**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7 класс ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Дата** | | | | | | | **Тема урока** | | | | | **Стандарты**  **Содержание** | | | | | | **Ожидаемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **По плану**  **коррекция** | | | | | | |  | | | | | | **Предметные** | | | **УУД.**  **Метапредметные**  **Р. Регулятивные**  **П.Позновательные**  **К. Коммуникативные** | | | | | **Личностные результаты** | | | | | | **Кодификатор** | | | | | | | |
| **Аудирование**  **Чтение**  **Говорение** | | | **Письмо**  **Грамматика** | | |
| **Сравниваем школы разных стран 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | | |  | | | | Сравниваем школы в разных странах  Чтение | | | | | **Говорение**  **Диалог этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефонувыражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. | | | | Введение  Степени сравнения прилагательных.  Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. | | Адекватное произношение и различие на слух новых лексических единиц. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. Рассказывать о себе. | | | Р: применять установленные правила в планировании способа решения  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;  К: работа в малых группах и парах, умение ставить вопросы | | | | | внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. | | | | | | 5.2.3.  Р | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 2 | 04.09 | | |  | | | | Степени сравнения прилагательных  Грамматика | | | | | **Диалог-расспрос**  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/ отношение. | | | | Выражение просьбы с конструкциями Pass me… , Lend me… , Here you are. | | Начинать и поддерживать диалог в стандартных ситуациях. Рассказывать о себе. Поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников. | | | Р: использовать речь для регуляции своего действия  П:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  К: обращаться за помощью  ИКТ: находить ответы на вопросы в справочной литературе  и Интернет | | | | | | | принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности человека за общее благополучие, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | | Р, 5.2.3. | | | | | | | |
| 3 | 06.09 | | |  | | | | Школьная форма: за и против  Говорение | | | | | А/П: аудиотекст и написание стихотворения на основе прослушанного текста | | | | Предложения со сравнительными конструкциями as… as, more… than. | | Заполнять таблицу по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста.Составление подписей к фотографиям | | | Р:ставитьновыеучебныезадачивсотрудничестве с учителем,  П: рефлексия способов и условий действий; классификация по заданным критериям;  К: формулировать свои затруднения. | | | | | | | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | | Р, 5.2.3. | | | | | | | |
| 4 | 09.09 | | |  | | | | Входная контрольная работа по теме: «Степени сравнения прилагательных» | | | | | Как понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность и составить диалог  А/П: аудиотекст и написание стихотворения на основе прослушанного текста | | | | Местоимения в именительном и объективном падеже. | | Воспринимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность. Рассказывать о своём отношении к школе. | | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | | | |  | | | | | | |
| 5 | 11.09 | | |  | | | | Система образования в России.  Чтение. | | | | | А/Ч/Г/П: аудиотекст-ответы на вопросы, написать предложения на основе прослушанного и прочитанного текста. Ознакомительное чтение предисловия изучающее чтение. | | | | Введение новых ЛЕ из текста специальный вопрос в прошедшем простом времени.Степени сравнения прательных, сравнительные союзы. | | Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. | | | | | | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей;  К: предлагать помощь и сотрудничество | | | | мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | Р, 5.2.3. 2.1. | | | | | | |
| 6 | 13.09 | | |  | | | | Система образования в Великобритании. Чтение | | | | | Ознакомительное и поисковое чтение статей журнала. Дополнение утверждений информацией из прочитанных текстов.  Выразительное чтение вслух  Стихотворений диалог расспрос о любимой книге. | | | | Степени сравнения прилагательных.  Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. | | Воспринимать зрительно текст с некоторыми  новыми словами и конструкциями, соотносить  его содержание с иллюстрациями,  догадываться о значении новых слов из  контекста.  Извлекать фактическую детальную  Информацию. | | | | | | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей;  К: предлагать помощь и сотрудничество | | | | Развитие кругозора и познавательного интереса | | | | Р | | | | | | |
| **2 Раздел**  **Лучший путь в школу. Школьный транспорт 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 16.09 | | | |  | | Виды транспорта. Говорение | | | | **Просмотровое/ поисковое чтение**  Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. | | | | | Лексический и грамматический материал раздела данного раздела. Конструкции to go/ to get to… by (bus, train, car и т.д.). | | | Проверка знаний  Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела. Овладение иностранным языком как средством общения. | | | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | 5.2.1. | | | | | |
| 8 | 18.09 | | | |  | | Лучший способ добраться до школы.  Говорение. | | | | Превосходная степень сравнения прилагательных. | | | | | Лексический и грамматический материал раздела. | | | Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Овладение иностранным языком как средством общения. | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | 5.2.3. | | | | | |
| 9 | 20.09 | | | |  | | Сложные предложения с условными придаточными. Грамматика. | | | | Г: диалог-расспрос о предполагаемых событиях  в будущем с использованием глаголов в Future  Simple Tense.  А/Г: аудиотекст What would they like to do on the  plane? | | | | | Речевые образцы: We’ve got a problem. What  shall we do? Would you like to …? How would you  like to …? What would you like to do …? Let’s … .  Активная лексика: institute; (прилагательные  для описания настроения и эмоционального  состояния) happy, angry, bored, sad, nervous,  frightened. Грамматика модальные глаголы  Будущее простое время конструкции | | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой., отвечать на вопросы. | | | | | Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  П:развитие смыслового чтения, включая умение определять тему;  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | 5.1.3 | | | | | |
| 10 | 23.09 | | | |  | | История транспорта Лондона  Чтение | | | | Г: диалог-расспрос по образцу о предпочтениях  в выборе транспорта  П: составление списка любимых развлечений. | | | | | Речевые образцы: Would you like to … ? What  shall we do? I’d like to…go .  модальный глагол  Сложноподчиненные предложения с союзом if: If you go… it’s… | | | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в переделах изученной тематики и усвоенного лексического материала. | | | | | Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | Приобщение к природному миру | | | | | | 5.1.6.  З | | | | | |
| 11 | 25.09 | | | |  | | Ездить на велосипеде или нет?  Говорение. | | | | Ч/Г: текст (часть I).  Описание иллюстраций с использованием  глаголов в Past Simple Tense.  Составление предложений на основе понимания  основного содержания текста.  Соотнесение иллюстраций с текстом и описание  иллюстраций. | | | | | Активная лексика: storm, a bike, to crash, boat, to fall  into the sea, to get tired, to fall asleep, to fall – fell;  fill, cut, put. Грамматика прошедшее простое время  повелительное наклонение. | | | Читать про себя адаптированный текст  художественного произведения на  английском языке с некоторыми новыми  словами и конструкциями, соотносить их  содержание с иллюстрациями,  догадываться о значении новых слов изконтекста.  Выборочно понимать необходимую  информацию (названия, даты). | | | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | | | | | | З | | | | | |
