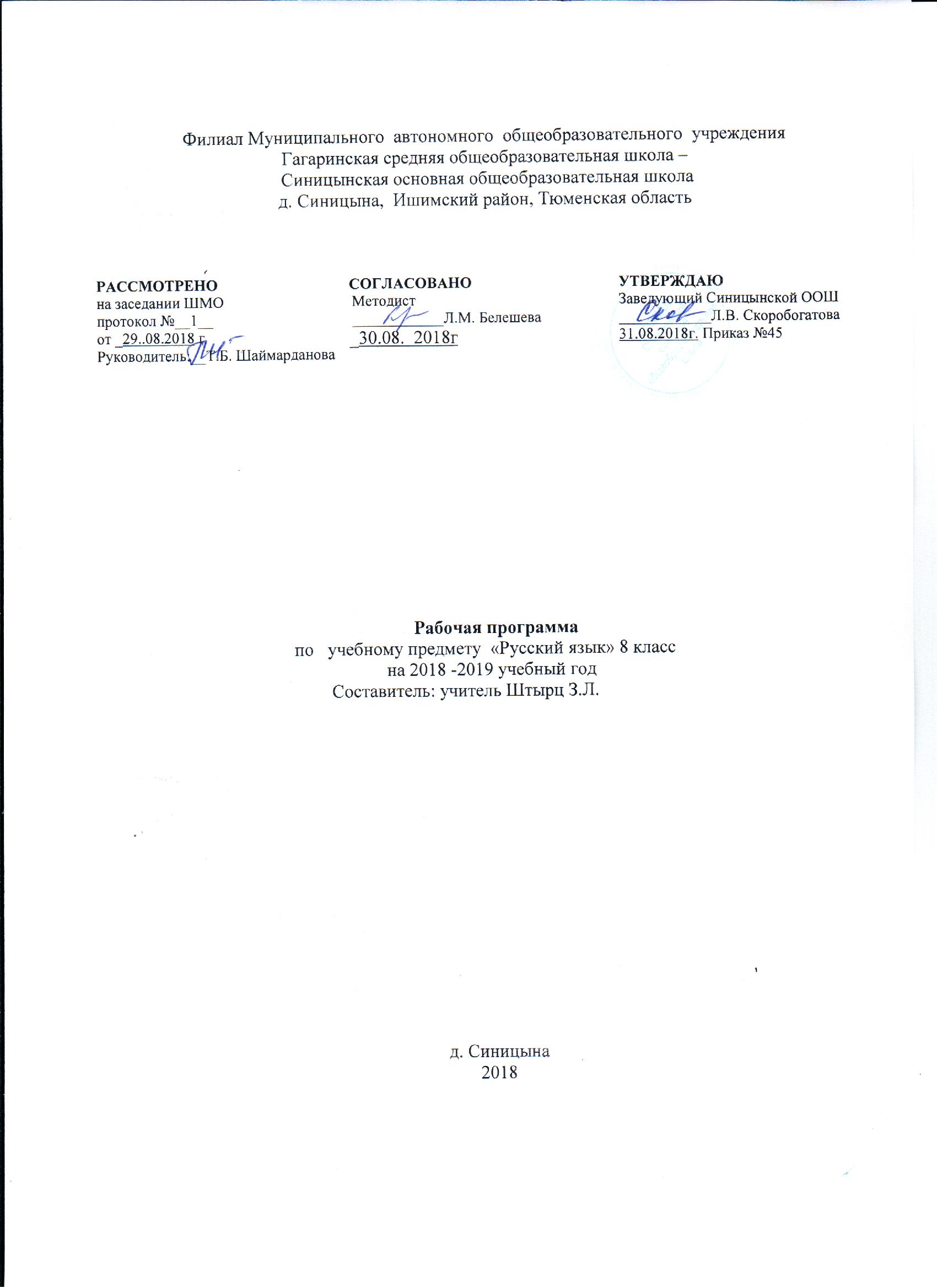
****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для 8 класса образовательных учреждений РФ авторов Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской и др.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение; формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности; обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, **целями изучения русского (родного) языка в 8 классеявляются:**

• формирование представлений о русском языке как языке русского народа; государственном языке Российской Федерации; средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

• формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

• обогащение словарного запаса обучающихся; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

• овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

В соответствии с этими целями ставятся **задачи:**

•  воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

•  развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

•  освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

•  формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

•  применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе в объеме 102 ч.

Из них контрольных работ:

• изложений – 5;

• контрольных диктантов – 8;

• сочинений – 5;

* урок – зачет- 2;
* тестирование -1.

**Содержание тем учебного курса**

**Содержание курса русского (родного) языка** в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что обеспечивает компетентностный подход, в частности формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в 8 классе.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Русский язык в современном мире (1 ч).**

Русский язык в современном мире.

**Повторение изученного в 5–7 классах (5 ч + 3 ч)**

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (4 ч + 1 ч).**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного по теме «Словосочетание» в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

**Простое предложение (2 ч + 1 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

**Двусоставные предложения (11 ч + 4 ч)**

**Главные члены предложения (5 ч + 2 ч).**

Повторение пройденного материала о подлежащем.Способы выражения подлежащего. Повторение пройденного материала о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

**Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч).**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки).Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**Односоставные предложения (6 ч + 1 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Неполные предложения (3 ч + 1 ч).**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

**Простое осложненное предложение (26 ч + 7 ч)**

**Простое осложненное предложение (1 ч).**

Понятие об осложненном предложении. Способы осложнения предложения.Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Однородные члены предложения (11 ч + 2 ч).**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Предложение, однородные члены предложения.Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**Обособленные и уточняющие члены предложения (15 ч + 4 ч).**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.Обособленные члены предложения: обособленные приложения.Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (15 ч + 4 ч)**

**Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и междометиями (9 ч + 3 ч).**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.Текстообразующая роль обращений.

**Чужая речь (6 ч + 1 ч).**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

**Повторение и систематизация изученного  
в 8 классе (7 ч + 3 ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).Синтаксис, пунктуация, культура речи.Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**освоения предмета «Русский язык»**2

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом*,* позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

*Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:*

• знание определений основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; умение обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

• умения производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки; находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5–7 классах.

*Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:*

• владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

• умения передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме; пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений; составлять компьютерную презентацию по интернет-источникам, выступать с ней.

*Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:*

• владение монологической и диалогической речью; умения перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

• готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

• самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

**Планируемые результаты достижения обучающимися**

**требований к результатам освоения основной образовательной**

**программы по русскому языку за курс 8 класса**

Обучающиеся должны:

***знать/понимать*** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил; обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

***уметь:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

*аудирование:*

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

– фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

– определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

– комментировать устный ответ одноклассников;

– задавать вопросы по прослушанному тексту;

– отвечать на вопросы по содержанию текста;

– слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

*чтение:*

– прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами;

– используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

– при необходимости переходить на изучающее чтение;

– читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

*говорение:*

– пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

– вести репортаж о школьной жизни;

– строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

– создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

– составлять инструкции по применению того или иного правила;

– принимать участие в диалогах различных видов;

– адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т. п.;

*письмо:*

– пересказывать фрагмент прослушанного текста;

– пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

– создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

– писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

– составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

**ТЕКСТ:**

– находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

– распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

– правильно произносить общеупотребительные слова с учетом вариантов произношения;

– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

– разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

– разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

– пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

– разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

– пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.);

– оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

– находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

– распознавать части речи и их формы;

– соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

– опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

– применять орфографические правила;

– объяснять трудные орфограммы, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

– опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

– различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

– правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

– правильно строить предложения с обособленными членами;

– проводить интонационный анализ простого предложения;

– выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

– осуществлять интонационный и синтаксический анализ простого предложения при выполнении синтаксического и пунктуационного разбора;

– использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

– владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Проведение контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Тема |
| 1 | 9ур | 20.09 | **Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5–7 классах»**(входящий контроль) |
| 2 | 24ур | 25.10 | **Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения»** |
| 3 | 33ур | 22.11 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Второстепенные члены предложения»** |
| 4 | 45ур | 20.12 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Односоставные и неполные предложения»** |
| 5 | 58ур | 5.02 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Однородные члены предложения»** |
| 6 | 62ур | 13.02 | **Урок-зачет № 1 по теме «Обособленные определения»** |
| 7 | 66ур | 22.02 | **Урок-зачет № 2 по теме «Обособленные приложения»** |
| 8 | 69ур | 28.02 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Обособленные обстоятельства»** |
| 9 | 76ур | 19.03 | **Контрольный диктант№ 7 по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»** |
| 10 | 88ур | 23.04 | **Контрольный диктант № 8 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»** |
| 11 | 97ур | 14.05 | **Контрольный тест по теме «Чужая речь»** |
| 12 | 95ур | 16.05 | **Контрольная работа на промежуточной аттестации** |

