

Пояснительная записка.

**Рабочая программа по английскому языку 9 класса составлена в соответствии с** федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного образования по иностранному языку( Приказ министерства образования РФ 05.03.2004  № 1089) с учетом авторской программы английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.З. Биболетовой.2010г

**Общая характеристика учебного предмета**

Авторы серии "Enjoy English" ставили своей **целью** комплексное решение задач, стоящих пе­ред предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их спо­собность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

• развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• развитие и образование учащихся средства­ми английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культу­ре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как сред­ства достижения взаимопонимания между людь­ми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспи­тания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы стара­лись придать курсу современное звучание, ори­ентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудни­чество и взаимодействие, в том числе и средства­ми английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный под­ход к обучению английскому языку. Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме включающую языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно- познавательной и компенсаторной компетенции.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения английского языка на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Синицынской ООШ на изучение английского языка в 9классе отводится 3 часа в неделю 102часа в год.

**Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**1.развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

**2.речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

**3.языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**4.социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям

стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на

разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее

культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**5.учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**6.развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка, в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;

В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;

Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;

Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Учебно методический комплект**

1 Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н,Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009

2 Рабочая тетрадь № 1№ 2 (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2009.

3. Диск Биболетова М З

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ПП | Раздел | Количество часов | Контрольные работы  тесты |
| 1 | *Школьное образование* Каникулы | 7ч | 1 |
| 2 | Мои друзья и я взаимоотношения в семье с друзьями досуг и увлечения *посещение дискотеки, клуба* | 15ч |  |
| 3 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение села достопримечательности | 34 | 6 |
| 4 | *Глобальные проблемы современности* | 2ч |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье с друзьями | 18 | 3 |
| 6 | *Школьное образование* проблемы выбора профессии и роль иностранного языка | 8ч |  |
| 7 | Мои друзья и я спорт внешность досуг и увлечения молодежная мода | 18ч | 3 |
| 8 | Итого | 102 | 13 |
| 9 | В течении всего учебного года учащиеся овладевают в области говорения диалогической речью диалог расспрос диалог обмен мнениями диалог этикетного характера диалог побуждения к действию монологической речью аудированием в области чтения учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Письменной речью орфографией знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала в лексической стороне речи учащиеся овладевают навыками распознования и употребления лексических едениц обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы наиболее распространенных устойчивых словосочетаний оценочной лексики реплик клише речевого этикета характерных для культуры стран изучаемого языка грамматическая сторона речи знания признаков и навыки распознованияи употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений безличных предложений сложносочиненных и сложноподчиненных предложений использования прямого и обратного порядка слов. знания признаков и употребление в речи глаголов наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов модальных глаголов и их эквивалентов существительных в различных падежах артиклей относительных неопределенных личных местоимений прилагательных наречий предлогов количественных и порядковых числительных социокультурные знания и умения компенсаторные умения учебные умения осуществлять информационную переработку иноязычных текстов пользоваться словарями и справочниками учавствовать в проектной деятельности в том числе межпредметного характера требующей использование иноязычных источников информации.  Учащиеся овладевают следующими навыками и умениями  **Языковые знания и навыки**  Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:  **Орфография**  знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе  изучаемого лексико-грамматического материала.  **Произносительная сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков  изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в  словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения  различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с*  *помощью эмфатической интонации.*  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.  **Грамматическая сторона речи**  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи  нераспространенных и распространенных простых предложений,  безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных  предложений, использования прямого и обратного порядка слов.  Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи  глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и  страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в  различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/  неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий,  степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов,  количественных и порядковых числительных.  **Социокультурные знания и умения**  Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение,  применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и  страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в  процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  Это предполагает знание:  значения изучаемого иностранного языка в современном мире;  наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;  социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;  культурного наследия стран изучаемого языка.  Предусматривается также овладение умениями:  представлять родную культуру на иностранном языке;  находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;  оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.  **компенсаторные умения**  В основной школе целенаправленно осуществляется развитие умений выходить  из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения  использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства,  мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку,  прогнозирование содержания.  **учебные умения**  Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:  осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;  пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;  участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации | | |

Содержание программы

*Школьное образование* Каникулы 7ч

Мои друзья и я взаимоотношения в семье с друзьями досуг и увлечения *посещение дискотеки, клуба* 15ч

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение села достопримечательности 34ч

*Глобальные проблемы современности* 2ч

Взаимоотношения в семье с друзьями 18ч

*Школьное образование* проблемы выбора профессии и роль иностранного языка 8ч

Мои друзья и я спорт внешность досуг и увлечения молодежная мода18ч

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь**:

**говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

**письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Список дополнительной литературы.**

1. Книга для учителя (Teacher’s Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2009

2. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD, MP3) к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2009

3. Грамматический справочник.

4. Слайды диски Лондон Великобритания.

5.Для реализации данной примерной программы используется

6.Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005

7.Тематические тесты по английскому О.В Терентьева

8.Иллюстрированная грамматика по английскому языку М И Дубровин

9.Тесты по грамматике Л Н Черкасова М Н Черкасова

10.Е В Дзюина Игровые уроки на английском языке.

