****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета английский язык для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с учетом примерной программы основного общего образования и авторской программы по иностранному языку под редакцией М.В. Вербицкой М .: Вентана-Граф, . (FORWARD). Умк М.В.Вербицкой. – М .: Вентана-Граф, . (FORWARD).

**Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом

иностранном языках;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Формирование потребностей изучения иностранных языков.

Формирование общекультурной идентичности.

Развитие стремления к овладению основами мировой культуры

Осознание необходимости вести здоровый образ жизни. развитие информационной компетенции, которое включает:

формирование умений сокращать, расширять устную и письменную ин­формацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

формирование умений организовывать, сохранять и передавать инфор­мацию с использованием новых информационных технологий;

развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать не­обходимую информацию;

развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспита­тельного потенциала иностранного языка:

формирование общекультурной и этнической идентичности как состав­ляющих гражданской идентичности личности;воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собст­венной культуры развитие стремления к овладению основами мировой культуры средст­вами иностранного языка; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сооб­ществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие компетенции личностного самосовершенствования, направлен­ной на:

формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореали­зации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом ми­ре в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

**Общая характеристика учебного предмета Английский язык**

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обуслов­лено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредмет- ных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентностного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и ли­тературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальней­шем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лин­гвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран. В программе представлен раздел «Предметное содержание речи», в кото­ром отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Восемь тематических подразделов расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравне­нию с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на второй ступени образования. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со старшей школой. Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей мета­пред метный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, то есть видами речевой деятельности и основами культу­ры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данно­го возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, языковая компетен­ция обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений. Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого обще ния страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно свя зана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют пре,п мет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокуль турной/межкультурной коммуникации. Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметно области «Филология»:1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в гов» рении, аудировании, чтении, пцсьме);языковые знания и навыки оперирования ими;

Социокультурные знания и умения. Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, пред­ставляющими четыре вида речевой деятельности. В содержании, обеспечиваю­щем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи». В силу специфики предмета «Иностранный язык»

**Общая характеристика учебного предмета "Английский яз**

Содержание обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств что состовляет линию программы обеспечивающую формирование коммуникативной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, ком­пенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечи­вается формированием общеучебных умений и универсальных спдсобов деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три сту­пени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изме­нений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и об­щее представление о мире, сформированы элементарные ком­муникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необхо­димые для изучения иностранного языка как учебного предме­та; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведе­ния на родном и иностранном языках.На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного язы­ка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Особенности содержания обучения иностранному язы­ку в основной школе обусловлены динамикой развития школь­ников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливает­ся стремление школьников к самоопределению. У них с неиз­бежностью возникают вопросы:продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;если на профильном уровне, то какой профиль (из пред­лагаемых школой) выбрать? Помочь самоопределению школьников призвана предпро- фильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и про­должается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенци­альных склонностей, способностей, готовности к выбору даль­нейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базо­вых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продол­жается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокуль- турной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познаватель- ной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элек­тивных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.Это придает обучению ярко выраженный практико-ориен- тированный характер, проявляющийся в том числе в форми­ровании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевро­пейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразо­вания.Основные содержательные линии. Первой содержатель­ной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятель­ности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.Указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуни­кативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.Основной линией следует считать коммуникативные уме­ния, которые представляют собой результат овладения ино­странным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми Средствами, а также навыками оперирования ими в процессе го­ворения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языко­вые знания и навыки представляют собой часть названных Выше сложных коммуникативных умений. Формирование ком­муникативной компетенции неразрывно связано с социокуль­турными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/меж- Культурной коммуникации. Все три указанные основные содер­жательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них на­жигает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Описание места в учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения английского языка на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Синицынской ООШ на изучение английского языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю 102 часа в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовно

**Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты** :

Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом**;**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляю­щих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;

умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

Р

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, п необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё mi ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пре, лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах и; чаемого языка;
5. описывать события/явления, передавать основное содержание, основн мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прох танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, однокласснико!
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аут( тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативш типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догад! контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и вид! тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с з ниманием основного содержания;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и т< ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смыс. вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а так справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражг своё мнение;
3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ну ной/интересующей информации;

в области письменной речи:

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя ф< мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко из. гать результаты проектной деятельности.