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание**  **Стандарты** | **Ожидаемые результаты** | | | **Кодифи-катор** |
| **По плану** | **Коррек-ция** | **метапредметные** | **предметные** | **личностные** |  |
| 1 | 4.09. |  | Русский язык в современном мире | **Опорный учебный материал:**  систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке; формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.  **Продвинутый уровень:** участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | ***Получитьпредставление*** о роли русского языка в мире, его месте среди других европейских языков.  ***Знать***группы славянских языков; что русский язык входит в группу восточнославянских языков; о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике.  ***Уметь***доказывать, что славянские языки являются родственными; русский язык развивается (на примере устаревших слов и неологизмов) | **Познавательные**– осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы; слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности | 10.1  10.2 |
| **Повторение пройденного в 5–7 классах**(5 ч + 3 ч) | | | | | | | | |
| 2 | 5.09 |  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | **Опорный учебный материал:**  применение знаний синтаксиса в практике правописания и говорения; коммуникативная значимость пунктуационной грамотности.  **Продвинутый уровень:** характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств; извлечение необходимой информации из справочной литературы | ***Иметь общее представление*** о системе языка, языковых единицах.  ***Знать***предмет изучения синтаксиса; отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных; порядок синтаксического разбора простого предложения; предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм – букв.  ***Уметь***отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам; определять количество грамматических основ в предложении; соотносить произношение с написанием; подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов в которых есть расхождение между произношением и написанием; правильно писать слова с изученными орфограммами | **Познавательные** – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные** – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, приемы слушания. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и национальных ценностей, красоты природы и творчества; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
| 3 | 6.09 |  | Знаки препинания в сложном предложении | **Опорный учебный материал:** применение знаний синтаксиса в практике правописания и говорения; коммуникативная значимость пунктуационной грамотности.  **Продвинутый уровень:** характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств; извлечение необходимой информации из справочной литературы | ***Иметь общее представление*** о системе языка, языковых единицах.  ***Знать***предмет изучения синтаксиса; отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных; порядок синтаксического разбора простого предложения; предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм – букв.  ***Уметь*** находить границы частей в сложном предложении; составлять сложные предложения; соотносить произношение с написанием; подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием; выполнять фонетический разбор слов; правильно писать слова с изученными видами орфограмм. | **Познавательные**– самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные** – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, приемы слушания; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и национальных ценностей, красоты природы и творчества; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
| 4 | 11.09 |  | Буквы *н* и *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | **Опорный учебный материал:** правописание *н* и *нн* в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и орфографических словарей и справочников, в том числе мультимедийных | ***Знать***предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; взаимосвязь орфографии и словообразования; порядок морфемного и словообразовательного разбора.  ***Уметь***выделять морфемы в указанных словах; группировать слова по способам словообразования, корням; разграничивать слова с омонимичными корнями; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами – гласными и согласными в корнях, орфограммами-дефисами; графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм | **Познавательные** – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста.  **Регулятивные** – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, приемы слушания. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | 2.1 |
| 5 | 12.09 |  | Буквы *н* и *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | **Опорный учебный материал:** правописание *н* и *нн* в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и орфографических словарей и справочников, в том числе мультимедийных | ***Знать***предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; взаимосвязь орфографии и словообразования; порядок морфемного и словообразовательного разбора.  ***Уметь***выделять морфемы в указанных словах; группировать слова по способам словообразования, корням; разграничивать слова с омонимичными корнями; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами – гласными и согласными в корнях, орфограммами-дефисами; графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм | **Познавательные** – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста.  **Регулятивные** – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, приемы слушания. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | 2.1 |
| 6 | 13.09 |  | Р.р.Изложение с грамматическим заданием | **Опорный учебный материал:** совершенствование творческих возможностей обучающихся, умения определять основную мысль текста; развитие умений составлять план текста.  **Продвинутый уровень:** участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | ***Знать*** основные средства связи предложений.  ***Уметь*** разграничивать в тексте цепную и параллельную связь предложений; составлять план текста и подбирать к тексту заголовок | **Познавательные** – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
| 7 | 18.09 |  | **РР** Написание изложения с грамматическим заданием | **Опорный учебный материал:** совершенствование творческих возможностей обучающихся, умения определять основную мысль текста; развитие умений составлять план текста.  **Продвинутый уровень:** участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | ***Знать*** правила орфографии и пунктуации  ***Уметь***разграничивать основную и второстепенную информацию | **Познавательные** – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
| 8 | 19.09 |  | Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи | **Опорный учебный материал:** систематизация и обобщение знаний по теме «Морфология. Самостоятельные и служебные части речи». Правописание *не* с именами существительными, прилагательными, местоимениями, наречиями, глаголами, деепричастиями, причастиями; применение знаний по морфологии в практике правописания и говорения.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | ***Знать***предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; взаимосвязь орфографии и морфологии; порядок морфологического разбора изученных частей речи; о значении открытий М. В. Ломоносова в лингвистике; формы изменения глагола: как определяются вид, спряжение глагола.  ***Уметь***группировать части речи, выполнять морфологический разбор изученных частей речи; группировать слова по имеющимся в них орфограммам; подбирать примеры с изученными видами орфограмм; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола | **Познавательные** – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные** – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, приемы слушания. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | 4.3 |
| 9 | 20.09 |  | **Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5–7 классах»** | **Опорный учебный материал:**  определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | **Познавательные**– анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; преобразуют модели; представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; используют полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; учатся давать оценку результатам проекта.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся |  |
| 10 | 25.09 |  | Основные единицы синтаксиса | **Опорный учебный материал:** словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; основные признаки словосочетания.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | ***Знать***основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания.  ***Уметь***распознавать и моделировать словосочетания всех видов; определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи; использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе; определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений | **Познавательные** – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 11 | 26.09 |  | Текст как единица синтаксиса | **Опорный учебный материал:** актуализация и восстановление знаний о тексте, видах связи в нем; совершенствование творческих способностей обучающихся, умения определять тип текста, его основную мысль.  **Продвинутый уровень:** участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | ***Знать***, что такое текст, его основные признаки; функционально-смысловые типы речи; основные средства связи предложений.  ***Уметь*** относить текст к определенному стилю, опираясь на его признаки; разграничивать в тексте цепную и параллельную связь предложений | **Познавательные** – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся | 8.3 |
| 12 | 27.09 |  | Предложение как единица синтаксиса | **Опорный учебный материал:** словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; основные признаки словосочетания.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | ***Знать***одну из основных единиц синтаксиса – предложение, функции предложения (коммуникативная), особое свойство предложения (соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности).  ***Уметь***соотносить содержание предложения с фрагментами действительности; определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения | **Познавательные**– осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения | 5.2 |
| 13 | 2.10 |  | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний | **Опорный учебный материал:** словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; основные признаки словосочетания.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | ***Знать***основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания.  ***Уметь***распознавать и моделировать словосочетания всех видов; определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи; использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе; определять границы предложения, выделять словосочетания | **Познавательные** – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 5.1 |
| 14 | 3.10 |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | **Опорный учебный материал:** виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.  **Продвинутый уровень:** участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | ***Знать*** типы связи слов в словосочетании, соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.  ***Уметь***определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки | **Познавательные** – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действует по плану.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 5.2 |
| **Простое предложение**(2 ч + 1 ч) | | | | | | | | |
| 15 | 4.10 |  | Грамматическая  (предикативная) основа предложения | **Опорный учебный материал:** структура простого предложения; главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ.  **Продвинутый уровень:** участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | ***Знать***и понимать структуру простого и сложного предложений.  ***Уметь***находить грамматическую основу предложения; выполнять синтаксический разбор простого предложения | **Познавательные** – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.  **Регулятивные** – учатся формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, действовать по плану.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | 5.2 |
| 16 | 9.10 |  | Порядок слов в предложении. Интонация | **Опорный учебный материал:** прямой и обратный порядок слов в предложении; интонационные средства, основные элементы интонации  (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).  **Продвинутый уровень:** участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | ***Знать***основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.  ***Уметь***интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения | **Познавательные** – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – учатся формулировать учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы; слушают и отвечают на вопросы; формулируют собственные мысли, высказывая и обосновывая свою точку зрения. | Желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся |  |
