это предполагает овладение

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мир

сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символи ке и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздник распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорке пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и ан язычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в м] вую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого :

кета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распро­странённую оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повсе­дневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказы­ваний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно по­ставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языко­вых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной ин­ формации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной ин­формации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными мате­риалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ получен­ных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; уча­ствовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

**Описание учебно методического комплекта материально технического обеспечения**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерная программа основного общего образования москва просвещение 2010

Рабочая (авторская) программа для 5-9 классов общеобразовательной школы Москва вентана граф 2013 Под редакцией М В Вербицкой

проектирование курса) Москва Вентана Граф 2015 Под редакцией М.В.Вербицкой

**Методические пособия**

**Книга для учителя** “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя) поурочные разработки

Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005

Грамматика в таблицах К Васильев

Иллюстрированная грамматика по английскому языку М И Дубровин

Кауфман Совершенствуй свой английский

Тематические тесты по английскому О.В Терентьева

Тесты по грамматике Л Н Черкасова М Н Черкасова

Е В Дзюина Игровые уроки на английском языке

Сборники 70 устных 90 устных 600 устных 400 устных тем.

**Интернет – поддержка** учебников и дополнительные материалы

[**www.titul.ru**](http://www.titul.ru)

<http://www.it-n.ru/>

[**http://www.tolearnenglish.com/**](http://www.tolearnenglish.com/)

[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)

[**http://www.english-easy.info/**](http://www.english-easy.info/)

[**http://www.englishteachers.ru/**](http://www.englishteachers.ru/)

[**http://interaktiveboard.ru**](http://interaktiveboard.ru)

**http://tea4er.ru/**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета курса**

*Говорение. Диалогическая речь*

**Учащийся научится:**

вести диалог этикетного характера: начи­нать, поддерживать и заканчивать разговор; по­здравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;

вести диалог-расспрос: запрашивать и со­общать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);

вести диалог-побуждение к действию: об­ращаться с просьбой и выражать готовность/от­каз её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимо­действию;

вести диалог-обмен мнениями: выслуши­вать сообщения/мнение партнёра;

выражать согласие/несогласие с мнени­ем партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**"Учащийся получит возможность на­учиться:**

вести комбинированный диалог: вы­слушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение. ■

*Говорение. Монологическая речь*

**Учащийся научится:**

рассказывать о себе, своей семье, дру­зьях, школе, своих интересах с опорой на зри­тельную наглядность и/или на вопросы;

рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;

передавать основное содержание прочи­танного текста с опорой на текст.

**Учащийся получит возможность на­учиться:**

кратко излагать результаты выпол­ненной проектной работы.

*Аудирование*

**Учащийся научится:**

воспринимать на слух и понимать основ­ное содержание несложных аутентичных тек­стов

содержащих некоторое количество незна комых слов;

определять тему звучащего текста;

понимать в целом речь учителя по веде нию урока.

**Учащийся получит возможность на учиться:**

выборочно понимать необходимук информацию в сообщениях прагматическо го характера с опорой на контекст;

использовать контекстуальную илг языковую догадку при восприятии на слу: текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковьи явления, несущественные для пониманш основного содержания воспринимаемого не слух текста.

*чтение*

**Учащийся научится:**

читать и понимать основное содержани» несложных аутентичных текстов, содержащие некоторое количество неизученных языковые явлений;

читать и выборочно понимать запраши ваемую информацию в несложных аутентичные текстах, содержащих некоторое количество не изученных языковых явлений;

определять тему (по заголовку, иллю страциям); использовать различные приёмы смысло вой переработки текста: языковую догадку; пе реводить отдельные фрагменты текста.

**Учащийся получит возможность на­учиться:**

догадываться о значении незнако мых слов по сходству с русским/родныл языком, по словообразовательным элемен там, по контексту;

выбирать необходимую/интересую щую информацию, просмотрев один тексп или несколько коротких текстов;

игнорировать в процессе чтения не знакомые слова, не мешающие пониматг основное содержание текста;

прогнозировать содержание тексте на основе заголовка, иллюстраций. \*

*Письменная речь*

Учащийся **научится:\**

заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;

**писать личное письмо зарубежному дру­гу с опорой на образец: сообщать краткие сведе­ния о себе и запрашивать аналогичную инфор­мацию о нём; ,**

писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответству­ющими пожеланиями.

**Учащийся получит возможность на­учиться:**

писать небольшие письменные вы­сказывания с опорой на образец

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

различать на слух и адекватно, без фоне­матических ошибок, ведущих к сбою коммуника­ции, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изучен­ных словах;

различать коммуникативные типы пред­ложения по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей.

**Учащийся получит возможность на­учиться:**

выражать чувства и эмоции с помо­щью интонации.

Орфография

Учащийся научится:

правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность на­учиться:**

сравнивать и анализировать букво­сочетания английского языка и их транс­крипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосоче­тания, реплики-клише речевого этикета), в том чис­ле многозначные, в пределах тематики 6 класса;

употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики 6 класса в соответ­ствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать родственные слова, образо­ванные изученными способами словообразова­ния, в пределах тематики 6 класса в соответ­ствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Учащийся получит возможность на­учиться:**

употреблять в речи в нескольких зна­чениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6 класса;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в про­цессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

оперировать в процессе устного и пись­менного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуника­тивной задачей;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы пред­ложений: утвердительные, отрицательные, во­просительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель­ной форме);

предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

сложносочинённые предложения с сочини­тельными союзами and, but, or;

имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по пра­вилу и исключения;

имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопроситель­ные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — обра­зованные по правилу и исключения; а также на­речия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числитель­ные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

глаголы в следующих формах страдатель­ного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; различные грамматические средства для выражению будущего времени: Future Simple, конструкцию to be going to, Present Continuous

модальные глаголы и их эквиваленты (та can, be able to, must, haweta. shoiJd, could).

**Учащийся получит возможность научиться**

1. количественные и порядковые числитель­ные;
2. глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
3. глаголы в следующих формах страдатель­ного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать сложноподчинённь предложения с *придаточными:* времени союзами *for, since, during;* определителъныл с союзами *who, which, Ifiat;*

распознавать *в речи* предложения конструкциями *as... as; not so...* as;

распознавать *и* употреблять в речи модальные глаголы *need, shal, might,* would.

**Социокультурные знания и умения**

Учащийся научится:

осуществлять межличностное и меж- культурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 6 класса и в процессе изуче­ния других предметов;

представлять родную культуру на ан­глийском языке в пределах тематики 5 клас­са;

находить сходство и различия в традици­ях своей страны и англоязычных стран;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого эти­кета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Учащийся получит возможностьт научиться:** распознавать распространённые образцы фольклора (детские стихи, по словицы);оперировать в процессе устного письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран;оперировать в процессе устного и пись менного общения сведениями об особенна стях образа жизни, быта, культуры (вс мирно известных достопримечательности выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

**Учащийся научится**

извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочи­танного текста;

сокращать устную и письменную инфор­мацию, заполнять таблицы;

работать со словарями;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

разрабатывать краткосрочный проект;

взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

**Учащийся получит возможность научиться**

работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурса­ми, литературой;

пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, интервьюирова­ние);

выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту.

Специальные учебные умения

**Учащийся научится:**

семантизировать слова на основе языковой догадки пользоваться двуязычным и толковыми *словарями.*

**Учащийся получит возможность научиться**

Осуществлять словообразовательный анализ Выборочно использовать перевод

Компенсаторные умения

**Учащийся научится**:

пользоваться языковой и контекстуаль­ной догадкой, прогнозировать содержание тек­ста при чтении и аудировании на основе заголов­ка, предварительно поставленных вопросов;

переспрашивать, просить повторить, уточ­няя

значение незнакомых слов.

