**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по обществознанию (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089) с учетом авторской программы «Обществознание» под редакцией академика РАО д.п.н. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Содержание основного общего образования по общест­вознанию представляет собой комплекс знаний, отражаю­щих основные объекты изучения: общество и его основ­ные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными со­держательными компонентами курса являются: социаль­ные навыки, умения, совокупность моральных норм и гу­манистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элемен­том содержания учебного предмета «Обществознание» яв­ляется опыт познавательной и практической деятельнос­ти, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной дея­тельности в учебном процессе и социальной практике. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управле­ние» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, дру­гая - отраслям права. Особое внимание уделено элемен­там конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. На заключительных уроках с опорой на знания по ис­тории характеризуются социальные изменения и их фор­мы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития. На каждом из этапов реализуются межпредметные свя­зи с курсом «История» и другими учебными дисциплина­ми..

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану Синицынской основной общеобразовательной школы на изучение учебного предмета «Обществознание» в 9 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа в год).

***Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний**,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Учебно-методический комплект**

* Программа «Обществознание» 9 класс. Автор: Л. Н. Боголюбов, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение.2013 г.
* Учебник. Обществознание. 9 класс: для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение.2013.
* Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова/ М.: Просвещение.2018.
* Методическое пособие «Обществознание. 9 класс». Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др. М.: Просвещение. 2016 г.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-во часов | в т.ч. контрольные работы |
| 1 | Сфера политики и социального управления | 12 | 1 |
| 2 | Право | 20 | 1 |
|  | Итоговое повторение | 2 |  |
|  | **Итого** | **34** | **2** |

**Содержание программы учебного предмета «Обществознание» 9 класс**

**Сфера политики и социального управления (12 ч)**

Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире.* Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

**Право (20 ч)**

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства*.* Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства. Субъекты права*. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности*. Презумпция невиновности.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения*. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

**Итоговое повторение(2 ч)**

Повторить и обобщить знания по разделам программы.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения предмета на базовом уровне ученик 9 класса должен:

***знать/понимать***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

***Уметь***

***- описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

***- сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

***- объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

***- приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

***- оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

***- решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

***- осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

***- самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности вседневной жизни для:***

*-* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения граждански: обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Список дополнительной литературы**

*Методические пособия для учителя:*

1. Боголюбов JI. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Jl. Н. Боголю­бов, J1.Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2012.
2. Вакуленко В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. - М.: Новый учебник, 2004.
3. Лазебникова А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2014.
4. Мавлютова Е. А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы препода­вания права / Е. А. Мавлютова. - Волгоград: Учитель, 2014.
5. Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. - М. : Экстремум, 2007.
6. Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражне­ния для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 2012.

*Дополнительная литература для учителя:*

1. Конституция Российской Федерации. СПб., Изд.Дом «Литера», 2018.
2. Кодекс об административных правонарушениях. СПб., Изд.Дом «Литера», 2018.
3. УК, Гражданский кодекс Российской Федерации. СПб., Изд.Дом «Литера», 2018.
4. Семейный кодекс РФ. . СПб., Изд.Дом «Литера», 2018..
5. Трудовой кодекс РФ. . СПб., Изд.Дом «Литера», 2018.
6. Александрова И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2014.
7. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб.пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2014.
8. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб.заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 2017.

*Дополнительная литература для учащихся:*

1. Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2014.
2. Дыдко С. Н. Обществознание. 8-11 классы: справ, материалы / С. Н. Дыдко. - М.: ACT :Астрель :ПолиграфИздат, 2010.
3. Иоффе А. Н. Обществознание. 9 класс: справ, материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. - М.: ACT: Хорвест :Астрель, 2014.
4. Сазонова Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2007.
5. Обществознание. 9 класс: тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2017.
6. Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. - М.: Айрис-Пресс, 2016.

