**1.Пояснительная Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», , приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. № 1644). составлена в соответствии с положениями Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и с учётом образовательной программы основного общего образования Синицынской ООШ и авторской программы. по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, JI.A.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2013).

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
1. **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

 Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Место предмета в учебном курсе**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 714 часов для обязательного изучения русского языка на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Синицынской ООШ на 2018-2019 учебный год на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке;4) освоение базовых понятий лингвистики;5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;6) опознавание и анализ основных единиц языка;7) проведение различных видов анализа слова8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. |

1. **Содержание учебного предмета**

Основное содержание разработанного курса полностью со­ответствует Примерной программе основного общего обра­зования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

Русский язык как развивающееся явление  (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ  (8 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА  РЕЧИ**

**Причастие  (28 ч)**

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не*с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н*в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н*в кратких причастиях.

**Деепричастие (10ч)**

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида  и их образование.

*Не*с деепричастиями.

Рассказ по картине.

**Наречие  (28 ч)**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая   роль   наречий.   Словообразование   наречий.

Правописание ***не***с наречиями на *-о*и *-е;****не-***и ***ни-***в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о*и *-е.*

Буквы ***о,****я,****е***после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о*и *-а*на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ*после шипящих на конце наречий.

**Категория состояния (4ч)**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Предлог  (11 ч)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие***и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.*** Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз  (15 ч)**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы***от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также***от наречия ***так***с частицей *же.*Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица  (18ч)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение на письме частиц ***не***и ***ни.***Правописание ***не***и ***ни***с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова  (3 ч)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова  и  их отличие от  междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

***ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ  (14ч))***

1. **Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 7 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

***чтение:***

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;

- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);

- составлять тезисный план исходного текста;

- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

***-*** сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;

- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);

- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

***письмо:***

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;

- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

**текст:**

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

**фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;

- определять способы образования слов различных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнёзда на основе учебного словообразовательного словаря;

- составлять словообразовательные гнёзда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

**лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- пользоваться различными видами лексических словарей;

- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устного неоправданного повтора;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

**морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;

- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

**синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Виды и формы контроля** знаний, умений и навыков учащихся 7 класса: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный), сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное), тест, комплексный анализ текста.

 На изучение курса русского языка в 7 классе отводится 136 часов.

**6. Тематическое планированиес определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема**  | **Кол-во часов по разделу** | **Виды деятельности** |
| **1** | 1. Русский язык как развивающееся явление | 1ч | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. |
| **2** | 2. Повторение изученного материала в 5-6 классах | 12ч | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений.  |
| **3** | 3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие.  Наречие.  Категория состояния. | 26ч +6ч9ч +2ч19ч +5ч4ч +2ч | Определяют самостоятельные части речи, характеризуют их морфологические, их синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова и их грамматическую роль. Определяют грамматическое значение причастия, деепричастия, наречия,, категории состоянии, специфику употребления в речи письменной и устной, правила постановки знаков препинания в причастном и деепричастном оборотах и единичных причастиях и деепричастиях. Распознают указанные части речи в тексте и при письме. |
| **4** | 4. Служебные части речи.  Предлог. Союз.  Частица.  | 10ч+2ч11ч +2ч9ч +2ч | Учатся различать и определять группы служебных частей речи, определять их морфологические признаки. Роль в письменной и устной речи. Правила постановки знаков препинания в сочинительных, подчинительных и бессоюзных сложных предложениях, употребление частиц в тексте, их правописание. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пишут контрольные диктанты. |
| **5** | 5. Междометие. | 2ч | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам. Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях |
| **6** | 6. Повторение изученного материала в 5-7 классах. | 12ч | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм. Совершенствование применять полученные знания при анализе и составлении текста. Тренирую навык различать части речи.определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы. Закрепление полученных знаний при синтаксическом разборе предложения. |
|  | ИТОГО | 136 |  |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности***.*