| 12 | 27.09 | | | |  | | Превосходная степень прилагательных. Грамматика | | | | **Диалог-расспрос**  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/ отношение. | | | | | Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности | | | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в переделах изученной тематики и усвоенного лексического материала. | | | | | Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | Приобщение к природному миру | | | | | | 5.1.6.  З | | | | | |
| Раздел 3  **Разговор о былых временах 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 30.09 | | | |  | | Что было раньше?  Говорение. | | | | | | А/Г/Ч: аудиотекст-история Ч/Г: ответы на вопросы диалог- расспрос о картинках. А/Ч: этикетный диалог. Г: описание картинки. Изучающее чтение чтение диалогов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | | | | Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | | | | | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: формулировать и удерживать учебную задачу  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ИКТ: находить ответы на вопросы в интернете | | | | Формирование эстетического вкуса, формирование круга интересов | | | | | | | | 5.2.8 | | |  | |
| 14 | 02.10 | | | |  | | Старые письма. Аудирование. | | | | | | Заполнение таблицы. А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы. Ч/Грамматика: чтение предложений, настоящее продолженное время (изучение) наречие времени. | | | | Степени сравнения наречий.  Наречия в сравнительной и превосходной  степенях, а также наречия, выражающие количество  (many/much, few / a few, little / a little) | | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. | | | | | | Р:определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  П:сравнение  К: работа в парах | | | | начальные навыки планирования своего врмени | | | | | | | | 5.2.3. | | |  | |
| 15 | 04.10 | | | |  | | Развлечения прошлого и настоящего.  Говорение. | | | | | | Ч: текст о распорядке дня Элисон. А/Г: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного диалог. А/Ч/Г: аудиотекст диалог-расспрос о соревновании. | | | | Введение НЛЕ сравнительная степень прилагательных и наречий и выражения с ними. | | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. | | | | | | Р:преобразовывать практическую задачу в познавательную  П:поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  К: строить диалогическое высказывание, работа в парах | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | Р | | |  | |
| 16 | 07.10 | | | |  | | Факты из жизни известных людей. Говорение. | | А/Ч/Г: аудиотекст Аудирование с пониманием основной иформации с опорой на иллюстарции. Подбор иллюстраций к отдельным частям текста. Догадка о значении однокоренных слов. | | | | | | | | Придаточные предложения времени.  Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными  словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s*  *why, than, so, for, since, during, so that, unless* | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. | | | | | | Р: составлять план и последовательность действий  П: выбирать вид чтения в зависимости от цели, синтез;  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | понимание чувств других людей и сопереживание им, | | | | | | | | У, 5.1.3. | | | |
| 17 | 09.10 | | | |  | | Тогда и сейчас.  Аудирование | | А/Г/Ч: аудиотекс понимание краткой инструкции  ознакомительное и поисковое чтение;  работа со схемой.  П: дописывание предложений на  основе понимания основного  содержания текста. Определение расположения предметов с опорой на иллюстрации  Формирование языковой компетенции. | | | | | | | | Согласование времен в плане настоящего и будущего. | | Соотносить звучащий аудиотекст с  иллюстрациями, пересказывать  услышанную/прочитанную информацию.  Догадываться о значении однокоренных слов.  Описывать события прошлого из жизни  персонажа учебника, вести диалог расспрос,  используя зрительные опоры.  Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой  на образец.  Воспроизводить диалог-образец. | | | | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, 26обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | | Расширение кругозора, развитие познавательных интересов | | | | | | | | 5.1.4 | | | |  |
| **Раздел 4 Мир животных. Дикие животные 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 11.10 | | | |  | | Что ты знаешь о диких животных?  Говорение | | Ч/Г:диалог-расспрос о животных А/Г: аудиотекст,ответы на вопросы, диалог-расспрос о животных. Описание фото и ситуативный диалог подбор иллюстраций к содержанию | | | | | | | | Специальные вопросы.  Личные и притяжательные местоимения | | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в переделах изученной тематики и усвоенного лексического материала. | | | | | | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  К: строить монологическое высказывание. | | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | | | | | | | | 5.2.2. | | | |  |
| 19 | 14.10 | | | |  | | Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени.  Говорение | | | А/Г/Ч: аудиотекст- история ответы на вопросы, аудиотекст- беседа. Г: диалог- расспрос о Джози. Описание павильона киностудии диалог об опыте работы каскадеравыражения предупреждения ролевая игра. | | | | | | | специальный вопрос.  Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге. | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём.. | | | | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Работа в парах. | | | | Развитие интереса к грамматике | | | | | | | | 5.2.10 | | | |
| 20 | 16.10 | | | |  | | Притяжательный падеж имен существительных  Грамматика | | | А/Г/Ч:  диалог-расспрос с  опорой на иллюстрации  совета соотнесение слуховой и зрительной информации. | | | | | | | Распространенные предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense.  Существительные в притяжательном падеже. | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. | | | | | | Р: предвосхищать результата  П: использовать общие приёмы решения задач  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | | | 5.2.1. | | | |
| 21 | 18.10 | | | |  | | Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Говорение | | | А/Г/Ч: аудиотекст Конструкция Г: заполнение таблицы, ролевая игра: Аудиотекст написание вопросов для интервью выражение совета и побуждения к действию. | | | | | | | Числительные для обозначения больших чисел.  Образование формы Past Simple Tense правильных глаголов. | | Изучить правила образования прошедшего времени. Вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание. | | | | | | Р: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников  К: слушать собеседника. | | | | эстетические потребности, ценности и чувства | | | | | | | | 5.2.4. | | | |
| 22 | | 21.10 | | |  | | | Московский зоопарк.  Чтение | | Ч/Г: описание любимого животного описание иллюстраций  Г/П: диалог  Ч/Г: краткий пересказ сценария  фильма с животным-работа с  таблицей. аудиотекст  Г: ролевая игра Animal Stars. Подбор иллюстраций к содержанию прочитанного. | | | | | | | Грамматика: конструкция to be going  to; повторение выражений просьбы,  совета, побуждения к действию. | | Зрительно воспринимать и понимать общее  содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания  информации текста.  Участвовать в диалоге-расспросе на заданную  тему.  Находить и описывать иллюстрацию на  основе понимания содержания прочитанного текста. | | | | | | Р: предвосхищать результата  П: использовать общие приёмы решения задач  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | | |  | | | |
| 23 | | 23.10 | | |  | | | Повторение по теме: «Животные»  Говорение | | Ч/Г:поисковое  чтение с опорой на иллюстрации.  Г/П: диалог-расспрос с опорой на  иллюстрации; аргументированное объяснение названия устно  и письменно.  Ч/Г: Go чтение  инструкций игры с опорой на  контекст, иллюстрации.  Грамматика: конструкция Present  passive; исчисляемые . | | | | | | | Конструкция страдательного залога | | Читать текст про себя, понимать его общее  содержание, отвечать на вопросы.  Воспринимать на слух текст с отдельными  новыми словами, понимать его основное  содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными  конструкциями и лексикой.  Соотносить вербальную и графическую  Информацию. | | | | | | Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату , устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  П: смысловое чтение; передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | Р | | | |