**Учащийся получит возможность на учиться**

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседниксм жестам и мимике;

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7 класс ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Дата** | | | | | | | **Тема урока** | | | | | **Стандарты**  **Содержание** | | | | | | **Ожидаемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **По плану**  **коррекция** | | | | | | |  | | | | | | **Предметные** | | | **УУД.**  **Метапредметные**  **Р. Регулятивные**  **П.Позновательные**  **К. Коммуникативные** | | | | | **Личностные результаты** | | | | | | **Кодификатор** | | | | | | | |
| **Аудирование**  **Чтение**  **Говорение** | | | **Письмо**  **Грамматика** | | |
| **Сравниваем школы разных стран 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 | | |  | | | | Сравниваем школы в разных странах  Чтение | | | | | **Говорение**  **Диалог этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефонувыражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. | | | | Введение  Степени сравнения прилагательных.  Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. | | Адекватное произношение и различие на слух новых лексических единиц. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. Рассказывать о себе. | | | Р: применять установленные правила в планировании способа решения  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;  К: работа в малых группах и парах, умение ставить вопросы | | | | | внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. | | | | | | 5.2.3.  Р | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 2 | 05.09 | | |  | | | | Степени сравнения прилагательных  Грамматика | | | | | **Диалог-расспрос**  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/ отношение. | | | | Выражение просьбы с конструкциями Pass me… , Lend me… , Here you are. | | Начинать и поддерживать диалог в стандартных ситуациях. Рассказывать о себе. Поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников. | | | Р: использовать речь для регуляции своего действия  П:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  К: обращаться за помощью  ИКТ: находить ответы на вопросы в справочной литературе  и Интернет | | | | | | | принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности человека за общее благополучие, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | | Р, 5.2.3. | | | | | | | |
| 3 | 07.09 | | |  | | | | Школьная форма: за и против  Говорение | | | | | А/П: аудиотекст и написание стихотворения на основе прослушанного текста | | | | Предложения со сравнительными конструкциями as… as, more… than. | | Заполнять таблицу по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста.Составление подписей к фотографиям | | | Р:ставитьновыеучебныезадачивсотрудничестве с учителем,  П: рефлексия способов и условий действий; классификация по заданным критериям;  К: формулировать свои затруднения. | | | | | | | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | | Р, 5.2.3. | | | | | | | |
| 4 | 10.09 | | |  | | | | Входная контрольная работа по теме: «Степени сравнения прилагательных» | | | | | Как понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность и составить диалог  А/П: аудиотекст и написание стихотворения на основе прослушанного текста | | | | Местоимения в именительном и объективном падеже. | | Воспринимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность. Рассказывать о своём отношении к школе. | | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | | | |  | | | | | | |
| 5 | 12.09 | | |  | | | | Система образования в России.  Чтение. | | | | | А/Ч/Г/П: аудиотекст-ответы на вопросы, написать предложения на основе прослушанного и прочитанного текста. Ознакомительное чтение предисловия изучающее чтение. | | | | Введение новых ЛЕ из текста специальный вопрос в прошедшем простом времени.Степени сравнения прательных, сравнительные союзы. | | Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. | | | | | | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей;  К: предлагать помощь и сотрудничество | | | | мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | Р, 5.2.3. 2.1. | | | | | | |
| 6 | 14.09 | | |  | | | | Система образования в Великобритании. Чтение | | | | | Ознакомительное и поисковое чтение статей журнала. Дополнение утверждений информацией из прочитанных текстов.  Выразительное чтение вслух  Стихотворений диалог расспрос о любимой книге. | | | | Степени сравнения прилагательных.  Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. | | Воспринимать зрительно текст с некоторыми  новыми словами и конструкциями, соотносить  его содержание с иллюстрациями,  догадываться о значении новых слов из  контекста.  Извлекать фактическую детальную  Информацию. | | | | | | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей;  К: предлагать помощь и сотрудничество | | | | Развитие кругозора и познавательного интереса | | | | Р | | | | | | |
| **2 Раздел**  **Лучший путь в школу. Школьный транспорт 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 17.09 | | | |  | | Виды транспорта. Говорение | | | | **Просмотровое/ поисковое чтение**  Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. | | | | | Лексический и грамматический материал раздела данного раздела. Конструкции to go/ to get to… by (bus, train, car и т.д.). | | | Проверка знаний  Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела. Овладение иностранным языком как средством общения. | | | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | 5.2.1. | | | | | |
| 8 | 19.09 | | | |  | | Лучший способ добраться до школы.  Говорение. | | | | Превосходная степень сравнения прилагательных. | | | | | Лексический и грамматический материал раздела. | | | Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Овладение иностранным языком как средством общения. | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | 5.2.3. | | | | | |
| 9 | 21.09 | | | |  | | Сложные предложения с условными придаточными. Грамматика. | | | | Г: диалог-расспрос о предполагаемых событиях  в будущем с использованием глаголов в Future  Simple Tense.  А/Г: аудиотекст What would they like to do on the  plane? | | | | | Речевые образцы: We’ve got a problem. What  shall we do? Would you like to …? How would you  like to …? What would you like to do …? Let’s … .  Активная лексика: institute; (прилагательные  для описания настроения и эмоционального  состояния) happy, angry, bored, sad, nervous,  frightened. Грамматика модальные глаголы  Будущее простое время конструкции | | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой., отвечать на вопросы. | | | | | Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  П:развитие смыслового чтения, включая умение определять тему;  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | 5.1.3 | | | | | |
| 10 | 24.09 | | | |  | | История транспорта Лондона  Чтение | | | | Г: диалог-расспрос по образцу о предпочтениях  в выборе транспорта  П: составление списка любимых развлечений. | | | | | Речевые образцы: Would you like to … ? What  shall we do? I’d like to…go .  модальный глагол  Сложноподчиненные предложения с союзом if: If you go… it’s… | | | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в переделах изученной тематики и усвоенного лексического материала. | | | | | Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | Приобщение к природному миру | | | | | | 5.1.6.  З | | | | | |
| 11 | 26.09 | | | |  | | Ездить на велосипеде или нет?  Говорение. | | | | Ч/Г: текст (часть I).  Описание иллюстраций с использованием  глаголов в Past Simple Tense.  Составление предложений на основе понимания  основного содержания текста.  Соотнесение иллюстраций с текстом и описание  иллюстраций. | | | | | Активная лексика: storm, a bike, to crash, boat, to fall  into the sea, to get tired, to fall asleep, to fall – fell;  fill, cut, put. Грамматика прошедшее простое время  повелительное наклонение. | | | Читать про себя адаптированный текст  художественного произведения на  английском языке с некоторыми новыми  словами и конструкциями, соотносить их  содержание с иллюстрациями,  догадываться о значении новых слов изконтекста.  Выборочно понимать необходимую  информацию (названия, даты). | | | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | | | | | | З | | | | | |
| 12 | 28.09 | | | |  | | Превосходная степень прилагательных. Грамматика | | | | **Диалог-расспрос**  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/ отношение. | | | | | Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности | | | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в переделах изученной тематики и усвоенного лексического материала. | | | | | Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | Приобщение к природному миру | | | | | | 5.1.6.  З | | | | | |
| Раздел 3  **Разговор о былых временах 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 01.10 | | | |  | | Что было раньше?  Говорение. | | | | | | А/Г/Ч: аудиотекст-история Ч/Г: ответы на вопросы диалог- расспрос о картинках. А/Ч: этикетный диалог. Г: описание картинки. Изучающее чтение чтение диалогов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | | | | Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | | | | | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: формулировать и удерживать учебную задачу  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ИКТ: находить ответы на вопросы в интернете | | | | Формирование эстетического вкуса, формирование круга интересов | | | | | | | | 5.2.8 | | |  | |