11.Грамматика в таблицах К Василье 12.Кауфман Совершенствуй свой английский

13.Сборники 70 устных 90 устных 600 устных 400 устных тем.

* [**www.titul.ru**](http://www.titul.ru)
* [**http://www.it-n.ru/**](http://www.it-n.ru/)
* [**http://www.tolearnenglish.com/**](http://www.tolearnenglish.com/)
* [**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)
* [**http://www.english-easy.info/**](http://www.english-easy.info/)
* [**http://www.englishteachers.ru/**](http://www.englishteachers.ru/)
* [**http://interaktiveboard.ru**](http://interaktiveboard.ru)
* [**http://tea4er.ru/**](http://tea4er.ru/)
* **http://www.native-english.ru ,** [**http://www.linguistic.ru**](http://www.linguistic.ru) **-**

Тематический контроль:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №ПП | Дата | Тема |
| 5 | 09.09 | Входящая контрольная работа по теме «времена глагола группы перфект». |
| 22 | 16.10 | Страдательный залог темт |
| 26 | 02.11 | Глагол прилагательное страдательный залог тест |
| 27 | 10.11 | Контрольная работа по темам «глагол – прилагательное страдательный залог». |
| 28 | 10.11 | Глагол прилагательное страдательный залог тест |
| 42 | 11.12 | Модальный глагол тест |
| 46 | 22.12 | Конструкция I Would rather I would prefer тест |
| 52 | 20.01 | Контрольная работа. по теме «модальные глаголы конструкции I would rather…/ I would prefer» |
| 61 | 10.02 | Косвенная речь тест |
| 70 | 02.03 | Абсолютная форма притяжательных местоимений тест |
| 76 | 29.03 | Контрольная работа по теме «сослагательное наклонение». |
| 93 | 04.05 | Настоящее простое время тест |
| 94 | 06.05 | Прошедшее простое время тест |
| 99 | 17.05 | Итоговая контрольная работа по теме «времена». |