 **Тематический контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Контрольные работы |
| № 12 | 30.11 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Сфера политики и социального управления». Тест. |
| № 34 | 24.05 | Итоговое тестирование по курсу «Обществознание 9 класс» |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема  | Стандарт  | Основные понятия | Кодификатор ОГЭ |
| план | корр |
| **Сфера политики и социального управления (12 ч)** **07.09** |
| 1 |  |  | Политика и власть | Знать, какие существуют фор­мы проявления влияния в об­ществе. Уметь: называть главные особенности политической власти, да­вать определение понятий; пояснять, что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть. | Политика Средства массовой информации |  |
| 2 | 14.09 |  | Государство  | Знать: что такое политическая сис­тема общества, какова роль государства в ней; основные функции государства; какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Уметь: анализировать виды монопо­лии государства; давать разъяснение слову «го­сударство», употребляемому в различных значениях, знать ос­новные признаки и формы государства. | Государство Гражданин Признаки государства Гражданство  | 5.2 |
| 3 | 21.09 |  | Политические режимы.*Тест.* | Знать, что такое политический режим, типы режимов.Уметь анализировать разно­видности политических режи­мов, подтверждая ответ кон­кретными примерами из исто­рии и современности; характеризовать развитие демократии в современном мире. | ДиктаторАвторитарныйПарламент  | 5.5 |
| 4 | 28.09 |  | Правовое государство | Знать принципы правового государства.Уметь характеризовать ветви власти; осуществлять поиск официальной информации; работать со схемой. | Правовое государствоПризнаки правового государства | 5.10 |
| 5 | 05.10 |  | Гражданское общество и государство | Знать основные признаки гражданского общества.Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением. | Гражданское общество | 5.10 |
| 6 | 12.10 |  | Участие граждан в политической жизни . *Тест.* | Знать при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни.Уметь, объяснять сущность активного и пассивного избирательного права.Анализировать собственные и чужие политические симпатии, определять факторы, способст­вующие политической активно­сти населения.Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить воз­можный вариант их разрешения, формулировать собственные суждения и аргументы. | Выборы Референдум Митинг Электорат  | 5.7 |
| 7 | 19.10 |  | Опасность политического экстремизма | Знать как гражданин может участвовать в управлении делами государства; какие действия признаются экстремистскими.Уметь анализировать текст, формулировать собственные суждения и аргументы; высказывать собственную точку зрения; давать характеристику проявлениям политического экстремизма. | Политический экстремизм |  |
| 8 | 26.10 |  | Политические партии и движения | Знать,что такое политическая пар­тия, какие функции она вы­полняет;основные подходы к классифи­кации партий; какими признаками наделена политическая партия.Уметь анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач. | Политика Политическая партияМногопартийность Общественные движения | 5.9 |
| 9 | II чет09.11 |  | Политические партии и их роль в общественной жизни. *Тест.* | Знать виды и структуру политических партий.Уметь объяснять различия политических партий и движений; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире. | Политическая властьПолитическая жизнь | 5.9 |
| 10 | 16.11 |  | Местное самоуправление | Знать основные признаки гражданского общества.Уметь объяснить различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму. | Местное самоуправление  | 5.6 |
| 11 | 23.11 |  | СМИ и их влияние на политическую жизнь общества | Знать виды СМИ в современном мире.Уметь анализировать текст, формулировать собственные суждения и аргументы; высказывать собственную точку зрения. | СМИСоциальное государствоСоциальная защита |  |
| 12 | 30.11 |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Сфера политики и социального управления». *Тест.* | Знать основные понятия раздела.Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий. |  |  |
| **Право (20 ч)** |
| 13 | 07.12 |  | Право, его роль в жизни общества и государства | Знать,что представляют собой соци­альные нормы и каково их ви­довое разнообразие;сущность понятий: правосоз­нание и правовая культура лич­ности.Уметьразъяснять сущность права, а также различные его значения;правильно употреблять поня­тие «право» в вариативных кон­текстах;пояснить систему права, рас­крывая сущность основных от­раслей российского права;определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная си­туация и куда следует обра­титься, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. | Право Нормативный актЗакон Отрасли права | 6.1 |
| 14 | 14.12 |  | Правоотношения и субъекты права | Знать, что такое правоотношения, чем правоотношения отличаются от других социальных отношений.Уметь характеризовать субъекты правоотношений; разъяснять правила поведе­ния участников договорных от­ношений;защищать свои имуществен­ные права и знать, в каких слу­чаях это можно сделать в су­дебном порядке; работать с правовыми документами. | Правоотношение Субъект правоотношенияДоговор Потребитель Физическое, юридическое лицоКодекс  | 6.3 |