| 17 | 10.10 |  | **РР**Описание памятника культуры | **Опорный учебный материал:** сопоставительный анализ репродукций картин  А. Баулина, С. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры; жанровое разнообразие сочинений  (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.  **Продвинутый уровень:** умение определять структуру описания, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы; вносить правку в готовый и свой текст | ***Знать*** структуру текста-описания, его языковые особенности.  ***Уметь*** делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме; осуществлять сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры | **Познавательные** – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства.  **Коммуникативные**– задают вопросы; слушают и отвечают на вопросы других; формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности | 1.3 |
| **Двусоставные предложения** (11 ч + 4 ч) | | | | | | | | |
| 18 | 11.10 |  | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое | **Опорный учебный материал:** главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать*** и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.  ***Уметь***определять способы выражения подлежащего; согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием | **Познавательные**– самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему; планируют необходимые действия, действуют по плану.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе | 5.2 |
| 19 | 16.10 |  | Простое глагольное сказуемое | **Опорный учебный материал:** виды сказуемого; простое глагольное сказуемое и способы его выражения; составление предложений по заданным схемам.  **Продвинутый уровень:** умение оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях | ***Знать*** виды сказуемого.  ***Уметь*** находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого | **Познавательные** – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему; планируют необходимые действия, действуют по плану.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами; понимать другую точку зрения; самостоятельно используют приемы изучающего чтения, слушания. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе | 5.2 |
| 20 | 17.10 |  | **РР** Описание архитектурного сооружения | **Опорный учебный материал:** жанровое разнообразие сочинений; план сочинения.  **Продвинутый уровень:** умение определять структуру описания, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы; вносить правку в свой текст | ***Знать*** структуру текста-описания, его языковые особенности.  ***Уметь*** составлять собственный текст на основе увиденного, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме | **Познавательные** – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; представляют информацию в виде опорного конспекта.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывая и обосновывая свою точку зрения | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности | 3.1 |
| 21 | 18.10 |  | Составное глагольное сказуемое | **Опорный учебный материал:** составное глагольное сказуемое, способы его выражения.  **Продвинутый уровень:** участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | ***Знать*** структуру составного глагольного сказуемого, выявлять его в тексте по составу слов, способу выражения лексического и грамматического значения; различать простое и составное глагольное сказуемое.  ***Уметь***опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого | **Познавательные –** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные**– принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения | 5.2 |
| 22 | 23,10 |  | Составное именное сказуемое | **Опорный учебный материал:** составное именное сказуемое, способы его выражения.  **Продвинутый уровень:** участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | ***Знать*** структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.  ***Уметь***определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого | **Познавательные**– осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся |  |
| 23 | 24,10 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | **Опорный учебный материал:** составное именное сказуемое, способы его выражения.  **Продвинутый уровень:** участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | ***Знать*** структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.  ***Уметь***определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого | **Познавательные**– осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся | 7.1 |
| 24 | 25.10 |  | **Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения»** | **Опорный учебный материал:** определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | **Познавательные** –анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; учатся представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, использовать полученную информацию в проектной деятельности.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства; в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечает на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 25 | 6,11 |  | Работа над ошибками | **Опорный учебный материал:** определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь***работать над ошибками, допущенными в диктанте, активизировать орфографическую и пунктуационную зоркость, уметь объяснить правописание | **Познавательные** –анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; учатся представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, использовать полученную информацию в проектной деятельности.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства; в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечает на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 26 | 7.11 |  | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение | **Опорный учебный материал:** дополнение прямое и косвенное; способы выражения дополнения.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать***роль второстепенных членов предложения.  ***Уметь***определять роль второстепенных членов предложения | **Познавательные** – выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники; сопоставляют и отбирают информацию; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные**– учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции.  **Коммуникативные** – учатся критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе | 5.3 |
| 27 | 8.11 |  | Определение | **Опорный учебный материал:** определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать***основные признаки и функции определения.  ***Уметь***использовать определения для характеристики предмета; различать определения согласованные и несогласованные, способы их выражения | **Познавательные**– осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные.** – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.  **оммуникативные.** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 28 | 13,11 |  | Приложение. Знаки препинания при нем | **Опорный учебный материал:** приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.  **Продвинутый уровень:** умение оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях | ***Знать***основные признаки и функции приложения.  ***Уметь***распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи | **Познавательные**– осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 29 | 14,11 |  | Обстоятельство | **Опорный учебный материал:** виды обстоятельств по значению; способы выражения обстоятельств.  **Продвинутый уровень:** участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | ***Знать***основные признаки и функции обстоятельства.  ***Уметь***различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи | **Познавательные** – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные.** – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимают другую точку зрения (в том числе автора). | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе |  |
| 30 | 15,11 |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения | **Опорный учебный материал:** синтаксический разбор предложений; нормы сочетания слов и их нарушение в речи.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать***основные признаки и функции всех членов предложения.  ***Уметь***выполнять полный синтаксический разбор двусоставного предложения | **Познавательные**– самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные**– учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции; действовать по плану.  **Коммуникативные** – критично относятся к своему мнению; понимают другую точку зрения (в том числе автора). | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
| 31 | 20.11 |  | **РР** Характеристика человека | **Опорный учебный материал:** строение текста-характеристики, его языковые особенности.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из различных источников, использование данной информации в процессе письма; умение вносить правку в готовый и свой текст | ***Знать*** отличительные особенности деловой характеристики от характеристики человека.  ***Уметь*** отличать деловую характеристику от характеристики человека (друга, знакомого, родственника), составлять характеристику человека (особенности характера, поведения; свойства ума, воли) | **Познавательные**– учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные**– учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции; действовать по плану.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения (в том числе автора). | Ипытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе | 3.5 |
| 32 | 21.11 |  | Повторение. Подготовка к контрольному диктанту | **Опорный учебный материал:** виды сказуемого; группы второстепенных членов предложения; отличия согласованных определений от несогласованных; постановка тире в простом предложении, знаков препинания при приложении.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из различных источников; использование данной информации при письме, выполнении заданий | ***Знать*** виды сказуемого; группы второстепенных членов предложения; отличия согласованных и несогласованных определений.  ***Уметь*** определять виды сказуемого, второстепенные члены предложения; осуществлять правильную постановку знаков препинания | **Познавательные** – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные** – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; понимают другую точку зрения (в том числе автора). | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе |  |
| 33 | 22.11 |  | **Контрольный диктант № 3 по теме «Второстепенные члены предложения»** | **Опорный учебный материал:** определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | **Познавательные** – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; учатся подтверждать аргументы фактами. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 34 | 27.11 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| **Односоставные предложения** (6 ч + 1 ч) | | | | | | | | |
| 35 | 28.11 |  | Главный член односоставного предложения | **Опорный учебный материал:** односоставные предложения, их основные группы; главный член односоставного предложения.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | ***Знать*** структурные особенности односоставных предложений.  ***Уметь*** различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, структуре сложного предложения | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные.** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 5.4 |
| 36 | 29.11 |  | Назывные предложения | **Опорный учебный материал:** назывные предложения, их структурные и смысловые особенности.  **Продвинутый уровень:** характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств | ***Знать*** структурные особенности и особенности употребления назывных предложений.  ***Уметь*** опознавать назывные предложения в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений | **Познавательные**– осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 37 | 4.12 |  | Определенно-личные предложения | **Опорный учебный материал:** определенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | ***Знать*** структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений.  ***Уметь*** различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные**– принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения |  |
| 38 | 5.12 |  | Неопределенно-личные предложения | **Опорный учебный материал:** неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.  **Продвинутый уровень:** участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | ***Знать*** структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях; опознавать их в тексте и структуре сложного предложении.  ***Уметь*** использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными | **Познавательные**– читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения |  |
| 39 | 6.12 |  | Инструкция | **Опорный учебный материал:** инструкция и особенности ее составления.  **Продвинутый уровень:** участие в обсуждении проблемы | ***Знать*** особенности написания инструкции.  ***Уметь*** правильно составлять инструкцию | **Познавательные**– осознают познавательную задачу; самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения |  |