**Учебник**

***Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.*** Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

**Методические пособия**

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 7кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
4. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
5. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.
6. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
7. http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
8. http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
9. http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
10. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.
11. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.
12. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей
13. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
14. <http://www.gramota.ru>Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
15. <http://rus.1september.ru>Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
16. <http://language.edu.ru>Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
17. <http://rus.rusolymp.ru>Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru
18. <http://www.rus-ege.com>Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
19. <http://www.ruslang.ru>Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru
20. <http://www>ruthenia.ruКабинет русского языка и литературы
21. <http://ruslit.ioso.ru>Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»
22. <http://www.rm.kirov.ru>Культура письменной речи
23. <http://www.gramma.ru>Материалы по теории языка и литературе

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Речь и речевое общение***

 **Выпускник научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

***Речевая деятельность***

***Аудирование***

 **Выпускник научится:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического 9в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

***Чтение***

 **Выпускник научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

***Говорение***

 **Выпускник научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
* участвовать в дискуссии на учебно- научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

***Письмо***

 **Выпускник научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* писать рецензии, рефераты;
* составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
* писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

 **Выпускник научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

***Функциональные разновидности языка***

 **Выпускник научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
* создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
* анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

***Общие сведения о языке***

 **Выпускник научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

***Фонетика и орфоэпия. Графика***

 **Выпускник научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
* выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Морфемика и словообразование***

**Выпускник научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
* извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
* использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

***Лексикология и фразеология***

**Выпускник научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
* аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
* опознавать омонимы разных видов;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

***Морфология***

**Выпускник научится:**

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать синонимические средства морфологии;
* различать грамматические омонимы;
* опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи4
* извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

***Синтаксис***

**Выпускник научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать синонимические средства синтаксиса;
* опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

***Правописание: орфография и пунктуация***

**Выпускник научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

***Язык и культура***

**Выпускник научится:**

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
* анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Количество контрольных работ по русскому языку в 6 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Виды контрольных работ | Количество контрольных работ |
| Диктант | 6 |
| Словарный диктант | 7 |
| Изложение | 2 |
| Сочинение (кл./дом.) | 12 |
| Контрольное тестирование | 7 |

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения**  | **Тема**  |
| 1 | 1четверть | Вводный контроль (диктант №1).  |
| 2 | 1четверть | Контрольная работа (тест №1) по теме «Лексика» |
| 3 | 1четверть | Контрольная работа (тест №2) по теме «Фразеология» |
| 4 | 2 четверть | Контрольный диктант №2 по теме «Орфография. Словообразование» |
| 5 | 2 четверть | Контрольная работа (тест №3) по теме «Словообразование» |
| 6 | 2 четверть | Словарный диктант по теме «Правописание имен существительных». |
| 7 | 2четверть | Контрольный диктант№3 за I полугодие  |
| 8 | 2 четверть | Контрольный тест №4 по теме «Имя существительное» |
| 9 | 3четверть | Словарный диктант по теме «Правописание имен прилагательных». |
| 10 | 3 четверть | Контрольный тест № 5 по теме «Имя прилагательное» |
| 11 | 3 четверть | Диктант № 4 по теме «Имя прилагательное». |
| 12 | 3 четверть | Контрольная работа по теме «Имя числительное» |
| 3 четверть | Контрольный тест № 6 по теме «Местоимение» |
| 4 четверть | Словарный диктант по теме «Правописание глаголов». |
| 4 четверть | Диктант № 5по теме «Глагол». |
| 4четверть | Контрольный тест №**7** по теме «Глагол» |
| 4четверть | Годовой контрольный диктант №6(**Промежуточная аттестация)** |