| 14 | 03.10 | | | |  | | Старые письма. Аудирование. | | | | | | Заполнение таблицы. А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы. Ч/Грамматика: чтение предложений, настоящее продолженное время (изучение) наречие времени. | | | | Степени сравнения наречий.  Наречия в сравнительной и превосходной  степенях, а также наречия, выражающие количество  (many/much, few / a few, little / a little) | | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. | | | | | | Р:определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  П:сравнение  К: работа в парах | | | | начальные навыки планирования своего врмени | | | | | | | | 5.2.3. | | |  | |
| 15 | 05.10 | | | |  | | Развлечения прошлого и настоящего.  Говорение. | | | | | | Ч: текст о распорядке дня Элисон. А/Г: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного диалог. А/Ч/Г: аудиотекст диалог-расспрос о соревновании. | | | | Введение НЛЕ сравнительная степень прилагательных и наречий и выражения с ними. | | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. | | | | | | Р:преобразовывать практическую задачу в познавательную  П:поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  К: строить диалогическое высказывание, работа в парах | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | Р | | |  | |
| 16 | 08.10 | | | |  | | Факты из жизни известных людей. Говорение. | | А/Ч/Г: аудиотекст Аудирование с пониманием основной иформации с опорой на иллюстарции. Подбор иллюстраций к отдельным частям текста. Догадка о значении однокоренных слов. | | | | | | | | Придаточные предложения времени.  Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными  словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s*  *why, than, so, for, since, during, so that, unless* | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. | | | | | | Р: составлять план и последовательность действий  П: выбирать вид чтения в зависимости от цели, синтез;  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | понимание чувств других людей и сопереживание им, | | | | | | | | У, 5.1.3. | | | |
| 17 | 10.10 | | | |  | | Тогда и сейчас.  Аудирование | | А/Г/Ч: аудиотекс понимание краткой инструкции  ознакомительное и поисковое чтение;  работа со схемой.  П: дописывание предложений на  основе понимания основного  содержания текста. Определение расположения предметов с опорой на иллюстрации  Формирование языковой компетенции. | | | | | | | | Согласование времен в плане настоящего и будущего. | | Соотносить звучащий аудиотекст с  иллюстрациями, пересказывать  услышанную/прочитанную информацию.  Догадываться о значении однокоренных слов.  Описывать события прошлого из жизни  персонажа учебника, вести диалог расспрос,  используя зрительные опоры.  Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой  на образец.  Воспроизводить диалог-образец. | | | | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, 26обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | | Расширение кругозора, развитие познавательных интересов | | | | | | | | 5.1.4 | | | |  |
| **Раздел 4 Мир животных. Дикие животные 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 12.10 | | | |  | | Что ты знаешь о диких животных?  Говорение | | Ч/Г:диалог-расспрос о животных А/Г: аудиотекст,ответы на вопросы, диалог-расспрос о животных. Описание фото и ситуативный диалог подбор иллюстраций к содержанию | | | | | | | | Специальные вопросы.  Личные и притяжательные местоимения | | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в переделах изученной тематики и усвоенного лексического материала. | | | | | | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  К: строить монологическое высказывание. | | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | | | | | | | | 5.2.2. | | | |  |
| 19 | 15.10 | | | |  | | Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени.  Говорение | | | А/Г/Ч: аудиотекст- история ответы на вопросы, аудиотекст- беседа. Г: диалог- расспрос о Джози. Описание павильона киностудии диалог об опыте работы каскадеравыражения предупреждения ролевая игра. | | | | | | | специальный вопрос.  Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге. | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём.. | | | | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Работа в парах. | | | | Развитие интереса к грамматике | | | | | | | | 5.2.10 | | | |
| 20 | 17.10 | | | |  | | Притяжательный падеж имен существительных  Грамматика | | | А/Г/Ч:  диалог-расспрос с  опорой на иллюстрации  совета соотнесение слуховой и зрительной информации. | | | | | | | Распространенные предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense.  Существительные в притяжательном падеже. | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. | | | | | | Р: предвосхищать результата  П: использовать общие приёмы решения задач  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | | | 5.2.1. | | | |
| 21 | 19.10 | | | |  | | Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Говорение | | | А/Г/Ч: аудиотекст Конструкция Г: заполнение таблицы, ролевая игра: Аудиотекст написание вопросов для интервью выражение совета и побуждения к действию. | | | | | | | Числительные для обозначения больших чисел.  Образование формы Past Simple Tense правильных глаголов. | | Изучить правила образования прошедшего времени. Вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание. | | | | | | Р: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников  К: слушать собеседника. | | | | эстетические потребности, ценности и чувства | | | | | | | | 5.2.4. | | | |
| 22 | | 22.10 | | |  | | | Московский зоопарк.  Чтение | | Ч/Г: описание любимого животного описание иллюстраций  Г/П: диалог  Ч/Г: краткий пересказ сценария  фильма с животным-работа с  таблицей. аудиотекст  Г: ролевая игра Animal Stars. Подбор иллюстраций к содержанию прочитанного. | | | | | | | Грамматика: конструкция to be going  to; повторение выражений просьбы,  совета, побуждения к действию. | | Зрительно воспринимать и понимать общее  содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания  информации текста.  Участвовать в диалоге-расспросе на заданную  тему.  Находить и описывать иллюстрацию на  основе понимания содержания прочитанного текста. | | | | | | Р: предвосхищать результата  П: использовать общие приёмы решения задач  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | | |  | | | |
| 23 | | 24.10 | | |  | | | Повторение по теме: «Животные»  Говорение | | Ч/Г:поисковое  чтение с опорой на иллюстрации.  Г/П: диалог-расспрос с опорой на  иллюстрации; аргументированное объяснение названия устно  и письменно.  Ч/Г: Go чтение  инструкций игры с опорой на  контекст, иллюстрации.  Грамматика: конструкция Present  passive; исчисляемые . | | | | | | | Конструкция страдательного залога | | Читать текст про себя, понимать его общее  содержание, отвечать на вопросы.  Воспринимать на слух текст с отдельными  новыми словами, понимать его основное  содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными  конструкциями и лексикой.  Соотносить вербальную и графическую  Информацию. | | | | | | Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату , устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  П: смысловое чтение; передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | Р | | | |
| 24 | | 26.10 | | |  | | | Контрольная работа по теме : «Животные  » | | А/Г: аудиотекст A poetry competition. , | | | | | | | Повторение изученной лексики  Активация пройденной грамматики. | | Воспринимать на слух текст с отдельными  новыми словами, понимать его содержание,  вести диалог-расспрос по прослушанному  тексту.  Читать текст про себя, понимать его общее  содержание, кратко пересказывать, отвечать  на вопросы.  Устанавливать истинность/ложность  высказываний.  Вести диалог-расспрос о любимых фильмах.  Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми именами  существительными | | | | | | Р: осуществлять самоконтроль и взаиомопроверку. Рефлексия.  П: моделировать, анализ информации;  К: прогнозировать возникновение конфликтов | | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | Р | | | |
| 25 | | 07.11 | | |  | | | Диалоги о культуре  Говорение | | Г: диалог-расспрос о любимых животных, ролевая игра Shopping .  П: выбор правильной грамматической  формы, согласно заданной ситуации. | | | | | | | Повторение изученной лексики  Активация пройденной грамматики. | | Воспринимать на слух текст с отдельными  новыми словами, понимать его содержание,  вести диалог-расспрос по прослушанному  тексту.  Читать текст про себя, понимать его общее  содержание, кратко пересказывать, отвечать  на вопросы.  Распознавать и употреблять глагольные  формы в Present Simple Tense Present  Continuous Tense. | | | | | | Р: осуществлять самоконтроль и взаиомопроверку. Рефлексия.  П: моделировать, анализ информации;  К: прогнозировать возникновение конфликтов | | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | Р | | | |
| **Раздел 5 Чем заняться в школе 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 09.11 | | | |  | | Школьные мероприятия  Говорение. | | | Аудиотекст диалог расспрос соотнесение звуков и рисунков.  Зрительно воспринимать текст. Узнавать знакомые слова и грамматические явления. | | | | | | Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn’t для выражения запрета. | | | | Зрительно воспринимать и понимать общее  содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания  информации текста.  Участвовать в диалоге-расспросе на заданную  тему. | | | | | Р: предвосхищать результата  П: использовать общие приёмы решения задач  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | | |  | | | |