| 40 | 11.12 |  | Безличные предложения | **Опорный учебный материал:** безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.  **Продвинутый уровень:** анализ особенностей употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи | ***Знать*** структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи.  ***Уметь***опознавать безличные предложения в тексте и употреблять в собственной речи | **Познавательные**– предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; самостоятельно находит нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности |  |
| 41 | 12.12 |  | **РР** Рассуждение | **Опорный учебный материал:** сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод; информативность аргументов; размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт.  **Продвинутый уровень:** участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | ***Знать***основные признаки публицистического стиля.  ***Уметь*** дифференцировать главную и второстепенную информацию текста; создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения; отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка | **Познавательные**– осознают познавательную задачу; предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные** – формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 1.2 |
| 42 | 13.12 |  | Неполные предложения | **Опорный учебный материал:** предложения полные и неполные; неполные предложения в диалоге и сложном предложении.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Иметь представление*** о неполных предложениях.  ***Уметь*** находить неполные предложения в диалогах (художественных произведениях) и сложных предложениях; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения | **Познавательные** – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные**– принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других; формулируют собственные мысли, высказывая и обосновывая свою точку зрения. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 43 | 18.12 |  | Синтаксический разбор односоставного предложения | **Опорный учебный материал:** синтаксический разбор предложений; нормы сочетания слов и их нарушение в речи.  **Продвинутый уровень:** характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств | ***Знать***структурные особенности и функции односоставных предложений.  ***Уметь***выполнять синтаксический разбор односоставных предложений | **Познавательные** – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста.  **Регулятивные**– учатся выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе | 5.12 |
| 44 | 19.12 |  | Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.  Подготовка к контрольному диктанту | **Опорный учебный материал:**  виды односоставных предложений; работа с тестами.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать*** особенности и функции односоставных предложений.  ***Уметь***пользоваться двусоставными и односоставными предложениями | **Познавательные** – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представляют информацию в виде схем, опорного конспекта.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся |  |
| 45 | 20.12 |  | **Контрольный диктант № 4 по теме «Односоставные и неполные предложения»** | **Опорный учебный материал:** определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | **Познавательные** – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действует по плану.  **Коммуникативные** – осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учатся критично относиться к своему мнению, понимать другую точку зрения. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности |  |
| 46 | 25.12 |  | Понятие об осложненном предложении | **Опорный учебный материал:** осложненное предложение  (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).  **Продвинутый уровень:** участие в коллективном обсуждении, стремление аргументировать собственную позицию | ***Знать*** способы осложнения предложения  (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).  ***Уметь*** определять осложненные предложения | **Познавательные** – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  **Регулятивные**– принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 5.7 |
| **Простое осложненное предложение** (26 ч + 7 ч) | | | | | | | | |
| 47 | 26.12 |  | Понятие об однородных членах предложения | **Опорный учебный материал:**  предложения с однородными членами; средства связи однородных членов предложения; интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.  **Продвинутый уровень:** участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | ***Знать*** особенности и функции однородных членов предложения.  ***Уметь*** опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | **Познавательные**– самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.  **Регулятивные** – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения (в том числе автора). | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей; испытывают желание осваивать новые виды деятельности | 7.2 |
| 48 | 27.12 |  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | **Опорный учебный материал:**  предложения с однородными членами; средства связи однородных членов предложения; интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.  **Продвинутый уровень:** участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | ***Знать*** особенности и функции однородных членов предложения.  ***Уметь*** опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | **Познавательные** – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; учатся передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные** – учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
| 49 | 15.01 |  | **РР** Подготовка кизложению | **Опорный учебный материал:** сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности; материал упр. 242.  **Продвинутый уровень:** умение определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы; вносить правку в готовый и свой текст | ***Понимать*** особенности такого вида текста, как сравнительная характеристика человека.  ***Уметь***составлять сравнительную характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | **Познавательные** – выявляют причины и следствия простых явлений; записывают выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если …, то ...».  **Регулятивные** – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее. | Желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся | 2.1 |
| 50 | 16.01 |  | **РР** Написание изложения | **Опорный учебный материал:** сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности; материал упр. 242.  **Продвинутый уровень:** умение определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы; вносить правку в готовый и свой текст | ***Понимать*** особенности такого вида текста, как сравнительная характеристика человека.  ***Уметь***составлять сравнительную характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | **Познавательные** – выявляют причины и следствия простых явлений; записывают выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если …, то ...».  **Регулятивные** – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее. | Желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся | 3.1 |
| 51 | 17.01 |  | Однородные и неоднородные определения | **Опорный учебный материал:**  однородные и неоднородные определения.  **Продвинутый уровень:** участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | ***Знать***и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  ***Уметь*** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями | **Познавательные** – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные** – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
| 52 | 22.01 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | **Опорный учебный материал:**  однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | ***Уметь***правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступки и несоответствия | **Познавательные** – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему совместно с учителем, выбирают тему творческой работы с помощью учителя; планируют необходимые действия, действуют по плану.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
| 53 | 23.01 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | **Опорный учебный материал:**  однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | ***Уметь***правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступки и несоответствия | **Познавательные** – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему совместно с учителем, выбирают тему творческой работы с помощью учителя; планируют необходимые действия, действуют по плану.  **Коммуникативные**– учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
| 54 | 24.01 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | **Опорный учебный материал:**  обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Уметь*** находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | **Познавательные** – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные**– формулируют учебную проблему, выбирают тему творческой работы с помощью учителя; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать другую точку зрения. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | 7.7 |
| 55 | 29.01 |  | Синтаксический разбор предложений с однородными членами | **Опорный учебный материал:** обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них; синтаксический разбор предложений с однородными членами; стилистические особенности предложений с однородными членами; синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Уметь*** различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым; распознавать логические категории рода и вида, общего и частного; правильно расставлять знаки препинания; использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей; производить синтаксический разбор предложений с однородными членами | **Познавательные** – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; используют полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать другую точку зрения. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 56 | 30.01 |  | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами | **Опорный учебный материал:** пунктуационный разбор предложений с однородными членами; стилистические особенности предложений с однородными членами; синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать*** грамматические и пунктуационные нормы.  ***Уметь*** производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов | **Познавательные** – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.  **Регулятивные**– принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства  (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы; формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения.  совершенствовать имеющиеся | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, | 7.19 |
| 57 | 31.01 |  | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | **Опорный учебный материал:**  средства связи однородных членов предложения; знаки препинания при однородных членах; интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Уметь*** опознавать, строить и читать предложения с однородными членами; правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений | **Познавательные** – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему совместно с учителем, выбирают тему творческой работы с помощью учителя; планируют необходимые действия, действуют по плану; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Коммуникативные** –учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, слушания. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
| 58 | 5.02 |  | **Контрольный диктант № 5 по теме «Однородные члены предложения»** | **Опорный учебный материал:**  определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | **Познавательные** – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства.  **Коммуникативные** – осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учатся критично относиться к своему мнению, понимать другую точку зрения; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 59 | 6.02 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие об обособлении | **Опорный учебный материал:** понятие об обособлении второстепенных членов предложения.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Иметь представление*** об обособлении.  ***Уметь*** характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами | **Познавательные**– самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему, выбирают тему творческой работы; планируют необходимые действия, действуют по плану.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами; критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе | 7.3 |