**7.Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык 7 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности****(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | **Кодификатор ОГЭ\*** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | 3.09. |  | Русский язык как развивающееся явление | Русский язык как развивающееся явление | Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике | ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков.***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тек­сты учебников и при этом выявляют все виды тек­стовой информации (фактуальную, подтекстовую,концептуальную) | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ ( 12 Ч.)** |
| 2 | 4.09 |  |  Синтаксис. Пунктуация.  | Синтаксис. Пунктуация. Слово­сочетание, его структура. Простые и сложные предложения. | Знать структуру учебника, расположение разделовУметь найти справочный материал в учебникеНаучиться пони-мать высказывания на лингвистическую темуи составлять рас-суждение на лингвистическую тему | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать другдруга, с достаточной полнотой и точностьювыражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделятьи формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование знанияо взаимосвязирусского языкас культуройи историейРоссии и мира,формированиесознания того,что русскийязык – важнейший показатель культуры человека | 7.1.7.2. |
| 3 | 6.09 |  | Лексика и фразеология. | Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. | Работа над лексикой текстов, лексическим значением слов, работа с толковым словарём. | ***Коммуникативные:***слушать и слышать другдруга, с достаточной полнотой и точностьювыражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***самостоятельно выделятьи формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование«стартовой»мотивациик изучению нового материала. | 2.1.2.2.2.3. |
| 4 | 7.09 |  | Фонетика и орфография.  | Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия | Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова | ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков.***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тек­сты учебников и при этом выявляют все виды тек­стовой информации (фактуальную, подтекстовую,концептуальную) |  Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового | 1.1.1.2. |
| 5 | 10.09 |  | Словообразование и орфография.. | Морфема – наименьшая значимая часть слова.Части слова, основа, окончание, нулевое окончание | Выполнение морфемного и словообразовательного разбора. | ***Коммуникативные:***слушать и слышать другдруга, с достаточной полнотой и точностьювыражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***самостоятельно выделятьи формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | 3.1.3.2. |
| 6 | 11.09 |  |  Морфология и орфография.  | Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи | Классификация частей речи, морфологический разбор слов. | ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков.***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тек­сты учебников и при этом выявляют все виды тек­стовой информации (фактуальную, подтекстовую,концептуальную) | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | 4.1.4.2. |
| 7 | 13.09 |  | Морфологический разбор слова. | Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи | Классификация частей речи, морфологический разбор слов. | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***самостоятельно выделятьи формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формированиенавыков работы по алгоритму выполнениязадания приконсультативной помощиучителя. | 4.3 |
| 8 | 14.09 |  | Входная диагностическая работа. | Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | ***Познавательные:*** владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. ***Регулятивные:*** работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ.***Коммуникативные:*** излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 9 | 17.09 |  | Текст. | Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста. | Определение стилей текстов и обоснование ответа | ***Познавательные:*** владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.***Регулятивные:*** работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ.***Коммуникативные:*** излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. | 8.1. |
| 10 | 18.09 |  | **Рр** Диалог как текст. Виды диалога. | Диалог как текст. Виды диалога. | Определение понятия диалога, виды диалогов.  | ***Коммуникативные:***слушать и слышать другдруга, с достаточной полнотой и точностьювыражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***самостоятельно выделятьи формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей | 3.4 |
| 11 | 20.09 |  | **Рр** Стили литературного языка. Публицистический стиль. | Средства связи слов в тексте, абзац.Речь письменная и устная. Стили речи. Особенности публицистического стиля.  | Публицистический стиль как функциональная разновидность языка. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка показатель важнейшей культуры человека.  | 2.2.8.3. |
| 12 | 21.09 |  | **Контрольный диктант №1** по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Уметь видеть орфограммы и правильно их писатьИспользовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |  |
| 13 | 24.09 |  | Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. | Производить самодиагностику результатов изученной темы | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| **Причастие (32ч.)** |
| 14 | 25.09 |  | Причастие как часть речи. | Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. | ***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковыесредства для отображения в форме речевыхвысказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннегомира.***Регулятивные:***осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии,к волевому усилию – выбору в ситуациимотивационного конфликта, к преодолениюпрепятствий.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач | Формированиечувства прекрасногоФормирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | 4.1 |