**А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенции

(овладение видами речевой деятельности):

**в области говорения:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, по необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в области аудирования:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аут( тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативш типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и вид! тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**в области чтения:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с з ниманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и частичным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а так справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражг своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ну ной/интересующей информации;

**в области письменной речи:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция;

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита Языковы средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере*:*

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло жений;

владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль тимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе кул туры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж; культурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознан места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обп ния, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В эстетической сфере**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ин странном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

**В сфере физической деятельности:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд

Умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Содержание учебного предмета**

**(в соответствии со стандартом)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика, универсальных учебных действий (личностные, коммуникативные, познавательные,  регулятивные) в рамках изучения темы. |
| Школа | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них.  Расспросить о школе, о любимых предметах.  Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Писать письмо по образцу. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме «Школа и система образования».  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Степени сравнения прилагательных.  Сложные предложения с условными придаточными. | **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| Наша история | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить об истории соей страны.  Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказать об отношении к различным событиям. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме Исторические места и события.  Предлоги места.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Притяжательный падеж существительных.  Артикль с собственными именами. Настоящее завершенное время. | **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| Досуг | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Расспросить партнера о его планах, интересах.  Спросить собеседника  о любимых занятиях в его семье. Пригласить партнера к совместной деятельности. Подавать различные команды.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о своих увлечениях. Рассказать о любимых ,книгах, героях Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Путешествие, Занятия по дому, СМИ.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Модальные глаголы:should, must.  Прошедшее простое время, прошедшее длительное. Формы кратких ответов. Модальный глагол have to. Вопросительные и отрицательные конструкции. | **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| Мир вокруг меня | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника какие места ему нравятся.  Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем путешествии Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Фразовые глаголы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Конструкция to be going to…  Настоящее завершено-длительное время. Сравнение трех времен. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Неправильные глаголы. | **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| Друзья | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях.  Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах.  Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме:  Дружба, Семья, Книги. Фразовые глаголы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени. Косвенная речь. Неправильные глаголы. | **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном со держании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5-7классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5-3 минуты 9 класс

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, расе (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без с ры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную туацию.

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7 классы) до 12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты (9 класс

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содер, жание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа тек

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое kоличество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудир ния — до 2 минут.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информа1 Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляете несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся язык материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и л ресам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точ­ностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществ­ляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в про­грамме предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) корот­ких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет инте­рес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

.

Ф

П

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, вы­ражать по желания (объём поздравления — 30-40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адре­сата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодар­ность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес);

писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выра ж жать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать офи­циальную форму обращения и за заключительной части письма (объём офи­циального письма — 100—110 слов, включая ад адрес);

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко изла­гать результаты проектной деятельности

орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Ф фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изуч мого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в с вах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных ти] предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в объёме 700 единиц(включая 500, усвоенных в началь­ной школе), в том числе наиболее распространён­ных устойчивых словосочетаний, оценочной лек­сики, реплик-клише речевого этикета, характер­ных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернацио­нальных слов (doctor).

Представления о многозначности.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов: dis- (disagree), mis- (misunder­stand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

существительных: -tion (celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -tty (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting); -er/-or (singer/translator);

прилагательных: -у (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Rus­ sian). Употребление прилагательных на -ing и -ed (boring — bored);

наречий:-ly (usually);

числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + существительное (blackboard);

конверсия:

образование существительных от неопре­делённой формы глагола (to play — play);

образование существительных от прила­гательных (brave — the brave, poor — the poor). I

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явле­ниями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологиче­ских явлений.

Глаголы в наиболее употребительных времен­ных формах действительного и страдательного залогов, модальные глаголы и их эквиваленты;

правильные и неправильные глаголы в фор­мах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous);

глаголы в видо-временных формах страда­тельного залога (Present, Past, Future Simple Passive);

глагольные формы в Present Simple страда­тельного залога;

модальные глаголы и их эквиваленты (сап/ could/be able to, must/have to, would, need);

эквивалент модального глагола to have to в формах Past, Present, Future Simple Tenses; jнеличные формы глагола (причастия настоя­щего и прошедшего времени) без различения их функций;

фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные в функции прилагательного (art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими назва­ниями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (те) падежах; притяжательные, указательные, возвратные, относительные, во­просительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, any­thing, nobody, everything, etc.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — обра­зованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly), а так­же совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, a lot of, lots of, few/a few, little/a little). Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (now, at the mo­ment, at present). Наречные выражения отноше­ний следования (first, next, then, after that); для обо­значения направления движения и места (right, left, towards, along, in front of/middle of, next to).