***Календарно-тематическое планирование уроков***

***Английского языка класс*** ***9***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата | | | | | Тема | Стандарты | | | Кодификатор | | | Основные понятия | | Другое исходя из требований предмета | | | | | | | | | |
| По плану | | Коррекция | | | Аудирование | | Чтение | | Письмо | | Грамматика | | | Говорение |
| ***Школьное образование***. каникулы **Мои друзья и я.** Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг увлечение посещение *дискотеки, , клуба* . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  2 | | 03.09 | |  | | | Каникулы время путешествий и открытий как и где может подросток провести каникулы.  (Говорение) | **Знать** основные лексические еденицы  **Уметь** составлять  Диалоги начинать вести и поддерживать беседу вести диалог расспрос этикетного характера.  Запрашивать и сообщать информацию  Переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | | | М | | | Ex 3 p 8  Have lots of free time  Play with friends all day long Ex 1 p 8 | | Ex 4-5 p 9  7 p 10 | | Ex 9 p 11 | |  | | Пишем письмо другу | | | Ex 1-2p 8  Диалог расспрос  Этикетного характера. |
| 05.09 | |  | | | Как я провел каникулы.(Говорение) | **Знать** основные лексические еденицы  **Уметь** составлять  Диалоги начинать вести и поддерживать беседу вести диалог расспрос этикетного характера.  Целенаправленно расспрашивать | | |  | | | Ex 3 p 8  Read for pleasure  Ex 1 p 8 | |  | | Ex 9 p 11 | |  | |  | | | Диалог расспрос  Диалог этикетногохарактера. |
| 07.09 | |  | | | Времена глагола группы Perfect.(Грамматика) | **Знать** признаки основных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться  Основными признаками грамматических явлений  Знать признаки и овладевать навыками распознования и употребления в речи глаголов | | | 5.1.15 | | | Времена глагола | |  | | Ex 12 p 12 | | P14-16 | | Времена глагола Ex 13 p 12-13  Карточки. | | |  |
| 4  5  6 | | 10.09 | |  | | | Повторение по теме времена глагола группы Perfect.(Грамматика) | **Знать** признаки основных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться  Основными признаками грамматических явлений | | | 5.1.15 | | | Времена глагола | |  | |  | |  | | Времена глагола Ex 13 p 12-13  Карточки.  Повторение. | | |  |
| 12.09 | |  | | | Входная контрольная работа по теме времена глагола группы перфект. | **Знать** признаки основных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться  Основными признаками грамматических явлений | | |  | | | Времена глагола | |  | |  | |  | | Времена глагола Ex 13 p 12-13  Карточки.  Выполнить задания по карточкам | | |  |
| 14.09 | |  | | | Времена глагола группы перфект.(грамматика) | **Знать** признаки основных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться  Основными признаками грамматических явлений | | |  | | | Времена глагола | |  | |  | |  | | Карточки. | | |  |
| 7  8  9 | | 17.09  19.09  21.09 | |  | | | Каникулы  (говорение)  Мои друзья и я.  Аудирование.  Повторение по теме:  «Настоящее продолженное время». Грамматика. | **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Вести диалоги начинать вести и поддерживать беседу в стандартных ситуациях целенаправленно расспрашивать  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Вести диалоги начинать вести и поддерживать беседы  **Знать** признаки основных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться  Основными признаками грамматических явлений | | | 1.1.1  1.1.1 | | | Диалог расспрос мои каникулы  Fashion friends  Ex 20 p 17  Настоящее продолженное время.  Правило | | Ex 24 p 19 | | Ex 23-27 p 18-19 | |  | | Настоящее продолженное время. (Повторение)  Задания на карточках. | | | Диалог расспрос мои каникулы  В группах в парах  Диалог расспрос |
| 10  11  12 | | 24.09  26.09  28.09 | |  | | | Повторение по теме простое будущее время . (Грамматика)  Высказывания великих людей о дружбе.(Говорение)  Настоящее продолженное будущее простое время(Грамматика) | **Знать** признаки основных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться  Основными признаками грамматических явлений  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Вести диалоги начинать вести и поддерживать беседы  Запрашивать и сообщать информацию  **Знать** признаки основных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться  Основными признаками грамматических явлений | | | 5.1.15  5.1.1  5.11 | | | Простое будущее время повторение  I mean I think    I mean I think | | Ex 34-37 p22-23 | | P25-28 | |  | | Простое будущее время  Работа с карточками  Present continious  P24 Работа с карточками  Случаи употребления предлогов. Работа с карточками  P29 | | | Ex 28-30 p20-21  Ex 43-47 p25-26-27 |
| 13. | | 01.10  03.10  05.10  08.10  10.10  12.10  15.10  17.10  19.10  22.10 | |  | | | Трудный выбор подростка семья или друзья причины недопонимания между детьми и родителями Взаимоотношения подростков. (Говорение)  Самостоятельность и независимость в принятии решений правила совместного проживания со сверстникам в дали от родителей.(Чтение)    Вопросительные предложения четырех типов. (Грамматика)  Как стать идеальным другом  (Говорение)  Организация досуга отдых на природе совместное посещение авто шоу рок концерта клуба дискотеки.(Говорение)  Проводим время вместе.Говорение  Глаголы be/ feel /look прилагательное (Грамматика)  Словообразование: глагол – прилагательное.  (Грамматика)  О Москве и за ее пределами. Культурная жизнь столицы места проведения досуга театры цирк кино.  (Говорение)  Страдательный залог тест.(Грамматика) | **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Вести диалоги начинать вести и поддерживать беседы  Выражать точку зрения соглашаться и не соглашаться с ней. | | | Б  Г | | | Ex 45 p27 | |  | | Ex 55p30 | |  | | Ex 45 p27 | | | Ex 45 p27  62-64  P32 |