| 15 | 21.12 |  | Правонарушения и юридическая ответственность | Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.Уметь определять виды юридической ответственности; решать проблемные задачи; работать с документами. | Правонарушение ПреступлениеПроступок Презумпция невиновности | 6.4 |
| 16 | 28.12 |  | Правонарушения и юридическая ответственность. *Тест.* | Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.Уметь определять виды юридической ответственности; решать проблемные задачи; работать с документами. | Правонарушение ПреступлениеПроступок Презумпция невиновности | 6.4 |
| 17 | III чет11.01 |  | Правоохранительные органы | Знать какие органы называются правоохранительными.Уметь определить принцип правосудия, анализировать действия правоохранительных органов. | Правоохранительные органыСуд присяжныхАдвокатураНотариат  | 6.8 |
| 18 | 18.01 |  | Конституция Российской Федерации.  | Знать признаки и особенности Конституции как основного закона страны, этапы развития Конституции.Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;работать с текстом учебни­ка. Выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач. | Конституция | 6.5 |
| 19 | 25.01 |  | Основы конституционного строя РФ.Федеративное устройство РФ.*Тест.* | Знать признаки и особенности Конституции как основного закона страны, этапы развития Конституции; основные принципы Конституции.Уметь характеризовать исторические этапы развития Конституции в России; анализировать основные принципы правового государства. | Основы конституционного строя РФФедерация  | 6.5 |
| 20 | 01.02 |  | Права и свободы человека и гражданина | Знать особенности юридических норм (прав человека)Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые, юридические документы; делать выводы; определять значимость защиты прав человека; работать с документами. | Право Права ребенкаПрава человека | 6.9 |
| 21 | 08.02 |  | Права и свободы человека и гражданина.*Тест.* | Знать особенности юридических норм (прав человека); юридические гарантии и систему защиты прав человека в РФ.Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые, юридические документы; делать выводы; определять значимость защиты прав человека; работать с документами. | Правоспособность  | 6.9 |
| 22 | 15.02 |  | Гражданские правоотношения | Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений.Уметь объяснить, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, приводить примеры поведенческих ситуаций. | Гражданское правоГражданско-правовой договорДееспособность Моральный вред | 6.13 |
| 23 | 22.02 |  | Право на труд | Знать основания возникновения трудовых отношений.Уметь решать практические задачи, анализировать документы; характеризовать трудовые правоотношения. | Трудовые правоотношенияТрудовой КодексТрудовой договор | 6.15 |
| 24 | 01.03 |  | Трудовые правоотношения. *Тест.*  | Знать:основания возникновения трудовых отношений;стороны трудовых отно­шений;рабочее время и время отдыха.Уметь решать практические задачи, анализировать документы; характеризовать трудовые правоотношения. | Трудовой КодексТрудовой договор | 6.15 |
| 25 | 15.03 |  | Семейные правоотношения | Знать каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами.Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами. | Семейные правоотношенияБрачный договор | 6.14 |
| 26 | 22.03 |  | Семейные правоотношения.*Тест.*  | Знать какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами. | Права ребенка | 6.14 |
| 27 | IV ч05.04 |  | Административные правоотношения.*Тест.* | Знать какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоит важнейшие черты административных правоотношений.Уметь работать с документами; анализировать схему; делать выводы, высказывать собственные суждения. | Административное правоАдминистративные правоотношения | 6.16 |
| 28 | 12.04 |  | Уголовно-правовые отношения | Знать особенности уголовно-правовых отношений.Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители. | Уголовно-правовые отношенияПреступление Умысел Общественная опасность | 6.17 |
| 29 | 19.04 |  | Уголовная ответственность несовершеннолетних.*Тест.* | Знать особенности уголовно-правовых отношений.Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; анализировать схемы по теме правовых отношений. | Наказуемость Необходимая оборонаУголовное наказание | 6.17 |
| 30 | 26.04 |  | Социальные праваПенсионные программы. | Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать правовые документы; выполнять творческие задания в рамках изученного материала. | Социальное государствоИпотека Ипотечный кредитПенсионный фонд |  |
| 31 | *27.04* |  | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП.Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами. | Международное гуманитарное право | 6.12 |
| 32 | 17.05 |  | Правовое регулирование отношений в сфере образования | Знать, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования. | ЕГЭОГЭ |  |
| **Итоговое повторение (2 ч)** |
| 33 | *18.05* |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Сфера политики и социального управления» | Знать основные понятия раздела. Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами.Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. |  |  |
| 34 | 24.05 |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Право» | Знать основные понятия раздела, курса.Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. |  |  |