| 15 | 27.09 |  | Склонение причастий. | Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий. | Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий.  | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста | Продолжить формированиеу учащихся орфографической зоркости. | 6.9. |
| 16 | 28.09 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Изменение причастий по падежам, гласные в падежных окончаниях причастий | Усвоить правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | 6.9 |
| 17 | .1/10 |  | Причастный оборот.  | Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми | Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота. | ***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковыесредства для отображения в форме речевыхвысказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннегомира.***Регулятивные:***осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии,к волевому усилию – выбору в ситуациимотивационного конфликта, к преодолениюпрепятствий.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. | 7.3 |
| 18 | 2.10 |  | Выделение причастного оборота запятыми. | Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми | Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота. | ***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковыесредства для отображения в форме речевыхвысказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннегомира.***Регулятивные:***осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии,к волевому усилию – выбору в ситуациимотивационного конфликта, к преодолениюпрепятствий.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. | 7.3 |
| 19 | 4.10 |  | **Рр** Описание внешности человека. | Собирание фактов, материалов для сочинения. Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами. | Уметь создавать текст сочинения – описания человека. Использовать в нем причастия и причастные обороты. | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | 10.18.6. |
| 20 | 5.10 |  | Действительные и страдательные причастия. | Значение действительных и страдательных причастий | Знакомство с определением действительных и страдательных причастий. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |
| 21 | 810 |  | Краткие и полные страдательные причастия. | Краткая и полная форма страдательных причастий | Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий. Определять синтаксическую роль причастия в предложении. | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста | Продолжить формирование языковой грамотности. |  |
| 22 | 9.10 |  | Действительные причастия настоящего времени.  | Способы образования действительных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Распознавать действительные причастия настоящего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов. Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формировать познавательный интерес у учащихся. |  |
| 23 | 11.10 |  | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях. | ***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковыесредства для отображения в форме речевыхвысказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннегомира.***Регулятивные:***осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии,к волевому усилию – выбору в ситуациимотивационного конфликта, к преодолениюпрепятствий.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. |  |
| 24 | 12.10 |  | Действительные причастия прошедшего времени. | Способы образования действительных причастий прошедшего времени. | Распознавать действительные причастия прошедшего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов. | ***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковыесредства для отображения в форме речевыхвысказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннегомира.***Регулятивные:***осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии,к волевому усилию – выбору в ситуациимотивационного конфликта, к преодолениюпрепятствий.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |  |
| 25 | 15.10 |  | **Практикум** «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».  | Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени | Образовывать действительные причастия от разных глаголов. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Продолжить формирование языковой грамотности. |  |
| 26 | 16.10 |  | **Рр Подготовка к изложению** по тексту Т.Л. Сухотиной«Воспоминания о детстве».  | Составление текста изложения по упр.116. Вопросный план текста изложения | Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение. | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |
| 27 | 18.10 |  | **РрНаписание изложения** по тексту Т.Л. Сухотиной | Составление текста изложения по упр.116 | Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение. | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | 9.1. |
| 28 | 19.10 |  | Страдательные причастия настоящего времени.  | Способы образования страдательных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Распознавать страдательные причастия настоящего времени. Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях. | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 29 | 22.10 |  | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях. | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста –описания. | Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову |  |
| 30 | 23.20 |  | Страдательные причастия прошедшего времени. | Способы образования страдательных причастий прошедшего времени | Распознавать страдательные причастия прошедшего времени. | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.***Регулятивные:***проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи. |  |