| 14  15  16  17  18  19  20  21  22 | | **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Вести диалоги начинать вести и поддерживать беседы читать с полным пониманием текста.  **Знать** признаки основных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться  Основными признаками грамматических явлений  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Вести диалоги начинать вести и поддерживать беседы дать совет принять или не принять его  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Вести диалоги начинать вести и поддерживать беседы дать совет принять или не принять его  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Вести диалоги начинать вести и поддерживать беседы выразить эмоциональную поддержку в том числе с помощью комплиментов  **Знать** признаки основных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться  Основными признаками грамматических явлений  **Знать** признаки основных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться  Основными признаками грамматических явлений  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Вести диалоги начинать вести и поддерживать беседы передавать содержание основную мысль прочитанного с опорой на текст.  **Знать** признаки основных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться  Основными признаками грамматических явлений | | | 5.1.17 | | | Ex 45 p27  Основная лексика  Вопросительные предложения четырёх типов.  Ex 92 p 42  Ex 101 p 45  Hobby  visited  Hobby  visited  Глаголы be/ feel /look +  глагол – прилагательное  Ex 101 p 45  Hobby  visited  Страдательный залог | | Ex 70 p34  Ex 92 p 42 | | Ex 66-69 p34-35 P 37-38 -39  P39-41  Ex 95 98 p 43-44 | | А В  А В  А В | | Вопросительные предложения четырёх типов  Общий вопрос  Разделительный  Специальный вопрос  Альтернативный вопрос.  Ex 98 p 44  Карточки  глагол – прилагательное Карточки стр 44-45  Страдательный залог Ex 104 p47  Карточки  словообразование  Страдательный залог  Страдательный залог Ex 104 p47  Карточки | | | Диалоги  P40  Диалог расспрос по теме друг  Диалог расспрос о семье о взаимоотношениях в семье.  Диалог расспрос.  Диалоги о хобби в России и Британии  Ex 101 p 45  Диалог расспрос  Ex 99 p44- 45  Работа с карточками.  Диалог расспрос монолог. |
| **Родная страна и страны изучаемого языка** села географическое положение достопримечательности. ***Глобальные проблемы современности*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23  24  25 | | 24.10  26.10  07.11 | |  | | | Достопримечательности Москвы(Говорение)    Несколько советов о  том как доехать и что посмотреть в Москве.(Говорение)    Ты предпочитаешь видео или телевизор?(Говорение) | **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Вести диалоги начинать вести и поддерживать беседы  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Вести диалоги начинать вести и поддерживать беседу  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Вести диалоги начинать вести и поддерживать беседу выразить эмоциональную оценку осуждаемых событий. | | | **К** | | | Ex 103 p46  The maly theatre  Ex 103 p46  The maly theatre  Fantasy adventure | | Ex 103 p46 | | Ex 105 109 p48  49  Ex 121 p 53 | | А В | | Ex 104 p47  Ex 104 p47 | | Диалог расспрос  Ex 110 114 p50-51  Репортаж о телевидении | |
| 26  27  28 | | 09.11  12.11  14.11 | |  | | | Повторение по темам глагол – прилагательное Страдательный залог тест(Грамматика)  Контрольная работа по темам глагол – прилагательное Страдательный залог.  Глагол прилагательное страдательный залог. Тест(Грамматика) | **Знать** признаки основных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться  Основными признаками грамматических явлений  **Знать** признаки основных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться  Основными признаками грамматических явлений  **Знать** признаки основных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться  Основными признаками грамматических явлений  Использовать  Грамматику в предложениях Уметь правильно строить предложения  и словосочетания пользоваться  грамматическими конструкциями.  Знать признаки и овладеть навыки распознания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. | | | 5.1.16 | | | Глагол прилагательное  Глагол прилагательное  Глагол прилагательное | |  | |  | | Контрольная работа | | Глагол прилагательное карточки  Глагол прилагательное страдательный залог контрольная работа.  Работа с карточками. | |  | |
| 29  30 | | 16.11  19.11 | |  | | | Повторение по темам.  Past Simple / Present Perfect Continuous  (Грамматика)  Молодежь и искусство кино и видео в жизни подростка.(Говорение) | **Знать** признаки основных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться  Основными признаками грамматических явлений видовременными формами глагола.  **Знать** признаки основных  Лексических едениц  **Уметь**  Пользоваться  Основными лексическими еденицами  Выразить точку зрения высказать одобрение неодобрение  Выразить сомнение.  эмоциональн | | | 5.1.15 | | | Past Simple / Present Perfect Continuous  I think that  To appreciate  To approve | | Ex 123-127 p 54-55 | | Ex 123-127 p 54-55 | | AB | | Past Simple / Present Perfect Continuous Работа с карточками.  Past Simple Present Perfect Continuous Работа с карточками | | Диалоги | |