| 24 | | 25.10 | | |  | | | Контрольная работа по теме : «Животные  » | | А/Г: аудиотекст A poetry competition. , | | | | | | | Повторение изученной лексики  Активация пройденной грамматики. | | Воспринимать на слух текст с отдельными  новыми словами, понимать его содержание,  вести диалог-расспрос по прослушанному  тексту.  Читать текст про себя, понимать его общее  содержание, кратко пересказывать, отвечать  на вопросы.  Устанавливать истинность/ложность  высказываний.  Вести диалог-расспрос о любимых фильмах.  Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми именами  существительными | | | | | | Р: осуществлять самоконтроль и взаиомопроверку. Рефлексия.  П: моделировать, анализ информации;  К: прогнозировать возникновение конфликтов | | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | Р | | | |
| 25 | | 28.10 | | |  | | | Диалоги о культуре  Говорение | | Г: диалог-расспрос о любимых животных, ролевая игра Shopping .  П: выбор правильной грамматической  формы, согласно заданной ситуации. | | | | | | | Повторение изученной лексики  Активация пройденной грамматики. | | Воспринимать на слух текст с отдельными  новыми словами, понимать его содержание,  вести диалог-расспрос по прослушанному  тексту.  Читать текст про себя, понимать его общее  содержание, кратко пересказывать, отвечать  на вопросы.  Распознавать и употреблять глагольные  формы в Present Simple Tense Present  Continuous Tense. | | | | | | Р: осуществлять самоконтроль и взаиомопроверку. Рефлексия.  П: моделировать, анализ информации;  К: прогнозировать возникновение конфликтов | | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | Р | | | |
| **Раздел 5 Чем заняться в школе 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 06.11 | | | |  | | Школьные мероприятия  Говорение. | | | Аудиотекст диалог расспрос соотнесение звуков и рисунков.  Зрительно воспринимать текст. Узнавать знакомые слова и грамматические явления. | | | | | | Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn’t для выражения запрета. | | | | Зрительно воспринимать и понимать общее  содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания  информации текста.  Участвовать в диалоге-расспросе на заданную  тему. | | | | | Р: предвосхищать результата  П: использовать общие приёмы решения задач  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | | |  | | | |
| 27 | 08.11 | | | |  | | Школьные кружки  Аудирование | | | А/Г: аудиотекст ответы на вопросы (работа в парах). Ч/Г: работа с картинками и рассказ. Диалог расспрос заполнение пропусков | | | | | | Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге. | | | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту . | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | | Ознакомление с природными ресурсами Росси | | | | | | | | Р, 5.2.7. | | | |
| 28 | 11.11 | | | |  | | Великий Новгород  Чтение | | | Грамматика: the Present Simple and the Present Continuous. П: выполнение упражнения по теме письменно. Ч: текст А/Г: аудиотекст история диалог- Описание рисунка с использованием глагольных форм. Диалог расспрос с опорой на иллюстрации | | | | | | Многозначные слова Грамматика: the Present Simple and the Present Continuous. | | | | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно и на слух текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос , оперируя изученными конструкциями и лексикой. Отвечать на вопросы по тексту. | | | | | Р: использовать установленные правила в контроле способа решения  П:Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | К, 5.2.6. | | | |
| 29 | 13.11 | | | |  | | Выражаем обязанность.  Говорение | | | ответы на вопросы из прослушанного текста, аудиотекст об использовании вещей, диалог-расспрос о природных сокровищах. Чтение газетных заголовок диалог. | | | | | | Употребление обстоятельств места и времени.  Выражение должествования с использованием глагола многозначные слова. | | | | Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. | | | | | Р: различать способ и результат действия.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | Ознакомление с прородными сокровищами | | | | | | | | 5.2.9 | | | |
| 30 | 15.11 | | | |  | | Моя страна  Чтение. | | | А/Г/Ч: аудиотекст о природных богатствах диалог-расспрос закончить предложения из текста, ответы на вопросы. Названия природных багатств. | | | | | | Употребление артиклей с личными именами. Конструкция страдательного залога. | | | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой., отвечать на вопросы. | | | | | Р: предвосхищать результата  П: использовать общие приёмы решения задач  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Ознакомление с прородными сокровищами мира | | | | | | | | Ж  5.2.1. | | | |
| 31 | 18.11 | | | |  | | Диалоги о культуре.  Чтение. | | | Тексты и задания для развития умений ознакомительного просмотрового и поискового и поискового чтения и развития языковой догадки а также формирования социокультурной компетенции учащихся. | | | | | | Повторение изученной лексики  Формы вспомогательного глаголов  В настоящем простом настоящем продолженном времени | | | | Тексты и задания для развития  навыков ознакомительного,  поискового чтения. | | | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | 2.3.19 | | | |
| **Раздел 6  Мой американский опыт 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | 20.11 | | | |  | | Формальное и неформальное письмо  Письмо. | | А/Ч: аудиотекст –информация, аудиотекст А/Г: слова, Ч: составление 5 вопросов. Состовление подписей проект. | | | | | | Грамматика (повторение):Future Simple Tense в  описании фактов будущего, связанного и  историей степени сравнения  прилагательных, глагол must в ситуациях  настоятельного совета. | | | | Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, составлять вопросы и отвечать на них. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. правильного ударения в словах и фразах. | | | | Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату , устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  П: смысловое чтение;  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | 4.3. 5.2.6. | | | |
| 33 | | 22.11 | | | |  | | Выражение намерений. Граммматика | | Грамматика/Г: конструкция to be going to и простое будущее время, ответы на вопросы, используя конструкцию. | | | | | | Активная лексика: extracurricular, Principal, soccer team, in a row, experience, career, to contribute.  Грамматика: Future Simple Tense в описании  возможных событий в будущем, сравнение  употребления конструкций to be going to и will do при описании намерения или решения в  будущем. | | | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём, отвечать на вопросы. Изучение и употребление конструкции to be going to и простое будущее время, отвечать га вопросы, употребляя изученную конструкцию. | | | | Р: использовать установленные правила в контроле способа решения  П: Развитие коммуникативной компетенции  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | Р | | | |
| 34 | | 25.11 | | | |  | | Приглашение.Говорение | | А/Ч/Г: аудиотекст «Приглашение»  А/Г: понимание на слух информации о  Г: ролевая игра would you like to? | | | | | | Активная лексика: go to the seaside, have a picnic, go to a football match, go for a walk.  Грамматика (повторение): the Future Simple  Tense; побудительные предложения с  повелительной формой глагола. | | | | Воспринимать зрительно и на слух текст,  полно и точно понимая его содержание.  Воспринимать на слух основное  содержание текста, догадываться о  значении незнакомых слов из контекста.  Отвечать на вопросы и вести диалог-  расспрос по прослушанному тексту. | | | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | | | этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | | | | | | 5.2.10 | | | |
| 35 | | 27.11 | | | |  | | Праздники в США, Канаде и Великобритании.  Говорение | | /Ч/Г:текст «Mother’s day» .  Ч/Г: разыгрывание  истории по ролям.  П: использование артиклей в описании стран, праздников.  Г:игра Memory game. | | | | | | Активная лексика:  Грамматика: употребление Определенный/  неопределенный/ нулевой артикль c географическими названиями.(повторение); to be going to,  Past Simple Tense, Future Simple Tense (повторение), вопрос What shall I … ?  (повторение). | | | | Воспринимать на слух основное  содержание текста, догадываться о  значении незнакомых слов из контекста.  Отвечать на вопросы по прослушанному  тексту.  Выразительно читать текст и соотносить  его содержание с иллюстрациями. | | | | Р: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников  К: слушать собеседника. | | | | | эстетические потребности, ценности и чувства | | | | | | | | У, 2.5.10 | | | |