| 31 | 25.10 |  | Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | Буквы а, я, е перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | Усвоить правило написания гласных перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. | ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |  |
| 32 | 26.10 |  | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  | Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных | Усвоить правило написания **н** и **нн**в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и **н** в отглагольных прилагательных. | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи. | 6.7.6.8. |
| 33 | 6.11 |  | Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.» | Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных | Усвоить правило написания **н** и **нн**в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и **н** в отглагольных прилагательных. | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме. | Формирование эстетического вкуса у учащихся. | 6.7.6.8 |
| 34 | 8.11 |  | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. | Усвоить правило написания **н** и **нн**в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.***Регулятивные:***проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания | 6.7.6.8 |
| 35 | 9.11 |  | Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных». | Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные | Усвоить правило написания **н** и **нн**в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | 6.7.6.8 |
| 36 | 12.11 |  | **РрПодготовка квыборочному изложению** №1 по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека». | Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения | Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение. | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | 9.19..4. |
| 37 | 13.11 |  | **РрНаписание выборочного изложения №1**  по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека». | Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения | Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение. | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | 9.19..4. |
| 38 | 15.11 |  | Работа над ошибками.Морфологический разбор причастия | Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора. | Выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий. | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме. | Формирование познавательного интереса у учащихся. |  |
| 39 | 16.11 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Правописание не с причастиями.Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом *а*. | Усвоить правило слитного и раздельного написания **не** с причастиями. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 6.11. |
| 40 | 19.11 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом а. | Усвоить правило слитного и раздельного написания **не** с причастиями. | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.***Регулятивные:***проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | 6.11. |
| 41 | 20.11 |  | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Правописание букв е, ё после шипящих в суффиксах причастий. | Усвоить правило написания букв **е-ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | 6.3. |
| 42 | 22.11. |  | Повторение изученного по теме «Причастие». | Контрольные вопросы и задания по теме «Причастие». | Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |
| 43 | 23.11 |  | **Контрольный диктант** №2 по теме «Причастие»  | Контроль знаний.Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 44 | 26.11 |  | **Работа над ошибками** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте. Грамматические разборы. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 45 | 27.11 |  | **Рр Сочинение – описание внешности человека** | Собирание материала к сочинению-описанию внешности знакомого человека. | Отбор необходимого материала для сочинения-описания, описание внешности человека. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | 8.1.-10.1 |
| **Деепричастие (11ч.)** |
| 46 | 29.11 |  | Работа над ошибками.Деепричастие как часть речи.  | Понятие о деепричастии. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. |  Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 4.1. |
| 47 | 30.11 |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Деепричастие с зависимыми словами, выделение на письме деепричастного оборота | Научиться объяснять обособление деепричастного оборота. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 7.4. |
| 48 | 3.12 |  | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | Знать правило написания НЕ с деепричастиями и применять его в практике. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 6.11. |
| 49 | 4.12 |  | Деепричастия несовершенного вида. | Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. | Знать признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |
| 50 | 6.12 |  | Деепричастия совершенного вида. | Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида. | Знать признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 51 | 7.12 |  | **РрПодготовка к контрольному сочинению №1 по картине** С. Григорьева «Вратарь». | Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка. | Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. |  |
| 52 | 10.12 |  | **Рр Написание контрольного сочинения №1** по картине С. Григорьева «Вратарь». | Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка. | Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
| 53 | 11.12 |  | Работа над ошибками.Морфологический разбор деепричастия.  | Обобщение и систематизация сведений о деепричастиях | Выполнять морфологический разбор.  | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 4.3. |
| 54 | 13.12 |  | Повторение изученного о деепричастии. | Повторение и систематизация сведений о деепричастии | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***  уметь владеть монологической речью в соответствии с нормами языка.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |
| 55 | 14.12 |  | **Контрольный диктант №3**  по теме«Деепричастие»  | Контроль знаний по изученной теме. | Уметь писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 56 | 17.12 |  | **Работа над ошибками** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | Уметь выполнять работу над ошибками. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| **Наречие (23ч.)** |
| 57 | 18.12 |  | Наречие как часть речи. | Наречие – развивающаяся часть речи. Значения наречий. Морфологические признаки наречий. | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра ( контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | 4.1. |
| 58 | 20.12 |  | Употребление наречий в речи. | Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования. | Научиться дифференцировать наречия по значению. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. |  |
| 59 | 21.12 |  | Разряды наречий. | Систематизация знаний учащихся о значениях наречий, знакомство со смысловыми группами наречий | Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия;формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи. | ***Коммуникативные:***развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге;развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).***Познавательные:***умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет;умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы);умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).***Регулятивные:***определение цели, формулировка проблемы;планирование деятельности;умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки;умение оценить степень успешности достижения цели. | Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;формирование личностного смысла учения; |  |
| 60 | 24.12 |  | Закрепление темы «Разряды наречий». | Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды | формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. |  |
| 61 | 25.12 |  | Степени сравнения наречий. | Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравни тельной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий. | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. |  |
| 62 | 27.12 |  | Закрепление темы «Степени сравнения наречий». |  | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. |  |
| 63 | 28.12 |  | **РрСочинение-описание**  по картине И. Попова «Первый снег». | Дневниковые записи в сочинении на основе репродукции картины И. Попова «Первый снег» | Уметь создавать текст в виде дневниковых записей по картине | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | 8.1-10.1. |
| 64 | 11.01 |  | Работа над ошибками.Морфологический разбор наречия. | Систематизация сведений о наречии, порядок морфологического разбора наречия | Научиться производить морфологический разбор наречия. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия. | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |  |
| 65 | 14.01 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом **а**. Словообразование наречий. | Научиться применять правила написание не с наречиями на –о и –е. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | 6.11. |
| 66 | 15.01. |  | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности | 6.12. |
| 67 | 17.01 |  | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | Правописание в наречиях одной и двух Н | Научиться применять правила написание не с наречиями на –о и –е. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | 6.8. |
| 68 | 18..01 |  | Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи» | Правописание в наречиях одной и двух Н | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | 6.8. |
| 69 | 21.01 |  | **Рр** Описание действий. **Сочинение о труде**  | Роль описаний действий в речи, роль наречий.Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности. | Уметь определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | 8.1.-10.1 |
| 70 | 22.01 |  | Работа над ошибками.Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую | Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | 6.3. |
| 71 | 24.01 |  | Буквы О и А на конце наречий. | Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы. | Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |  |
| 72 | 25.01 |  | Дефис между частями слова в наречиях. | Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями | Научиться применять правило написания наречий через дефис | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 6.16. |
| 73 | 28.01 |  | **РрУстное сочинение** по картине Е. Широкова «Друзья». | Работа над текстом сочинения | Уметь создавать собственный рассказ от лица героя картины. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |
| 74-75 | 29.0131.01 |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 6.6.-6.16 |
| 76 | 1.02 |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Правило употребления мягкого знака на конце наречий | Применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 6.4. |
| 77 | 04.02 |  | Повторение изученного о наречии. | Повторение изученного по теме, подготовка к контрольному диктанту | Уметьобразовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализе текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |
| 78 | 5.02 |  | **Контроль­ный диктант№ 4 по теме « Наречие»**  | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |
| 79 | 7.02 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками | Производить самодиагностику результатов изученной темы. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |  |
| 80 | 8.02 |  | Рр Отзыв. Учебный доклад. | Отзыв. Учебный доклад. | Уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль научно- популярной статьи, владеть разными типами речи | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 8.6. |
| **Категория состояния ( 6 ч.)** |