| 31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42 | | 21.11  23.11  26.11  28.11  30.11  03.12  05.12  07.12  10.12  12.12  14.12  17.12 | |  | | | Как создать интересный фильм главная идея сюжет герои(Чтение)  Повторение по теме  особенности построения предложений в страдательном залоге. (Грамматика)  Предлоги места и направления. (Грамматика)  Путешествие как способ познать мир  (Говорение)  Почему люди путешествуют?  (Говорение)  Транспорт вчера и сегодня(Чтение)  Артикли с географическими названиями(Грамматика)  Из истории путешествий факты из жизни великого путешественника Беринга трагедия титаника.(Аудирование)  Путешествие по пиратской карте(Говорение)  Происхождение географических названий.(Чтение)  Разве сейчас сложнее путешествовать?(Чтение)  Модальные глаголы. тест(Грамматика) | **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста с выборочным пониманием нужной и интересующей информацией  **Знать** признаки основных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться  Признаками  Грамматических явлений  **Знать** признаки основных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться  Признаками  Грамматических явлений  **Знать**  Основные значения изученных лексических едениц  **Уметь**  Оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста запрашивать и сообщать информацию  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  **Знать**  Основные признаки грамматических едениц  **Уметь**  Пользоваться основными признаками грамматичечких едениц.  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать вести и заканчивать беседу  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать вести и заканчивать беседу целенаправленно расспрашивать  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать вести и заканчивать беседу  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать вести и заканчивать беседу  **Знать** признаки основных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться  Признаками  Грамматических явлений  использовать модальные глаголы в предложениях  уметь пользоваться  местоимениями. | | | М  М  М  М | | | To appreciate  To approve  p 57  Грамматика  p 47  Грамматика  Лексика по теме  To be dangerous  Ex 12-14 p 64  Hot air balloons  Ex 12-14 p 64  Hot air balloons  Hot air balloons  Names of plases  Names of plases  Модальные глаголы. | | Ex 7 p 63  61  Ex 2p 61  Ex 24-26 h 68-69  Ex 37 p 72 | | Ex 130-134 p 56-57  Ex 9p 63  Ex 15-18 p 65  Ex 19-22 p 67  Ex 19-22 p 67  Чтение  Ex 19-22 p 67  P 70-71  Ex 32 p 70 71  Чтение | | AB  AB | | Работа с карточ  ками  Работа с карточками  Ex 4p 62  Ex 23-29-p 68-69  Ex 12-14 p 64-65  Артикли  Ex 27-30 P69  Модальные глаголы работа с карточками  Местоимения p 73 74 75 76 77  Модальные глаголы  карточки. | | Диалог расспрос  об английском языке.p 58-60  -60  Диалог  Расспрос  Диалог  Расспрос  Диалог  Расспрос  Диалог  расспрос  Диалог  расспрос  Диалог  расспрос  Монолог | |
| 43  44  45 | | 19.12  21.12  24.12 | |  | | | Советы путешественнику поведения в аэропорту самолете заполнение деклораций и других дорожных документов.(Говорение)  Возможности отдыха молодых людей впечатления.(Аудирование)  Организованный самостоятельный туризм маршруты агенства отлеты сборы.(Говорение) | **Знать**  Основные лексические еденицы реплики клише речевого этикета основные способы словообразования  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать продолжать вести беседу  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать продолжать вести беседу  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать продолжать вести беседу  Выразить точку зрения согласиться не согласиться с ней. | | | М | | | To be dangerous  Ex 3 p 61  To be dangerous  Ex 3 p 61  To make up | | Ex 56p 79  Ex 58-60p 80-81 | | Ex 55 57 p 78-79  Ex 64-68p 82-83-86  83-86 | | AB  AB | | Модальные глаголы.  Модальные глаголы. Повторение | | Диалог расспрос  Ex 6-12p 63-64  Ex 55 p 78-79  Диалог расспросс  Диалог обмен мнениями | |
| 46  47  48 | | 26.12  28.12  29.12 | |  | | | Конструкция I would rather…/ I would prefer…тест(Грамматика)  Путешествие как возможность потратить деньги?(Говорение)  Мы в глобальной деревне селе.(Письмо) | **Знать**  Признаки грамматических едениц  **Уметь** пользоваться признаками грамматических едениц  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать продолжать вести беседу  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать продолжать вести беседу | | | 5.1.7. | | | would rather…/ I would prefer  would rather…/ I would prefer  would rather…/ I would prefer | | P 91 ex90 | | P 87-89  P 78-79  88-89  Ex 92-93 94-95 | | AB  AB | | would rather…/ I would prefer p87 ex 75  would rather…/ I would prefer  87-88 | | Диалог обмен мнениями | |
| 49  50  51  52  53  54  55  56  57  58 | | 11.01  14.01  16.01  18.01  21.01  23.01  25.01  28.01  30.01  01.02 | |  | | | Родная страна и страны изучаемого языка села(Чтение)  Англоговорящие страны и родная страна.(Чтение)  Повторение по теме модальные глаголы конструкции I would rather…/ I would prefer(Грамматика)  Контрольная работа. по темам модальные глаголы конструкции I would rather…/ I would prefer  Географическое положение основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании США и России(Говорение)  Государственная символика флаг герб гербы регионов России (Говорение)  Знания других народов ключ к взаимопониманию(Говорение)  Достопримечательности история памятника игла клеопатры(Говорение)  **Глобальные проблемы современности**(Чтение)  Влияние процесса глобализации на экономические политические и культурные аспекты жизни в нашей стране(Говорение) | **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать продолжать вести беседу  Создавать проект  Представлять проект  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать продолжать вести беседу  Создавать проект  Представлять проект  **Знать**  Признаки грамматических едениц  **Уметь** пользоваться признаками грамматических едениц  I would rather…/ I  **Знать**  Признаки грамматических едениц  **Уметь** пользоваться признаками грамматических едениц  I would rather…/ I  **Знать**  Основные значения изученных лексических едениц грамматических явлений.  **Уметь** пользоваться признаками грамматических едениц  I would rather…/ I  Запрашивать и сообщать информацию  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать продолжать вести беседу  Запрашивать информацию  Целенаправленно расспрашивать обратиться с просьбой выразить готовность  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать продолжать вести беседу  Запрашивать информацию  Целенаправленно расспрашивать обратиться с просьбой выразить готовность  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать продолжать вести беседу  Запрашивать информацию  Целенаправленно расспрашивать обратиться с просьбой выразить готовность  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать продолжать вести беседу  Запрашивать информацию  Целенаправленно расспрашивать обратиться с просьбой выразить готовность  **Знать**  Основные лексические еденицы нормы речевого этикета реплики клише характерные для культуры стран изучаемого языка  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать продолжать вести беседу  Запрашивать информацию  Целенаправленно расспрашивать обратиться с просьбой выразить эмоциональную поддержку  партнера | | | 5.1.18 | | | Were traveling  Were traveling  Модальные глаголы I would rather…/ I would prefer would prefer  модальные глаголы конструкции I would rather…/ I would prefer  модальные глаголы конструкции I would rather…/ I would prefer  To board to border to check to collect  To board to border to check to collect  To board to border to check to collect  To board to border to check to collect  To board to border to check to collect | | Ex 1 p99  1-99 | | Ex 2-4 p101-102  Чтение  Чтение  Чтение  Чтение  Чтение p100 | | P 92-98 | | Составляем проект.  Составляем проект.  Работа с карточками.  модальные глаголы конструкции I would rather…/ I would prefer  модальные глаголы конструкции I would rather…/ I would prefer | | Обсуждение проекта.  Обсуждение проекта  Диалог расспрос  Диалог расспрос  Диалог расспрос  101-102  Диалоги  100-102  Диалоги 100-102  Диалог расспрос  Монолог | |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59  60  61  61  60 | 04.02  06.02  08.02  16  05.  06.02  09.02  1 | | | |  | | Что такое конфликт  (Чтение)  Взаимоотношения в семье с друзьями(Говорение)  Косвенная речь с глаголами в разных видовременных формах  **Тест**. **Грамматика** | | | **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать продолжать вести беседу  Создавать проект  Представлять проект  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать продолжать вести беседу  Создавать проект  Представлять проект  **Знать**  Признаки грамматических едениц  **Уметь** пользоваться признаками грамматических явлений  Конструкциями инфинитива  **Знать**  Признаки грамматических едениц  **Уметь** пользоваться признаками грамматических едениц  Употреблять косвенную  речь | | | 5.1.14 | | P 104 Ex 3  P 105 Ex 10  P 109Ex 16-17 | | P 104 Ex 3  P 103Ex 2 | | P 103Ex 1  Чтение | |  | | P 105 Ex 10  Карточки  Дополнительные  Задания  P 109Ex 16-17  Работа с карточками.p 107 | | Диалог расспрос |
|  | Проект.  Задавать вопросы отвечать на них.  Запрашивать и  сообщать информацию.  Целенаправленно расспрашивать  брать интервью. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 62  63  64  65  66  67 | 11.02  13.02  15.02  18.02  20.02  22.02 | | | |  | | Правда и ложь всегда ли нужно говорить правду или это может стать причиной конфликтов  Мирное решение семейных конфликтов(Говорение)  Конфликты между родителями и детьми их причины возможные последствия. Пишем письмо в редакцию молодежного журнала.(Письмо)  Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами детьми и родителями  Высказывания великих на эту тему.  (Говорение)  Пути предотвращения и решения конфликтов(Говорение)  **Советы сверстников**  **и взрослого психолога (Говорение)**  **Обобщение знаний по словообразованию.(Грамматика)** | | | **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Начинать  Вести и заканчивать бесесду  **Знать**  Лексические еденицы  **Уметь**  Пользоваться  Фразовыми  Глаголами  Писать короткие поздравления заполнять формуляр писать личное письмо  **Знать**  Лексические еденицы  **Уметь**  Пользоваться  Фразовыми  Глаголами  Вопросами в косвенной речи запрашивать и сообщать информацию  **Знать**  Лексические еденицы  **Уметь**  Пользоваться  Фразовыми  глаголами  **Знать**  Грамматические признаки  **Уметь**  Пользоваться  Фразовыми  Глаголами  Публицестическими текстами  **Знать**  Основные лексические единицы  основные способы словообразования.  **Уметь**  Начинать  Вести и заканчивать беседу  Запрашивать информацию | | | 4.3 | | P 118-120  Лексика по теме  Фразовые глаголы  Фразовые глаголы  Фразовые глаголы  Словообразование  Лексика по теме  Private suffer  Private suffer | | P112-113 | |  | | P 120-121  122-124  Пишем письмо в редакцию молодежного журнала.  Пишем письмо в молодежную газету | | P 112 EX 32-33  .Работа с карточками.  P 113 EX 38  114-115  P 116-117-118  Фразовые глаголы  Работа с карточками  Вопросы в косвенной речи  Стр 122  P 127  Словообразование | | Диалог этикетного характера.  Диалог расспрос  Диалог расспрос  Диалог  Расспрос  Диалог  расспрос  Диалоги по по тексту  Анализ текста  127  Диалог расспрос |