| **Раздел 7 Карманные деньги 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | 29.11 | | |  | | | Карманные деньги. Чтение | | Г/Ч: текст by Dasha Sedova Употребление прилагательных и  наречий.  Г/П: образование наречий от  прилагательных. Выбор правильной части  речи (прилагательного/наречия) | | | | | | | Активная лексика: Badly-paid,tiring, interesting, demanding, well-paid, boring.  Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to. | | Выбирать необходимую информацию,  просмотрев текст.  Передавать содержание прочитанного текста с  опорой на текст/иллюстрации/ключевые слова.  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи  лексические единицы. | | | | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | | И К | | |
| 37 | | 02.12 | | |  | | | Обязанности по дому.  Говорение | | Г/Ч: текст  Ч/П: составление плана текста.  Ч/Г: определение истинности/ложности  высказывания. | | | | | | | Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to.Активная лексика по теме. | | Зрительно воспринимать текст, узнавать  знакомые слова и грамматические явления и  понимать основное содержание аутентичных  текстов разных жанров и стилей. | | | | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | | В | | | | | |
| 38 | | 04.12 | | |  | | | Модальные глаголы, выражающие обязанность. Говорение | | А/Г/Ч: текст-история составление описания иллюстраций.  Г/Ч: ответы на вопросы по тексту.  Сопоставление частей предложения.  Ч/П: сопоставление вопросов и ответов. | | | | | | | Грамматика модальные глаголы. Can, could, may, must. | | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения сними.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать диалоги с соблюдением норм | | | | | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | 5.2.9. | | | |
| 39 | | 06.12 | | |  | | | Вежливая просьба.  Говорение | | А/Г/Ч: Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall, should, would,need). | | | | | | | Количественные выражения many/ much/ a lot of/ lots of c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку. | | | | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | 5.2.3. | | | |
| 40 | | 09.12 | | |  | | | Сложные предложения с придаточным реального условия.  Грамматика. | | Г/Ч: текст  Г/Ч: сопоставление иллюстраций с  названиями.  Г/Ч: ролевая игра Chatting on Skype.  Г/Ч/П:описание человека и его профессии  на основе рисунка комнаты, в которой он  живёт. | | | | | | | Грамматика настоящее простое прошедшее простое время. | | Воспринимать зрительно содержание текста,  задавать вопросы и отвечать на них с опорой  на иллюстрации.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическимиконструкциями. Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку.  Писать с опорой на образец личное письмо  зарубежному другу. | | | | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка правильно определять времена | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | 5.1.3. | | | |
| 41 | | 11.12 | | |  | | | Как заработать карманные деньги?  Говорение | | Г/Ч: игра Part-time jobs for teenagers.  Составление рассказа по картинкам.  Г/Ч/П: написание вежливых просьб и  вопросов к предложенным ответам.  Ч/П: написание названий частей дома. Хобби | | | | | | | Речевые образцы: Can you bring some cola? Look! There it is, above. It is in …. It’s over there … .Can I  borrow your pen, please? Yes, of course/here  you are/here it is.  Активная лексика: : Badly-paid,tiring, interesting, demanding, well-paid, boring. | | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Вежливо переспрашивать, выражать просьбы  и отвечать на просьбу. | | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | Г | | | |
| **Раздел 8 Невероятнные истории 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | 13.12 | |  | | | | Кентервильское привидение  **Чтение** | | А/Ч: аудиотекст  П: составление советов о том, что нужно делать  в предложенных ситуациях.  Г/Ч/П: сопоставление описания  предупреждающего знака с иллюстрацией.  Ч/П: выбор лишнего слова из ряда тематически  связанных слов. | | | | | | Речевые образцы: Certainly not!  Активная лексика: surfboard, disguise, order, to  meet – met, to lose – lost; steak, cornflakes,  strawberry.  Грамматика: модальный глагол must в  инструкциях и приказах, глагол can в запросах разрешения; глагол must в вопросах типа What  must they do … , Who must travel to … ? и  отрицательных предложениях, выражающих  запрет you mustn’t | | | Воспринимать зрительно и на слух текст с  некоторыми новыми словами, соотносить  его содержание с иллюстрациями.  При аудировании выборочно понимать  необходимую информацию в сообщениях  прагматического характера с опорой на  контекст. | | | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность | | | | | | | | | 5.2.6. У | | | | |
| 43 | | 16.12 | |  | | | | Иллюстрации к истории ужасов  Чтение. | | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать | | | | | | Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространенном предложении | | | Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Вест диалог-расспрос, используя конструкции и лексику. | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | | В | | | | |
| 44 | | 18.12 | |  | | | | Описываем людей. Говорение. | | Работа с аудиотекстом. Описываем внешность людей. Составляем вопросы и даем ответы из предложенных слов | | | | | | Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространенном предложении | | | Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы. | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | | В | | | | |
| 45 | | 20.12 | |  | | | | Урок повторения по теме: «Невероятные истории» Чтение. | | Повторение изученного, отработка грамматических явлений | | | | | | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present* *Simple* *Tense* в придаточных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные | | | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить  его  содержание  с иллюстрациями  и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Использовать на практике время Past Continuous. | | | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка правильно определять времена | | | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | | 5.2.6. | | | | |
| 46 | | 23.12 | |  | | | | Контрольная работа по теме «Удивительные истории» | | Контроль изученного, отработка грамматических явлений | | | | | | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present* *Simple* *Tense* в придаточных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. | | | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить  его  содержание  с иллюстрациями  и указанным временем. | | | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог | | |  | | | | | | | | | 5.2.6. | | | | |
| **Раздел 9 Свободное время 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | 25.12 | |  | | | | Досуг. Чтение | | Поисковое чтение (предложения с личными местоимениями)  Ч/П:заполнение пропусков в  Предложениях с личными местоимен. | | | | | | Аудирование диалогов. Конструкция  **to be going to..**  Приглашения. | | | Читать про себя адаптированный текст  художественного произведения на английском  языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с  иллюстрациями, догадываться о значении  новых слов из контекста | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | | 5.2.6. | | | | |
| 48 | | 27.12 | |  | | | | Официальные и неофициальные письма. Письмо. | | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать | | | | | | Конструкции *to like/hate doing sth*. Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия. Модальный глагол *would* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиям. | | | Выбирать необходимую информацию,  просмотрев текст.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями. | | | | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | |  | | | | |