| 27 | 12.11 | | | |  | | Школьные кружки  Аудирование | | | А/Г: аудиотекст ответы на вопросы (работа в парах). Ч/Г: работа с картинками и рассказ. Диалог расспрос заполнение пропусков | | | | | | Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге. | | | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту . | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | | Ознакомление с природными ресурсами Росси | | | | | | | | Р, 5.2.7. | | | |
| 28 | 14.11 | | | |  | | Великий Новгород  Чтение | | | Грамматика: the Present Simple and the Present Continuous. П: выполнение упражнения по теме письменно. Ч: текст А/Г: аудиотекст история диалог- Описание рисунка с использованием глагольных форм. Диалог расспрос с опорой на иллюстрации | | | | | | Многозначные слова Грамматика: the Present Simple and the Present Continuous. | | | | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно и на слух текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос , оперируя изученными конструкциями и лексикой. Отвечать на вопросы по тексту. | | | | | Р: использовать установленные правила в контроле способа решения  П:Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | К, 5.2.6. | | | |
| 29 | 16.11 | | | |  | | Выражаем обязанность.  Говорение | | | ответы на вопросы из прослушанного текста, аудиотекст об использовании вещей, диалог-расспрос о природных сокровищах. Чтение газетных заголовок диалог. | | | | | | Употребление обстоятельств места и времени.  Выражение должествования с использованием глагола многозначные слова. | | | | Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. | | | | | Р: различать способ и результат действия.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | Ознакомление с прородными сокровищами | | | | | | | | 5.2.9 | | | |
| 30 | 19.11 | | | |  | | Моя страна  Чтение. | | | А/Г/Ч: аудиотекст о природных богатствах диалог-расспрос закончить предложения из текста, ответы на вопросы. Названия природных багатств. | | | | | | Употребление артиклей с личными именами. Конструкция страдательного залога. | | | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой., отвечать на вопросы. | | | | | Р: предвосхищать результата  П: использовать общие приёмы решения задач  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Ознакомление с прородными сокровищами мира | | | | | | | | Ж  5.2.1. | | | |
| 31 | 21.11 | | | |  | | Диалоги о культуре.  Чтение. | | | Тексты и задания для развития умений ознакомительного просмотрового и поискового и поискового чтения и развития языковой догадки а также формирования социокультурной компетенции учащихся. | | | | | | Повторение изученной лексики  Формы вспомогательного глаголов  В настоящем простом настоящем продолженном времени | | | | Тексты и задания для развития  навыков ознакомительного,  поискового чтения. | | | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | 2.3.19 | | | |
| **Раздел 6  Мой американский опыт 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | 23.11 | | | |  | | Формальное и неформальное письмо  Письмо. | | А/Ч: аудиотекст –информация, аудиотекст А/Г: слова, Ч: составление 5 вопросов. Состовление подписей проект. | | | | | | Грамматика (повторение):Future Simple Tense в  описании фактов будущего, связанного и  историей степени сравнения  прилагательных, глагол must в ситуациях  настоятельного совета. | | | | Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, составлять вопросы и отвечать на них. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. правильного ударения в словах и фразах. | | | | Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату , устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  П: смысловое чтение;  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | 4.3. 5.2.6. | | | |
| 33 | | 26.11 | | | |  | | Выражение намерений. Граммматика | | Грамматика/Г: конструкция to be going to и простое будущее время, ответы на вопросы, используя конструкцию. | | | | | | Активная лексика: extracurricular, Principal, soccer team, in a row, experience, career, to contribute.  Грамматика: Future Simple Tense в описании  возможных событий в будущем, сравнение  употребления конструкций to be going to и will do при описании намерения или решения в  будущем. | | | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём, отвечать на вопросы. Изучение и употребление конструкции to be going to и простое будущее время, отвечать га вопросы, употребляя изученную конструкцию. | | | | Р: использовать установленные правила в контроле способа решения  П: Развитие коммуникативной компетенции  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | Р | | | |
| 34 | | 28.11 | | | |  | | Приглашение.Говорение | | А/Ч/Г: аудиотекст «Приглашение»  А/Г: понимание на слух информации о  Г: ролевая игра would you like to? | | | | | | Активная лексика: go to the seaside, have a picnic, go to a football match, go for a walk.  Грамматика (повторение): the Future Simple  Tense; побудительные предложения с  повелительной формой глагола. | | | | Воспринимать зрительно и на слух текст,  полно и точно понимая его содержание.  Воспринимать на слух основное  содержание текста, догадываться о  значении незнакомых слов из контекста.  Отвечать на вопросы и вести диалог-  расспрос по прослушанному тексту. | | | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | | | этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | | | | | | 5.2.10 | | | |
| 35 | | 30.11 | | | |  | | Праздники в США, Канаде и Великобритании.  Говорение | | /Ч/Г:текст «Mother’s day» .  Ч/Г: разыгрывание  истории по ролям.  П: использование артиклей в описании стран, праздников.  Г:игра Memory game. | | | | | | Активная лексика:  Грамматика: употребление Определенный/  неопределенный/ нулевой артикль c географическими названиями.(повторение); to be going to,  Past Simple Tense, Future Simple Tense (повторение), вопрос What shall I … ?  (повторение). | | | | Воспринимать на слух основное  содержание текста, догадываться о  значении незнакомых слов из контекста.  Отвечать на вопросы по прослушанному  тексту.  Выразительно читать текст и соотносить  его содержание с иллюстрациями. | | | | Р: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников  К: слушать собеседника. | | | | | эстетические потребности, ценности и чувства | | | | | | | | У, 2.5.10 | | | |
| **Раздел 7 Карманные деньги 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | 03.12 | | |  | | | Карманные деньги. Чтение | | Г/Ч: текст by Dasha Sedova Употребление прилагательных и  наречий.  Г/П: образование наречий от  прилагательных. Выбор правильной части  речи (прилагательного/наречия) | | | | | | | Активная лексика: Badly-paid,tiring, interesting, demanding, well-paid, boring.  Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to. | | Выбирать необходимую информацию,  просмотрев текст.  Передавать содержание прочитанного текста с  опорой на текст/иллюстрации/ключевые слова.  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи  лексические единицы. | | | | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | | И К | | |
| 37 | | 05.12 | | |  | | | Обязанности по дому.  Говорение | | Г/Ч: текст  Ч/П: составление плана текста.  Ч/Г: определение истинности/ложности  высказывания. | | | | | | | Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to.Активная лексика по теме. | | Зрительно воспринимать текст, узнавать  знакомые слова и грамматические явления и  понимать основное содержание аутентичных  текстов разных жанров и стилей. | | | | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | | В | | | | | |
| 38 | | 07.12 | | |  | | | Модальные глаголы, выражающие обязанность. Говорение | | А/Г/Ч: текст-история составление описания иллюстраций.  Г/Ч: ответы на вопросы по тексту.  Сопоставление частей предложения.  Ч/П: сопоставление вопросов и ответов. | | | | | | | Грамматика модальные глаголы. Can, could, may, must. | | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения сними.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать диалоги с соблюдением норм | | | | | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | 5.2.9. | | | |
| 39 | | 10.12 | | |  | | | Вежливая просьба.  Говорение | | А/Г/Ч: Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall, should, would,need). | | | | | | | Количественные выражения many/ much/ a lot of/ lots of c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку. | | | | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | 5.2.3. | | | |
| 40 | | 12.12 | | |  | | | Сложные предложения с придаточным реального условия.  Грамматика. | | Г/Ч: текст  Г/Ч: сопоставление иллюстраций с  названиями.  Г/Ч: ролевая игра Chatting on Skype.  Г/Ч/П:описание человека и его профессии  на основе рисунка комнаты, в которой он  живёт. | | | | | | | Грамматика настоящее простое прошедшее простое время. | | Воспринимать зрительно содержание текста,  задавать вопросы и отвечать на них с опорой  на иллюстрации.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическимиконструкциями. Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку.  Писать с опорой на образец личное письмо  зарубежному другу. | | | | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка правильно определять времена | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | 5.1.3. | | | |