| 68  69  70  71  72  73  74  75  76 | 25.02  27.02  01.03  04.03  06.03  11.03  13.03  15.03.  18.03 | | | |  | | Будь толерантным и ты избежишь конфликт(Говорение)  Декларация прав человека.  (Говорение)  Абсолютная форма притяжательных местоимений.  тест(Грамматика)  Планета земля без войн  (Говорение)  Военные конфликты  20 века влияние знания людей и культуры страны и отношение к ней.(Говорение)  Толерантность или конформизм урок толерантности(Говорение)  Музеи мира в разных странах(Говорение)  Повторение по теме  Сослагательное наклонение(Грамматика)  Контрольная работа по теме сослагательное наклонение. | | | **Знать**  Лексические единицы  **Уметь**  Пользоваться  Фразовыми  Глаголами запрашивать и сообщать информацию преходя из позиции спрашивающего на позицию отвечающего  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать продолжать вести беседу  **Знать**  Признаки изученных грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться притяжательными местоимениями  **Знать**  Основные лексические единицы  **Уметь**  Читать с пониманием основного содержания текста  Начинать продолжать вести беседу  **Знать**  Особенности структуры интонации различных коммуникативных типов  Простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.  **Уметь**  Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание.  Запрашивать и сообщать информацию  **Знать**  Особенности структуры интонации различных коммуникативных типов  Простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.  **Уметь**  Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание.  Запрашивать и сообщать информацию выразить точку зрения высказать одобрение неодобрение  Выразить сомнение  **Знать**  Особенности структуры интонации различных коммуникативных типов  Простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.  **Уметь**  Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух  **Знать**  Основные признаки грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться признаками грамматических явлений  Знание признаков и умение навыков распознавания и употребления в речи глаголов  **Знать**  Основные признаки грамматических явлений  **Уметь**  Пользоваться признаками грамматических явлений  Знание признаков и умение навыков распознования и употребления в речи глаголов  Знание признаков  Распознавания в речи нераспространенных простых предложений  Сложносочиненных и сложноподчиненных предложений | | |  | | Лексика по теме  Private suffer racial tolerant  Private suffer racial tolerant cruel equel ethnic  Protect declare discriminate prohibit.  Грамматика по теме  Protect declare discriminate prohibit.  Be tolerant  Protect declare discriminate prohibit.  Protect declare discriminate prohibit  Сослагательное наклонение  Сослагательное наклонение | | Ex94- 95-96  101 | | Ex 97-99  P 148-152  P137-140 | |  | | P 131-134  P 135  карточки  P 137-144  Карточки  P 145  Карточки  P 146-147  Сослагательное  Наклонение карточки  148-151  Сослогательное наклонение  Сослогательное наклонение | | Диалог обмен мнениями  Ex 100  Монолог по декларации  Диалог расспрос  Диалог обмен мнениями  Диалог обмен мнениями  Диалог расспрос  Диалог обмен мнениями  Диалог расспрос |
| ***Школьное образование*** Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77  78  79  80  83 | 20.03  223209.03  01.04  03.04  1  17.04 | | |  | | Пришло время подумать о своей будущей профессии. (Говорение)  Пути получения образования(Говорение)  Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка(Говорение)  Популярные профессии  Умение составлять резюме(Говорение)  Популярные современные профессии умение составлять резюме  Роль иностранного языка в моей будущей профессии. | | | **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Начинать вести и поддерживать беседу вести монолог диалог  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Начинать вести и поддерживать беседу  Писать личное письмо по образцу без опоры на образец  **Знать**  Основные лексические единицы  **Уметь**  Начинать вести беседу вести монолог диалог  **Знать**  Основные лексические еденицы  **Уметь**  Начинать вести и поддерживать беседу вести монолог диалог  Знать фразовые глаголы | | | З  З | | I would like to be  I like the job of  I would have  I would like to be  I like the job of  I would have  I would like to be  I like the job of  I would have  I would like to be  I like the job of  I would have | | P 153-154 | | P 153-154  P155 | | Пишем другу. | | Фразовые глаголы | | | 153  P155-156  Монолог  P155-156  P157 ex 11 |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 81  82  83  84 | 05.04  08.04  10.04  12.04 | | |  | | Роль английского языка  в моей будущей профессии  Стереотипы которые мешают жить религиозные расовые возрастные Стиль телефонного общения. (Говорение)  Что такое стереотип мышления. Почему стереотипы так вредны?  (Говорение)  Стереотипы и общение(Говорение)  Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста инвалидов людей других национальностей (Говорение) | | | **Знать**  Основные лексические единицы  **Уметь**  Начинать вести и поддерживать беседу вести монолог диалог  Уметь использовать письменную речь  **Знать**  Основные лексические единицы  **Уметь**  Задавать вопросы с do.  Начинать вести и заканчивать беседу  **Знать**  Стиль телефонного общения  **Уметь**  Начинать вести и поддерживать разговор  **Знать**  Основные речевые реплики клише  **Уметь**  Начинать вести и заканчивать беседу | | | З | | Support each other p 165  Support each other p 165  Support each other p 165  Support each other p 165 | | p 165-167 | | P158  P158-161-162  P164  p 165-167  P170-172 | | Рабочая тетрадь | | Фразовые глаголы  Карточки.  Фразовые глаголы | | | 165 Диалог расспрос  168-169  P170  P170-171  P170-  Диалоги  171 |