| 49 | | 30.12 | |  | | | | Особенные дни в США и Великобритании. Чтение. | | Поисковое чтение, определение части речи. | | | | | | Модальный глагол *would* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. | | | Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Восполнять пропущенную информацию. | | | | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | | Б | | | | |
| 50 | | 13.01 | |  | | | | Особенные дни в России. Говорение. | | Поисковое чтение, определение части речи. | | | | | | Употребление артикля с географическими названиями | | | Выбирать необходимую информацию,  просмотрев текст. | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат | | | мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | | Б | | | | |
| 51 | | 15.01 | |  | | | | Грамматическая конструкция:«cобираться». Грамматика. | | Ч/П: заполнение пропусков  Ч/П: поисковое чтение (поиск и написание  Личных местоимений.  Г/П: трансформация предложений с  использованием активного залога. | | | | | | Конструкции *to like/hate doing sth*. Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия. | | | Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.  Воспринимать на слух и зрительно текст. | | | | | Р: различать способ и результат действия.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | 5.2.3. | | | | |
| **Раздел 10 Открывая Австралию 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | 17.01 | |  | | | | Факты об Австралии.  Говорение | | | | | А/Ч: текст – викторина «Australia»  Поисковое чтение, нахождение в тексте  запрашиваемой информации.  А/Г: обсуждение  П: задание What’s do you know? – письменное  исправление неверных утверждений. | | | Активная лексика:  Грамматика: Сложноподчиненные предложения с союзами that, when. | | | | Воспринимать зрительно и на слух  основное содержание текста, догадываться  о значении незнакомых слов из контекста.  Отвечать на вопросы по прослушанному  тексту.  Находить в тексте запрашиваемую  информацию, использовать её в ответах на  устные и письменные вопросы. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | | З, 5.2.1.  5.1.3. | | | |
| 53 | | 20.01 | |  | | | | Австралийские аборигены. Говорение. | | | | | Ч: текст «Aborigenes».  Поиск запрашиваемой информации в тексте.  Г: составление рассказа о истории Австралии, диалог-расспрос в рамках заданной  ситуации.  П: Where do they live? | | | Активная лексика: majority, tribe, convict, to be responsible, currency.  Грамматика: Future Simple(обобщение), (дальнейшая  активизация). | | | | Читать текст, содержащий незнакомый  лексический материал, догадываться о  значении новых слов по контексту и  словообразовательным элементам.  Находить в тексте запрашиваемую  информацию, использовать ее в ответах на  устные и письменные вопросы. | | | Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  П: сравнение  К: строить диалогическое высказывание. | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | | У | | | |
| 54 | | 22.01 | |  | | | | Простое будущее время. Грамматика. | | | | | Ч/Г: диалог Рэйчэл и Клайв «What are the biggest problems in Australia?» Cоотнесение  Текста с иллюстрациями.  П: описание рисунков с использованием  активной лексики и грамматики. | | | Активная лексика: pollution problems, illness,  … .  Грамматика: активизация Future с формой  Simple Tense на основе речевых образцов. | | | | Прогнозировать содержание текста на  основе заголовка или начала текста.  Осуществлять поисковое чтение, выбирая  необходимую информацию.  Выразительно читать текст вслух,  соблюдая нормы произношения  английских звуков и корректно произнося  предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей. | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Работать в парах и малых группах. | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | | 3.1. 5.2.6. | | | |
| 55 | | 24.01 | |  | | | | Предсказываем будущее  Грамматика | | | | | А/Г/Ч: информационная брошюры о Австралии.  Г: диалог-расспрос What would you like to see in  theAustralia? на основе текста и иллюстраций к  нему.  Г/П: сравнение типичных городов России,  Англии и Австралии на основе иллюстраций.  П: составление информационной брошюры оАвстралии.  А/Ч: сравнение американского и британского  произношения.  П: различия в использовании некоторых слов в  Великобритании и Австралии.  Произношение и лексика: американский и  британский варианты языка. Знакомство с  некоторыми примерами слов, принятых в  американском и британском вариантах  английского  Географическое положение страны | | | Активная лексика: rocks, colourful, to be …  metres high/long/thick/wide, to explore on  horseback/on cheerleaders, hot.  Грамматика: образование степеней сравнения  прилагательных (особые случаи – обобщение). | | | | Воспринимать зрительно и на слух текст с  некоторыми новыми словами, соотносить  содержание текста с иллюстрациями, вести  беседу на основе услышанного и  прочитанного.  Составлять текст информационногохарактера о своей стране.  На основе иллюстраций находить различия  в реалиях улиц британских, американских  и российских городов и делать короткие  записи и устные сообщения своих  наблюдений  Оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | | К И | | | |
| 56 | | 27.01 | |  | | | | Николас Миклухо-Макла. Говорение. | | | | | Ч/Г: научно-популярный текст об русском исследователе  А/Г: диалог-расспрос  реалий современной Австралии. | | | Активная лексика: race, racism, slavery, natural selection, human rights, patience, confidence, prominent.  Грамматика: активизация глагольных форм в  Future Simple Tense в ситуациях общения Will you go … ? | | | | Осуществлять поисковое чтение, выбирая  необходимую информацию.  Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догаку. | | | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | | Ж 5.2.6. | | | |
| 57 | | 29.01 | |  | | | | Русские исследователи. Говорение. | | | | | Поиск запрашиваемой информации в тексте.  Г: составление рассказа о истории Австралии, диалог-расспрос в рамках заданной  ситуации.  П: Where do they live? | | | Активная лексика: majority, tribe, convict, to be responsible, currency.  Грамматика: Future Simple(обобщение), (дальнейшая  активизация). | | | | Читать текст, содержащий незнакомый  лексический материал, догадываться о  значении новых слов по контексту и  словообразовательным элементам.  Находить в тексте запрашиваемую  информацию, использовать ее в ответах на  устные и письменные вопросы. | | | Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  П: сравнение  К: строить диалогическое высказывание. | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | | У | | | |
| 58 | | 31.01 | |  | | | | Типы предложений в будущем времениГрамматика. | | | | | Ч/Г: диалог Рэйчэл и Клайв «What are the biggest problems in Australia?» Cоотнесение  Текста с иллюстрациями.  П: описание рисунков с использованием  активной лексики и грамматики. | | | Активная лексика: pollution problems, illness,  … .  Грамматика: активизация Future с формой  Simple Tense на основе речевых образцов. | | | | Прогнозировать содержание текста на  основе заголовка или начала текста.  Осуществлять поисковое чтение, выбирая  необходимую информацию.  Выразительно читать текст вслух,  соблюдая нормы произношения  английских звуков и корректно произнося  предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей. | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Работать в парах и малых группах. | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | | 3.1. 5.2.6. | | | |
| **Раздел 11 Опыт работы: профессии и обязанности 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | 03.02 | |  | | | | Профессии. Говорение. | | | | Ч: чтение вслух по ролям диалога, основанного  на обмене мнениями и выражения своего  отношения к различного вида занятиям. | | | Высказывание предположений относительно будущих событий.  Граматика  глаголы would shall в вопросах и ответах. | | | | | Выразительно читать вслух по ролям текст  диалогического характера с соблюдением  норм произношения и интонации.  Делать сообщение на заданную тему на  основе прочитанного. | | | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Ознакомление с традициями страны изучаемого языка | | | | | | | | 5.2.10  О | | | | | |
| 60 | | 05.02 | |  | | | | Твоя будущая профессия.  Говорение | | | | Повторение материала четверти. Свободное время ответы на вопросы | | | Повторение изученной лексики | | | | | Подвести итоги теста задание 2 для  самопроверки, обсудить встретившиеся  трудности.  Повторить пройденный во второй четверти  материал.  Подготовиться к четвертной контрольной  работе. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | У,Ж | | | | | |