Числительные количественные и порядк вые; числительные для обозначения дат и бол ших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

2. Знание признаков, навыки распознавай! и употребления в речи следующих синтаксич ских явлений.

Простые предложения нераспространёнш и распространённые, в том числе предложенш начальным «It» и с начальным «There + to be» (I cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was wint There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочин тельными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союза! и союзными словами what, when, why, whic because.

Вопросительные предложения всех типе Общий, специальный вопросы в Present, Futu Past Simple; Present Perfect; Present Continuous.

Побудительные предложения в утвердите, ной (Be careful.) и отрицательной (Don’t won форме.

Предложения с конструкциями as ... as.

Конструкции с глаголами на -ing:

to like/love/hate/enjoy doing something;

to go fishing/skating.

Конструкция to be going to для выражен будущего действия.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изуча го языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения , гих предмето

(знания межпредметного характера). Это предполагает овладение

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мир

сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символи ке и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздник распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорке пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и ан язычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в м] вую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого :

кета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распро­странённую оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повсе­дневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказы­ваний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно по­ставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языко­вых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной ин­ формации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной ин­формации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными мате­риалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ получен­ных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; уча­ствовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

**Описание учебно методического комплекта материально технического обеспечения**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерная программа основного общего образования москва просвещение 2010

Рабочая (авторская) программа для 5-9 классов общеобразовательной школы Москва вентана граф 2013 Под редакцией М В Вербицкой

проектирование курса) Москва Вентана Граф 2015 Под редакцией М.В.Вербицкой

**Методические пособия**

**Книга для учителя** “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя) поурочные разработки

Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005

Грамматика в таблицах К Васильев

Иллюстрированная грамматика по английскому языку М И Дубровин

Кауфман Совершенствуй свой английский

Тематические тесты по английскому О.В Терентьева

Тесты по грамматике Л Н Черкасова М Н Черкасова

Е В Дзюина Игровые уроки на английском языке

Сборники 70 устных 90 устных 600 устных 400 устных тем.

**Интернет – поддержка** учебников и дополнительные материалы

[**www.titul.ru**](http://www.titul.ru)

<http://www.it-n.ru/>

[**http://www.tolearnenglish.com/**](http://www.tolearnenglish.com/)

[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)

[**http://www.english-easy.info/**](http://www.english-easy.info/)

[**http://www.englishteachers.ru/**](http://www.englishteachers.ru/)

[**http://interaktiveboard.ru**](http://interaktiveboard.ru)

**http://tea4er.ru/**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета курса**

*Говорение. Диалогическая речь*

**Учащийся научится:**

вести диалог этикетного характера: начи­нать, поддерживать и заканчивать разговор; по­здравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;

вести диалог-расспрос: запрашивать и со­общать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);

вести диалог-побуждение к действию: об­ращаться с просьбой и выражать готовность/от­каз её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимо­действию;

вести диалог-обмен мнениями: выслуши­вать сообщения/мнение партнёра;

выражать согласие/несогласие с мнени­ем партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**"Учащийся получит возможность на­учиться:**

вести комбинированный диалог: вы­слушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение. ■

*Говорение. Монологическая речь*

**Учащийся научится:**

рассказывать о себе, своей семье, дру­зьях, школе, своих интересах с опорой на зри­тельную наглядность и/или на вопросы;

рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;

передавать основное содержание прочи­танного текста с опорой на текст.

**Учащийся получит возможность на­учиться:**

кратко излагать результаты выпол­ненной проектной работы.

*Аудирование*

**Учащийся научится:**

воспринимать на слух и понимать основ­ное содержание несложных аутентичных тек­стов

содержащих некоторое количество незна комых слов;

определять тему звучащего текста;

понимать в целом речь учителя по веде нию урока.

**Учащийся получит возможность на учиться:**

выборочно понимать необходимук информацию в сообщениях прагматическо го характера с опорой на контекст;

использовать контекстуальную илг языковую догадку при восприятии на слу: текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковьи явления, несущественные для пониманш основного содержания воспринимаемого не слух текста.

*чтение*

**Учащийся научится:**

читать и понимать основное содержани» несложных аутентичных текстов, содержащие некоторое количество неизученных языковые явлений;

читать и выборочно понимать запраши ваемую информацию в несложных аутентичные текстах, содержащих некоторое количество не изученных языковых явлений;

определять тему (по заголовку, иллю страциям); использовать различные приёмы смысло вой переработки текста: языковую догадку; пе реводить отдельные фрагменты текста.