| 81 | 11.02 |  | Категория состояния как часть речи. | Знакомство с категорией состояния как самостоятельной частью речи | Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 4.1 |
| 82 | 12.02 |  | Морфологический разбор категории состояния. | Общее значение, неизменяемость категории состояния | Знать порядок морфологического разбора слов категории состояния. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | 4.3. |
| 83 | 14.02 |  | Категория состояния и другие части речи | Категория состояния. Наречие. | Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |
| 84 | 15.02 |  | **Рр Подготовка к сжатому изложению №2**по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». | Работа над приемами сжатия текста | Уметь писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 8.5 |
| 85 | 18.02 |  | **Рр Написание сжатого изложения** №2 по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». | Принципы сжатия текста. Сжатое изложение. | Уметь писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 8.5 |
| 86 | 19.02 |  | Работа над ошибками.Повторение темы «Категория состояния».  | Повторение изученного по теме. Контроль знаний. | Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| **Предлог ( 12ч)** |
| 87 | 21.02 |  | Самостоятельные и служебные части речи.  | Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи | Знать особенности самостоятельных и служебных частей речи.Уметь различать самостоятельные и служебные части речи | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 4.1.4.2. |
| 88 | 22.02 |  | Предлог как часть речи. | Понятие о предлоге как служебной части речи | Научиться отличать предлог от других частей речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | 4.2. |
| 89 | 25.02 |  | Употребление предлогов. | Употребление предлогов в тексте | Уметь употреблять и правильно писать предлоги | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |
| 90 | 26.02 |  | Непроизводные и производные предлоги.  | Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи | Знать непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 91 | 28.02 |  | Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы. | Нахождение предлогов в тексте, определение из каких частей речи они произошли | Уметь распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 92 | 1.03 |  | Простые и составные предлоги. | Простые и составные предлоги. Предложные словосочетания | Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
| 93 | 4.03 |  | Морфологический разбор предлога. | Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания | Производить морфологический разбор предлогов. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | 4.3 |
| 94 | 5.03 |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Правила написания производных предлогов | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | 6.16 |
| 95 | 7.03 |  | РрПодготовка к сочинению №2 по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». | Работа над материалами сочинения, составление текста сочинения | Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |  |
| 96 | 11..03 |  | Рр Написание сочинения №2 по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». | Работа над материалами сочинения, составление текста сочинения | Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |  |
| 97 | 12.03 |  | Работа над ошибками.Повторение по теме «Предлог».  |  | Научиться применять полученные знания при работе с текстом | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализе текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |
| 98 | 14.03 |  | **Контрольный тест** | Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |
| **Союз (13ч)** |
| 99 | 15.03 |  | Работа над ошибками. Союз как часть речи. | Понятие о союзе как части речи | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 4.2. |
| 100 | 18.03 |  | Простые и составные союзы. | Различение простых и составных союзов. | Научиться различать союзы простые и составные | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности |  |
| 101 | 19.03 |  | Союзы сочинительные и подчинительные. | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения. | Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 102 | 21.03 |  | Запятая в союзном сложном предложении. | Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. | Уметь применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | 7.117.127.13. |
| 103 | 22.03 |  | Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном. | Соединительные, противительные, разделительные союзы. | Уметь опознавать разные по значению сочинительные союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста. | ***Коммуникативные:***  управлять своим поведением в процессе самостоятельной работы.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 104 | 1.04 |  | Подчинительные союзы. | Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. | Знать разряды сочинительных и подчинительных союзов по значению. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |
| 105 | 2.04 |  | Морфологический разбор союза. | Закрепление темы «Подчинительные союзы».Морфологический разбор союза. |  Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | 4.3. |
| 106 | 4.04 |  | **Рр** С**очинение- рассуждение №3** «Книга – наш друг и советчик»  | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи­нению Рассуждение на дискуссионную тему | Уметь писать сочинение –рассуждение по заданной теме. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | 8.3 |
| 107 | 5.04 |  | **Рр Написание сочинения- рассуждения №3** «Книга – наш друг и советчик» |  | Уметь писать сочинение –рассуждение по заданной теме. | ***Коммуникативные:***  управлять своим поведением в процессе самостоятельной работы.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 8.3 |
| 108 | 8.04 |  | Работа над ошибками.Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*.  | Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ). | Знать правило написания союзов также, тоже, чтобы | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | 6.14 |