| 61 | | 07.02 | |  | | | | Контрольная работа по теме «Австралия», «Профессия» | | | | Тексты и задания для формирования  социокультурной компетенции учащихся. | | | Активизация пройденной грамматики.  Активная лексика | | | | | Повторить материал по теме Австралия. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | 2.3. | | | | | |
| 62 | | 10.02 | |  | | | | Типы Австралия. Чтение. | | | | Тексты и задания для развития умений ознакомительного просмотрового и поискового чтения и развитя языковой догадки. | | | Портфолио  -Туристическая брошюра Welcome to our Australia.  -Творческое задание – проект и изготовление постера Australia Активизация пройденной грамматики. | | | | | Портфолио  -Туристическая брошюра Welcome to our Australia  -Творческий проект – постер Russia  explorer. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | 2.3.7 | | | | | |
| 63 | | 12.02 | |  | | | | Частичная занятость для подростков. Говорение | | | | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного. | | | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present* *ContinuousTense* для выражения будущего действия. *Question* *tags* (уточнение информации). Конструкция *I’m going to be a*… Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль | | | | | Подвести итоги теста задание 2 для  самопроверки, обсудить встретившиеся  трудности.  Повторить пройденный во второй четверти  материал.  Подготовиться к четвертной контрольной  работе. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | У,Ж | | | | | |
| **Раздел 12 Проблемы общества 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64  65 | | 14.02  17.02 | |  | | | | Проблемы общества. Чтение  Сложноподчи-  ненное предложение с придаточным времени | | | | Сложноподчиненные предложения с союзами that, when.  Употребление артикля с географическими названиями.  Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчиненном предложении с придаточным времени. | | | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/ Future/ Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции as… as, not so… as и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. | | | | | Вспомогательный глагол to have в составе предложений в настоящем завершенном времени  Учащиеся усвоят тему вспомогательный глагол to have в составе предложений в настоящем завершенном времени | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль  Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | | Навыки использования конструкций  Навыки использования | | | | | 5.2.6. | | | | | | | | |
| 66 | | 19.02 | | |  | | | Проблемы общества в прошлом и настоящем  Аудирование | | | | А/Г/Ч: текст «One day we had to run».  А/Г/Ч: диалог-расспрос, введение  модального глагола could для обозначения  возможности. | | |  | | | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с  ними.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации. | | | | | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: формулировать и удерживать учебную задачу, сериация;  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | осознание своей этнической принадлежности, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | | | А.Б | | | | | | |
| 67 | | 21.02 | | |  | | | Что ты знаешь о волонтёрстве.  Говорение | | | | Ч/Г: соотнесение иллюстраций с текстамив рубрике Problem page.  Диалог-расспрос по тексту с  использованием предложенных речевых  образцов. | | | Активная лексика: sponsor, generation, courage, people of goodwill, to save one’s life, to benefit from sth.  Грамматика: Придаточное времени When+Present. | | | Читать про себя текст на английском языке снекоторыми новыми словами и  конструкциями, соотносить их содержание с  иллюстрациями, догадываться о значении  новых слов из контекста. | | | | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | | | | | 3.2. | | | | | | |
| 68 | | 24.02 | | |  | | | Подростки- волонтёры.  Чтение | | | | Ч/А/Г: диалог.  Заполнить пропуски на основе  понимания основного содержания текста.  Диалог-расспрос по тексту.  Г/П: составление вопросов для интервью. | | | Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчиненных предложениях. | | | | | | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать текст с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Самостоятельно з | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | | | | | 5.1.3 | | | | | | |
| 69 | | 26.02 | | |  | | | Волонтёры на зимних олимпийских играх.  Говорение | | | | А/П: повторение названий профессий с опорой на  иллюстрации.  Ч/Г: текст «What is Robert doing?»  Диалог-расспрос о любимом животном,  ознакомительное чтение текста.  Ч/П: составление предложений в  Conditional I. | | | Речевые образцы: people born in the year  of a … are usually… . Are you friendly? If  you never hurt someone’s feelings, you are a  polite and friendly person.  Активная лексика: sponsor, generation, courage, people of goodwill, to save one’s life, to benefit from sth. | | | | | | Читать текст с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Выражать свое мнение о прочитанном.  Самостоятельно запрашивать информацию.  Переходить с позиции спрашивающего на  позицию отвечающего и наоборот.  Составлять предложения по образцу и  записывать их в тетрадь.  Употреблять в устных высказываниях и  письменных произведениях условные  предложения реального характера Conditional  I. | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | 5.2.6 | | | | | | |
| 70 | | 28.02 | | |  | | | Устраиваемся на работу.  говорение | | | | Ч/Г: текст  Ознакомительное чтение текста,  обсуждение текста, ответы на вопросы. Ч/П: заполнение пропусков словами по  смыслу. | | | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. | | | | | | Читать про себя адаптированный текст  художественного произведения на английском  языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с  иллюстрациями, догадываться о значении  новых слов из контекста.  Выражать свое мнение о прочитанном. | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | | | | | О 1.1.4. | | | | | | |
| 71 | | 02.03 | | |  | | | Настоящее длительное время.  Говорение | | | | Ч/Г: определение грамматического  времени, в котором написаны  предложения.  А/Ч/Г: формы вспомогательного глагола.  Ч/Г/П: написание предложений в the  Present Сontinious Tense | | | Активная лексика:  Грамматика: the Present Сontinious Tense. | | | | | | Употреблять в устных высказываниях и  письменных произведениях глаголы в Present  Сontinious Tense.  Образовывать длительного времени при помощи  соответствующих правил и употреблять их в  рецептивной и продуктивной речи.  Восполнять недостающую информацию. | | Р: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников  К: слушать собеседника. | | | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | | | | | 5.4.1.  5.2.6. | | | | | | |
| 72 | | 04.03 | | |  | | | Планируем ближайшее будущее.  Говорение | | | | Ч/Г: текст  Ответы на вопросы к тексту. Диалог-обмен  мнениями.  А/Ч/Г: знакомство с пассивным залогом.  Ч/П: заполнение пропусков в  предложениях формами глаголов | | | Грамма Present Continuous Tense для выражения будущего действия.  Question tag (уточнение информации). Don’t, didn’t, won’t doesn’t, isn’t, amn’t | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с  ними.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации и  текст.  Читать диалоги. | | Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | | | О | | | | | | |
| 73 | | 06.03 | | |  | | | Кем ты хочешь стать?  Говорение | | | | А/Г/Ч: аудиотекст  Диалог-расспрос.  Г/П: составление списка любимых  профессий  Г: диалог-расспрос на тему Whоme do you want to be?  Ч/Г/П: сопоставление частей предложения, расшифровка слов. | | | Речевые образцы: I want to be  I’d like to be…... What kind of  job do you want to have? they like? What do they want to do?  Активная лексика: a secretary, a mechanic, a shop assistant, a hair dresser, a factory worker, a builder. Грамматик: специальный вопрос. | | | | | | Понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов в рамках тем,  отобранных для основной школы.  Выделять основную мысль в воспринимаемом  на слух тексте.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы  разных видов. | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | О 5.2.10. | | | | | | |