| 41 | | 14.12 | | |  | | | Как заработать карманные деньги?  Говорение | | Г/Ч: игра Part-time jobs for teenagers.  Составление рассказа по картинкам.  Г/Ч/П: написание вежливых просьб и  вопросов к предложенным ответам.  Ч/П: написание названий частей дома. Хобби | | | | | | | Речевые образцы: Can you bring some cola? Look! There it is, above. It is in …. It’s over there … .Can I  borrow your pen, please? Yes, of course/here  you are/here it is.  Активная лексика: : Badly-paid,tiring, interesting, demanding, well-paid, boring. | | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Вежливо переспрашивать, выражать просьбы  и отвечать на просьбу. | | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | Г | | | |
| **Раздел 8 Невероятнные истории 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | 17.12 | |  | | | | Кентервильское привидение  **Чтение** | | А/Ч: аудиотекст  П: составление советов о том, что нужно делать  в предложенных ситуациях.  Г/Ч/П: сопоставление описания  предупреждающего знака с иллюстрацией.  Ч/П: выбор лишнего слова из ряда тематически  связанных слов. | | | | | | Речевые образцы: Certainly not!  Активная лексика: surfboard, disguise, order, to  meet – met, to lose – lost; steak, cornflakes,  strawberry.  Грамматика: модальный глагол must в  инструкциях и приказах, глагол can в запросах разрешения; глагол must в вопросах типа What  must they do … , Who must travel to … ? и  отрицательных предложениях, выражающих  запрет you mustn’t | | | Воспринимать зрительно и на слух текст с  некоторыми новыми словами, соотносить  его содержание с иллюстрациями.  При аудировании выборочно понимать  необходимую информацию в сообщениях  прагматического характера с опорой на  контекст. | | | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность | | | | | | | | | 5.2.6. У | | | | |
| 43 | | 19.12 | |  | | | | Иллюстрации к истории ужасов  Чтение. | | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать | | | | | | Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространенном предложении | | | Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Вест диалог-расспрос, используя конструкции и лексику. | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | | В | | | | |
| 44 | | 21.12 | |  | | | | Описываем людей. Говорение. | | Работа с аудиотекстом. Описываем внешность людей. Составляем вопросы и даем ответы из предложенных слов | | | | | | Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространенном предложении | | | Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы. | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | | В | | | | |
| 45 | | 24.12 | |  | | | | Урок повторения по теме: «Невероятные истории» Чтение. | | Повторение изученного, отработка грамматических явлений | | | | | | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present* *Simple* *Tense* в придаточных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные | | | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить  его  содержание  с иллюстрациями  и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Использовать на практике время Past Continuous. | | | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка правильно определять времена | | | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | | 5.2.6. | | | | |
| 46 | | 26.12 | |  | | | | Контрольная работа по теме «Удивительные истории» | | Контроль изученного, отработка грамматических явлений | | | | | | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present* *Simple* *Tense* в придаточных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. | | | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить  его  содержание  с иллюстрациями  и указанным временем. | | | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог | | |  | | | | | | | | | 5.2.6. | | | | |
| **Раздел 9 Свободное время 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | 28.12 | |  | | | | Досуг. Чтение | | Поисковое чтение (предложения с личными местоимениями)  Ч/П:заполнение пропусков в  Предложениях с личными местоимен. | | | | | | Аудирование диалогов. Конструкция  **to be going to..**  Приглашения. | | | Читать про себя адаптированный текст  художественного произведения на английском  языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с  иллюстрациями, догадываться о значении  новых слов из контекста | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | | 5.2.6. | | | | |
| 48 | | 29.12 | |  | | | | Официальные и неофициальные письма. Письмо. | | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать | | | | | | Конструкции *to like/hate doing sth*. Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия. Модальный глагол *would* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиям. | | | Выбирать необходимую информацию,  просмотрев текст.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями. | | | | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | |  | | | | |
| 49 | | 11.01 | |  | | | | Особенные дни в США и Великобритании. Чтение. | | Поисковое чтение, определение части речи. | | | | | | Модальный глагол *would* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. | | | Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Восполнять пропущенную информацию. | | | | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | | Б | | | | |
| 50 | | 14.01 | |  | | | | Особенные дни в России. Говорение. | | Поисковое чтение, определение части речи. | | | | | | Употребление артикля с географическими названиями | | | Выбирать необходимую информацию,  просмотрев текст. | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат | | | мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | | Б | | | | |
| 51 | | 16.01 | |  | | | | Грамматическая конструкция:«cобираться». Грамматика. | | Ч/П: заполнение пропусков  Ч/П: поисковое чтение (поиск и написание  Личных местоимений.  Г/П: трансформация предложений с  использованием активного залога. | | | | | | Конструкции *to like/hate doing sth*. Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия. | | | Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.  Воспринимать на слух и зрительно текст. | | | | | Р: различать способ и результат действия.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | 5.2.3. | | | | |
| **Раздел 10 Открывая Австралию 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | 18.01 | |  | | | | Факты об Австралии.  Говорение | | | | | А/Ч: текст – викторина «Australia»  Поисковое чтение, нахождение в тексте  запрашиваемой информации.  А/Г: обсуждение  П: задание What’s do you know? – письменное  исправление неверных утверждений. | | | Активная лексика:  Грамматика: Сложноподчиненные предложения с союзами that, when. | | | | Воспринимать зрительно и на слух  основное содержание текста, догадываться  о значении незнакомых слов из контекста.  Отвечать на вопросы по прослушанному  тексту.  Находить в тексте запрашиваемую  информацию, использовать её в ответах на  устные и письменные вопросы. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | | З, 5.2.1.  5.1.3. | | | |
| 53 | | 21.01 | |  | | | | Австралийские аборигены. Говорение. | | | | | Ч: текст «Aborigenes».  Поиск запрашиваемой информации в тексте.  Г: составление рассказа о истории Австралии, диалог-расспрос в рамках заданной  ситуации.  П: Where do they live? | | | Активная лексика: majority, tribe, convict, to be responsible, currency.  Грамматика: Future Simple(обобщение), (дальнейшая  активизация). | | | | Читать текст, содержащий незнакомый  лексический материал, догадываться о  значении новых слов по контексту и  словообразовательным элементам.  Находить в тексте запрашиваемую  информацию, использовать ее в ответах на  устные и письменные вопросы. | | | Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  П: сравнение  К: строить диалогическое высказывание. | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | | У | | | |
| 54 | | 23.01 | |  | | | | Простое будущее время. Грамматика. | | | | | Ч/Г: диалог Рэйчэл и Клайв «What are the biggest problems in Australia?» Cоотнесение  Текста с иллюстрациями.  П: описание рисунков с использованием  активной лексики и грамматики. | | | Активная лексика: pollution problems, illness,  … .  Грамматика: активизация Future с формой  Simple Tense на основе речевых образцов. | | | | Прогнозировать содержание текста на  основе заголовка или начала текста.  Осуществлять поисковое чтение, выбирая  необходимую информацию.  Выразительно читать текст вслух,  соблюдая нормы произношения  английских звуков и корректно произнося  предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей. | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Работать в парах и малых группах. | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | | 3.1. 5.2.6. | | | |
| 55 | | 25.01 | |  | | | | Предсказываем будущее  Грамматика | | | | | А/Г/Ч: информационная брошюры о Австралии.  Г: диалог-расспрос What would you like to see in  theAustralia? на основе текста и иллюстраций к  нему.  Г/П: сравнение типичных городов России,  Англии и Австралии на основе иллюстраций.  П: составление информационной брошюры оАвстралии.  А/Ч: сравнение американского и британского  произношения.  П: различия в использовании некоторых слов в  Великобритании и Австралии.  Произношение и лексика: американский и  британский варианты языка. Знакомство с  некоторыми примерами слов, принятых в  американском и британском вариантах  английского  Географическое положение страны | | | Активная лексика: rocks, colourful, to be …  metres high/long/thick/wide, to explore on  horseback/on cheerleaders, hot.  Грамматика: образование степеней сравнения  прилагательных (особые случаи – обобщение). | | | | Воспринимать зрительно и на слух текст с  некоторыми новыми словами, соотносить  содержание текста с иллюстрациями, вести  беседу на основе услышанного и  прочитанного.  Составлять текст информационногохарактера о своей стране.  На основе иллюстраций находить различия  в реалиях улиц британских, американских  и российских городов и делать короткие  записи и устные сообщения своих  наблюдений  Оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | | К И | | | |