| 60 | 7.02 |  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | **Опорный учебный материал:**  обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений, несогласованных определений; выделительные знаки препинания при них.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | ***Знать***условия обособления и функции согласованных, несогласованных определений.  ***Уметь*** находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным; интонационно правильно их произносить; ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста; использовать обособленные определения в тексте разных стилей и типов | **Познавательные.** – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные** – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия; действовать по плану.  **Коммуникативные**– учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе | 7.3 |
| 61 | 12.02 |  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | **Опорный учебный материал:**  обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений, несогласованных определений; выделительные знаки препинания при них.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | ***Знать***условия обособления и функции согласованных, несогласованных определений.  ***Уметь*** находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным; интонационно правильно их произносить; ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста; использовать обособленные определения в тексте разных стилей и типов | **Познавательные.** – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные** – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия; действовать по плану.  **Коммуникативные**– учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном | 7.3 |
| 62 | 13.02 |  | **Урок-зачет № 1 по теме «Обособленные определения»** | **Опорный учебный материал:**  обособление согласованных рас­пространенных и нераспространенных определений, несогласованных определений; выделительные знаки препинания при них.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | ***Знать***условия обособления и функции согласованных, несогласованных определений.  ***Уметь*** находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным; интонационно правильно их произносить; ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста; использовать обособленные определения в тексте разных стилей и типов | **Познавательные**– самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные**– учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, действовать по плану.  **Коммуникативные**– учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
| 63 | 14.02 |  | **РР**Рассуждение на дискуссионную тему | **Опорный учебный материал:** основные части рассуждения.  **Продвинутый уровень:** участие в обсуждении проблемы | ***Знать*** типы текстов, основные части рассуждения.  ***Уметь*** составлять план сочинения-рассуждения, писать сочинение-рассуждение | **Познавательные**– учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные**– учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия; действовать по плану.  **Коммуникативные –** учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе | 8.3 |
| 64 | 19.02 |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | **Опорный учебный материал:**  обособление согласованных приложений; выделительные знаки препинания при них.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать***основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений | **Познавательные**– осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 7.3 |
| 65 | 20.02 |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | **Опорный учебный материал:**  обособление согласованных приложений; выделительные знаки препинания при них.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать***основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений | **Познавательные**– осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 7.3 |
| 66 | 21.02 |  | **Урок-зачет № 2 по теме «Обособленные приложения»** | **Опорный учебный материал:**  обособление согласованных приложений; выделительные знаки препинания при них.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать***основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 67 | 26.02 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | **Опорный учебный материал:** обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом *как*; обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать***условия обособления и функции обстоятельств.  ***Уметь*** определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием; находить деепричастный оборот, определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастные обороты, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями | **Познавательные**– самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные**– учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции; действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Коммуникативные**– учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, слушания; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
| 68 | 27.02 |  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | **Опорный учебный материал:** обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом *как*; обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать***условия обособления и функции обстоятельств.  ***Уметь*** определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием; находить деепричастный оборот, определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастные обороты, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями | **Познавательные**– самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные**– учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции; действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Коммуникативные**– учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, слушания; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе | 7.4 |
| 69 | 28.02 |  | **Контрольный диктант№ 6 по теме «Обособленные обстоятельства»** | **Опорный учебный материал:** определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | **Познавательные**– анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений; учатся представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.  **Регулятивные**– принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства  (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **Коммуникативные** – осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учатся критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения. | Желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся |  |
| 70 | 5.03 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**–задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 71 | 6.03 |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | **Опорный учебный материал:**  обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные дополнения с предлогами; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.  **Продвинутый уровень:** характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств | ***Знать***основные признаки и функции уточняющих членов предложения.  ***Уметь***проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения с обособленными дополнениями с предлогами, соблюдая интонацию уточнения; опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**–задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 7.6 |
| 72 | 7.03 |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | **Опорный учебный материал:**  обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные дополнения с предлогами; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.  **Продвинутый уровень:** характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств | ***Знать***основные признаки и функции уточняющих членов предложения.  ***Уметь***проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения с обособленными дополнениями с предлогами, соблюдая интонацию уточнения; опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**–задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 7.6 |
| 73 | 12.03 |  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | **Опорный учебный материал:**  обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные дополнения с предлогами; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.  **Продвинутый уровень:** характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств | ***Знать***основные признаки и функции уточняющих членов предложения.  ***Уметь***проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения с обособленными дополнениями с предлогами, соблюдая интонацию уточнения; опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**–задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 74 | 13.03 |  | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | **Опорный учебный материал:**  обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные дополнения с предлогами; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.  **Продвинутый уровень:** характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств |  | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**–задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 75 | 14.03 |  | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | **Опорный учебный материал:**  обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные дополнения с предлогами; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.  **Продвинутый уровень:** характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств | ***Знать***основные признаки и функции уточняющих членов предложения.  ***Уметь***проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения с обособленными дополнениями с предлогами, соблюдая интонацию уточнения; опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**–задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. | Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 76 | 19.03 |  | **Контрольный диктант№ 7 по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»** | **Опорный учебный материал:** проверка качества усвоения теоретического материала по теме; контроль навыков и умения применять полученные знания на практике; развитие речевых навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Уметь***грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях; определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | **Познавательные**– анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений; учатся представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  **Регулятивные**– принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства  (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учатся критично относиться к своему мнению, понимать другую точку зрения. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**(15 ч + 4 ч) | | | | | | | | |
| 77 | 20.03 |  | Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | **Опорный учебный материал:**  обращение, его функции и способы выражения; выделительные знаки при обращении; наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Иметь представление*** об обращении, основном назначении обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции обращения).  ***Знать***особенности употребления обращений в речи.  ***Уметь***характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями; интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | **Познавательные**– осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 78 | 21.03 |  | Знаки препинания при обращении. Употребление обращений | **Опорный учебный материал:**  обращение, его функции и способы выражения; выделительные знаки при обращении; наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Иметь представление*** об обращении, основном назначении обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции обращения).  ***Знать***особенности употребления обращений в речи.  ***Уметь***характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями; интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | **Познавательные**– осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 79 | 2.04 |  | Эпистолярный жанр. Составление делового письма | **Опорный учебный материал:**  эпистолярный жанр; деловое письмо.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | ***Уметь*** употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке; составлять письма | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану.  **Коммуникативные** –задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся | 3.2 |
| 80 | 3.04 |  | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению | **Опорный учебный материал:** вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения); группы вводных конструкций по значению; выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях.  **Продвинутый уровень:** характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств | ***Знать*** группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.  ***Уметь*** выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения | **Познавательные**– осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 81 | 4.04 |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных словосочетаниях и вводных предложениях | **Опорный учебный материал:**  вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.  **Продвинутый уровень:** характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств | ***Знать***группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.  ***Уметь*** употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** –формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. | Желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся |  |