| 74 | | 09.03 | | |  | | | Работа для подростков.  Аудирование | | | | А/Г/Ч: знакомство с правилами  употребления придаточных предложений с  союзом when.  Г/Ч: сопоставление частей предложения  (планы на будущее – придаточные  предложения с союзом when).  Г/Ч: игра Chain game.  А/Г/Ч/П: заполнение таблицы на основе  услышанного. | | | Речевые образцы: What do you want to do? Jobs in the service industry, work in the entertainment industry.  be… . What would you like to do when you  become … ? Конструкция I am going to be a…  Обсуждение будущей профессии.  Грамматика: придаточные предложения  времени с союзом when. | | | | | | Соотносить графический образ слова с его  звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  Различать на слух и адекватно произносить  все звуки английского языка.  Переходить с позиции спрашивающего на  позицию отвечающего и наоборот.  Сопоставлять иллюстрацию со словом. | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | О | | | | | | |
| 75 | | 11.03 | | |  | | | Слишком молод для работы?  Говорение | | | | А/Г/Ч: текст Would you like to be a ?  Г/Ч/П: поисковое чтение, восстановлениепредложения с помощью информации,  найденной в тексте.  Ч/П: перефразирование предложений в  активном залоге.  А/Г/Ч: диалог-расспрос о будущей  профессии или занятии, образование  названий профессий с помощью  суффиксов -er, -or.  Г: диалог-расспрос на тему Future plans.  Г: игра What’s my job?. | | | Речевые образцы: What would you like to  be? I’d like to be …...  Активная лексика: a secretary, a mechanic, a shop assistant, a hair dresser, a factory worker, a builder.  Грамматика: словообразование с  суффиксами –er, -or. Сложноподчиненное предложение с союзом | | | | | | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы иотвечать на них с опорой на иллюстрации и  текст.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Вести диалог-расспрос по тексту.  Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку. | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | 5.3.1. 3.2. | | | | | | |
| 76 | | 13.03 | | |  | | | Контрольная работа по теме: «Неполная занятость для подростков.» | | | | А/Г: текст by Dasha Sedova  Г: диалог-расспрос об интересах и хобби.  Ч/П: определение подходящей профессии  по гороскопу. | | | Речевые образцы: She’s interested in…  Активная лексика: tennis,  Badly-paid,tiring, interesting, demanding, well-paid, boring. грамматика настоящее простое время настоящее завершенное прошедшее простое время. | | | | | | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения,воспроизводить интонацию обр. | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | О 5.2.6. | | | | | |
| **Раздел 13 Письмо из США** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | | 16.03 | |  | | | Письмо из США  Чтение | | | | Тексты и задания для формирования  социокультурной компетенции учащихся. | | значения и употребление модального  глагола could. | | | | | | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникаций (утвердительное, вопросительное, отрицательное). Знание признаков изученных грамматических явлений | | | Р: различать способ и результат действия.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | 2.3.16 | | |
| 78  79 | | | 18.03  20.03 | |  | | | Настоящее длительное совершенное время  Грамматика  Что ты знаешь об акулах и крокодилах.  Чтение | | | | Тексты и задания для формирования  социокультурной компетенции учащихся.  Г/Ч: видовременные формы глагола в активном залоге.  Определение действующего лица в  предложениях в активном залоге. | | Глаголы в форме Present Perfect Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении.  Согласование времен.  Местоимения some, nobody, everybody, everyone. | | | | | | | Проект и изготовление постера на тему: The USA  Работа с карточками  Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникаций (утвердительное, вопросительное, отрицательное). | | | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: формулировать и удерживать учебную задачу,  К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: формулировать и удерживать учебную задачу,  К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | осознание своей этнической принадлежности, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.осознание своей этнической принадлежности, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | | | | | | |  | | |
| 80 | | | 30.03 | |  | | | Согласование времен  Грамматика. | | | | Сопоставление иллюстраций с  содержанием аудиотекста  Ч: задание Who has to do these things?  Сопоставление иллюстраций с  инструкциями.  Г: диалог-расспрос  Наречные выражения too much, not enough. | | Грамматика согласование времен в утвердительных вопросительных и отрицательных предложениях. | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с  ними (далее на всех уроках).  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Воспринимать на слух содержание  Аудиотекста. | | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | | Р | | |
| 81 | | | 01.04 | | |  | | Нью-Йорк(чтение). | | | | Поисковое чтение. Ответы на вопросы  Г/Ч: просмотровое чтение текста,  Ч/П: заполнение пропусков правильной  формой | | Наречные выражения too much, not enough. | | | | | | | Читать про себя текст на английском языке с  некоторыми новыми словами и  конструкциями, догадываться о значении  новых слов из контекста, отвечать на вопросы  по тексту. | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | | Г | | |
| 82 | | | 03.04 | | |  | | Неопределенные местоимения. Грамматика. | | | | **Г** А: аудирование беседы с  пониманием её основного содержания и соотнесения предложенных утверждений и  содержания высказываний; обучение восприятию ключевых слов в звучащем тексте.  Ч/Г: изучающее чтение правил | | Местоимения *some*, *nobody*, *everybody*, *everyone*. Complaining: too much, too many,enough  Оформление неофициального письма | | | | | | | Сообщать информацию, отвечая на вопросы  разного типа. Составлять предложения по  образцу и с опорой на иллюстрации. | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П:построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | | 2.3.15 | | |
| **Раздел 14 По всему миру: страны, языки, люди 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | | | 06.04 | |  | | | Страны, языки, люди. Чтение | | | | **Ч/Г:**ознакомительное чтение текста информационного сообщения о фестивале искусств; развитие языковой догадки; | | Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия | | | | | | | Делать сообщение на заданную тему на  основе прочитанного. | | | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | 2.3.16 | | |
| 84 | | | 08.04 | |  | | | Мир английского языка. Говорение | | | | **Ч/Г:**) ознакомительное чтение текста информационного сообщении развитие языковой догадки; | | Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, II) правильных и неправильных глаголов. | | | | | | | Осуществлять поисковое чтение, выбирая  необходимую информацию.  Озаглавливать текст.  Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | | 1.1.1. | | |
| 85 | | | 10.04 | |  | | | Страдательный залог. Грамматика. | | | | А/Ч: аудирование с пониманием  запрашиваемой информации без зрительной опоры; ответ на вопрос задания.  **Ч/Г** поисковое чтение текста беседы | | Активизация пройденной грамматики.  Активная лексика | | | | | | | Выразительно читать вслух по ролям текст  диалогического характера с соблюдением  норм произношения и интонации. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль. | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | | Ж | | |
| 86 | | | 13.04 | |  | | | Британский английский и американский английский. Говорение. | | | | Тексты и задания для формирования  социокультурной компетенции учащихся. | | Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I*, *Participle II*) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами *what/which* | | | | | | | Повторить материал по теме путешествие | | | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: формулировать и удерживать учебную задачу, сериация;  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | осознание своей этнической принадлежности, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | | | | | | | Ж | | |