| 56 | | 28.01 | |  | | | | Николас Миклухо-Макла. Говорение. | | | | | Ч/Г: научно-популярный текст об русском исследователе  А/Г: диалог-расспрос  реалий современной Австралии. | | | Активная лексика: race, racism, slavery, natural selection, human rights, patience, confidence, prominent.  Грамматика: активизация глагольных форм в  Future Simple Tense в ситуациях общения Will you go … ? | | | | Осуществлять поисковое чтение, выбирая  необходимую информацию.  Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догаку. | | | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | | Ж 5.2.6. | | | |
| 57 | | 30.01 | |  | | | | Русские исследователи. Говорение. | | | | | Поиск запрашиваемой информации в тексте.  Г: составление рассказа о истории Австралии, диалог-расспрос в рамках заданной  ситуации.  П: Where do they live? | | | Активная лексика: majority, tribe, convict, to be responsible, currency.  Грамматика: Future Simple(обобщение), (дальнейшая  активизация). | | | | Читать текст, содержащий незнакомый  лексический материал, догадываться о  значении новых слов по контексту и  словообразовательным элементам.  Находить в тексте запрашиваемую  информацию, использовать ее в ответах на  устные и письменные вопросы. | | | Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  П: сравнение  К: строить диалогическое высказывание. | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | | У | | | |
| 58 | | 01.02 | |  | | | | Типы предложений в будущем времениГрамматика. | | | | | Ч/Г: диалог Рэйчэл и Клайв «What are the biggest problems in Australia?» Cоотнесение  Текста с иллюстрациями.  П: описание рисунков с использованием  активной лексики и грамматики. | | | Активная лексика: pollution problems, illness,  … .  Грамматика: активизация Future с формой  Simple Tense на основе речевых образцов. | | | | Прогнозировать содержание текста на  основе заголовка или начала текста.  Осуществлять поисковое чтение, выбирая  необходимую информацию.  Выразительно читать текст вслух,  соблюдая нормы произношения  английских звуков и корректно произнося  предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей. | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Работать в парах и малых группах. | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | | 3.1. 5.2.6. | | | |
| **Раздел 11 Опыт работы: профессии и обязанности 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | 04.02 | |  | | | | Профессии. Говорение. | | | | Ч: чтение вслух по ролям диалога, основанного  на обмене мнениями и выражения своего  отношения к различного вида занятиям. | | | Высказывание предположений относительно будущих событий.  Граматика  глаголы would shall в вопросах и ответах. | | | | | Выразительно читать вслух по ролям текст  диалогического характера с соблюдением  норм произношения и интонации.  Делать сообщение на заданную тему на  основе прочитанного. | | | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Ознакомление с традициями страны изучаемого языка | | | | | | | | 5.2.10  О | | | | | |
| 60 | | 06.02 | |  | | | | Твоя будущая профессия.  Говорение | | | | Повторение материала четверти. Свободное время ответы на вопросы | | | Повторение изученной лексики | | | | | Подвести итоги теста задание 2 для  самопроверки, обсудить встретившиеся  трудности.  Повторить пройденный во второй четверти  материал.  Подготовиться к четвертной контрольной  работе. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | У,Ж | | | | | |
| 61 | | 08.02 | |  | | | | Контрольная работа по теме «Австралия», «Профессия» | | | | Тексты и задания для формирования  социокультурной компетенции учащихся. | | | Активизация пройденной грамматики.  Активная лексика | | | | | Повторить материал по теме Австралия. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | 2.3. | | | | | |
| 62 | | 11.02 | |  | | | | Типы Австралия. Чтение. | | | | Тексты и задания для развития умений ознакомительного просмотрового и поискового чтения и развитя языковой догадки. | | | Портфолио  -Туристическая брошюра Welcome to our Australia.  -Творческое задание – проект и изготовление постера Australia Активизация пройденной грамматики. | | | | | Портфолио  -Туристическая брошюра Welcome to our Australia  -Творческий проект – постер Russia  explorer. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | 2.3.7 | | | | | |
| 63 | | 13.02 | |  | | | | Частичная занятость для подростков. Говорение | | | | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного. | | | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present* *ContinuousTense* для выражения будущего действия. *Question* *tags* (уточнение информации). Конструкция *I’m going to be a*… Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль | | | | | Подвести итоги теста задание 2 для  самопроверки, обсудить встретившиеся  трудности.  Повторить пройденный во второй четверти  материал.  Подготовиться к четвертной контрольной  работе. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | У,Ж | | | | | |
| **Раздел 12 Проблемы общества 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64  65 | | 15.02  18.02 | |  | | | | Проблемы общества. Чтение  Сложноподчи-  ненное предложение с придаточным времени | | | | Сложноподчиненные предложения с союзами that, when.  Употребление артикля с географическими названиями.  Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчиненном предложении с придаточным времени. | | | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/ Future/ Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции as… as, not so… as и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. | | | | | Вспомогательный глагол to have в составе предложений в настоящем завершенном времени  Учащиеся усвоят тему вспомогательный глагол to have в составе предложений в настоящем завершенном времени | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль  Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | | Навыки использования конструкций  Навыки использования | | | | | 5.2.6. | | | | | | | | |
| 66 | | 20.02 | | |  | | | Проблемы общества в прошлом и настоящем  Аудирование | | | | А/Г/Ч: текст «One day we had to run».  А/Г/Ч: диалог-расспрос, введение  модального глагола could для обозначения  возможности. | | |  | | | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с  ними.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации. | | | | | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: формулировать и удерживать учебную задачу, сериация;  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | осознание своей этнической принадлежности, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | | | А.Б | | | | | | |
| 67 | | 22.02 | | |  | | | Что ты знаешь о волонтёрстве.  Говорение | | | | Ч/Г: соотнесение иллюстраций с текстамив рубрике Problem page.  Диалог-расспрос по тексту с  использованием предложенных речевых  образцов. | | | Активная лексика: sponsor, generation, courage, people of goodwill, to save one’s life, to benefit from sth.  Грамматика: Придаточное времени When+Present. | | | Читать про себя текст на английском языке снекоторыми новыми словами и  конструкциями, соотносить их содержание с  иллюстрациями, догадываться о значении  новых слов из контекста. | | | | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | | | | | 3.2. | | | | | | |
| 68 | | 25.02 | | |  | | | Подростки- волонтёры.  Чтение | | | | Ч/А/Г: диалог.  Заполнить пропуски на основе  понимания основного содержания текста.  Диалог-расспрос по тексту.  Г/П: составление вопросов для интервью. | | | Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчиненных предложениях. | | | | | | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать текст с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Самостоятельно з | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | | | | | 5.1.3 | | | | | | |
| 69 | | 27.02 | | |  | | | Волонтёры на зимних олимпийских играх.  Говорение | | | | А/П: повторение названий профессий с опорой на  иллюстрации.  Ч/Г: текст «What is Robert doing?»  Диалог-расспрос о любимом животном,  ознакомительное чтение текста.  Ч/П: составление предложений в  Conditional I. | | | Речевые образцы: people born in the year  of a … are usually… . Are you friendly? If  you never hurt someone’s feelings, you are a  polite and friendly person.  Активная лексика: sponsor, generation, courage, people of goodwill, to save one’s life, to benefit from sth. | | | | | | Читать текст с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Выражать свое мнение о прочитанном.  Самостоятельно запрашивать информацию.  Переходить с позиции спрашивающего на  позицию отвечающего и наоборот.  Составлять предложения по образцу и  записывать их в тетрадь.  Употреблять в устных высказываниях и  письменных произведениях условные  предложения реального характера Conditional  I. | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | 5.2.6 | | | | | | |
| 70 | | 01.03 | | |  | | | Устраиваемся на работу.  говорение | | | | Ч/Г: текст  Ознакомительное чтение текста,  обсуждение текста, ответы на вопросы. Ч/П: заполнение пропусков словами по  смыслу. | | | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. | | | | | | Читать про себя адаптированный текст  художественного произведения на английском  языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с  иллюстрациями, догадываться о значении  новых слов из контекста.  Выражать свое мнение о прочитанном. | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | | | | | О 1.1.4. | | | | | | |