**Учащийся получит возможность на­учиться:**

догадываться о значении незнако мых слов по сходству с русским/родныл языком, по словообразовательным элемен там, по контексту;

выбирать необходимую/интересую щую информацию, просмотрев один тексп или несколько коротких текстов;

игнорировать в процессе чтения не знакомые слова, не мешающие пониматг основное содержание текста;

прогнозировать содержание тексте на основе заголовка, иллюстраций. \*

*Письменная речь*

Учащийся **научится:\**

заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;

**писать личное письмо зарубежному дру­гу с опорой на образец: сообщать краткие сведе­ния о себе и запрашивать аналогичную инфор­мацию о нём; ,**

писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответству­ющими пожеланиями.

**Учащийся получит возможность на­учиться:**

писать небольшие письменные вы­сказывания с опорой на образец

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

различать на слух и адекватно, без фоне­матических ошибок, ведущих к сбою коммуника­ции, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изучен­ных словах;

различать коммуникативные типы пред­ложения по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей.

**Учащийся получит возможность на­учиться:**

выражать чувства и эмоции с помо­щью интонации.

Орфография

Учащийся научится:

правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность на­учиться:**

сравнивать и анализировать букво­сочетания английского языка и их транс­крипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосоче­тания, реплики-клише речевого этикета), в том чис­ле многозначные, в пределах тематики 6 класса;

употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики 6 класса в соответ­ствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать родственные слова, образо­ванные изученными способами словообразова­ния, в пределах тематики 6 класса в соответ­ствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Учащийся получит возможность на­учиться:**

употреблять в речи в нескольких зна­чениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6 класса;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в про­цессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

оперировать в процессе устного и пись­менного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуника­тивной задачей;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы пред­ложений: утвердительные, отрицательные, во­просительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель­ной форме);

предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

сложносочинённые предложения с сочини­тельными союзами and, but, or;

имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по пра­вилу и исключения;

имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопроситель­ные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — обра­зованные по правилу и исключения; а также на­речия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числитель­ные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

глаголы в следующих формах страдатель­ного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; различные грамматические средства для выражению будущего времени: Future Simple, конструкцию to be going to, Present Continuous

модальные глаголы и их эквиваленты (та can, be able to, must, haweta. shoiJd, could).

**Учащийся получит возможность научиться**

1. количественные и порядковые числитель­ные;
2. глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
3. глаголы в следующих формах страдатель­ного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать сложноподчинённь предложения с *придаточными:* времени союзами *for, since, during;* определителъныл с союзами *who, which, Ifiat;*

распознавать *в речи* предложения конструкциями *as... as; not so...* as;

распознавать *и* употреблять в речи модальные глаголы *need, shal, might,* would.

**Социокультурные знания и умения**

Учащийся научится:

осуществлять межличностное и меж- культурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 6 класса и в процессе изуче­ния других предметов;

представлять родную культуру на ан­глийском языке в пределах тематики 5 клас­са;

находить сходство и различия в традици­ях своей страны и англоязычных стран;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого эти­кета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Учащийся получит возможностьт научиться:** распознавать распространённые образцы фольклора (детские стихи, по словицы);оперировать в процессе устного письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран;оперировать в процессе устного и пись менного общения сведениями об особенна стях образа жизни, быта, культуры (вс мирно известных достопримечательности выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

**Учащийся научится**

извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочи­танного текста;

сокращать устную и письменную инфор­мацию, заполнять таблицы;

работать со словарями;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

разрабатывать краткосрочный проект;

взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

**Учащийся получит возможность научиться**

работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурса­ми, литературой;

пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, интервьюирова­ние);

выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту.

Специальные учебные умения

**Учащийся научится:**

семантизировать слова на основе языковой догадки пользоваться двуязычным и толковыми *словарями.*

**Учащийся получит возможность научиться**

Осуществлять словообразовательный анализ Выборочно использовать перевод

Компенсаторные умения

**Учащийся научится**:

пользоваться языковой и контекстуаль­ной догадкой, прогнозировать содержание тек­ста при чтении и аудировании на основе заголов­ка, предварительно поставленных вопросов;

переспрашивать, просить повторить, уточ­няя

значение незнакомых слов.

**Учащийся получит возможность на учиться**

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседниксм жестам и мимике;