| 87 | | | 15.04 | |  | | | Причастие 1,2.  Грамматика. | | | | Тексты и задания для формирования языковой компетенции учащихся. | | Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I*, *Participle II*) правильных и неправильных глаголов. | | | | | | | Осуществлять поисковое чтение, выбирая  необходимую информацию.  Озаглавливать текст. | | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | | | | | | | | | 5.2.7. | | |
| 88 | | | 17.04 | |  | | | Мистические места в мире. Чтение. | | | | Ч/П: заполнение пропусков  Ч/П: поисковое чтение (поиск и написание  Личных местоимений.  Г/П: трансформация предложений с  использованием активного залога. | | Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами *what/which* | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с  ними.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | | 5.1.6. | | |
| 89 | | | 20.04 | |  | | | Система управления в США и Великобритании. Чтение. | | | | Поисковое чтение, определение частиречи. | | Активизация пройденной грамматики.  Активная лексика | | | | | | | Читать текст с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Выражать свое мнение о прочитанном.  Самостоятельно запрашивать информацию | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | | | | | | | | | Ж | | |
| 90 | | | 22.04 | |  | | | Система управления в России | | | | Г/Ч:Определение действующего лица в  предложениях Поисковое чтение (предложения с личными местоимениями).  Ч/П:заполнение пропусков в  Предложениях с личными | | Активизация пройденной грамматики.  Активная лексика | | | | | | | Читать про себя адаптированный текст  художественного произведения на английском  языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с  иллюстрациями. | | | Р: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников  К: слушать собеседника. | | | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | | | | | | | | | Ж | | |
| **Раздел 15 Описываем характер 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | | | 24.04 | |  | | | Описание характера | | | | Ч/Г: чтение вслух по ролям диалога, основанного  на обмене мнениями и выражения своего  отношения к различного вида занятиям. | | Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. | | | | | | | Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. | | | Р: различать способ и результат действия.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Составление общего и специального вопроса, соотношение вопросов и ответов; | | | | | | | | | 2.3.6. | | |
| 92 | | | 27.04 | |  | | | Прямая и косвенная речь | | | | П: описание рисунков с использованием  активной лексики и грамматики. | | Предложения с косвенной речью; сложносочиненные предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech).  Временные формы глаголов. | | | | | | | Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. | | | Р: различать способ и результат действия.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Составление общего и специального вопроса, соотношение вопросов и ответов; | | | | | | | | | Б | | |
| 93 | | | 29.04 | |  | | | «Каменщик» китайская сказка | | | | Ч/Г:текст разыгрывание  истории по ролям.  П:использование сравнительной степени  прилагательных в описании людей и предметов. | | Предложения с косвенной речью; сложносочиненные предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech).  Временные формы глаголов. | | | | | | | Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. | | | Р: различать способ и результат действия.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Составление общего и специального вопроса, соотношение вопросов и ответов; | | | | | | | | | Б | | |
| 94 | | | 04.05 | |  | | | Великие исторические личности | | | | А/Ч: аудиотекст –информация А/Г: слова, Ч:составление 5 вопросов. Состовление подписей проект мини сочинение. | | Лексический и грамматический материал раздела 15 | | | | | | | Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Unit15 Овладение иностранным языком как средством общения. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | | Б | | |
| 95 | | | 06.05 | |  | | | Хороший ли ты друг? | | | | Ответы на вопросы к тексту.  Составление монологического высказывания.  Ч/П: выбор лишнего слова из ряда тематически  связанных слов. | | Лексический и грамматический материал раздела 15 | | | | | | | Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Unit15 Овладение иностранным языком как средством общения. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | | Б | | |
| 96 | | | 08.05 | |  | | | Письмо однокласснику | | | | А/Г/Ч: аудиотекст-история A photo competition, Ч/Г: ответы на вопросы диалог- расспрос о картинках. А/Ч: этикетный диалог Thе Adjectives Г: описание картинки. Изучающее чтение чтение диалогов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | | Грамматика (повторение):  обобщать правила образования существительных, | | | | | | | Читать про себя адаптированный текст  художественного произведения, находить в  тексте запрашиваемую информацию,  догадываться о значении незнакомых слов  по контексту и зрительным опорам. | | | Р: активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  П: дополнение таблиц новыми данными - обработка информации,  К: осуществлять взаимный контроль. | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | Б | | |
| 97 | | | 11.05 | |  | | | Моя семья | | | | А/Г/Ч: аудиотекст-история A photo competition, Ч/Г: ответы на вопросы диалог- расспрос о картинках. А/Ч: этикетный диалог Thе Adjectives Г: описание картинки. Изучающее чтение чтение диалогов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | | Речевые образцы: Certainly not!  Активная лексика: surfboard, disguise, order, to  meet – met, to lose – lost; steak, cornflakes,  strawberry.  Грамматика: модальный глагол must в  инструкциях и приказах, глагол can в запросах разрешения; глагол must в вопросах . | | | | | | | Воспринимать зрительно и на слух текст с  некоторыми новыми словами, соотносить  его содержание с иллюстрациями.  При аудировании выборочно понимать  необходимую информацию в сообщениях  прагматического характера с опорой на  контекст. | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность | | | | | | | | | В | | |
| 98 | | | 13.05 | |  | | | Пишем резюме | | | | А/Ч/Г Аудирование с пониманием основной иформации с опорой на иллюстарции. Подбор иллюстраций к отдельным частям текста. Догадка о значении однокаренных слов. | | Предложения с косвенной речью; сложносочиненные предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech).  Временные формы глаголов. | | | | | | | Участвовать в диалоге-обмене мнениями:  выражать свою точку зрения и обосновывать  ее; выслушивать мнение партнера и выражать  согласие/несогласие с ним; выражать  сомнение. | | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | | 2.3.1. | | |
| 99 | | | 15.05 | |  | | | Чему мы научились за год? | | | | Формирование языковой компетенции | | Повторение лексики | | | | | | | Умениея показать свои знания по темам | | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | |  | | |
| 100 | | | 18.05 | |  | | | Урок повторения по теме: « Описание характера». | | | | А/Г/Ч: аудиотекст  совета  соотнесение слуховой и зрительной информации | | Повторение лексики | | | | | | | Повторение грамматики | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | |  | | |
| 101 | | | 20.05 | |  | | | Контрольная работа по теме: «Описание характера» | | | | Контрольная работа | | Повторение всей грамматики | | | | | | | Умение показать свои знания по темам. | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  К: осуществлять взаимный контроль | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | |  | | |
| 102 | | | 22.05 | |  | | | Урок обобщения «Английские времена». Грамматика | | | | А/Г: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного. П/Г:составление расписания на день, диалог-расспрос о распорядке дня. Обсуждение возможных занятий детей в деревне и в городе сочинение о дне проведенном с семьей Лексика названия школьных предметов. | | Сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; | | | | | | | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. | | | Р:преобразовывать практическую задачу в познавательную  П:поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  К: строить диалогическое высказывание, работа в парах | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | | | | | | | | | 5.2.6. | | |