| 71 | | 04.03 | | |  | | | Настоящее длительное время.  Говорение | | | | Ч/Г: определение грамматического  времени, в котором написаны  предложения.  А/Ч/Г: формы вспомогательного глагола.  Ч/Г/П: написание предложений в the  Present Сontinious Tense | | | Активная лексика:  Грамматика: the Present Сontinious Tense. | | | | | | Употреблять в устных высказываниях и  письменных произведениях глаголы в Present  Сontinious Tense.  Образовывать длительного времени при помощи  соответствующих правил и употреблять их в  рецептивной и продуктивной речи.  Восполнять недостающую информацию. | | Р: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников  К: слушать собеседника. | | | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | | | | | 5.4.1.  5.2.6. | | | | | | |
| 72 | | 06.03 | | |  | | | Планируем ближайшее будущее.  Говорение | | | | Ч/Г: текст  Ответы на вопросы к тексту. Диалог-обмен  мнениями.  А/Ч/Г: знакомство с пассивным залогом.  Ч/П: заполнение пропусков в  предложениях формами глаголов | | | Грамма Present Continuous Tense для выражения будущего действия.  Question tag (уточнение информации). Don’t, didn’t, won’t doesn’t, isn’t, amn’t | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с  ними.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации и  текст.  Читать диалоги. | | Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | | | О | | | | | | |
| 73 | | 11.03 | | |  | | | Кем ты хочешь стать?  Говорение | | | | А/Г/Ч: аудиотекст  Диалог-расспрос.  Г/П: составление списка любимых  профессий  Г: диалог-расспрос на тему Whоme do you want to be?  Ч/Г/П: сопоставление частей предложения, расшифровка слов. | | | Речевые образцы: I want to be  I’d like to be…... What kind of  job do you want to have? they like? What do they want to do?  Активная лексика: a secretary, a mechanic, a shop assistant, a hair dresser, a factory worker, a builder. Грамматик: специальный вопрос. | | | | | | Понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов в рамках тем,  отобранных для основной школы.  Выделять основную мысль в воспринимаемом  на слух тексте.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы  разных видов. | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | О 5.2.10. | | | | | | |
| 74 | | 13.03 | | |  | | | Работа для подростков.  Аудирование | | | | А/Г/Ч: знакомство с правилами  употребления придаточных предложений с  союзом when.  Г/Ч: сопоставление частей предложения  (планы на будущее – придаточные  предложения с союзом when).  Г/Ч: игра Chain game.  А/Г/Ч/П: заполнение таблицы на основе  услышанного. | | | Речевые образцы: What do you want to do? Jobs in the service industry, work in the entertainment industry.  be… . What would you like to do when you  become … ? Конструкция I am going to be a…  Обсуждение будущей профессии.  Грамматика: придаточные предложения  времени с союзом when. | | | | | | Соотносить графический образ слова с его  звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  Различать на слух и адекватно произносить  все звуки английского языка.  Переходить с позиции спрашивающего на  позицию отвечающего и наоборот.  Сопоставлять иллюстрацию со словом. | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | О | | | | | | |
| 75 | | 15.03 | | |  | | | Слишком молод для работы?  Говорение | | | | А/Г/Ч: текст Would you like to be a ?  Г/Ч/П: поисковое чтение, восстановлениепредложения с помощью информации,  найденной в тексте.  Ч/П: перефразирование предложений в  активном залоге.  А/Г/Ч: диалог-расспрос о будущей  профессии или занятии, образование  названий профессий с помощью  суффиксов -er, -or.  Г: диалог-расспрос на тему Future plans.  Г: игра What’s my job?. | | | Речевые образцы: What would you like to  be? I’d like to be …...  Активная лексика: a secretary, a mechanic, a shop assistant, a hair dresser, a factory worker, a builder.  Грамматика: словообразование с  суффиксами –er, -or. Сложноподчиненное предложение с союзом | | | | | | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы иотвечать на них с опорой на иллюстрации и  текст.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Вести диалог-расспрос по тексту.  Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку. | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | 5.3.1. 3.2. | | | | | | |
| 76 | | 18.03 | | |  | | | Контрольная работа по теме: «Неполная занятость для подростков.» | | | | А/Г: текст by Dasha Sedova  Г: диалог-расспрос об интересах и хобби.  Ч/П: определение подходящей профессии  по гороскопу. | | | Речевые образцы: She’s interested in…  Активная лексика: tennis,  Badly-paid,tiring, interesting, demanding, well-paid, boring. грамматика настоящее простое время настоящее завершенное прошедшее простое время. | | | | | | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения,воспроизводить интонацию обр. | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | О 5.2.6. | | | | | |
| **Раздел 13 Письмо из США** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | | 20.03 | |  | | | Письмо из США  Чтение | | | | Тексты и задания для формирования  социокультурной компетенции учащихся. | | значения и употребление модального  глагола could. | | | | | | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникаций (утвердительное, вопросительное, отрицательное). Знание признаков изученных грамматических явлений | | | Р: различать способ и результат действия.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | 2.3.16 | | |
| 78  79 | | | 22.03  01.03 | |  | | | Настоящее длительное совершенное время  Грамматика  Что ты знаешь об акулах и крокодилах.  Чтение | | | | Тексты и задания для формирования  социокультурной компетенции учащихся.  Г/Ч: видовременные формы глагола в активном залоге.  Определение действующего лица в  предложениях в активном залоге. | | Глаголы в форме Present Perfect Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении.  Согласование времен.  Местоимения some, nobody, everybody, everyone. | | | | | | | Проект и изготовление постера на тему: The USA  Работа с карточками  Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникаций (утвердительное, вопросительное, отрицательное). | | | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: формулировать и удерживать учебную задачу,  К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: формулировать и удерживать учебную задачу,  К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | осознание своей этнической принадлежности, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.осознание своей этнической принадлежности, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | | | | | | |  | | |
| 80 | | | 03.04 | |  | | | Согласование времен  Грамматика. | | | | Сопоставление иллюстраций с  содержанием аудиотекста  Ч: задание Who has to do these things?  Сопоставление иллюстраций с  инструкциями.  Г: диалог-расспрос  Наречные выражения too much, not enough. | | Грамматика согласование времен в утвердительных вопросительных и отрицательных предложениях. | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с  ними (далее на всех уроках).  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Воспринимать на слух содержание  Аудиотекста. | | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | | Р | | |
| 81 | | | 05.04 | | |  | | Нью-Йорк(чтение). | | | | Поисковое чтение. Ответы на вопросы  Г/Ч: просмотровое чтение текста,  Ч/П: заполнение пропусков правильной  формой | | Наречные выражения too much, not enough. | | | | | | | Читать про себя текст на английском языке с  некоторыми новыми словами и  конструкциями, догадываться о значении  новых слов из контекста, отвечать на вопросы  по тексту. | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | | Г | | |
| 82 | | | 08.04 | | |  | | Неопределенные местоимения. Грамматика. | | | | **Г** А: аудирование беседы с  пониманием её основного содержания и соотнесения предложенных утверждений и  содержания высказываний; обучение восприятию ключевых слов в звучащем тексте.  Ч/Г: изучающее чтение правил | | Местоимения *some*, *nobody*, *everybody*, *everyone*. Complaining: too much, too many,enough  Оформление неофициального письма | | | | | | | Сообщать информацию, отвечая на вопросы  разного типа. Составлять предложения по  образцу и с опорой на иллюстрации. | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П:построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | | 2.3.15 | | |
| **Раздел 14 По всему миру: страны, языки, люди 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | | | 10.04 | |  | | | Страны, языки, люди. Чтение | | | | **Ч/Г:**ознакомительное чтение текста информационного сообщения о фестивале искусств; развитие языковой догадки; | | Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия | | | | | | | Делать сообщение на заданную тему на  основе прочитанного. | | | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | 2.3.16 | | |
| 84 | | | 12.04 | |  | | | Мир английского языка. Говорение | | | | **Ч/Г:**) ознакомительное чтение текста информационного сообщении развитие языковой догадки; | | Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, II) правильных и неправильных глаголов. | | | | | | | Осуществлять поисковое чтение, выбирая  необходимую информацию.  Озаглавливать текст.  Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | | 1.1.1. | | |
| 85 | | | 15.04 | |  | | | Страдательный залог. Грамматика. | | | | А/Ч: аудирование с пониманием  запрашиваемой информации без зрительной опоры; ответ на вопрос задания.  **Ч/Г** поисковое чтение текста беседы | | Активизация пройденной грамматики.  Активная лексика | | | | | | | Выразительно читать вслух по ролям текст  диалогического характера с соблюдением  норм произношения и интонации. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль. | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | | Ж | | |
| 86 | | | 17.04 | |  | | | Британский английский и американский английский. Говорение. | | | | Тексты и задания для формирования  социокультурной компетенции учащихся. | | Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I*, *Participle II*) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами *what/which* | | | | | | | Повторить материал по теме путешествие | | | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: формулировать и удерживать учебную задачу, сериация;  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | осознание своей этнической принадлежности, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | | | | | | | Ж | | |
| 87 | | | 19.04 | |  | | | Причастие 1,2.  Грамматика. | | | | Тексты и задания для формирования языковой компетенции учащихся. | | Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I*, *Participle II*) правильных и неправильных глаголов. | | | | | | | Осуществлять поисковое чтение, выбирая  необходимую информацию.  Озаглавливать текст. | | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | | | | | | | | | 5.2.7. | | |
| 88 | | | 22.04 | |  | | | Мистические места в мире. Чтение. | | | | Ч/П: заполнение пропусков  Ч/П: поисковое чтение (поиск и написание  Личных местоимений.  Г/П: трансформация предложений с  использованием активного залога. | | Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами *what/which* | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с  ними.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | | 5.1.6. | | |
| 89 | | | 24.04 | |  | | | Система управления в США и Великобритании. Чтение. | | | | Поисковое чтение, определение частиречи. | | Активизация пройденной грамматики.  Активная лексика | | | | | | | Читать текст с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Выражать свое мнение о прочитанном.  Самостоятельно запрашивать информацию | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | | | | | | | | | Ж | | |
| 90 | | | 26.04 | |  | | | Система управления в России | | | | Г/Ч:Определение действующего лица в  предложениях Поисковое чтение (предложения с личными местоимениями).  Ч/П:заполнение пропусков в  Предложениях с личными | | Активизация пройденной грамматики.  Активная лексика | | | | | | | Читать про себя адаптированный текст  художественного произведения на английском  языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с  иллюстрациями. | | | Р: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников  К: слушать собеседника. | | | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | | | | | | | | | Ж | | |
| **Раздел 15 Описываем характер 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | | | 29.04 | |  | | | Описание характера | | | | Ч/Г: чтение вслух по ролям диалога, основанного  на обмене мнениями и выражения своего  отношения к различного вида занятиям. | | Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. | | | | | | | Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. | | | Р: различать способ и результат действия.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Составление общего и специального вопроса, соотношение вопросов и ответов; | | | | | | | | | 2.3.6. | | |
| 92 | | | 06.05 | |  | | | Прямая и косвенная речь | | | | П: описание рисунков с использованием  активной лексики и грамматики. | | Предложения с косвенной речью; сложносочиненные предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech).  Временные формы глаголов. | | | | | | | Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. | | | Р: различать способ и результат действия.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Составление общего и специального вопроса, соотношение вопросов и ответов; | | | | | | | | | Б | | |
| 93 | | | 08.05 | |  | | | «Каменщик» китайская сказка | | | | Ч/Г:текст разыгрывание  истории по ролям.  П:использование сравнительной степени  прилагательных в описании людей и предметов. | | Предложения с косвенной речью; сложносочиненные предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech).  Временные формы глаголов. | | | | | | | Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. | | | Р: различать способ и результат действия.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Составление общего и специального вопроса, соотношение вопросов и ответов; | | | | | | | | | Б | | |
| 94 | | | 13.05 | |  | | | Великие исторические личности | | | | А/Ч: аудиотекст –информация А/Г: слова, Ч:составление 5 вопросов. Состовление подписей проект мини сочинение. | | Лексический и грамматический материал раздела 15 | | | | | | | Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Unit15 Овладение иностранным языком как средством общения. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | | Б | | |
| 95 | | | 15.05 | |  | | | Хороший ли ты друг? | | | | Ответы на вопросы к тексту.  Составление монологического высказывания.  Ч/П: выбор лишнего слова из ряда тематически  связанных слов. | | Лексический и грамматический материал раздела 15 | | | | | | | Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Unit15 Овладение иностранным языком как средством общения. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | | Б | | |
| 96 | | | 17.05 | |  | | | Письмо однокласснику | | | | А/Г/Ч: аудиотекст-история A photo competition, Ч/Г: ответы на вопросы диалог- расспрос о картинках. А/Ч: этикетный диалог Thе Adjectives Г: описание картинки. Изучающее чтение чтение диалогов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | | Грамматика (повторение):  обобщать правила образования существительных, | | | | | | | Читать про себя адаптированный текст  художественного произведения, находить в  тексте запрашиваемую информацию,  догадываться о значении незнакомых слов  по контексту и зрительным опорам. | | | Р: активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  П: дополнение таблиц новыми данными - обработка информации,  К: осуществлять взаимный контроль. | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | Б | | |
| 97 | | | 20.05 | |  | | | Моя семья | | | | А/Г/Ч: аудиотекст-история A photo competition, Ч/Г: ответы на вопросы диалог- расспрос о картинках. А/Ч: этикетный диалог Thе Adjectives Г: описание картинки. Изучающее чтение чтение диалогов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | | Речевые образцы: Certainly not!  Активная лексика: surfboard, disguise, order, to  meet – met, to lose – lost; steak, cornflakes,  strawberry.  Грамматика: модальный глагол must в  инструкциях и приказах, глагол can в запросах разрешения; глагол must в вопросах . | | | | | | | Воспринимать зрительно и на слух текст с  некоторыми новыми словами, соотносить  его содержание с иллюстрациями.  При аудировании выборочно понимать  необходимую информацию в сообщениях  прагматического характера с опорой на  контекст. | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность | | | | | | | | | В | | |
| 98 | | | 22.05 | |  | | | Пишем резюме | | | | А/Ч/Г Аудирование с пониманием основной иформации с опорой на иллюстарции. Подбор иллюстраций к отдельным частям текста. Догадка о значении однокаренных слов. | | Предложения с косвенной речью; сложносочиненные предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech).  Временные формы глаголов. | | | | | | | Участвовать в диалоге-обмене мнениями:  выражать свою точку зрения и обосновывать  ее; выслушивать мнение партнера и выражать  согласие/несогласие с ним; выражать  сомнение. | | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | | 2.3.1. | | |
| 99 | | | 24.05 | |  | | | Чему мы научились за год? | | | | Формирование языковой компетенции | | Повторение лексики | | | | | | | Умениея показать свои знания по темам | | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | |  | | |
| 100 | | | 27.05 | |  | | | Урок повторения по теме: « Описание характера». | | | | А/Г/Ч: аудиотекст  совета  соотнесение слуховой и зрительной информации | | Повторение лексики | | | | | | | Повторение грамматики | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | |  | | |
| 101 | | | 29.05 | |  | | | Контрольная работа по теме: «Описание характера» | | | | Контрольная работа | | Повторение всей грамматики | | | | | | | Умение показать свои знания по темам. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  К: осуществлять взаимный контроль | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | |  | | |
| 102 | | | 31.05 | |  | | | Урок обобщения «Английские времена». Грамматика | | | | А/Г: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного. П/Г:составление расписания на день, диалог-расспрос о распорядке дня. Обсуждение возможных занятий детей в деревне и в городе сочинение о дне проведенном с семьей Лексика названия школьных предметов. | | Сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; | | | | | | | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. | | | Р:преобразовывать практическую задачу в познавательную  П:поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  К: строить диалогическое высказывание, работа в парах | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | | | | | | | | | 5.2.6. | | |