| **Мои друзья и я** Спорт внешность досуг и увлечения молодежная мода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85  86  87  88 | | | 13.04  15.04  17.04.  19.04 |  | | | Повторение и расширение лексики по теме «Спорт»  (Говорение)  Досуг увлечения(Говорение)  Экстремальный спорт для тебя это хорошо. (Говорение)  Спорт для здоровья(Говорение) | **Знать**  Основные речевые реплики клише речевого этикета  **Уметь**  Начинать вести и заканчивать беседу  **Знать**  Основные речевые реплики  **Уметь**  Начинать вести и заканчивать беседу работать с научно популярным текстом  **Знать**  Основные речевые реплики  **Уметь**  Начинать вести и заканчивать беседу вести диалоги  **Знать**  Основные речевые реплики  **Уметь**  Начинать вести и заканчивать беседу  Запрашивать и сообщать информацию | | | Г  Г | | | Helmet ramps skateboard flippers parachute  Skates motorboat  Plane  Helmet ramps skateboard flippers parachute  Skates motorboat  Plane  Helmet ramps skateboard flippers parachute  Skates motorboat  Plane  Helmet rampsskateboard flippers parachute  Skates motorboat  Plane  rampsskateboard flippers parachute  Skates motorboat  Plane | | P 173 ex 54-57 | | P 172  P172-173  p172-175 | |  | |  | | | p172  Диалог расспрос  Диалог этикетного характера  P177 ex 66-69  P177-179  Диалог расспрос |
| 89  90  91 | | | 22.04  24.04  26.04 |  | | | Имеешь ли ты право быть другим внешность. (Говорение)  Быть непохожим и жить в гармонии(Говорение)  Молодежная культура музыка мода(Говорение)  Музыкальные стили.  Творчество «The Beatles».  Проектный урок «Молодежь России». | **Знать**  Основные речевые реплики  **Уметь**  Начинать вести и заканчивать беседу вести диалоги  **Знать**  Основные речевые реплики  **Уметь**  Начинать вести и заканчивать беседу вести диалоги монологи **Знать**  Основные речевые реплики  **Уметь**  Начинать вести и заканчивать беседу вести диалоги монолог. | | |  | | | Helmet ramps skateboard flippers parachute  Skates motorboat  Plane  Evoid dangers  Exotic issues sensation mainly songs Beatles trying  Evoid dangers  Exotic issues sensation mainly songs Beatles trying.  Evoid dangers  Exotic issues sensation mainly songs Beatles trying. | | P 182  P 183 ex 1 | | P 178  P179  p180  -181 ex 77-82  P182-183 | | AB  AB  AB | |  | | | P 178диалоги  p180  p180-182  p183  P 184- 185  Страноведение P 190-192 |
| 92  93  94 | | | 27.04  29.04.  06.05 |  | | | Музыкальные стили.  Молодежная мода  (Говорение)  Повторение по теме  настоящее простое время тест(грамматика)  Повторение по теме прошедшее простое время тест.(Грамматика)  Обобщение систематизация знаний по всем темам.  Итоговая контрольная работа.  Работа над ошибками | **Знать**  Основные речевые реплики  **Уметь**  Начинать вести и заканчивать беседу вести диалоги монологи  Основные  **Знать**  Основные признаки грамматических явлений настоящего простого времени  **Уметь**  Пользоваться основными признаками грамматических явлений *настоящего* простого времени  **Знать**  Основные признаки грамматических явлений прошедшего простого времени  **Уметь**  Пользоваться основными признаками грамматических явлений прошедшегопростого времени **Знать**  Основные признаки грамматических явлений прошедшего простого времени  **Уметь**  Пользоваться основными признаками грамматических явлений прошедшегопростого времени | | | 5.1.7 | | | Evoid dangers  Exotic issues sensation mainly songs Beatles trying.  Настоящее простое время  Прошедшее простое время  Основная грамматика | |  | |  | |  | | Настоящее простое время  Карточки  Прошедшее простое время карточки  Грамматический справочник.  Основная грамматика справочник | | | p180-182  p183 |
| 95 | | | 08.05. |  | | | Кумиры молодежи в современном кино  Говорение | **Уметь**  Пользоваться основными признаками грамматических явлений прошедшегопростого времени  **Знать**  Основные  Лексические еденицы реплики клише  **Уметь**  Начинать вести и заканчивать беседу | | |  | | | Introduce announce sports | |  | |  | |  | | Основная грамматика справочник  Карточки. | | | P 184 ex 4-5  Диалог обмен мнениями. |
| 96 | | | 13.05 |  | | | Взгляни на мир с оптимизмом говорение | **Знать**  Оснговные лексические еденицы  **Уметь**  Распозновать  И употреблять лексические еденицы в рамках тематики | | |  | | | Introduce announce sports | |  | |  | |  | |  | | | Диалог расспрос  Диалог обмен мнениями  Диалог этикетного характера  Диалог побуждения к действию |
| 97 | | | 15.05 |  | | | Повторение темы прошедшее простое время(Грамматика) | **Знать**  Основные признаки грамматических явлений прошедшего простого  **Уметь** пользоваться основными признаками грамматических явленмй | | |  | | | Простое прошедшее время | |  | |  | |  | | Простое прошедшее время. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | 17.05 |  | Повторение по теме времена. | **Знать**  Основные признаки грамматических явлений прошедшего простого  **Уметь** пользоваться основными признаками грамматических явлений | 5115  5118 | Времена глагола. |  |  |  | Времена Глагола |  |
| 99 | 18.05 |  | Итоговая контрольная работа по теме времена | **Знать**  Основные признаки грамматических явлений прошедшего простого  **Уметь** пользоваться основными признаками грамматических явленмй |  | Времена глагола |  |  |  | Времена Глагола |  |
| 100 | 20.05 |  | Быть непохожим и жить в гармонии говорение | Знать  Основные жизненные позиции  Уметь  Выразить эмоциональную поддержку  Высказывать одобрение и не одобрение. | В | We are so difficult |  |  |  |  | Диалоги этикетного характера.  Побуждения  К действию |
| 101 | 22.05 |  | Повторение по теме времена грамматика | Знать признаки изученных явлений  Уметь  Распознавать в речи признаки глагола | 5115 | Времена |  | Работа с карточками |  |  |  |
| 102 | 24.05 |  | Повторение по теме взгляни на мир с оптимизмом говорение | Знать  Основные жизненные позиции  Уметь  Выразить эмоциональную поддержку  Высказывать одобрение и не одобрение. |  | My future |  |  |  |  | Диалоги монологи |