| 82 | 9.04 |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных словосочетаниях и вводных предложениях | **Опорный учебный материал:**  вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.  **Продвинутый уровень:** характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств | ***Знать***группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.  ***Уметь*** употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** –формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. | Желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся |  |
| 83 | 10.04 |  | Вставные слова, словосочетания и предложения | **Опорный учебный материал:**  вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | ***Знать***особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.  ***Уметь*** опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; действуют по плану.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 84 | 11.04 |  | **РР** Составление делового письма | **Опорный учебный материал:**тексты  **Продвинутый уровень:** использование справочной литературы при подготовке к составлению письма | ***Знать*** требования к оформлению письма.  ***Уметь*** самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию. | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные** – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся | 3.2 |
| 85 | 16.04 |  | Междометия в предложении | **Опорный учебный материал:** междометия в предложении.  **Продвинутый уровень:** использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова | ***Иметь представление*** о междометиях. ***Уметь*** опознавать междометия, правильно читать предложения с ними; расставлять знаки препинания на письме; производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану.  **Коммуникативные**– формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся |  |
| 86 | 17.04 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | **Опорный учебный материал:** синтаксический и пунктуационный разбор предложений; слова, грамматически не связанные с членами предложения.  **Продвинутый уровень:** участие в обсуждении проблемы | ***Знать*** правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.  ***Уметь*** выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения; грамотно писать текст | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану.  **Коммуникативные**– формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | 5.14  7.19 |
| 87 | 18.04 |  | Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту | **Опорный учебный материал:** синтаксический и пунктуационный разбор предложений; слова, грамматически не связанные с членами предложения.  **Продвинутый уровень:** участие в обсуждении проблемы | ***Знать*** правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.  ***Уметь*** выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения; грамотно писать текст | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану.  **Коммуникативные**– формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся |  |
| 88 | 23.04 |  | **Контрольный диктант № 8 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»** | **Опорный учебный материал:** синтаксический и пунктуационный разбор предложений; слова, грамматически не связанные с членами предложения.  **Продвинутый уровень:** участие в обсуждении проблемы | ***Знать*** правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.  ***Уметь*** выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения; грамотно писать текст | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные**– принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану.  **Коммуникативные**– формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся |  |
| 89 | 24.04 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь | **Опорный учебный материал:**  способы передачи чужой речи; предложения с прямой речью; разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | ***Знать*** основные способы передачи чужой речи.  ***Уметь***выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку | **Познавательные**– самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.  **Регулятивные**– формулируют учебную проблему, выбирают тему творческой работы; планируют необходимые действия, действуют по плану; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Коммуникативные**– учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, слушания. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе | 7.10 |
| 90 | 25.04 |  | Прямая речь | **Опорный учебный материал:**  предложения с прямой речью; замена косвенной речи прямой; предложения с косвенной речью; замена прямой речи косвенной.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма | ***Знать*** понятие «прямая речь».  ***Уметь*** различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи;опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделяя их в речи | **Познавательные**– самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные**– формулируют учебную проблему совместно с учителем, выбирают тему творческой работы; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе | 7.10 |
| 91 | 30.04 |  | Диалог | **Опорный учебный материал:**  диалог, знаки препинания при диалоге.  **Продвинутый уровень:** умение определять структуру текста, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы; вносить правку в готовый и свой текст | ***Знать***понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге.  ***Уметь***выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся | 7.10 |
| 92 | 2.05 |  | Рассказ | **Опорный учебный материал:** рассказ, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события.  **Продвинутый уровень:** участие в обсуждении проблемы | ***Знать***, что такое рассказ и его структурные компоненты.  ***Уметь*** писать рассказ | **Познавательные**– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся | 8.3 |
| 93 | 7.05 |  | Цитата | **Опорный учебный материал:**  цитаты и знаки препинания при них.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Знать*** правила оформления цитат.  ***Уметь*** вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании; опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них | **Познавательные**– осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану.  **Коммуникативные**– высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности |  |
| 94 | 8.05 |  | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь» | **Опорный учебный материал:** синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.  **Продвинутый уровень:** характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов | ***Знать***структурные особенности и функции предложений с чужой речью.  ***Уметь*** производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | **Регулятивные**– принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Познавательные**– анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений.  **Коммуникативные**– учатся критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения |  |
| 95 | 14.05 |  | **Контрольный тест по теме «Чужая речь»** | **Опорный учебный материал:** синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.  **Продвинутый уровень:** характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов | ***Знать***структурные особенности и функции предложений с чужой речью.  ***Уметь*** производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | **Познавательные**– анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений.  **Регулятивные**– принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.  **Коммуникативные**– учатся критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе** (7 ч + 3 ч) | | | | | | | | |
| 96 | 15.05 |  | Синтаксис и морфология | **Опорный учебный материал:** синтаксические и морфологические нормы.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | ***Уметь*** соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы – при построении предложений; исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм; владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | **Познавательные**– учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные**– формулируют учебную проблему совместно с учителем, выбирают тему творческой работы; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Коммуникативные**– учатся подтверждать аргументы фактами; критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, слушания. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
| 97 | 16.05 |  | Синтаксис и пунктуация. **Контрольная работа на промежуточной аттестации.** | **Опорный учебный материал:**  пунктуация как система правил правописания предложений; знаки препинания, их функции; одиночные и парные знаки препинания; сочетания знаков препинания; роль пунктуации в письменном общении.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | ***Понимать***смыслоразличительную роль знаков препинания.  ***Уметь*** пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами; обосновывать выбор знаков препинания | **П.** – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Р.** – формулируют учебную проблему, выбирают тему творческой работы; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **К.** –учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения, слушания. | **Л.** – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
| 98 | 21.05 |  | **РР** Подготовка кизложению | **Опорный учебный материал:**  совершенствование навыка создания собственного текста на основе прослушанного.  **Продвинутый уровень:** умение вносить правку в готовый и свой текст; способы обозначения недочетов текста; этапы редактирования | ***Знать*** особенности сжатого изложения, способы сжатия текста.  ***Уметь*** составлять текст на основе прослушанного текста | **Познавательные**– осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности | 1.2 |
| 99 | 22.05 |  | **РР** Написание изложения | **Опорный учебный материал:**  совершенствование навыка создания собственного текста на основе прослушанного.  **Продвинутый уровень:** умение вносить правку в готовый и свой текст; способы обозначения недочетов текста; этапы редактирования | ***Знать*** особенности сжатого изложения, способы сжатия текста.  ***Уметь*** составлять текст на основе прослушанного текста | **Познавательные**– осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.  **Регулятивные** – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные**– задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Положительно относятся к учению, познавательной деятельности | 1.2 |
| 100 | 23.05 |  | Синтаксис и культура речи | **Опорный учебный материал:**  нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений.  **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности | ***Уметь*** соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы – при построении предложений; исправлять нарушения синтаксических норм; владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | **Познавательные**– учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные**– формулируют учебную проблему, выбирают тему творческой работы; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимают другую точку зрения; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности;участвуют в творческом, созидательном процессе |  |
| 101 | 28.05 |  | Синтаксис и орфография | **Опорный учебный материал:** взаимосвязь синтаксиса и орфографии; правила написания слов с изученными орфограммами.  **Продвинутый уровень:** участие в учебном диалоге | ***Знать*** правила правописания слов с изученными орфограммами, взаимосвязь синтаксиса и орфографии.  ***Уметь*** правильно писать слова с изученными орфограммами; объяснять синтаксические условия выбора правильного написания; обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их | **Познавательные**– учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные**– формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимают другую точку зрения. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности;участвуют в творческом, созидательном процессе |  |
| 102 | 29.05 |  | Итоговый урок | **Опорный учебный материал:** взаимосвязь синтаксиса и орфографии; правила написания слов с изученными орфограммами.  **Продвинутый уровень:** участие в учебном диалоге | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений различать вводные слова и члены предлож., сходные с ними, закрепление навыков постановки знаков препинания.  Повторение и закрепление пройденного, проверка знаний учеников. | **Познавательные**– учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Регулятивные**– формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные** – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимают другую точку зрения. | Испытывают желание осваивать новые виды деятельности;участвуют в творческом, созидательном процессе | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc (дата обращения: 06.08.14).

2. Стандарт основного общего образования по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc (дата обращения: 06.08.14).

*Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:*

1. *Русский* язык, 8 класс [Электронный ресурс] / под ред. О. И. Руденко-Моргун. – Б. м. : Фирма «1С», 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. *Богданова, Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы [Текст] : пособие для учителей / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Контрольно-измерительные* материалы. Русский язык : 8 класс [Текст] / сост. Н. В. Егорова. – М. : ВАКО, 2010.

4. *Нури, О. А.* Поурочные разработки по русскому языку : 8 класс : к учебнику Л. А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс» [Текст] / О. А. Нури. – М. : Экзамен, 2009.

5. *Русский язык*. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Тростенцова, Л. А*. Обучение русскому языку в 8 классе [Текст] : метод. рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, И. А. Шеховцова. – М. : Просвещение, 2014.

7. *Тростенцова, Л. А.* Русский язык. 8 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы.

*Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:*

– электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);

– репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);

– репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);

– программа «Домашний репетитор»;

– орфотренажер «Грамотей».

*Образовательные электронные ресурсы:*

1. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. – Режим доступа : http://www.gramota.ru/

2. Все образование Интернета. – Режим доступа : http://all.edu.ru/

3. Газета «Первое сентября». – Режим доступа : http://www.1september.ru/ru/

4. Изложения для 5–11 кл. – Режим доступа : http://lib.repetitors.eu

5. Николина, Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе : метод. рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразоват. учреждений / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/nikolina\_russkii\_8/index.htm

6. Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Е. А. Захарьиной. – Режим доступа : http://www.saharina.ru

7. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. – Режим доступа : http://www.gramma.ru/

8. Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии «Репетитор». Тесты по пунктуации, орфографии и др. – Режим доступа : http://repetitor.1c.ru/

9. Российский образовательный портал – Режим доступа : http://www.school.edu.ru/