| 109 | 9.04 |  | Повторение сведений о предлогах и союзах | Повторение изученного о предлогах и союзах. |  Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |
| 110 | 11.04 |  | **Контрольный диктант №5 по теме «Союз»** | Проверка знаний учащихся, контроль | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |
| 111 | 12..04 |  | **Работа над ошибками** | Анализ допущенных ошибок | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) |  |
| **ЧАСТИЦА (11 Ч.)** |
| 112 | 15.04 |  | Частица как часть речи. | Частица как часть речи. | Научиться отличать частицу от других частей речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 4.2. |
| 113 | 16.04 |  |  Формообразующие частицы. | Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. | Знать частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать их роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений.  | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 114 | 18.04 |  | Смыслоразличительные частицы. | Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенныхстилях речи. | Понимать многообразие значений модальных частиц, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять в собственной речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 115 | 19.04 |  | Раздельное и дефисное написание частиц. | Правописание частиц | Знать о дефисном написании частиц –то, -ка. Уметь применять изученные орфографические правила, совершенствовать навык раздельного написания частиц бы, ли, же. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | 6.16. |
| 116 | 25..04 |  | Морфологический разбор частицы.  | Морфологический разбор частицы | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частиц | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 4.3. |
| 117 | 26..04 |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации | 6.13 |
| 118 | 29.04 |  | Различение частицы не- и приставки не-. | Закрепление умения выбрать нужную частицу в соответствии с ее значением и ролью в предложении. | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | 6.13 |
| 119 | 30.04 |  | **Рр** С**очинение – рассказ по данному сюжету**  | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи­нению | Знать структуру текста повествования, особенности юмористического рассказа, уметь выразительно читать текст, отбирать необходимый языковой материал для написания сочинения. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 8.6. |
| 120 | 02.05 |  | **Рр Написание сочинения- рассказа по данному сюжету** | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи­нению | Знать структуру текста повествования, особенности юмористического рассказа, уметь выразительно читать текст, отбирать необходимый языковой материал для написания сочинения. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
| 121 | 03.05 |  | Работа над ошибками.Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. | Омонимичные лингвистические единицы | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание частицы ни, приставки ни, союза ни-ни | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 122 | 6.05 |  | Повторение по теме «Частица». | Анализ лингвистического текста. Повторение изученного о частицах. Проверка знаний учащихся, контроль | Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| **МЕЖДОМЕТИЕ (2 Ч.)** |
| 123 | 7.05 |  | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. | Понятие о междометии как особой части речи. Правописание междометий | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).Регулятивные: : осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекцииПознавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 4.1.4.2. |
| 124 | 10.05 |  | Знаки препинания при междометиях.  | Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи. | Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекцииПознавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | Формирование навыка развернутого анализа |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12 Ч.)** |
| 125 | 13..05 |  | Разделы науки о русском языке.Фонетика и графика. | Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис) | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм | ***Коммуникативные***: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 1.1.1.2. |
| 126 | 14.05 |  | Лексика и фразеология. | Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова. | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 2.1-2.5. |
| 127-128 | 16.0517.05 |  | Морфемика. Словообразование. | Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов. | Научиться применять полученные знания при морфемном и словообразовательном анализе слова | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа состава слова | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 3.1-3.4 |
| 129-130 | 20.0521.05 |  | Морфология. Орфография. | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограмма Буквенные и небуквенные орфограммы | Уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 4.1.-4.3. |
| 131-132 | 23.0524.05 |  | **Промежуточная аттестация.** (Выходной контроль.) | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | Знать пройденный материал за 7 класс | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 133-134 | 27.0528.05 |  | Синтаксис. Пунктуация. | Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение. | Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения | ***Коммуникативные***: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 5.1-5.14 |
| 135 | 30.05 |  |  **Контрольный диктант №6 по теме «Повторение пройденного»** | Проверка знаний учащихся | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные***: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование навыков развернутого анализа |  |
| 136 | 31..05 |  | Работа над ошибками | Проверка знаний учащихся | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |