Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Гагаринская средняя общеобразовательная школа –

Синицынская общеобразовательная школа

д. Синицына, Ишимский район, Тюменская область

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| Методическим Советом  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М.Бырдина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.Протокол №\_\_\_\_ | Директор МАОУ Гагаринская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Р.Астанина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г Приказ №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «русский язык» 1 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель: учитель Карпова В.Д.

д. Синицына

2019г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для 1 класса по русскому языку составлена на основе Федерального государственныго образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».)

«Примерной программы начального общего образования»;

Программы курса «Русский язык» С. В. Иванова., А.О.Евдакимова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

**Цель** данного учебного курса: сформировать у учащихся начальной шко­лы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами науч­ного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка **-** социокультурной **и** научно-исследовательской (по­знавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достига­ется решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безоши­бочного письма, как показателя общей культуры человека.Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих**задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Программа рассчитана на 165 часов, в том числе и на практическую работу и на проверочные уроки в количестве 2 часов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по «Русскому языку» и авторской программой учебного курса.

**Общая характеристика учебного предмета.**  
Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.  
Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность -80 часов-1 полугодие, определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.  
Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой -на него отводится 85часов-2полугодие.  
Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.   
Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.  
Языковой материал признан сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.  
В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

**Место учебного предмета « русский язык» в учебном плане.**

В учебном плане филиалаМуниципального автономного общеобразовательного учреждения Гагаринская средняя общеобразовательная школа – Синицынская общеобразовательная школа на изучение «Русского языка» отводится 5 часов в неделю. Всего – 165 часов.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. -** Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**   
**Личностными** результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  
**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  
**Предметными** результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 1 классе**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать:
* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие со­гласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;
* кратко характеризовать:
* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, со­гласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
* решать учебные и практические задачи:
* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания**ча — ща, чу — щу, жи — ши** под ударением;
* переносить слова;
* писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных;
* правильно писать словарные слова, определённые про­граммой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выявлять слова, значение которых требует уточне­ния, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целя­ми и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотруд­ничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную инто­нацию.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Раз­личение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обо­значение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь:** 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разде­лительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного спи­сывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их приме­нение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — щу, жи — ши);**
* сочетания**чк, чн;**
* перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло­варные слова, определённые программой);
* знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание кото­рых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и при­знаки. Словообразовательные связи между словами. Род­ственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление де­формированных предло-жений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного обще­ния.Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуни­кативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учеб­ного и бытового общения (приветствие, прощание, извине­ние, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение ор­фоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собст­венных игр, занятий, наблюдений). Восстановление дефор­мированного текста повествовательного характера.  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ уроков** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Ориентировка на странице прописей. | 1 | Узнают школьные принадлежности, необходимые на уроках по предмету; правила обращения с учебной книгой; значение понятий «устная речь», «письменная речь», «слово», «предложение»; условное обозначение предложения в письменной речи (полоска); умеют наблюдать за словами и предложениями в речевом потоке и в письменной речи; составлять предложения по иллюстрациям и с помощью заданных слов; определять, получилось предложение или нет, объяснять, в чем причина; выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, порядок слов в предложении, выражение законченной мысли; обозначать каждое предложение полоской; выделять в предложении слова; изменять порядок слов в предложении. |
|  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | Узнают алгоритм проведения линий от определенной точки в заданном направлении; ориентироваться на листе нелинованной бумаги, соблюдать гигиенические требования при работе с прописями; получат возможностьнаучиться проводить линии от определенной точки в заданном направлении. |
|  | Введение понятия «слово». | 1 | Знают как осуществлять ориентирование на точку начала движения; умеют работать по алгоритму действия, соблюдать гигиенические требования при письме. |
|  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | Знают как осуществлять ориентирование на точку начала движения; умеют работать по алгоритму действия, соблюдать гигиенические требования при письме. |
|  | Отработка понятия «слово». | 1 | Знают алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий; умеют ориентироваться в понятиях слева, справа, верх, низ, используя их для обозначения положения каждого предмета на рисунке словом; получат возможностьнаучиться проводить вертикальные параллельные линии. |
|  | Деление предложения на слова. | 1 | Узнают понятия слева, справа, верх, низ; умеют с помощью алгоритма выполнять действия по проведению наклонных параллельных линий; ориентируются в понятиях слева, справа, верх, низ; получат возможность научиться проводить прямые и наклонные параллельные линии. |
|  | Сравнение звуков. | 1 | Знают понятия слева, справа, верх, низ; умеют с помощью алгоритма выполнять действия по проведению наклонных параллельных линий; ориентируются в понятиях слева, справа, вверху, внизу; получат возможность отработать навык проведения параллельных наклонных линий. |
|  | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 | Знают основные звуки речи; умеют различать звучание и значение слова; выделять изолированный звук; определять последовательность звуков в слове, место звуков в слове (начало, середина, конец слова); составлять схему звукового состава слова («звуковой домик»); проводить параллельные (прямые наклонные) линии; получатвозможность научитьсяинтонационно выделять звук в слове. |
|  | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | 1 | Знают алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий; умеюториентироваться в понятиях слева, справа, вверху, внизу,обозначать каждый предмет на рисунке словом; получат возможностьнаучиться проводить параллельные линии. |
|  | Знакомство с рабочей строкой. | 1 | Знаютосновные способы ориентации в пространстве листа тетради и классной доски; алгоритм действий на страницах прописей; что такое рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия), верхние и нижние полуовалы на рабочей строке; умеют выполнять действия по алгоритму в прописи; получат возможностьнаучиться проводить полуовалы. |
|  | Сравнение слов по звуковой структуре | 1 | Знаюталгоритм действий на страницах прописей; что такое рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия), левые и правые полуовалы на рабочей строке; умеют выполнять основные гигиенические требования при письме, осуществлять ориентацию в пространстве листа тетради и пространстве классной доски; получат возможностьнаучиться проводить полуовалы. |
|  | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | Знаюткак ориентироваться на рабочей строке, что такое овалы; умеют строить заданные линии (наклонные прямые – длинные и короткие) на рабочей строке, зигзаги (с продвижением руки по странице), линии между двумя заданными линиями; получат возможностьнаучиться проводить овалы, заданные линии на рабочей строке |
|  | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре | 1 | Проводят звуковой анализ слов; сравнивают слова по звуковой структуре; осуществлять подбор слов к схемам; ориентироваться на рабочей строке; рисовать линии, заданные линии (наклонные прямые – длинные и короткие) на рабочей строке, зигзаги (с продвижением руки по странице), линии между двумя заданными линиями; получат возможность научиться проводить звуковой анализ слов. |
|  | Развитие свободы движения руки. | 1 | Определяют линии сложной траектории, гигиенические требования при письме; умеют ориентироваться в пространстве листа тетради и пространстве классной доски; проводить звуковой анализ слов; составлять схемы слов; подбирать слова с одинаковым звуком; интонационно выделять звуки; осуществлять поиск заданных звуков в словах – названиях картинок; получат возможность научиться писать линии сложной траектории. |
|  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | Знаютосновные элементы букв (короткие и длинные палочки, палочки с закруглением внизу, округлые линии); умеют прописывать на рабочей строке элементы заданных букв; получат возможностьнаучиться различать овалы и круги. |
|  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | Знаютразличия овалов и кругов, основные элементы букв (короткие и длинные палочки, палочки с закруглением внизу, округлые линии); умеют прописывать на рабочей строке элементы заданных букв; получат возможностьнаучиться прописывать элементы букв на рабочей строке. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**А, а»**. |  | Знаютчто такое звук и буква; букву как знак звука; звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; умеют писать заглавную и строчную букву**А, а**; применять практически правило обозначения звука [а] после твердых согласных; различать печатную и прописную букву **А**; соблюдать гигиенические требования при письме; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **А, а.** |
|  | Знакомство с буквой «**Я, я»**. | 1 | Знаюткак проводить звуковой анализ слов (мяч, пять, дыня); правило обозначения звука [а] после мягких согласных буквой я; умеют выполнять письмо заглавной буквы **Я**; называть различие печатной и прописной буквы **Я**; соблюдать гигиенические требования при письме; получат возможностьнаучиться писать заглавную букву **Я** |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Я, я»**. | 1 | Знаютпоэлементный анализ строчной буквы а и **я**; правило письма строчной буквыа и **я**; умеют самостоятельно делать выбор и прописывать недостающие буквы с опорой на звуковые модели слов; получат возможность научиться прописывать строчную букву **я.** |
|  | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | 1 | Знаюткакправильно обозначается звук [а] буквами; умеют проводить соотнесение звуковой и буквенной записей слова; обозначать букву **я** в начале слова и после гласных двумя звуками [й’а]; вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов; получат возможность закрепить правила обозначения звука [а] буквами. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**О, о»**. | 1 | Знаютотличия звука и буквы; букву как знак звука; умеют проводить звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; писать заглавную и строчную буквы**О, о**;проводитьсопоставление строчных букв **а – о**; соблюдатьгигиенические требования при письме (правильная посадка за рабочим столом, положение тетради во время работы, положение ручки в руке); получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву**О, о.** |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ё, ё»**. | 1 | Знаютзаглавную и строчную букву**Ё, ё**; умеют проводить звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; писать заглавную и строчную букву **Ё, ё**;соблюдатьгигиенические требования при письме (правильная посадка за рабочим столом, положение тетради во время работы, положение ручки в руке); получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **Ё, ё.** |
|  | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | 1 | Знаютчто буква **ё**в начале слова обозначает звуки [й’о]; правила применения на практике; умеют соотносить звуковую и буквенную записи слова; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; получат возможностьнаучиться правильно обозначать звуки [й’o] и [о] буквами. |
|  | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 1 | Знаютобозначение звуков [о] и [а] буквами; умеют выполнять тренировочные задания в написании букв **я, а, о, ё**;составлять текст по серии сюжетных картинок; получат возможность научиться обозначать звуки [о] и [а] буквами. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**У, у»**. | 1 | Знаютправила звукобуквенного анализа как основы перевода слова звучащего в слово написанное; этапы письма заглавной и строчной буквы**У**(**у**); умеют соотносить звуковую и буквенную записи слова; соблюдать гигиенические требования при письме; получат возможностьнаучиться письму заглавной и строчной буквы **У, у**. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ю, ю»**. | 1 | Знаютправила соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными; умеют выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы **Ю,ю**; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; получатвозможность научиться писать заглавную и строчную букву **Ю, ю.** |
|  | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | 1 | Знаютобозначение звуков [о], [а], [у] буквами; правила письма изученных букв; умеют вписывать в слова знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; выполнять соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; соблюдать гигиенические требования при письме; получат возможностьнаучиться обозначать звуки [у], [о] и [а] буквами. |
|  | Знакомство с буквой «**Э, э»**. | 1 | Знаютправила проведениязвукобуквенного анализа как основы перевода слова звучащего в слово написанное; умеют различать печатный и письменный вариант написания буквы**Э**;проводить поэлементный анализ и письмо заглавной буквы **Э**;соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; получат возможностьнаучиться писать заглавную букву **Э**. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Э, э»**. | 1 | Знаютправила выполнения поэлементного анализа строчной буквы **э**; умеют проводить сравнение заглавной и строчной букв; писать строчную букву **э**; самостоятельно выбирать и прописывать недостающую букву с опорой на звуковые модели слов; получат возможностьнаучиться писать строчную букву **э**. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Е, е»**. | 1 | Знаютсоотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; поэлементный анализ заглавной и строчной буквы**Е,е**; умеют соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **Е, е**. |
|  | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 1 | Знаютправила обозначения гласных звуков буквами; умеют осуществлять письмо изученных букв; вписывать знакомые буквы в слова с опорой на звуковые модели слов; проводить соотнесение звуков и букв в словах с йотированными гласными; правильно произносить звуковые сочетания в соответствии с нормами русского литературного языка; устанавливают закономерности в расположении букв в ряду; получат возможностьзакрепить правила обозначения гласных звуков буквами. |
|  | Письмо строчной буквы «**ы»**. | 1 | Знаютпоэлементный анализ и письмо строчной буквы **ы**, алгоритм выбора и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов; умеют соблюдать правила посадки при письме; получат возможностьнаучиться письму строчной буквы **ы.** |
|  | Знакомство с буквой «**И, и»**. | 1 | Знаютправила проведениязвукобуквенного анализа слов и обозначения мягкости согласных звуков; умеют различать печатное и письменное написание буквы**И**;проводить поэлементный анализ и письмо заглавной буквы **И**; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; получат возможностьнаучиться писать заглавную букву **И.** |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**И, и»**. | 1 | Знаютправила проведения поэлементного анализа строчной буквы **и**, правила сравнения заглавной и строчной букв; умеют осуществлять письмо строчной буквы **и**; самостоятельно выбирать и прописывать недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов; получат возможностьнаучиться проводить сравнительный анализ письменных букв **у, и**. |
|  | Отработка написания изученных букв. | 1 | Знаютправила выполнения звукового анализа слов; умеют составлять модели слов; классифицировать предметы по заданному признаку; получат возможность отработать навык написания изученных букв. |
|  | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | 1 | Знаютосновные обозначения гласных звуков буквами; умеют осуществлять письмо изученных букв и вписывать знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; устанавливать соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка; получат возможность тренироваться в различении гласных и согласных звуков. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**М, м»**. | 1 | Знаютправила обозначения согласных звуков м, м’ буквами **М, м**; умеют осуществлять письмо изученных букв и вписывать знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **М, м**. |
|  | Знакомство с буквой «**Н, н»**. | 1 | Знаютправила проведения звукового анализа слов, основные словосочетания с местоимениями он, она, оно, они; умеют самостоятельно читать слоги, слова, предложения; проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы **Н,н**, написание букв; сравнивать заглавные и строчные буквы **Н,н**и**Ю, ю**;соблюдатьправильный режим письма; получат возможностьнаучиться выделять звуки [н], [н’ |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Н, н»**. Письмо слогов, слов. | 1 | Знаютправила проведения звукового анализа слов, основные словосочетания с местоимениями он, она, оно, они; умеют самостоятельно читать слоги, слова, предложения; проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы **Н,н**, написание букв; сравнивать заглавные и строчные буквы **Н,н**и**Ю, ю**;соблюдатьправильный режим письма; получат возможностьнаучиться выделять звуки [н], [н’ |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Р, р»**. Письмо слогов, слов. | 1 | Знаютправила проведения звукового анализа слов, чтения слогов, слов, предложений; умеют проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы **Р,р**, осуществлять написание букв, слогов, слов, предложений; соблюдать лексические и грамматические нормы, правильный режим письма; получат возможностьнаучиться писать букву **Р, р**. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Л, л»**. | 1 | Знаютправила звукового анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы **Л, л**,написание букв; письмо слогов, слов, предложений; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **Л, л**. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Й, й»**. | 1 | Знаютправила выполнения звукового анализа слов, поэлементного анализа заглавной и строчной буквы **Й, й**,написания букв; умеют правильно осуществлять письмо слогов, слов, предложений; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **Й, й**. |
|  | Введение понятия «слог». | 1 | Знаютпонятия ударения, слога как минимальной произносительной единицы; слогообразующую роль гласных звуков; умеют проводить различие между словом и слогом; выполнять деление слов на слоги (без стечения согласных) и слоговый анализ слов, то есть установление количества слогов в слове; получат возможность научиться делить слова на слоги. |
|  | Отработка написания изученных букв. | 1 | Знаютправила написания изученных букв и преобразования печатного шрифта в письменный; умеют записывать слова к слоговой схеме; соблюдать правильный режим письма (соблюдение осанки при посадке за рабочим столом, положение тетради); получат возможностьотработать написание изученных букв. |
|  | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «**Г, г»**. | 1 | Знаюткак определить парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости; правила проведения звукового анализа слов; умеют осуществлять написание букв, слогов, слов, предложений; выполняют поэлементный анализ заглавной и строчной буквы **Г,г**; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву**Г, г.** |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**К, к»**. | 1 | Знаюткак определить парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости; правила проведения звукового анализа слов; умеют осуществлять написание букв, слогов, слов, предложений; выполняют поэлементный анализ заглавной и строчной буквы**К, к**; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву **К, к**. |
|  | Дифференциация букв **«Г, г» -** «**К, к».** | 1 | Знаютсогласные звонкие и глухие; умеют выполнять дифференциацию букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; выполнять самостоятельное письмо слогов, слов, предложений; получат возможностьнаучиться различатьзвуки [к] и[г] по звонкости – глухости. |
|  | Знакомство с буквой «**З, з**». | 1 | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют различать печатный и письменный вариант написания буквы; по заданию педагога выполнять поэлементный анализ и письмо заглавной буквы З; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; получат возможностьнаучиться писать заглавную букву **З**. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**З, з»**. | 1 | Знаютэтапы выполнения поэлементного анализа строчной буквы **з**, сравнение заглавной и строчной букв; умеют писать строчную букву **з**; самостоятельно выбирать и прописывать недостающие буквы с опорой на звуковые модели слов; соблюдать правила посадки при письме, положения тетради на рабочем столе; получат возможность научиться писать строчную букву **з** |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**С, с»**. | 1 | Знаютправила выполнения звукового анализа слов и проведения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы**С,с**, правила написания букв; умеют определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву **С, с**. |
|  | Дифференциация букв «**З, з» - «С, с»**. | 1 | Знаютпризнаки согласных звонких и глухих, парных и непарных по звонкости – глухости; умеют дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; получат возможность научиться дифференцировать буквы и звуки, составлять связный текст по опорным словам. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Д, д»**. | 1 | Правила выполнения звукового анализа слов и этапы выполнения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы**Д,д**, правила написания букв; умеют определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **Д, д**. |
|  | Знакомство с буквой «**Т, т**». | 1 | Знаютправила выполнения звукового анализа слов и этапы выполнения поэлементного анализа заглавной буквы**Т**, правила написания букв; умеют определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; соблюдать лексические и грамматические нормы; получат возможность научиться писать заглавную букву **Т.** |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Т, т»**. | 1 | Знаютэтапы выполнения звукобуквенного анализа слов и поэлементного анализа строчной буквы **т**; умеют соотносить правильность написания печатной и письменной буквы; составлять предложения из данных слов; получат возможностьнаучиться писать строчную букву **т**. |
|  | Дифференциация букв «**Д, д» - «Т, т»**. | 1 | Знаютсогласные звонкие и глухие, парные и непарные согласные по звонкости – глухости; умеютдифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; получат возможность научиться дифференцировать буквы**Д, д** – **Т, т**. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Б, б»**. | 1 | Знаютправила выполнения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы**Б, б**, правила написания букв; умеют преобразовывать печатный шрифт в письменный; дифференцировать буквы **д – б**; определять ударный слог; получат возможностьнаучиться писать и сформировать в памяти образ буквы **Б, б**. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**П, п»**. | 1 | Знаютправила выполнения звукового анализа слов, этапы поэлементного анализа заглавной и строчной буквы **П, п**, правила написания букв; умеют определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; получат возможность научиться писать букву **П,п**. |
|  | Знакомство с буквой «**В, в**». | 1 | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеютразличать печатный и письменный вариант написания буквы**В**, проводить поэлементный анализ; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву **В, в**. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**В, в»**. | 1 | Знаютправила чтения слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов; умеют осознанно и выразительно читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; получат возможностьнаучиться работать самостоятельно. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ф, ф»**. | 1 | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют различать печатный и письменный вариант написания буквы **Ф**; проводить поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы **Ф, ф**;читать заданные слоги, слова, предложения; соблюдать гигиенические требованияк правильной посадке, положению тетради; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **Ф, ф**. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ж, ж»**. | 1 | Знаютправила выполнения звукового анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы**Ж, ж**, написание букв; различают парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву**Ж, ж**. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ш, ш»**. | 1 | Знаютправила выполнения звукового анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы **Ш, ш**,написание букв; определять парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную буквы **Ш, ш.** |
|  | Знакомство с буквой «**Ч, ч**». | 1 | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют различать печатный и письменный вариант написания буквы **Ч**; проводить поэлементный анализ и письмо заглавной буквы **Ч**; правильно произносить и обозначать на письме слова с сочетаниями **ча – чу**; получат возможностьнаучиться писать заглавную букву **Ч**. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ч, ч»**. | 1 | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ и письмо строчной буквы **ч**; правильно произносить и обозначать на письме слова с буквосочетаниями **ча – чу**,**чк – чн**; получат возможность научиться писать строчную букву **ч.** |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Щ, щ»**. | 1 | Знаютправила звукового анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы **Щ, щ**,написание букв; правильно произносить и обозначать на письме слова с буквосочетаниями **щу – ща**; определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **Щ, щ**. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Х, х»**. | 1 | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют различать печатный и письменный вариант написания буквы **Х**;проводить поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы **Х, х**; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **Х, х**. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ц, ц»**. | 1 | Знаютразличия печатного и письменного варианта написания буквы **Ц**; умеют проводитьпоэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы **Ц, ц**;чтение слогов, слов, предложений с этой буквой; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **Ц, ц**. |
|  | Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**. | 1 | Знаютпочему отсутствует звуковое обозначение у буквы **ь**;соотношение звуков и букв в словах типа **конь**; функцию **ь**как показателя мягкости предшествующего согласного звука; умеют проводить сопоставление звуков по твердости-мягкости; определять смыслоразличительные функции твердых и мягких согласных звуков, влияние **ь** на значение слова (**мел – мель**); получат возможностьнаучиться читать слова с **ь** – показателем мягкости согласных звуков. |
|  | Письмо строчной буквы «**ь»**. | 1 | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ и письмо строчной буквы **ь**; использовать слова с буквой **ь** в конце и в середине языковой единицы; проводить ролевое чтение; получат возможностьнаучиться писать строчную букву **ь**. |
|  | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 | Знаютэтапы выполнения звукобуквенного анализа слов; разделительную функцию **ь**; умеют использовать слова с разделительным **ь**; получат возможностьотработать навык чтения и звукового анализа слов. |
|  | Письмо строчной буквы «**ъ»**. | 1 | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; роль **ъ** знака в словах; умеют проводить поэлементный анализ и письмо строчной буквы **ъ**; определяют различие на письме разделительных**ь** и **ъ** знаков; получат возможностьнаучиться писать строчную букву **ъ**. |
| 72-73 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 2 | Знаютбуквы и звуки русского алфавита; умеютосмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности; получат возможностьотработать навык списывания с письменного текста. |
| 74 | Списывание | 1 | Знаютбуквы и звуки русского алфавита; умеютосмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности; получат возможностьотработать навык списывания с письменного текста. |
| 75-77 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 3 | Знаюткак правильно осуществлять слоговое чтение текста вслух; умеют оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности; правильно списывать с письменного текста. |
| 78 | Письмо под диктовку | 1 | Знаютбуквы и звуки русского алфавита; умеютосмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности. |
| 79-80 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 2 | Знаютбуквы и звуки русского алфавита; умеютосмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности. |
|  | | | |  |  |  |
| 81 | Язык как средство общения. | 1 | Знают как правильно осуществлять слоговое чтение текста вслух; умеют оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности; правильно списывать с письменного текста. |
| 82 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | 1 | Знают буквы и звуки русского алфавита; умеютосмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности. |
| 83 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Знают буквы и звуки русского алфавита; умеютосмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности. |
| 84 | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | 1 | Знают буквы и звуки русского алфавита; умеютосмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности. |
| 85 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. | 1 | научатся проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4–5 звуков; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. |
| 86 | Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 87 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | Осознает цели и ситуации письменного общения. Знает правило постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 88 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. | 1 | Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила постановки знаковпрепинания в конце предложения. Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | 1 | Способен начать,  поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. |
| 90 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | 1 | Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 91 | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. | 1 | Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически владеет диалогической формой речи. Понимает и приводит примеры слов, называющих предметы.Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. |
| 92 | Правописание собственных имен. | 1 | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. |
| 93 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен**.** | 1 | Выделяет группу слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. |
| 94 | Описание  внешности. | 1 | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь (работа в паре). |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,«какое?», «какие?». | 1 | Осознает цель и ситуацию устного общения.  Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. |
| 96 | Описание внешности. Повторение слогоударных схем. | 1 | Правильно называет буквы русского алфавита, знает их последовательность. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. |
| 97 | Описание  внешности. | 1 | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Наблюдает за омонимами.  Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?»,  «какие?». | 1 | Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Составляет устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. |
| 99 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторениеслогоударных схем. | 1 | Сочиняет небольшие рассказы. Приводит примеры слов, называющих признаки. |
| 100 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | 1 | Сочиняет небольшие рассказы. Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. |
|  | | | |  |  | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. |
| 101 | Правила переноса слов. | 1 | Приводит примеры слов, называющих предметы и признаки. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. |
| 102 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 1 | Осознает цель и ситуации письменного общения. Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 103 | Устная речь: рассказ о месте, в котором  живешь. | 1 | Осознает цель и ситуацию письменного общения. Оформляет (записывает адрес) конверт или открытку. |
| 104 | Знакомство с образованием слов в русском языке. | 1 | Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 105 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к  словам. | 1 | Осознает цель и ситуацию письменного общения. Называет слова, обозначающие признаки. Наблюдает за многозначными словами. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. |
| 106 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. | 1 | Составляет небольшие  рассказы. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. |
| 107 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 | Устанавливает словообразовательные связи между словами.  Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Находит слова по заданному основанию (слова, которые нельзяперенести). |
| 108 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 | Владеет диалогической формой речи. Приводит приметы слов, называющих предметы и признаки. Понимает смысл ударения, способы его выделения.Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 109 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. | 1 | Владеет диалогической формой речи. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). |
| 110 | Повторение правила правописания сочетаний **жи-ши**. | 1 | Употребляет слова, называющие действия. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 111 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний **ча-ща**, **чу-щу**. | 1 | Владеет диалогической формой речи. Задает вопросы к словам, называющим предметы, действия и признаки. Понимает словообразовательные связи между словами. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Находит в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). |
| 112 | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. | 1 | Владеет диалогической формой речи. Владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. |
| 113 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 | Применяет правила правописания гласных после шипящих (**жи-ши**). Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 114 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (**жи-ши, ча-ща, чу-щу**). |
| 115 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. | 1 | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Понимает информацию, представленную в неявном виде (пословицы). |
| 116 | Знакомство с родственными словами. | 1 | Сочиняет небольшие рассказы. Называет слова, обозначающие предметы, действия и признаки. |
| 117 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 | Поддерживает диалог. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишетпредложения с соблюдением гигиенических норм. Оценивает правильность выполнения заданий. |
| 118 | Письменная речь:  объявление. | 1 | Поддерживает диалог. Владеет умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. |
| 119 | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний  **жи-ши**. | 1 | Понимает, что такое родственные слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 120 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 | Владеет диалогической формой речи. Называет слова, обозначающие предметы и действия. Обозначает на письме мягкость согласных звуков. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. |
|  | | | |  |  | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Различает твердые и мягкие согласные. |
| 121 | Устная речь: вымышленные истории | 1 | Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (**жи-ши, ча-ща, чу-щу**) и правила переноса слов без стечения согласных. Понимает приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 122 | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 | На практике владеет диалогической формой речи. Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толковогословаря. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (**жи-ши, ча-ща, чу-щу**). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 123 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. | 1 | Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. |
| 124 | Письменная речь:  объявление. | 1 | Различает слова, называющие предметы и признаки. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 125 | Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен. | 1 | Владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (**жи-ши, ча-ща, чу-щу**) и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 126 | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания **жи-ши** и работы со звуковыми моделями. | 1 | Восстанавливаетдеформированный текст повествовательного характера. |
| 127 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. | 1 | Различает слова, называющие признаки. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 128 | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании. | 1 | Сочиняет небольшие рассказы. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям.Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (**жи-ши**) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 129 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимает, что такое ударение. |
| 130 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | Различение звука и буквы. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 131 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний **жи-ши, ча-ща.** | 1 | Владеет диалогической формой речи. Составляет небольшие рассказы. Выявляет слова, значение которых требует уточнения. Понимает, что такое омонимы.Устанавливает звуковой и буквенный состав в  словах. |
| 132 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Различает слова, называющие предметы и признаки. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 133 | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | 1 | Владеет диалогической формой речи. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Различает слова, называющие предметы и признаки. Применяет правила правописания гласных после шипящих (**жи-ши**, **ча-ща**, **чу-щу**). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 134 | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 | Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 135 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу**. | 1 | Научатся кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи – осознавать цели и ситуации устного общения, безошибочно списывать текст; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. |
| 136 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. | 1 | Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Различает слова, называющие предметы и  действия. |
| 137 | Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Составляет небольшие рассказы. Различает  слова, называющие предметы и признаки. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 138 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | 1 | Научатся различать слова, ударные и безударные гласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные), решать учебные и практические задачи – выделять слово из речевого потока, выделять в словах слоги; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. |
| 139 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. | 1 | Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 140 | Повторение функций **ь**. | 1 | Научатся различать, сравнивать ударные и безударные гласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные), решать учебные и практические задачи – строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 141 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций **ь** и порядка действий при списывании. | 1 | Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка, решать учебные и практические задачи – осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту. |
| 142 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | 1 | Формулирует функции **ь**как показателя мягкости предшествующего согласного. Усваивает приемы и после познательность правильного списывания текста. |
| 143 | **Комплексная контрольная работа.** | 1 | Научатся сравнивать звуки и буквы, кратко характеризоватьзвуки русского языка, решать учебные и практические задачи – переносить слова, выделять в словах слоги; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 144 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний **чк, чн**. | 1 | Выполняет работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения. |
| 145 | Речевая ситуация: использование интонации при  общении. | 1 | Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); решать учебные и практические задачи – правильно писать сочетаниячк, чн; правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря. |
| 146 | Знакомство со словами,  близкими по значению. | 1 | Научатся сравнивать слова, звуки и буквы, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи – осознавать цели и ситуации устного общения; безошибочно списывать текст, проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. |
| 147 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 | Научатся сравнивать слова, звуки и буквы, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи – осознавать цели и ситуации устного общения; безошибочно списывать текст, проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. |
| 148 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | 1 | Научатся сравнивать звуки и буквы, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи – проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, различать слова, называющие действия, задавать вопросы к словам. |
| 149 | Знакомство с нормами произношения и ударения. | 1 | научатся различать и сравнивать звуки и буквы, решать учебные и практические задачи – выделять предложение и слово из речевого потока, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. |
| 150 | Научная и разговорная речь. | 1 | научатся различать и сравнивать звуки и буквы, решать учебные и практические задачи – выделять предложение и слово из речевого потока, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. |
| 151 | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить  ошибку. | 1 | Научатся различать ударные и безударные гласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи – осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться использовать алфавит при работе со словарями и справочниками.  . |
| 152 | Научная и разговорная речь. | 1 | Научатся различать ударные и безударные гласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи – осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться использовать алфавит при работе со словарями и справочниками.  . |
| 153 | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. | 1 | Научатся сравнивать звуки и буквы в словах, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие); решать учебные и практические задачи – правильно называть буквы русского алфавита, ставить точку в конце предложения; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря, выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи |
| 154 | Письменная речь: написание писем. | 1 | Научатся сравнивать звуки и буквы в словах, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие); решать учебные и практические задачи – правильно называть буквы русского алфавита, ставить точку в конце предложения; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря, выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. |
| 155 | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | 1 | Научатся сравнивать предложение, решать учебные и практические задачи – выделять предложение и слово из речевого потока, правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, различать слова, называющие предметы и признаки, задавать вопросы к словам. |
| 156 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. | 1 | Научатся сравнивать предложение, решать учебные и практические задачи – выделять предложение и слово из речевого потока, правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, различать слова, называющие предметы и признаки, задавать вопросы к словам. |
| 157 | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | Научатсяразличать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных, решать учебные и практические задачи – грамотно записывать самостоятельно простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. |
| 158 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | 1 | Обозначает на письме мягкость согласных звуков. Различает слова, называющие предметы и действия. |
| 159 | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. | 1 | Научатся сравнивать звуки и буквы; кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; решать учебные и практические задачи переносить слова; правильно писать сочетанияча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши- под ударением; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. |
| 160 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.  Комплексное повторение пройденного. | 1 | Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (**жи-ши**) и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 161 | Комплексное  повторение  пройденного. | 1 | Научатся различать и сравнивать звуки и буквы, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков, ставить точку в конце предложения; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 162 | Речевая ситуация: составление объявления. | 1 | Различает звонкие и глухие согласные. Проводит звуковой анализ слова. Приводит примеры синонимов. Заменяет слова в предложении. |
| 163 | Комплексное повторение пройденного. | 1 | Научатся различать ударные и безударные гласные звуки, грамотно записывать самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря.  . |
| 164 | Комплексное повторение пройденного. | 1 | Научатся различать слово и предложение, решать учебные и практические задачи – осознавать цели и ситуации устного общения, писать прописную букву в именах собственных; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 165 | Комплексное повторение пройденного. | 1 | Осознает цель и ситуации устного и письменного общения. Называет омонимы. Различает слова, называющие признаки. |
|  |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1. Дополнительная литература.**

1. Русский язык. 1–2 классы : задания, упражнения, тесты, проверочные диктанты / авт.-сост. Г. Т. Дьяченко. – Волгоград : Учитель, 2009.

2. Русский язык. 1–4 классы : тесты для обобщающего контроля / авт.-сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград : Учитель, 2010.

3. Русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1–4 классах / авт.-сост. О. В. Росланова. – Волгоград : Учитель, 2006.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте. 1 класс». – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

2. С-127. Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс] / И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

3. С-137. Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Завьялова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

**4. Наглядные пособия.**

1. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек).

2. Лента букв.

3. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.

4. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.

5. Словарные слова. Набор таблиц.

6. Схемы по русскому языку для начальной школы.

**5. Технические средства обучения.**

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).

2. Телевизор.

3. Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Цели** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | | **Дата** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **план** | **факт** |
| **1** | Ориентировка на странице прописей.  Урок изучения нового материала. | Познакомить учащихся с новым предметом, с прописями; учить выполнять гигиенические правила при письме; вырабатывать умение ориентироваться в прописи; развивать речевые навыки и логическое мышление | Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия | **Узнают** школьные принадлежности, необходимые на уроках по предмету; правила обращения с учебной книгой; значение понятий «устная речь», «письменная речь», «слово», «предложение»; условное обозначение предложения в письменной речи (полоска); умеют наблюдать за словами и предложениями в речевом потоке и в письменной речи; составлять предложения по иллюстрациям и с помощью заданных слов; определять, получилось предложение или нет, объяснять, в чем причина; выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, порядок слов в предложении, выражение законченной мысли; обозначать каждое предложение полоской; выделять в предложении слова; изменять порядок слов в предложении. | Познавательные:общеучебные – осмысливание процесса общения как способа получения и передачи информации; последовательное и логичное рассказывание о событии, явлении, составление рассказа по сюжетным картинкам о первом дне в школе, обозначая каждое предложение длинной полоской; формулирование ответов на вопросы, пересказывание небольших литературных произведений, составление рассказов по плану, из личного опыта, как описание предмета, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия; различение основных литературных жанров; логические – построение рассуждений о значении понятий «общение», «знакомство», «школа», «учение», об употреблении вежливых слов в речи, о необходимости учебной деятельности, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.  Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  Коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** положительно отзываются о школе, имеют желание учиться, адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности. | **2.09** | |
| **2** | Отработка алгоритма действий на страницах прописей.  Урок изучения нового материала. | Учить проводить линии от определенной точки в заданном направлении; развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на нелинованной бумаге | Проведение линий от определенной точки в заданном направлении | Узнают алгоритм проведения линий от определенной точки в заданном направлении; ориентироваться на листе нелинованной бумаги, соблюдать гигиенические требования при работе с прописями; получат возможностьнаучиться проводить линии от определенной точки в заданном направлении. | Познавательные:общеучебные – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; логические – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные:научатся ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: умеют описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:**выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют интерес, желание больше узнать. | **3.09** | |
| **3** | Введение понятия «слово».  Урок изучения нового материала. | формировать понятие «слово»; учить разделять понятия «слово» и «предмет»; развивать устную речь; учить классифицировать предметы; отрабатывать алгоритм действия на странице прописи. | Различение предложений и слов. Составление рассказа по картинкам. Обозначение каждого слова полоской. Классификация предметов | Знаюткак осуществлять ориентирование на точку начала движения; умеют работать по алгоритму действия, соблюдать гигиенические требования при письме. | Познавательные:общеучебные – формулирование ответов на вопросы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении.  Регулятивные:научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Коммуникативные: умеют выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу | **4.09** | |
| **4** | Отработка алгоритма действий на страницах прописей.  Урок изучения нового материала. | формировать умение составлять рассказ по картинке; развивать устную речь. | Название каждого предмета на рисунке словом. Проведение параллельных и непараллельных линий | Знаюткак осуществлять ориентирование на точку начала движения; умеют работать по алгоритму действия, соблюдать гигиенические требования при письме. | Познавательные:общеучебные – формулирование ответов на вопросы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении.  Регулятивные:научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Коммуникативные: умеют выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы и учебные мотивы. | **5.09** | |
| **5** | Отработка понятия «слово».  Комбинированный урок. | Учить проводить вертикальные параллельные линии; развивать мелкую моторику, глазомер | Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах | Знают алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий; умеют ориентироваться в понятиях слева, справа, верх, низ, используя их для обозначения положения каждого предмета на рисунке словом; получат возможностьнаучиться проводить вертикальные параллельные линии. | Познавательные: общеучебные – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; логические – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные:научатся ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: умеют описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:**выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют интерес, желание больше узнать. | **6.09** | |
| **6** | Деление предложения на слова.  Урок закрепления | формировать навык проведения прямых и наклонных параллельных линий от заданных точек; закреплять знание понятий «вверху», «внизу», «вправо», «влево», «центр»; развивать мелкую моторику рук; учить соблюдать гигиенические правила при письме. | Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий | Узнают понятия слева, справа, верх, низ; умеют с помощью алгоритма выполнять действия по проведению наклонных параллельных линий; ориентируются в понятиях слева, справа, верх, низ; получат возможность научиться проводить прямые и наклонные параллельные линии. | Познавательные: общеучебные – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; логические – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге, следя за правильностью речи.  **Личностные:**адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | **9.09** | |
| **7** | Сравнение звуков.  Урок – игра | Учить интонационному выделению звука в слове; развивать зрительное восприятие. | Сравнение звуков по твердости–мягкости. Проведение наклонных параллельных линий | Знают понятия слева, справа, верх, низ; умеют с помощью алгоритма выполнять действия по проведению наклонных параллельных линий; ориентируются в понятиях слева, справа, вверху, внизу; получат возможность отработать навык проведения параллельных наклонных линий. | Познавательные: общеучебные – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; логические – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге, следя за правильностью речи.  **Личностные:**адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | **10.09** | |
| **8** | Знакомство со схемой звукового состава слова.  Урок – игра | Отрабатывать умение писать наклонные параллельные линии; развивать мелкую моторику рук. Познакомить со схемой звукового состава слова. | Проведение звукового анализа слова «Ау!». Нахождение места звуков в словах | Знают основные звуки речи; умеют различать звучание и значение слова; выделять изолированный звук; определять последовательность звуков в слове, место звуков в слове (начало, середина, конец слова); составлять схему звукового состава слова («звуковой домик»); проводить параллельные (прямые наклонные) линии; получат возможность научиться интонационно выделять звук в слове. | Познавательные:общеучебные – наблюдение за звуковым составом слов, интонирование звуков; логические – анализ звукового состава слова, моделирование звуковой схемы слова.  Регулятивные:научатся ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в диалоге и деловом сотрудничестве. | **11.09** | |
| **9** | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.  Урок изучения нового материала. | Создать положительную мотивацию учения; учить интонационному выделению звука в слове; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. | Выделение заданного звука в слове. Проведение параллельных линий | Знаюталгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий; умеюториентироваться в понятиях слева, справа, вверху, внизу,обозначать каждый предмет на рисунке словом; получат возможностьнаучиться проводить параллельные линии. | Познавательные: общеучебные – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; логические – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные:научатся ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: умеют описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:**выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют интерес, желание больше узнать. | **12.09** | |
| **10** | Знакомство с рабочей строкой.  Урок - игра | Познакомить с рабочей строкой, учить детей писать верхние и нижние полуовалы на рабочей строке; развивать мелкую моторику, глазомер; воспитывать положительное отношение к письму. | Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов | Знаютосновные способы ориентации в пространстве листа тетради и классной доски; алгоритм действий на страницах прописей; что такое рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия), верхние и нижние полуовалы на рабочей строке; умеют выполнять действия по алгоритму в прописи; получат возможностьнаучиться проводить полуовалы. | Познавательные:общеучебные – усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические – самостоятельное воспроизведение алгоритма действий на страницах прописей.  Регулятивные:научатся адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. | **13.09** | |
| **11** | Сравнение слов по звуковой структуре  Урок – игра | Формировать умение ориентироваться на рабочей строке, учить писать левые и правые полуовалы; развивать мелкую моторику, глазомер. | Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов. Ориентировка в рабочей строке | Знаюталгоритм действий на страницах прописей; что такое рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия), левые и правые полуовалы на рабочей строке; умеют выполнять основные гигиенические требования при письме, осуществлять ориентацию в пространстве листа тетради и пространстве классной доски; получат возможностьнаучиться проводить полуовалы. | Познавательные:общеучебные – усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные:научатся принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее практического решения.  Коммуникативные: умеют: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.  **Личностные:**имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений. | **16.09** | |
| **12** | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Комбинированный урок. | Формировать умение ориентироваться на рабочей строке; учить писать овалы, заданные линии на рабочей строке. | Звуковой анализ слов. Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Отработка умения находить середину надстрочного пространства | Знаюткак ориентироваться на рабочей строке, что такое овалы; умеют строить заданные линии (наклонные прямые – длинные и короткие) на рабочей строке, зигзаги (с продвижением руки по странице), линии между двумя заданными линиями; получат возможностьнаучиться проводить овалы, заданные линии на рабочей строке | Познавательные: общеучебные – усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные:научатся принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  Коммуникативные: умеют описывать языковой или предметный объект, характеризуя его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.  **Личностные:**имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений. | **17.09** | |
| **13** | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре  Урок изучения нового материала. | Учить писать линии сложной траектории; развивать фонематический слух. | Звуковой анализ слов. Сравнение слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуками [л’]–[л] | Проводят звуковой анализ слов; сравнивают слова по звуковой структуре; осуществлять подбор слов к схемам; ориентироваться на рабочей строке; рисовать линии, заданные линии (наклонные прямые – длинные и короткие) на рабочей строке, зигзаги (с продвижением руки по странице), линии между двумя заданными линиями; получат возможность научиться проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные – сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  Коммуникативные: умеют описывать языковой или предметный объект, характеризуя его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.  **Личностные:**имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений. | **18.09** | |
| **14** | Развитие свободы движения руки.  Урок – игра | Учить писать линии сложной траектории; развивать фонематический слух. | Поиск звуков [л’]–[л] в словах-названиях картинок | Определениелинии сложной траектории, гигиенические требования при письме; умеюториентироваться в пространстве листа тетради и пространстве классной доски; проводить звуковой анализ слов; составлять схемы слов; подбирать слова с одинаковым звуком; интонационно выделять звуки; осуществлять поиск заданных звуков в словах – названиях картинок; получат возможность научиться писать линии сложной траектории. | Познавательные: общеучебные – сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические – моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные:умеютадекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать собственную версию; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  Коммуникативные: умеютвыстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками. | **19.09** | |
| **15** | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.  Урок – закрепления | Формировать умение звукового анализа слов. Учить писать элементы букв на рабочей строке; развивать мелкую моторику, глазомер; воспитывать положительное отношение к предмету. | Прописывание на рабочей строке элементов букв | Знаютосновные элементы букв (короткие и длинные палочки, палочки с закруглением внизу, округлые линии); умеют прописывать на рабочей строке элементы заданных букв; получат возможностьнаучиться различать овалы и круги. | Познавательные: общеучебные – сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические – моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные:умеют адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые учебные средства (прописи, наглядный материал).  Коммуникативные: умеют учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом; использовать речь для регуляции своей рабочей деятельности.  **Личностные:**осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в работе; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников. | **20.09** | |
| **16** | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.  Урок – игра | Формировать умение звукового анализа слов.  Учить писать элементы букв на рабочей строке; развивать мелкую моторику, глазомер. | Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв | Знаютразличия овалов и кругов, основные элементы букв (короткие и длинные палочки, палочки с закруглением внизу, округлые линии); умеют прописывать на рабочей строке элементы заданных букв; получат возможностьнаучиться прописывать элементы букв на рабочей строке. | Познавательные: общеучебные – сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические – моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные:умеют адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые учебные средства (прописи, наглядный материал).  Коммуникативные: умеют учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом; использовать речь для регуляции своей рабочей деятельности.  **Личностные:**осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в работе; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников. | **23.09** | |
| **17** | Письмо заглавной и строчной буквы «**А, а»**.  Урок изучения нового материала | Учить писать заглавную и строчную буквы**А, а**; познакомить с использованием на письме заглавной буквы; развивать моторику, фонематический слух; воспитывать аккуратность. | Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное | Знаютчто такое звук и буква; букву как знак звука; звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; умеют писать заглавную и строчную букву**А, а**; применять практически правило обозначения звука [а] после твердых согласных; различать печатную и прописную букву **А**; соблюдать гигиенические требования при письме; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **А, а.** | Познавательные: общеучебные – пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:умеют принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: умеют выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:**имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками. | **24.09** | |
| **18** | Знакомство с буквой «**Я, я»**.  Урок изучения нового материала. | Познакомиться с буквой **Я, я**; научить писать заглавную **Я**, упражнять в письме заглавной буквы; развивать моторику, фонематический слух; воспитывать аккуратность. | Звуковой анализ слов: «пять», «дыня». Разгадывание кроссвордов | Знаюткак проводить звуковой анализ слов (мяч, пять, дыня); правило обозначения звука [а] после мягких согласных буквой я; умеют выполнять письмо заглавной буквы **Я**; называть различие печатной и прописной буквы **Я**; соблюдать гигиенические требования при письме; получат возможностьнаучиться писать заглавную букву **Я** | Познавательные: общеучебные – создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы **Я**.  Регулятивные: умеют удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: умеют выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  **Личностные:**проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий. | **25.09** | |
| **19** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Я, я»**.  Урок изучения нового материала. | Учить писать строчную букву **я**, составлять текст по серии сюжетных картинок; обогащать словарный запас детей; расширять кругозор и любознательность; воспитывать любовь к родному краю; развивать память, речь, внимание. | Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Я (я). Тренировка в написании | Знаютпоэлементный анализ строчной буквы а и **я**; правило письма строчной буквыа и **я**; умеют самостоятельно делать выбор и прописывать недостающие буквы с опорой на звуковые модели слов; получат возможность научиться прописывать строчную букву **я.** | Познавательные: общеучебные – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; логические – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы **я**.  Регулятивные: умеют удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: умеютвключаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками. | **26.09** | |
| **20** | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.  Урок – игра | Формировать умение правильно обозначать звук [а] буквами; познакомить с гласной буквой **я**, обозначающей два звука [й’а]; учить соотносить печатные и письменные гласные буквы; развивать фонематический слух и культуру произношения. | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов | Знаюткакправильно обозначается звук [а] буквами; умеют проводить соотнесение звуковой и буквенной записей слова; обозначать букву **я** в начале слова и после гласных двумя звуками [й’а]; вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов; получат возможность закрепить правила обозначения звука [а] буквами. | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; логические – осуществление анализа поэлементного состава букв **а** и **я**; моделирование звуковой схемы слова.  Регулятивные:умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ. | **27.09** | |
| **21** | Письмо заглавной и строчной буквы «**О, о»**.  Урок изучения нового материала | Учить писать заглавную и строчную букву**О, о**; закреплять навык правильного письма; развивать речь, образное мышление, фонематический слух. | Тренировка в написании буквО, (о). Сопоставление строчных букв а–о. Выбор  и запись недостающей буквы | Знаютотличия звука и буквы; букву как знак звука; умеют проводить звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; писать заглавную и строчную буквы**О, о**;проводитьсопоставление строчных букв **а – о**; соблюдатьгигиенические требования при письме (правильная посадка за рабочим столом, положение тетради во время работы, положение ручки в руке); получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву**О, о.** | Познавательные: общеучебные – пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками. | **30.09** | |
| **22** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ё, ё»**.  Урок изучения нового материала. | Сформировать в памяти детей чёткий образ буквы**Ё, ё**; отрабатывать умение правильно обозначать звук [о] буквами **о, ё**; развивать речь, фонематический слух. | Обозначение мягкости согласных  Звуковой анализ слов с ё в начале слова | Знаютзаглавную и строчную букву**Ё, ё**; умеют проводить звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; писать заглавную и строчную букву **Ё, ё**;соблюдатьгигиенические требования при письме (правильная посадка за рабочим столом, положение тетради во время работы, положение ручки в руке); получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **Ё, ё.** | Познавательные: общеучебные – пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний. | **1.10** | |
| **23** | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]).  Комбинированный урок. | Формировать умение правильно обозначать звуки [й’o] и [о] буквами; развивать речь, фонематический слух, память. | Звуковой анализ слов с ё в начале слова | Знаютчто буква **ё**в начале слова обозначает звуки [й’о]; правила применения на практике; умеют соотносить звуковую и буквенную записи слова; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; получат возможностьнаучиться правильно обозначать звуки [й’o] и [о] буквами. | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; логические – осуществление анализа поэлементного состава букв**Ё**и**ё**; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные:умеют выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; осуществлять пошаговый контроль рабочей деятельности.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; соблюдать правильность устной речи.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе; выражают доброжелательность в деловых партнерских взаимоотношений | **2.10** | |
| **24** | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.  Урок – игра | Формировать умение правильно обозначать звуки [о] и [а] буквами; учить составлять текст по серии сюжетных картинок; обогащать словарный запас детей; расширять кругозор, воспитывать любознательность. | Тренировка в написании букв | Знаютобозначение звуков [о] и [а] буквами; умеют выполнять тренировочные задания в написании букв **я, а, о, ё**;составлять текст по серии сюжетных картинок; получат возможность научиться обозначать звуки [о] и [а] буквами. | Познавательные: общеучебные – написание изученных букв, вписывание их в слова с опорой на звуковые модели слов; логические – осуществление анализа поэлементного состава письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: умеютвключаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**контролируют собственные действия; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с затраченными усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных за | **3.10** | |
| **25** | Письмо заглавной и строчной буквы «**У, у»**.  Урок изучения нового материала | Учить писать заглавную и строчную букву**У, у**; закреплять навыки письма; развивать речь, образное мышление, фонематический слух; обогащать словарный запас детей. | Правильное написание букв | Знаютправила звукобуквенного анализа как основы перевода слова звучащего в слово написанное; этапы письма заглавной и строчной буквы**У**(**у**); умеют соотносить звуковую и буквенную записи слова; соблюдать гигиенические требования при письме; получат возможностьнаучиться письму заглавной и строчной буквы **У, у**. | Познавательные: общеучебные – пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; опираться на выделенные учителем ориентиры работы; удерживать внимание при решении учебных задач.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. | **4.10** | |
| **26** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ю, ю»**.  Урок изучения нового материала. | Учить писать заглавную и строчную буквы **Ю, ю**; закреплять навык письма; развивать речь, фонематический слух. | Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ю (ю) | Знаютправила соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными; умеют выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы **Ю,ю**; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; получатвозможность научиться писать заглавную и строчную букву **Ю, ю.** | Познавательные: общеучебные – пониманиезначенияйотированных гласных звуков в начале слова, того, что на наличие звука [й’] в слове на письме указывают йотированные буквы **е, ё, ю, я**; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают операционный состав учебных действий; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности. | **7.10** | |
| **27** | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.  Урок – игра | Формировать умение правильно обозначать звуки [у], [о] и [а] буквами; развивать речь, фонематический слух, память. | Письмо изученных букв. Вписывание знакомых букв с опорой на звуковые модели слов | Знаютобозначение звуков [о], [а], [у] буквами; правила письма изученных букв; умеют вписывать в слова знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; выполнять соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; соблюдать гигиенические требования при письме; получат возможностьнаучиться обозначать звуки [у], [о] и [а] буквами. | Познавательные: общеучебные – пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; усвоение функций букв **е, ё, ю, я**; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; логические – проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.  Регулятивные:умеют адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя; удерживать внимание при решении учебных задач.  Коммуникативные: умеют выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом.  **Личностные:**имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний. | **8.10** | |
| **28** | Знакомство с буквой «**Э, э»**.  Комбинированный урок. | Познакомить с новыми буквами; формировать навык чтения; развивать фонематический слух; учить писать заглавную букву **Э**. | Звуковой анализ слов: «экран», «эхо»  Поэлементный анализ и правильное написание букв. | Знаютправила проведениязвукобуквенного анализа как основы перевода слова звучащего в слово написанное; умеют различать печатный и письменный вариант написания буквы**Э**;проводить поэлементный анализ и письмо заглавной буквы **Э**;соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; получат возможностьнаучиться писать заглавную букву **Э**. | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы**Э**; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные:умеют удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: умеют выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений. | **9.10** | |
| **29** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Э, э»**.  Комбинированный урок. | Учить писать строчную букву **э**и ее соединения с другими буквами; развивать речь, обогащать словарный запас детей; воспитывать культуру учебного труда. | Отработка написания изученных букв. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквыЭ(э) | Знаютправила выполнения поэлементного анализа строчной буквы **э**; умеют проводить сравнение заглавной и строчной букв; писать строчную букву **э**; самостоятельно выбирать и прописывать недостающую букву с опорой на звуковые модели слов; получат возможностьнаучиться писать строчную букву **э**. | Познавательные: общеучебные – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; логические – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы **э**.  Регулятивные:умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием. | **10.10** | |
| **30** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Е, е»**.  Комбинированный урок. | Учить писать заглавную и строчную букву**Е, е**; развивать координацию движений, умение писать имена людей с большой буквы; воспитывать положительное отношение к письму. | Обозначение мягкости согласных. Письмо букв в системе обучения грамоте | Знаютсоотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; поэлементный анализ заглавной и строчной буквы**Е,е**; умеют соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **Е, е**. | Познавательные: общеучебные – пониманиезначенияйотированных гласных звуков в начале слова, уяснение того, что на наличие звука [й’] в слове на письме указывают йотированные буквы **е, ё, ю, я**; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе. | **11.10** | |
| **31** | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.  Урок – игра | Формировать в памяти зрительные образы изученных букв; развивать умение обозначать гласные звуки буквами; воспитывать положительное отношение к письму. | Тренировка в написании букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели | Знаютправила обозначения гласных звуков буквами; умеют осуществлять письмо изученных букв; вписывать знакомые буквы в слова с опорой на звуковые модели слов; проводить соотнесение звуков и букв в словах с йотированными гласными; правильно произносить звуковые сочетания в соответствии с нормами русского литературного языка; устанавливают закономерности в расположении букв в ряду; получат возможностьзакрепить правила обозначения гласных звуков буквами. | Познавательные: общеучебные – пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; логические –проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.  Регулятивные:умеют адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: умеют выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности | **14.10** | |
| **32** | Письмо строчной буквы «**ы»**.  Урок – игра | Отработать начертание буквы **ы**; учить соотносить печатные и письменные гласные буквы; развивать образную память; воспитывать положительное отношение к письму. | Поэлементный анализ строчной буквы ы. Тренировка в написании букв | Знаютпоэлементный анализ и письмо строчной буквы **ы**, алгоритм выбора и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов; умеют соблюдать правила посадки при письме; получат возможностьнаучиться письму строчной буквы **ы.** | Познавательные: общеучебные – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; логические – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы **ы**.  Регулятивные:умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием. | **15.10** | |
| **33** | Знакомство с буквой «**И, и»**.  Комбинированный урок. | Познакомить с гласной буквой**И, и**; учить писать заглавную букву **И**; развивать мелкую моторику, глазомер. | Поэлементный анализ и правильное написание буквы и.  Обозначение мягкости согласных звуков | Знаютправила проведениязвукобуквенного анализа слов и обозначения мягкости согласных звуков; умеют различать печатное и письменное написание буквы**И**;проводить поэлементный анализ и письмо заглавной буквы **И**; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; получат возможностьнаучиться писать заглавную букву **И.** | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы**И**; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные:умеют удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: умеют выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений. | **16.10** | |
| **34** | Письмо заглавной и строчной буквы «**И, и»**.  Комбинированный урок. | Учить писать строчную букву **и**; провести сравнительный анализ письменных букв **у, и**; развивать мелкую моторику, глазомер, положительное отношение к предмету. | Поэлементный анализ и правильное написание буквы и.  Обозначение мягкости согласных звуков | Знаютправила проведения поэлементного анализа строчной буквы **и**, правила сравнения заглавной и строчной букв; умеют осуществлять письмо строчной буквы **и**; самостоятельно выбирать и прописывать недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов; получат возможностьнаучиться проводить сравнительный анализ письменных букв **у, и**. | Познавательные: общеучебные – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; логические – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы **и**.  Регулятивные:умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний. | **17.10** | |
| **35** | Отработка написания изученных букв.  Комбинированный урок. | Отработать навык написания гласных букв, развивать фонематический слух, воспитывать бережное отношение к слову. | Звуковой анализ слов, составление моделей слов. Классификация предметов по заданному признаку  Отработка написания изученных букв. | Знаютправила выполнения звукового анализа слов; умеют составлять модели слов; классифицировать предметы по заданному признаку; получат возможность отработать навык написания изученных букв. | Познавательные: общеучебные – пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; логические – проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: умеютудерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные: умеют выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; обнаруживают терпение и настойчивость в преодолении трудностей; имеют адекватную позитивную самооценку. | **18.10** | |
| **36** | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.  Комбинированный урок. | Совершенствовать умение обозначать гласные звуки буквами, тренироваться в различении гласных и согласных звуков, развивать внимание, фонематический слух; расширять кругозор. | Звуковой анализ слов, составление моделей слов. Классификация предметов по заданному признаку  Отработка написания изученных букв. | Знаютосновные обозначения гласных звуков буквами; умеют осуществлять письмо изученных букв и вписывать знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; устанавливать соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка; получат возможность тренироваться в различении гласных и согласных звуков. | Познавательные: общеучебные – пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости – мягкости предшествующего согласного; логические – проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.  Регулятивные:умеют адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: умеют выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности. | **21.10** | |
| **37** | Письмо заглавной и строчной буквы «**М, м»**.  Комбинированный урок. | Формировать в памяти образ буквы **М, м**, учить ее писать; развивать умения соотносить модели со словами и писать имена людей с большой буквы; воспитывать положительное отношение к учению. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы  М (м) | Знаютправила обозначения согласных звуков м, м’ буквами **М, м**; умеют осуществлять письмо изученных букв и вписывать знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **М, м**. | Познавательные: общеучебные – пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:умеютпринимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству. | **22.10** | |
| **38** | Знакомство с буквой «**Н, н»**.  Комбинированный урок. | Учить выделять звуки [н], [н’], давать им характеристику, обозначать данные звуки буквами; учить писать заглавную и строчную буквы **Н, н**; развивать фонематический слух; воспитывать интерес к чтению. | Звуковой анализ слов: «нос», «нитки». Составление словосочетаний с естоимениям он, она, оно, они. Чтение слогов, слов, текстов | Знаютправила проведения звукового анализа слов, основные словосочетания с местоимениями он, она, оно, они; умеют самостоятельно читать слоги, слова, предложения; проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы **Н,н**, написание букв; сравнивать заглавные и строчные буквы **Н,н**и**Ю, ю**;соблюдатьправильный режим письма; получат возможностьнаучиться выделять звуки [н], [н’ | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы **Н,н**; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные:умеют удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений. | **23.10** | |
| **39** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Н, н»**. Письмо слогов, слов.  Урок – игра | Формировать навык правильного выразительного чтения, умение писать красиво и правильно слова и предложения с изученными буквами; воспитывать аккуратность, усидчивость; развивать речь, мышление. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Н (н). Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных  и строчных букв Н (н) и Ю (ю). Письмо слогов, слов  и предложений | Знаютправила проведения звукового анализа слов, основные словосочетания с местоимениями он, она, оно, они; умеют самостоятельно читать слоги, слова, предложения; проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы **Н,н**, написание букв; сравнивать заглавные и строчные буквы **Н,н**и**Ю, ю**;соблюдатьправильный режим письма; получат возможностьнаучиться выделять звуки [н], [н’ | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы **Н,н**; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные:умеют удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений. | **24.10** | |
| **40** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Р, р»**. Письмо слогов, слов.  Урок повторения | Сформировать в памяти ясный, чёткий образ буквы **Р, р**, учить ее писать; развивать координацию движений, умение писать имена людей с заглавной буквы. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквыР (р). Тренировка в написании букв.  Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Знаютправила проведения звукового анализа слов, чтения слогов, слов, предложений; умеют проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы **Р,р**, осуществлять написание букв, слогов, слов, предложений; соблюдать лексические и грамматические нормы, правильный режим письма; получат возможностьнаучиться писать букву **Р, р**. | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы **Р,р**; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные:умеют удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений. | **25.10** | |
| **41** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Л, л»**.  Урок изучения нового материала | Учить писать заглавную и строчную буквы **Л, л**; развивать речь, образное мышление, фонематический слух; обогащать словарный запас детей. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Л (л). Тренировка в написании букв.  Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Знаютправила звукового анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы **Л, л**,написание букв; письмо слогов, слов, предложений; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **Л, л**. | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы **Л,л**; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные:умеют адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: умеют строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. | **28.10** | |
| **42** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Й, й»**.  Урок изучения нового материала. | Учить писать заглавную и строчную буквы **Й, й**; развивать речь, образное мышление, фонематический слух детей. | Поэлементный анализ написания буквы. Письмо слогов, слов и предложений | Знаютправила выполнения звукового анализа слов, поэлементного анализа заглавной и строчной буквы **Й, й**,написания букв; умеют правильно осуществлять письмо слогов, слов, предложений; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **Й, й**. | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы **Й,й**; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные:умеют адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: умеют строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. | **5.11** | |
| **43** | Введение понятия «слог».  Урок изучения нового материала | Учить делить слова на слоги, познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; развивать фонематический слух, мелкую моторику; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру. | Письмо слогов, слов и предложений  Деление слов на слоги. | Знаютпонятия ударения, слога как минимальной произносительной единицы; слогообразующую роль гласных звуков; умеют проводить различие между словом и слогом; выполнять деление слов на слоги (без стечения согласных) и слоговый анализ слов, то есть установление количества слогов в слове; получат возможность научиться делить слова на слоги. | Познавательные: общеучебные – деление слов на слоги; уяснение слогообразующей функции гласных звуков; определение места ударения в слове; логические – осуществление слогового анализа слов; составление классификации слов по количеству слогов и месту ударения.  Регулятивные:умеют удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия. | **6.11** | |
| **44** | Отработка написания изученных букв.  Урок закрепления | Повторить знания о звуках и буквах; развивать любознательность; воспитывать аккуратность, любовь к чтению. | Письмо слов и предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме | Знаютправила написания изученных букв и преобразования печатного шрифта в письменный; умеют записывать слова к слоговой схеме; соблюдать правильный режим письма (соблюдение осанки при посадке за рабочим столом, положение тетради); получат возможностьотработать написание изученных букв. | Познавательные: общеучебные –сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного называния изученных букв и их написания; логические – осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами.  Регулятивные: умеют адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: умеют строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей; осознают необходимость самосовершенствования; имеют позитивное отношение к учебному процессу. | **7.11** | |
| **45** | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «**Г, г»**.  Урок изучения нового материала | Сформировать в памяти ясный, чёткий образ буквы **Г, г**; развивать координацию движений, умение писать имена людей с большой буквы. | Словесное ударение. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, мягкие и твёрдые согласный | Знаюткак определить парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости; правила проведения звукового анализа слов; умеют осуществлять написание букв, слогов, слов, предложений; выполняют поэлементный анализ заглавной и строчной буквы **Г,г**; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву**Г, г.** | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы **Г,г**; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные:умеют адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: умеют строить понятные для слушателей высказывания, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы, соблюдать правильность устной речи.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; проявляют устойчивое стремление к общению, заинтересованность в получении новых знаний. | **8.11** | |
| **46** | Письмо заглавной и строчной буквы «**К, к»**.  Комбинированный урок. | Учить писатьи формировать в памяти ясный, чёткий образ буквы**К, к**; развивать координацию движений. | Поэлементный анализ. Тренировка в написании буквы. Письмо слов и предложений. Изменение и запись слов по образцу | Знаюткак определить парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости; правила проведения звукового анализа слов; умеют осуществлять написание букв, слогов, слов, предложений; выполняют поэлементный анализ заглавной и строчной буквы**К, к**; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву **К, к**. | Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. Д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; слышать, точно реагировать на реплики учителя и одноклассников; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками. | **11.11** | |
| **47** | Дифференциация букв **«Г, г» -** «**К, к».**  Урок – игра | Учить различатьзвуки[к] и[г] по звонкости – глухости; проводить звуковой анализ слов; развивать фонематический слух. | Согласные звонкие и глухие. Тренировка в написании изученных букв | Знаютсогласные звонкие и глухие; умеют выполнять дифференциацию букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; выполнять самостоятельное письмо слогов, слов, предложений; получат возможностьнаучиться различатьзвуки [к] и[г] по звонкости – глухости. | Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова.  Регулятивные:умеют учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность.  Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи; соблюдают орфоэпические нормы произнесения слов.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового | **12.11** | |
| **48** | Знакомство с буквой «**З, з**».  Урок изучения нового материала. | Познакомить с новой буквой; учить писать заглавную букву **З**, читать слова с буквой **З, з**; учить проводить звуковой анализ слов; развивать фонематический слух. | Звуковой анализ слов: «зебра», «замок». Чтение слов с изменением ударения. Деление слов на слоги. Слово и его значение | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют различать печатный и письменный вариант написания буквы; по заданию педагога выполнять поэлементный анализ и письмо заглавной буквы З; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; получат возможностьнаучиться писать заглавную букву **З**. | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной буквы З; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: умеют вносить коррективы в учебно-операционные действия.  Коммуникативные: умеют строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; проявляют прилежание в учебе. | **13.11** | |
| **49** | Письмо заглавной и строчной буквы «**З, з»**.  Урок изучения нового материала | Сформировать в сознании детей ясный, чёткий образ буквы **З, з**; развивать координацию движений; способствовать развитию правильной и грамотной устной речи. | Выбор и запись слов, соответствующих данной модели | Знаютэтапы выполнения поэлементного анализа строчной буквы **з**, сравнение заглавной и строчной букв; умеют писать строчную букву **з**; самостоятельно выбирать и прописывать недостающие буквы с опорой на звуковые модели слов; соблюдать правила посадки при письме, положения тетради на рабочем столе; получат возможность научиться писать строчную букву **з** | Познавательные: общеучебные – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; логические – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы **з**; моделирование звуковых схем слов.  Регулятивные:умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге, соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы. | **14.11** | |
| **50** | Письмо заглавной и строчной буквы «**С, с»**.  Урок изучения нового материала. | Учить писать заглавную и строчную буквыС, с; развивать речь, образное мышление, фонематический слух; обогащать словарный запас детей. | Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. Словесное ударение. Родственные слова | Знаютправила выполнения звукового анализа слов и проведения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы**С,с**, правила написания букв; умеют определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву **С, с**. | Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. Д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные:умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, прилежание в учебе. | **15.11** | |
| **51** | Дифференциация букв «**З, з» - «С, с»**.  Комбинированный урок. | Учить дифференцировать буквы и звуки, составлять связный текст по опорным словам; развивать фонематический слух, речь, внимание; расширять кругозор; воспитывать любовь к окружающему миру, аккуратность, усидчивость. | Согласные звонкие и глухие, парные и непарные согласные по звонкости и глухости | Знаютпризнаки согласных звонких и глухих, парных и непарных по звонкости – глухости; умеют дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; получат возможность научиться дифференцировать буквы и звуки, составлять связный текст по опорным словам. | Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные:умеют учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.  Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи; соблюдают орфоэпические нормы произнесения слов.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий. | **18.11** | |
| **52** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Д, д»**.  Урок изучения нового материала | Учить писать заглавную и строчную буквы**Д, д**; развивать речь, образное мышление, фонематический слух; обогащать словарный запас детей. | Деление слов на слоги. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквыД (д)  Письмо слов, слогов и предложений. | Правила выполнения звукового анализа слов и этапы выполнения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы**Д,д**, правила написания букв; умеют определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **Д, д**. | Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. Д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные:умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать нормы произнесения слов.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе. | **19.11** | |
| **53** | Знакомство с буквой «**Т, т**».  Урок изучения нового материала | Познакомить с новой буквой и звуками, которые она обозначает; формировать навык плавного и выразительного чтения; учить писать заглавную букву Т. | Звуковой анализ слов. Расшифровка закодированных слов  Письмо слогов, слов и предложений. | Знаютправила выполнения звукового анализа слов и этапы выполнения поэлементного анализа заглавной буквы**Т**, правила написания букв; умеют определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; соблюдать лексические и грамматические нормы; получат возможность научиться писать заглавную букву **Т.** | Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. Д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные:умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма. | **20.11** | |
| **54** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Т, т»**.  Комбинированный урок. | Познакомить с новой буквой и звуками, которые она обозначает; формировать навык плавного и выразительного чтения; учить писать заглавную букву Т. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы  Т (т). Тренировка в написании букв | Знаютэтапы выполнения звукобуквенного анализа слов и поэлементного анализа строчной буквы **т**; умеют соотносить правильность написания печатной и письменной буквы; составлять предложения из данных слов; получат возможностьнаучиться писать строчную букву **т**. | Познавательные: общеучебные – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; логические – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы **т**, моделирование звуковой схемы.  Регулятивные:умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием. | **21.11** | |
| **55** | Дифференциация букв «**Д, д» - «Т, т»**.  Комбинированный урок. | Формировать умение правильно обозначать звуки [д] и [т] буквами; формировать понятие «парные согласные»; развивать речь, фонематический слух, память. | Письмо буквосочетаний, слов, предложений в системе обучения грамоте | Знаютсогласные звонкие и глухие, парные и непарные согласные по звонкости – глухости; умеютдифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; получат возможность научиться дифференцировать буквы**Д, д** – **Т, т**. | Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные:умеют учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.  Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи; соблюдают орфоэпические нормы произнесения слов.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе. | **22.11** | |
| **56** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Б, б»**.  Урок изучения нового материала. | Учить писать и формировать в памяти образ буквы**Б, б**; развивать умение соотносить печатный и письменный текст. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквыБ (б). Тренировка в написании букв. Преобразование печатного шрифта в письменный | Знаютправила выполнения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы**Б, б**, правила написания букв; умеют преобразовывать печатный шрифт в письменный; дифференцировать буквы **д – б**; определять ударный слог; получат возможностьнаучиться писать и сформировать в памяти образ буквы **Б, б**. | Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные:умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать правильность устной речи.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; выражают интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль деятельности; проявляют инициативу в процессе работы; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации. | **25.11** | |
| **57** | Письмо заглавной и строчной буквы «**П, п»**.  Комбинированный урок. | Формировать в памяти образ буквы **П,п**;учить писать буквы; развивать речь, образное мышление, фонематический слух; обогащать словарный запас детей. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы П (п). Тренировка в написании букв.  Деление слов на слоги. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Знаютправила выполнения звукового анализа слов, этапы поэлементного анализа заглавной и строчной буквы **П, п**, правила написания букв; умеют определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; получат возможность научиться писать букву **П,п**. | Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные:умеют учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность; вносить необходимые коррективы в работу.  Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи; умеют продумывать ответы перед их озвучиванием вслух, формулировать простые выводы на основе анализа, соблюдать орфоэпические нормы произнесения слов.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма. | **26.11** | |
| **58** | Знакомство с буквой «**В, в**».  Урок изучения нового материала | Познакомить с буквой**В**и звуками [в], [в’]; учить писать заглавную и строчную букву **В, в**; развивать фонематический слух. | Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеютразличать печатный и письменный вариант написания буквы**В**, проводить поэлементный анализ; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву **В, в**. | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы**В, в**; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: умеют учитывать выделенные ориентиры деятельности, вносить необходимые коррективы в учебно-операционные действия.  Коммуникативные: умеют строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | **27.11** | |
| **59** | Письмо заглавной и строчной буквы «**В, в»**.  Урок изучения нового материала | Учить писать заглавную и строчную буквы **в, В**; закреплять навык письма. | Поэлементный анализ написания букв. Письмо слов, предложений. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием | Знаютправила чтения слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов; умеют осознанно и выразительно читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; получат возможностьнаучиться работать самостоятельно. | Познавательные: общеучебные – сравнение слогового и буквенного состава слов; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи; осознание смысла текста при его прослушивании; логические – моделирование звуковой схемы слов; списывание слов, предложений, небольших текстов, написанных печатным и письменным шрифтом, в соответствии с заданным алгоритмом.  Регулятивные:умеют адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.  Коммуникативные:умеют участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.  **Личностные:** сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации. | **28.11** | |
| **60** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ф, ф»**.  Комбинированный урок. | Учить писать заглавную и строчную буквы **Ф, ф**; закреплять навык письма. | Поэлементный анализ написания букв. Письмо слов, предложений. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием  Обозначение мягкости согласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные согласные по глухости–звонкости | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют различать печатный и письменный вариант написания буквы **Ф**; проводить поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы **Ф, ф**;читать заданные слоги, слова, предложения; соблюдать гигиенические требованияк правильной посадке, положению тетради; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **Ф, ф**. | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания;усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | **29.11** | |
| **61** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ж, ж»**.  Комбинированный урок. | Формировать в памяти образ буквы**Ж,ж**, учить писать заглавную и строчную букву, соотносить печатные и письменные буквы; развивать речь, фонематический слух, память. | Поэлементный анализ написания букв. Письмо слов, предложений. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием  Парные согласные по глухости–звонкости; их различия | Знаютправила выполнения звукового анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы**Ж, ж**, написание букв; различают парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; получат возможность научиться писать заглавную и строчную букву**Ж, ж**. | Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетании **–жи-**; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные:умеют учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: умеют включаться в совместную работу по сопоставлению языковых объектов; владеть монологической и диалогической формой речи; излагать мысли точно, ясно и просто; соблюдать орфоэпические нормы произнесения слов.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма. | **2.12** | |
| **62** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ш, ш»**.  Комбинированный урок. | Учить писать заглавую и строчную буквы **Ш, ш**; формировать навык письма слов с сочетаниями **жи, ши**; развивать речь, фонематический слух, память. | Поэлементный анализ написания букв. Письмо слов, предложений.  Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши | Знаютправила выполнения звукового анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы **Ш, ш**,написание букв; определять парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную буквы **Ш, ш.** | Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях **жи – ши**; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивать последовательность необходимых операций; различать способ и результат действия; вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают различные точки зрения, стремятся к координации позиций в сотрудничестве, считаются с мнением другого | **3.12** | |
| **63** | Знакомство с буквой «**Ч, ч**».  Урок изучения нового материала. | Познакомить с буквой **Ч, ч**и звуком, который она обозначает; учить писать заглавную букву **Ч**, читать плавно и осознанно; развивать фонематический слух; воспитывать бережное отношение ко времени. | Поэлементный анализ написания букв. Письмо слов, предложений.  Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча–чу. Наблюдение за использованием слов с буквой ч в речевой практике. | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют различать печатный и письменный вариант написания буквы **Ч**; проводить поэлементный анализ и письмо заглавной буквы **Ч**; правильно произносить и обозначать на письме слова с сочетаниями **ча – чу**; получат возможностьнаучиться писать заглавную букву **Ч**. | Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч’]; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях **ча – чу**; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них слов с сочетаниями **ча – чу**.  Регулятивные:умеют ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; выстраивать последовательность необходимых операций; сопоставлять свою работу с представленным образцом; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами речи.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении; выполняют правила гигиены письма. | **4.12** | |
| **64** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ч, ч»**.  Урок изучения нового материала | Формировать умение распознавать и выделять звук [ч’], писать строчную букву **ч**; развивать речь, мышление, фонематический слух. | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча–чу. Наблюдение за использованием слов с буквой ч в речевой практике. | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ и письмо строчной буквы **ч**; правильно произносить и обозначать на письме слова с буквосочетаниями **ча – чу**,**чк – чн**; получат возможность научиться писать строчную букву **ч.** | Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч’]; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях **ча – чу**; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них слов с сочетаниями **ча – чу, чк – чн**.  Регулятивные:умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге, соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | **5.12** | |
| **65** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Щ, щ»**.  Комбинированный урок. | Учить писать заглавную и строчную букву **Щ, щ**, сопоставлять элементы букв; формировать умение списывать с печатного и письменного образца текста; развивать фонематический слух; учить работать самостоятельно; воспитывать аккуратность, работоспособность. | Поэлементный анализ написания букв. Письмо слов, предложений.  Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Произношение и обозначение на письме слов с сочетанием ща–щу | Знаютправила звукового анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы **Щ, щ**,написание букв; правильно произносить и обозначать на письме слова с буквосочетаниями **щу – ща**; определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **Щ, щ**. | Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях **щу – ща**; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: умеют обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в споре; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | **6.12** | |
| **66** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Х, х»**.  Комбинированный урок. | Учить писать заглавную и строчную букву **Х, х**; закреплять навык правильного письма; развивать речь, образное мышление, фонематический слух; обогащать словарный запас детей. | Поэлементный анализ написания букв. Письмо слов, предложений.  Правильное название букв. Согласные твёрдые и глухие | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют различать печатный и письменный вариант написания буквы **Х**;проводить поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы **Х, х**; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **Х, х**. | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания;усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе. | **9.12** | |
| **67** | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ц, ц»**.  Комбинированный урок. | Учить писать заглавную и строчную букву **Ц, ц**; формировать навык орфографической зоркости; развивать мелкую моторику, умение обобщать; воспитывать аккуратность, усидчивость. | Поэлементный анализ написания букв.  Письмо буквосочетаний, слов, предложений в системе обучения грамоте | Знаютразличия печатного и письменного варианта написания буквы **Ц**; умеют проводитьпоэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы **Ц, ц**;чтение слогов, слов, предложений с этой буквой; получат возможностьнаучиться писать заглавную и строчную букву **Ц, ц**. | Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ц]; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию.  Регулятивные: умеют учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять свою работу с образцом; вносить коррективы в действия.  Коммуникативные: умеют обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения.  **Личностные:**ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации | **10.12** | |
| **68** | Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**.  Урок изучения нового материала. | Формировать умения работать с предложениями, читать слова с **ь** – показателем мягкости согласных звуков; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление; воспитывать интерес к чтению. | Поэлементный анализ написания букв. Письмо слов, предложений.  Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа «конь» | Знаютпочему отсутствует звуковое обозначение у буквы **ь**;соотношение звуков и букв в словах типа **конь**; функцию **ь**как показателя мягкости предшествующего согласного звука; умеют проводить сопоставление звуков по твердости-мягкости; определять смыслоразличительные функции твердых и мягких согласных звуков, влияние **ь** на значение слова (**мел – мель**); получат возможностьнаучиться читать слова с **ь** – показателем мягкости согласных звуков. | Познавательные: общеучебные – усвоение обозначения мягкости согласных с помощью **ь**; понимание смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков; овладение навыком чтения слов с **ь**; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию.  Регулятивные: умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | **11.12** | |
| **69** | Письмо строчной буквы «**ь»**.  Урок – игра | Формировать навык чтения слов с **ь** – показателем мягкости согласных звуков; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление; воспитывать интерес к чтению. | Обозначение мягкости на письме | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ и письмо строчной буквы **ь**; использовать слова с буквой **ь** в конце и в середине языковой единицы; проводить ролевое чтение; получат возможностьнаучиться писать строчную букву **ь**. | Познавательные: общеучебные – усвоение обозначения мягкости согласных с помощью **ь**в конце и в середине слова; уяснение особенностей буквы **ь**;написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные:умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | **12.12** | |
| **70** | Слова с разделительным мягким знаком.  Урок закрепления | Формировать понятие о значении мягкого знака для обозначения мягкости согласных и функции разделения; формировать навык чтения; закреплять навык звукового анализа слов; развивать фонематический слух, речь; формировать орфографические навыки. | Тренировка в написании ъ. Письмо слов и предложений | Знаютэтапы выполнения звукобуквенного анализа слов; разделительную функцию **ь**; умеют использовать слова с разделительным **ь**; получат возможностьотработать навык чтения и звукового анализа слов. | Познавательные: общеучебные – усвоение правописания разделительного **ь** после согласных перед гласными **е, ё, ю, я, и**; логические – усвоение алгоритма написанияразделительного **ь**;сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов по заданному основанию.  Регулятивные: умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: умеют обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; правильно оформлять свою мысль в устной речи.  **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в споре; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий в тетради; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | **13.12** | |
| **71** | Письмо строчной буквы «**ъ»**.  Комбинированный урок. | Учить писать строчную букву **ъ**, которая служит для разделительного произношения согласного и гласного звуков; учить списыванию с печатного образца текста; развивать память; воспитывать положительное отношение к письму. | Тренировка в написании ъ. Письмо слов и предложений | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; роль **ъ** знака в словах; умеют проводить поэлементный анализ и письмо строчной буквы **ъ**; определяют различие на письме разделительных**ь** и **ъ** знаков; получат возможностьнаучиться писать строчную букву **ъ**. | Познавательные: общеучебные – осознание роли разделительного **ъ**в словах; написание **ъ**и **ь** знаков в соединении с другими словами; усвоение особенностей гласных букв **е, ё, ю, я**при наличии перед ними **ъ**и **ь** разделительныхзнаков; логические – осуществление звукового анализа слов; моделирование звукового состава слова (с использованием схемы слова); усвоение алгоритма написанияразделительного **ъ**.  Регулятивные: умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | **16.12** | |
| **72** | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Диагностический урок | Закреплять навык списывания с образца письменного текста, повторить полученные знания о буквах и звуках русского алфавита; развивать память, внимание; воспитывать аккуратность и любовь к чтению. | Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке | Знаютбуквы и звуки русского алфавита; умеютосмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности; получат возможностьотработать навык списывания с письменного текста. | Познавательные: общеучебные – осознание алфавита как определенной последовательности букв;освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуки; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; логические – моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.  Регулятивные: умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебномполилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. | **17.12** | |
| **73** | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Урок закрепления и обобщения. | Закреплять навык списывания с образца письменного текста, повторить полученные знания о буквах и звуках русского алфавита; развивать память, внимание; воспитывать аккуратность и любовь к чтению. | Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке | Знаютбуквы и звуки русского алфавита; умеютосмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности; получат возможностьотработать навык списывания с письменного текста. | Познавательные: общеучебные – осознание алфавита как определенной последовательности букв;освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуки; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; логические – моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.  Регулятивные: умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном полилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. | **18.12** | |
| **74** | Списывание  Урок закрепления и обобщения. | Нарабатывать знание определённого порядка расположения букв в алфавите; способствовать развитию речи; прививать интерес к урокам грамоты. |  | Знаюткак правильно осуществлять слоговое чтение текста вслух; умеют оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности; правильно списывать с письменного текста. | Познавательные: общеучебные – овладение плавным слоговым чтением, осознание смысла прочитанного; овладение навыком написания всех букв алфавита;применение на практике изученных правил правописания; логические – моделирование алгоритма списывания; использование алгоритма действий при письме.  Коммуникативные: умеют использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи, интонационную выразительность.  Регулятивные:умеют учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда. | **19.12** | |
| **75** | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Урок – игра | Закреплять знания об определённом порядке расположения букв (алфавите); развивать речь; прививать интерес к урокам грамоты. | Повторение и закрепление написания букв. Звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Правописание ча–ща, чу–щу, жи–ши. Разделительные ъ и ь | Знаютбуквы и звуки русского алфавита; умеютосмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности. | Познавательные: общеучебные – осознание алфавита как определенной последовательности букв;освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуки; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; логические – моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.  Регулятивные: умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном полилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | **20.12** | |
| **76** | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Урок закрепления и обобщения. | Закреплять знания об определённом порядке расположения букв (алфавите); развивать речь; прививать интерес к урокам грамоты. | Повторение и закрепление написания букв. Звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Правописание ча–ща, чу–щу, жи–ши. Разделительные ъ и ь | Познавательные: общеучебные – осознание алфавита как определенной последовательности букв;освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуки; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; логические – моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.  Регулятивные: умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном полилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | **23.12** | |
| **77** | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Урок закрепления и обобщения. | **24.12** | |
| **78** | Письмо под диктовку  Урок закрепления и обобщения. |  |  | Знают как правильно осуществлять слоговое чтение текста вслух; умеют оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности; правильно списывать с письменного текста. | Познавательные: общеучебные – овладение плавным слоговым чтением, осознание смысла прочитанного; овладение навыком написания всех букв алфавита;применение на практике изученных правил правописания; логические – моделирование алгоритма списывания; использование алгоритма действий при письме.  Коммуникативные: умеют использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи, интонационную выразительность.  Регулятивные:умеют учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда. | **25.12** | |
| **79** | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Урок закрепления и обобщения. | Закреплять знания об определённом порядке расположения букв (алфавите); развивать речь; прививать интерес к урокам грамоты. | Повторение и закрепление написания букв. Звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Правописание ча–ща, чу–щу, жи–ши. Разделительные ъ и ь | Знают буквы и звуки русского алфавита; умеютосмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности. | **26.12** | |
| **80** | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Урок закрепления и обобщения. | **27.12** | |
|  | | | | | | | |  |  |  |  |  | **13.01** |
| **81** | Язык как средство общения.  Урок изучения нового материала  С.4-7 | .Познакомить с новым предметом, учебником и рабочими тетрадями. Вырабатывать навыки и умения ориентироваться в учебнике. Формировать понятие речи, навык списывания текста. | Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи | научатся проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4–5 звуков; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | Познавательные: общеучебные – осознание понятий язык и речь, понимание роли языка в жизни людей; логические – осуществление звукового анализа слов; построение звуковых моделей слов; проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические и орфографические нормы устной речи, интонационную выразительность.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, достигать положительных результатов труда. | **13.01** | |
| **82** | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.  Урок изучения нового материала  С.8-10 | Вырабатывать навыки и умения ориентироваться в учебнике. Формировать понятие речи, навык списывания текста. | Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи | Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. | Познавательные:общеучебные – осознание понятий язык и речь, понимание роли языка в жизни людей; логические – осуществление звукового анализа слов; построение звуковых моделей слов;проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: участвовать в учебномполилоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические и орфографические нормы устной речи, интонационную выразительность.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, достигать положительных результатов труда. | **14.01** | |
| **83** | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.  Комбинированный урок.  С.11-13 | Познакомить с понятиями – устная и письменная речь. Учить различать устную и письменную речь. Дать понятие об интонации. | Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи | Осознает цели и ситуации письменного общения. Знает правило постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. | Познавательные: общеучебные – представление о различных видах и формах общения: в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо; понимание взаимосвязи между содержанием и формой речи; овладение приёмами письменной речи; логические – осуществление анализа речевых ситуаций, представленных в рисунке и тексте.  Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.  **Личностные:**используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | **15.01** | |
| **84** | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.  Комбинированный урок.  С.13-16 | Познакомить со знаками препинания в конце предложения для обозначения цели высказывания. Дать представление об интонации. Формировать умение различать предложения по цели высказывания. | Ситуации приветствия. Интонация предложения | Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила постановки знаковпрепинания в конце предложения. Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. | **16.01** | |
| **85** | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.  Комбинированный урок.  С.16-19 | Познакомить с понятием – речевой этикет. Дать представление об интонации. Формировать умение различать предложения по цели высказывания. | Ситуации приветствия. Интонация предложения | Способен начать,  поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. | Познавательные: общеучебные – овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; уяснение интонационных особенностей восклицательных предложений; понимание текста с опорой на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений; логические – осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. | **17.01** | |
| **86** | Отработка порядка действий при списывании.  Урок – практикум  С. |  | Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. | **20.01** | |
| **87** | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  Урок изучения нового материала  С.20-23 | Формировать умение ставить вопросы «кто?», «что?» к словам, обозначающим предмет, учить оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. | Ситуации использования слов извинения и слов просьбы | Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически владеет диалогической формой речи. Понимает и приводит примеры слов, называющих предметы.Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Познавательные:общеучебные – осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; логические – проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию.  Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  Коммуникативные: понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни.  **Личностные:**проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | **21.01** | |
| **88** | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.  Урок – игра | Учить соблюдать правила этикета. Формировать умение различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Развивать навык каллиграфического письма. | Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | **22.01** | |
| **89** | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.  Урок закрепления. | Учить соблюдать правила этикета. Формировать умение различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Развивать навык каллиграфического письма. | Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | Выделяет группу слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Познавательные:общеучебные – осознание цели и ситуации устного общения; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных; логические – проведение анализа речевых ситуаций, в которых используются слова ты, вы при обращении; моделирование звуковых схем слов.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  **Личностные:**применяют приобретённые навыки в практической деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; стремятся к достижению положительных результатов труда; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий с внесением корректировки неточностей и ошибок. | **23.01** | |
| **90** | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.  Урок изучения нового материала | Формировать навыки культурного поведения. Закреплять правила написания имён собственных. | Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь (работа в паре). | **24.01** | |
| **91** | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.  Комбинированный урок. | Закрепить понятие «большая буква» в именах, отчествах, фамилиях. Развивать умение отличать звук от буквы. Формировать умение пользоваться алфавитом. | Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит | Осознает цель и ситуацию устного общения.  Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Познавательные:общеучебные – осуществление правильного выбора языковых средств в рассматриваемых ситуациях, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте); усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; логические – проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач; моделирование звуковых схем слов.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с представленным образцом, вносить необходимые коррективы с учётом допущенных неточностей; адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов; обосновывать высказанное суждение, излагать представленное мнение последовательно, четко и ясно, использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения, оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.  **Личностные:**ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации. | **27.01** | |
| **92** | Правописание собственных имен.  Урок – игра | Закрепить понятие «большая буква» в именах, отчествах, фамилиях. | Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. | Правильно называет буквы русского алфавита, знает их последовательность. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. | **28.01** | |
| **93** | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен**.**  Урок – практикум | Развивать умение наблюдать, сравнивать. Делать выводы, активизировать мыслительную деятельность. | Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Наблюдает за омонимами.  Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | **29.01** | |
| **94** | Описание  внешности.  Урок изучения нового материала | Познакомить со словамиотвечающими на вопросы «какая?», «какое?», «какой?», «какие?». Формировать умение применять порядок действий при списывании. | Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками | Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Составляет устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. | Познавательные:общеучебные – усвоение умений составлять устное небольшое монологическое высказывание с описанием собственной внешности; выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос какие?); логические – осуществление анализа ситуации, представленной в тексте; формулировка на основе анализа правила речевого поведения; использование алгоритма порядка действий при письме.  Регулятивные: удерживать внимание при решении учебной задачи; проводить работу по предложенному учителем плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе; вносить необходимые коррективы в оперативные действия.  Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строить небольшое монологическое высказывание на заданную тему, оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительность.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы. | **30.01** | |
| **95** | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,«какое?», «какие?».  Урок изучения нового материала | Познакомить со словами отвечающими на вопросы «какая?», «какое?», «какой?», «какие?». Формировать умение применять порядок действий при списывании. | Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками | Сочиняет небольшие рассказы. Приводит примеры слов, называющих признаки. | **31.01** | |
| **96** | Описание внешности. Повторение слогоударных схем.  Комбинированный урок. | Учить составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Закреплять умение делить слова на слоги. | Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста | Сочиняет небольшие рассказы. Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. | Познавательные:общеучебные – усвоение умений составлять устное несложное монологическое высказывание с описанием внешности знакомого человека; освоение использования при описании внешности синтаксических конструкций со словами потому что, так как;применение на практике правила правописания собственных имен; логические – работа с информацией, представленной в виде слогоударных схем; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  Коммуникативные: участвовать в учебномполилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; владеют общими логическими приёмами мышления; обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют. | **3.02** | |
| **97** | Описание  внешности.  Урок - игра | Учить составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. | Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | **4.02** | |
| **98** | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?»,  «какие?».  Урок закрепления. | Учить проводить звуковой анализ – соотносить слова и звуковые модели. | Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?» | Приводит примеры слов, называющих предметы и признаки. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. | Познавательные:общеучебные – усвоение понятия сравнение; овладение под руководством учителя приемом сравнения при описании внешности: сопоставление данного предмета с другими предметами, обладающими различными свойствами, с целью выявления этих свойств; применение на практике правила использования сравнения; логические – осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций.  Коммуникативные: строить устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений.  **Личностные:**умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей. | **5.02** | |
| **99** | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторениеслогоударных схем.  Комбинированный урок. | Уметь находить в тексте слова по заданным основаниям. Развивать умение контролировать последовательность действий при списывании. | Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями. Составление словосочетаний | Осознает цель и ситуации письменного общения. Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. | Познавательные:общеучебные – освоение ситуаций общения, в которых необходимо указывать адрес; применение правила правописания собственных имен (на примере записи адреса); логические – проведение звукового анализа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам).  Регулятивные: мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт.  Коммуникативные:излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения.  **Личностные:**проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований, выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов | **6.02** | |
| **100** | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.  Урок – игра | Учить оформлять конверт или открытку, применять на практике правила переноса. | Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса | Осознает цель и ситуацию письменного общения. Оформляет (записывает адрес) конверт или открытку. | **7.02** | |
| **101** | Правила переноса слов.  Урок изучения нового материала | Учить подбирать слова.соответствующие звуковым моделям, уточнить правило переноса слов. Развивать познавательный интерес. | Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов | Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Познавательные: общеучебные – осознание цели и ситуации письменного общения; освоение приемов оформления адреса на конверте или открытке;логические – осуществление анализа информации, представленной на рисунке;формулирование правила записи адреса на конверте, открытке и правила переноса слов.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения, оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий, вносят необходимые корректные замечания | **10.02** | |
| **102** | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.  Урок обобщения и закрепления изученного. | Учить подбирать слова.соответствующие звуковым моделям, уточнить правило переноса слов. Развивать познавательный интерес. | Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса | Осознает цель и ситуацию письменного общения. Называет слова, обозначающие признаки. Наблюдает за многозначными словами. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. | **11.02** | |
| **103** | Устная речь: рассказ о месте, в котором  живешь.  Урок – игра | Учить анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, формулировать приём, устанавливающий словообразовательные связи. | Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов  Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живешь. Деление слов для переноса | Составляет небольшие  рассказы. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. | Познавательные:общеучебные – моделирование на основе приведенного текста самостоятельного высказывания об истории своего города (села, деревни); уяснение образования слов в русском языке; логические – осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями, и формулирование приёма, позволяющего установить словообразовательные связи  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации. | **12.02** | |
| **104** | Знакомство с образованием слов в русском языке.  Урок изучения нового материала | Познакомить с образованием слов в русском языке. | Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам | Устанавливает словообразовательные связи между словами.  Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Находит слова по заданному основанию (слова, которые нельзяперенести). | **13.02** | |
| **105** | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к  словам.  Комбинированный урок. | Учить задавать вопросы «кто?», «что?», «какой?»; развивать умение контролировать аккуратность записи. | Подбор вопросов к словам | Владеет диалогической формой речи. Приводит приметы слов, называющих предметы и признаки. Понимает смысл ударения, способы его выделения.Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. | Познавательные:общеучебные – освоение умений составлять приглашение на экскурсию; практическое овладение диалогической формой речи; проведение работы по определению в словах места ударения; усвоение навыка подбора вопросов к словам;логические – осуществление сравнительного анализа приведенных примеров приглашений на экскурсию; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:**владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы. | **14.02** | |
| **106** | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. | Учить задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к словам. | Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия | Владеет диалогической формой речи. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | **17.02** | |
| **107** | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».  Урок изучения нового материала | Учить находить в тексте слова по заданному основанию, развивать интерес к профессиям | Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?» | Употребляет слова, называющие действия. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. | Познавательные:общеучебные – уяснение представления о профессиях родителей; освоение навыка находить слова, называющие действия; моделирование на основе приведенного текста небольшого монологического высказывания о профессиях родителей; логические – осуществление анализа слогоударных схем; использование алгоритма порядка учебных действий при списывании.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные:использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | **18.02** | |
| **108** | Повторение правила правописания сочетаний **жи-ши**.  Урок повторения и систематизации знаний.  . | Учить находить в тексте слова по заданному основанию, развивать интерес к профессиям | Владеет диалогической формой речи. Задает вопросы к словам, называющим предметы, действия и признаки. Понимает словообразовательные связи между словами. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Находит в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). | **19.02** | |
| **109** | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний **ча-ща**, **чу-щу**.  Комбинированный урок. | Формировать навык правописания гласных букв в сочетаниях жит-ши; развивать умение осуществлять самоконтроль при использовании правила. | Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения | Владеет диалогической формой речи. Владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Познавательные:общеучебные – моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных поступках; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания сочетаний жи-, ши-; логические – формулирование простых выводов о характере героя, его поступках (с опорой на текст); осуществление анализа речевых формул извинения в соотношении с приведёнными ситуациями общения.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные:использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:**адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | **20.02** | |
| **110** | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.  Комбинированный урок. | Формировать навык правописания гласных букв в сочетаниях жит-ши; | Применяет правила правописания гласных после шипящих (**жи-ши**). Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. | **21.02** | |
| **111** | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».  Урок обобщения и закрепления изученного. | Учить использовать правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. | Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (**жи-ши, ча-ща, чу-щу**). | Познавательные: общеучебные – уяснение роли слова в ситуации убеждения; использование языковых средств в соответствии с целями и условиями общения; применение правила правописания сочетаний ча-, ща-; чу-, щу-;логические – осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; осмысливать текстовой материал с целью проведения аналитических действий.  Коммуникативные: участвовать в учебномполилоге; строить понятное для слушателей высказывание, удерживая логику изложения, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы речи.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; проявляют прилежание в учёбе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении, работе с книгой. | **2.03** | |
| **112** | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  Комбинированный урок. | Развивать умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании. | Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Понимает информацию, представленную в неявном виде (пословицы). | **3.03** | |
| **113** | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. | Развивать умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании | Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение | Сочиняет небольшие рассказы. Называет слова, обозначающие предметы, действия и признаки. | Познавательные: общеучебные – моделирование с опорой на приведенные примеры небольшого монологического высказывания (описание собственного характера); уяснение информации, представленной в неявном виде (пословицы), и соотнесение её с результатами обсуждения текстов; логические – формулирование простых выводов о характере человека, его поступках (с опорой на текст); использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: строить собственное высказывание на основе авторских, отвечать и задавать вопросы, комментировать ответы других учащихся; формулировать простые выводы, выбирать правильную интонацию, логическое ударение; соблюдать грамматические нормы речи.  **Личностные:**владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; проявляют интерес к новому учебному материалу; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма. | **4.03** | |
| **114** | Знакомство с родственными словами.  Урок изучения нового материала | Развивать умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании | Поддерживает диалог. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишетпредложения с соблюдением гигиенических норм. Оценивает правильность выполнения заданий. | Познавательные:общеучебные – освоение умения правильно задавать вопрос собеседнику; составление рассказа о своих интересах; применение правила переноса слов; выделение из текста слов, называющих предметы; логические – осуществление анализа приведенных ситуаций общения; формулирование правил речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника).  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: участвовать в учебномполилоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности. | **5.03** | |
| **115** | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».  Комбинированный урок. | Формировать представление о родственных словах. | Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками | Поддерживает диалог. Владеет умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. | Познавательные:общеучебные – освоение умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; приобретение навыка выбора адекватных языковых средств для преодоления конфликта при общении; уяснение значения общей части родственных слов; логические – осуществление анализа речевой ситуации, в которой наблюдается несовпадение интересов; формулирование правила речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве).  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:**вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы. | **6.03** | |
| **116** | Письменная речь:  объявление.  Урок -игра | Формировать представление о родственных словах. | Понимает, что такое родственные слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. | **9.03** | |
| **117** | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний  **жи-ши**.  Урок обобщения и закрепления изученного. | Учить соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения; развивать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. | Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания | Владеет диалогической формой речи. Называет слова, обозначающие предметы и действия. Обозначает на письме мягкость согласных звуков. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. | Познавательные:общеучебные – моделирование на основе приведённого текста монологического высказывания о собственных интересах; усвоение навыка задавать точный вопрос; выделение из текста слов, сходных по значению; соотнесение знаков препинания в конце предложения с целевой установкой предложения; логические – проведение анализа текста; формулирование ответов с опорой на представленный текст.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют. | **10.03** | |
| **118** | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.  Урок изучения нового материала | Учить применять правила обозначения гласных после шипящих. | Знакомство со структурой объявления. Правописание гласных после шипящих | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Различает твердые и мягкие согласные. | Познавательные:общеучебные – усвоение понятия объявление,осмысление структуры объявления, приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания гласных после шипящих; логические – осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений, выявление неточностей в содержании приведённых объявлений.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия; оценивать собственную речь и речь собеседника согласно грамматическим нормам.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, задавать вопросы, комментировать ответы других учащихся, формулировать простые выводы, выбирать правильную интонационную выразительность речи.  **Личностные:**владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; проявляют интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий | **11.03** | |
| **119** | Устная речь: вымышленные истории  Комбинированный урок. | Учить применять правила обозначения гласных после шипящих. | Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу | Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (**жи-ши, ча-ща, чу-щу**) и правила переноса слов без стечения согласных. Понимает приемы и последовательность правильного списывания текста. | **12.03** | |
| **120** | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.  Урок изучения нового материала | Формировать представление об устойчивых сочетаниях слов. | На практике владеет диалогической формой речи. Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толковогословаря. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (**жи-ши, ча-ща, чу-щу**). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Познавательные:общеучебные – усвоение понятий вымысел и фантазия; осмысление значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; овладение умениемсоставлять вымышленные истории; освоение навыка работы с толковым словарём (определение значения слова); логические – проведение анализа текстов, в которых представлены вымысел и фантазия; формулирование на основе наблюдения вывода о целях создания подобных текстов.  Регулятивные: корректировать собственную деятельность, вносить изменения в процесс работы с учётом возникших трудностей и ошибок.  Коммуникативные: описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:**выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют прилежание в учёбе; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выполняют основные правила гигиены чтения и письма. | **13.03** | |
| **121** | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.  Урок повторения и систематизации знаний. | Учить приёмам правильного списывания текста | Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу | Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. | **16.03** | |
| **122** | Письменная речь:  объявление.  Урок - игра | Учить применять правила правописания гласных после шипящих | Различает слова, называющие предметы и признаки. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Познавательные:общеучебные – осмысление значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; овладение умениемсоставлять вымышленные истории; освоение навыка работы с толковым словарём (определение значения слова); логические – осуществление анализа слов с определенными звуковыми характеристиками; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения; вносить изменения в процесс деятельности с учётом своих ошибок.  Коммуникативные: описывать объект, используя выразительные средства языка; характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы.  **Личностные:**мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового. | **17.03** | |
| **123** | Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.  Урок повторения и систематизации знаний. | Формировать навык грамотного письма, умение применять правила обозначения гласных после шипящих и правила переноса слов. | Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет. Деление слов для переноса. Упражнение в записи слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу | Владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (**жи-ши, ча-ща, чу-щу**) и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Познавательные:общеучебные – моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, вежливый отказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил правописания гласных после шипящих и правил переноса слов; логические – аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; соотносят свой ответ с предложенным вариантом; контролируют собственные действия. | **18.03** | |
| **124** | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания **жи-ши** и работы со звуковыми моделями.  Комбинированный урок. | Познакомить учащихся со структурой объявления. Формировать умение применять изученные правила правописания. | Знакомство со структурой объявления. Правописание гласных после шипящих | Восстанавливаетдеформированный текст повествовательного характера. | Познавательные: общеучебные – усвоение понятия объявление,осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков написания прописной буквы в именах собственных; логические – осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений, выявление неточностей в приведенных объявлениях.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.  **Личностные:**владеют элементарными приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы | **19.03** | |
| **125** | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.  Комбинированный урок. |  | Упражнение в записи слов с заглавной буквы в именах собственных. Упражнение в записи предложений | Различает слова, называющие признаки. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. | **20.03** | |
| **126** | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.  Комбинированный урок. | Формировать умение применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (**жи-ши**) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. | Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетанияжи–ши | Сочиняет небольшие рассказы. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям.Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (**жи-ши**) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Познавательные: общеучебные – овладение умениемсоставлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующихязыковых средств; применение практических навыков написания сочетаний жи-, ши- и прописной буквы в именах собственных; логические – осуществление аналитического разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов.  Регулятивные: применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.  Коммуникативные: представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с опорой на рисунок); строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:**владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учёбе. | **30.03** | |
| **127** | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.  Урок – практикум | Формировать умение прочитать предложения с соблюдением правильной интонации. | Гласные после шипящих. Ударение. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями | Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимает, что такое ударение. | Познавательные:общеучебные – моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, приказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; при.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке;  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  **Личностные:**применяют приобретённые навыки в практической деятельности; соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; контролируют выполненную работу; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований | **31.03** | |
| **128** | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.  Урок – игра |  | Упражнение в различении звуков и букв. Списывание текста. Отработка приёмов и последовательности списывания. | Различение звука и буквы. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | **1.04** | |
| **129** | Описание внешности и повадок животного.повторение правил правописания сочетаний **жи-ши, ча-ща.**  Урок повторения и систематизации знаний. | Формировать умение задавать вопросы к словам, навык применения правил правописания. | Описание животного. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам | Владеет диалогической формой речи. Составляет небольшие рассказы. Выявляет слова, значение которых требует уточнения. Понимает, что такое омонимы.Устанавливает звуковой и буквенный состав в  словах. | Познавательные:общеучебные – моделирование речевой ситуации описания внешности и характера домашнего животного; осуществление выбора языковых средств, которые позволяют определить внешность и характер; выделение из текста слов, сходных по звучанию и написанию; установление звукового и буквенного состава в словах; применение правил переноса слов; логические – проведение анализа устойчивых сочетаний слов с опорой на приём развернутого толкования; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  **Личностные:**применяют приобретённые навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий. | **2.04** | |
| **130** | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.  Урок – практикум | Формировать умение составлять небольшие рассказы. Формировать умение задавать вопросы к словам, навык применения правил правописания | Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниямижи–ши, ча–ща, чу–щу. Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного? | Различает слова, называющие предметы и признаки. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. | **3.04** | |
| **131** | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | Формировать навык правильного списывания текста, умение применять правила правописания гласных после шипящих (**жи-ши**, **ча-ща**, **чу-щу**). | Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниямижи–ши, ча–ща, чу–щу. Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного | Владеет диалогической формой речи. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Различает слова, называющие предметы и признаки. Применяет правила правописания гласных после шипящих (**жи-ши**, **ча-ща**, **чу-щу**). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Познавательные:общеучебные – моделирование речевой ситуации описания внешности и характера домашнего животного; осуществление выбора языковых средств, которые позволяют определить внешность и характер; выделение из текста слов, сходных по звучанию и написанию; установление звукового и буквенного состава в словах; применение правил переноса слов; логические – проведение анализа устойчивых сочетаний слов с опорой на приём развернутого толкования; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  **Личностные:**применяют приобретённые навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий | **6.04** | |
| **132** | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.  Урок – практикум | Формировать умение находить слова, обозначающие количество. | Составление устного сообщения на тему «Рассказ о моих друзьях». Наблюдение за использованием слов, обозна-чающих качество, в текстах, различных по содержанию | Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. | Познавательные: общеучебные – освоение умения использовать речевые формулы приветствия; осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; наблюдение за словами, которые можно записать цифрами; логические – аналитический разбор речевых формул приветствия, выступающих как показатель отношения к собеседнику; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учётом возникших трудностей.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу, проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | **7.04** | |
| **133** | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу**.  Комбинированный урок. | Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения; научить выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. | Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения | Научатся кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи – осознавать цели и ситуации устного общения, безошибочно списывать текст; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | Познавательные:общеучебные – освоение несловесных средств общения; осознание, что мимика, взгляд, жесты, поза являются дополнительными средствами выразительности устной речи; осмысление роли мимики и жестов в общении; усвоение использования в речи образных выражений; логические – проведение анализа несловесных средств общения, формулирование на основе анализа правила речевого поведения; осуществление звукового анализа слов.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | **8.04** | |
| **134** | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.  Комбинированный урок. | Создать условия для составления небольших рассказов о своих друзьях и увлечениях; научить задавать вопросы к словам, называющим предметы и признаки, применять правила написания и обозначения гласных после шипящих. | Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения | Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Различает слова, называющие предметы и  действия. | **9.04** | |
| **135** | Отработка порядка действий при списывании.  Урок – практикум | Создать условия для составления небольших рассказов о своих друзьях и увлечениях; научить задавать вопросы к словам, называющим предметы и признаки, применять правила написания и обозначения гласных после шипящих. | Составление рассказов. Списывание текста. Отыскивание слов, называющих предметы и признаки. | Составляет небольшие рассказы. Различает  слова, называющие предметы и признаки. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | **10.04** | |
| **136** | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.  Урок изучения нового материала | Учить различать слова, ударные и безударные гласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные), | Списывание текста, отыскивание слов с ударными и безударными гласными. | Научатся различать слова, ударные и безударные гласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные), решать учебные и практические задачи – выделять слово из речевого потока, выделять в словах слоги; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | Познавательные:общеучебные – овладение умением обсуждать проблемные вопросы, выражать свое отношение к обозначенной теме; уяснение признаков слова: единство звучания, написания и значения; определение ударения в словах; логические – осуществление аналитического сравнения между собой слова и не слова; формулирование на основе сравнения признаков слова, обоснование вывода об изменении смысла слов при изменении их форм.  Регулятивные: осмысливать учебный материал; принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учебную деятельность.  Коммуникативные:оперировать диалогической формой речи, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять отбор соответствующих языковых средств, выражать мысли последовательно, точно и ясно; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | **13.04** | |
| **137** | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.  Комбинированный урок. |  | Списывание текста | Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | **14.04** | |
| **138** | Повторение функций **ь**.  Урок повторения и систематизации знаний. | Формировать умение кратко характеризовать звуки русского языка. Учить различать ударные и безударные гласные звуки. |  | Научатся различать, сравнивать ударные и безударные гласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные), решать учебные и практические задачи – строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Познавательные:общеучебные – освоение умения использовать слова извинения в различных ситуациях общения; осуществление выбора соответствующихязыковых средств; наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию; уяснение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; логические – аналитический разбор речевых ситуаций с целью выбора адекватных высказываний, в которых содержится извинение; проведение звукового анализа (соотнесение слова со звуковой моделью).  Регулятивные: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность, сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок.  Коммуникативные:излагать мысли точно, ясно и просто, осознавать цели и ситуации общения, использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  **Личностные:**проявляют учебно-познавательный интерес; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований. | **15.04** | |
| **139** | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций **ь** и порядка действий при списывании.  Комбинированный урок. | Создать условия для выбора языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи; научить формулировать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного), осмысления толкования многозначного слова в контексте. |  | Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка, решать учебные и практические задачи – осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту. | Познавательные:общеучебные – практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; уяснение понятия транскрипция; освоение записи транскрипции слова; осмысление толкования многозначного слова в контексте; различение функций ь;логические – осуществление анализа речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; проведение звукового анализа слов.  Регулятивные: осмысливать учебный материал; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учебную деятельность.  Коммуникативные: оперировать монологической и диалогической формой речи, осуществлять отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдать орфографические нормы произношения.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учёбе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий. | **16.04** | |
| **140** | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.  Урок повторения и систематизации знаний. | Научить формулировать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного), осмысления толкования многозначного слова в контексте |  | Формулирует функции **ь**как показателя мягкости предшествующего согласного. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | **17.04** | |
| **141** | **Комплексная работа.**  Повторение звукового анализа и правила переноса слов.  Контрольный урок | Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка. |  | Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка, решать учебные и практические задачи – осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту. | Познавательные:общеучебные – освоение умений выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка; различение функций ь на практике; приобретение умений подписывать поздравительную открытку; овладениенавыком работы по восстановлению деформированного текста повествовательного характера; логические – осуществление анализа текстов поздравительных открыток; формулирование правила речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом).  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; анализировать собственную работу, вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; договариваться и приходить к общему решению при совместной работе; выражать свои мысли последовательно, чётко и ясно.  **Личностные:**сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации; стремятся к улучшению результатов труда. | **20.04** | |
| **142** | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний **К, чн**.  Урок изучения нового материала | Создать условия для овладения диалогической формой речи; научить устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, применять правила переноса слов без стечения согласных. |  | Научатся сравнивать звуки и буквы, кратко характеризоватьзвуки русского языка, решать учебные и практические задачи – переносить слова, выделять в словах слоги; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | **21.04** | |
| **143** | Речевая ситуация: использование интонации при  общении.  Комбинированный урок. |  |  | Выполняет работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения. | Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные: представлять полный ответ на поставленный вопрос.  **Личностные:**имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда. | **22.04** | |
| **144** | Знакомство со словами,  близкими по значению.  Комбинированный урок. | Учить различать мягкие и твёрдые согласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие |  | Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); решать учебные и практические задачи – правильно писать сочетаниячк, чн; правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря. | Познавательные:общеучебные – овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о театре; освоение практических навыков работы с толковым словарём с целью уточнения значения незнакомых слов; уяснение правила правописания сочетаний К, чн;различение твёрдых и мягких согласных звуков на практике; логические – осуществление анализа текстов для определения нарушений правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому); формулирование вывода о написании сочетаний К, чнна основе рассуждений об особенностях звука [ч’].  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и этических норм.  Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования; проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей. | **23.04** | |
| **145** | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.  Урок повторения и систематизации знаний. | Учить различать мягкие и твёрдые согласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие |  | Научатся сравнивать слова, звуки и буквы, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи – осознавать цели и ситуации устного общения; безошибочно списывать текст, проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | Познавательные: общеучебные – овладение умением менять интонацию при чтении текста для выражения различных чувств; осуществление выбора языковых средств, передающих восторг; осмысление толкования многозначного слова в контексте; наблюдение за словами, сходными по значению, и их употреблением в речи; логические – осуществление звукобуквенного анализа (определение соотношения звукового и буквенного состава слова); использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: опираться на выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче; сопоставлять выполненную работу с образцом, вносить необходимые коррективы в действия после его завершения с учётом характера допущенных ошибок.  Коммуникативные: правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении; выражать свои мысли последовательно, чётко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятельно, осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учёбе; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, улучшать результаты труда | **24.04** | |
| **146** | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.  Комбинированный урок. | Создать условия для соблюдения правильной интонации при общении, чтении текста, ознакомления со словами, сходными по значению и их использованием в речи; научить находить слова, имеющие несколько значений, устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова; способствовать усвоению приемов и последовательности правильного списывания текста |  | Научатся сравнивать слова, звуки и буквы, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи – осознавать цели и ситуации устного общения; безошибочно списывать текст, проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | **27.04** | |
| **147** | Знакомство с нормами произношения и ударения.  Урок изучения нового материала | Формировать умение составлять небольшие рассказы по предложенной теме с соблюдением правильной интонации; научить выполнять звуковой анализ слова, выделять слова, называющие действие. |  | Научатся сравнивать звуки и буквы, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи – проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, различать слова, называющие действия, задавать вопросы к словам. | Познавательные:общеучебные – овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатление от увиденного; осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; проведение поиска слов, отвечающих на заданный вопрос; логические – осуществление анализа различных типов текстов: описание, повествование, рассуждение (термины не используются); проведение звукового анализа слов.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учётом возникших трудностей.  Коммуникативные:включаться в совместную работу по составлению рассказа; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной и письменной речи.  **Личностные:**владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма. | **28.04** | |
| **148** | Научная и разговорная речь.  Урок изучения нового материала | Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения, составления небольших рассказов об увиденном; научить произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка, применять орфографические правила |  | научатся различать и сравнивать звуки и буквы, решать учебные и практические задачи – выделять предложение и слово из речевого потока, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | **29.04** | |
| **149** | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить  ошибку.  Комбинированный урок. | Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения, составления небольших рассказов об увиденном; научить произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка, применять орфографические правила |  | научатся различать и сравнивать звуки и буквы, решать учебные и практические задачи – выделять предложение и слово из речевого потока, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | Познавательные:общеучебные – овладение умением составлять краткий рассказ об увиденном с использованием языковых средств и интонации, позволяющих точно выразить свои впечатления; освоение приёмов работы с орфоэпическим словарём с целью уточнения произношения слов; логические – осуществление аналитического сравнения содержания текстов, в которых описывается одна и та же ситуация, для выявления смысловых ошибок и их устранения с учётом целевой установки текста (описание театра или рассказ о представлении).  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выполнять действия по усвоенному алгоритму с использованием необходимых средств; определять конкретные практические результаты деятельности.  Коммуникативные: строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения, осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий. | **30.04** | |
| **150** | Научная и разговорная речь.  Урок закрепления изученного материала. | Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения, использования приема развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; научить находить в тексте слова с разделительным ь, применять правила написания безударного проверяемого гласного в корне слова |  | Научатся различать ударные и безударные гласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи – осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться использовать алфавит при работе со словарями и справочниками.  . | Познавательные:общеучебные – уяснение понятий научная и разговорная речь; применение приёма развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; освоение записи транскрипции слова; различение функций ь;логические – осуществление анализа текстов разговорной и книжной речи с целью определения ситуаций, в которых используется разговорная и научная речь.  Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, достигать положительных результатов труда. | **4.05** | |
| **151** | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. | Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения, использования приема развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; научить находить в тексте слова с разделительным ь, применять правила написания безударного проверяемого гласного в корне слова |  | Научатся различать ударные и безударные гласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), решать учебные и практические задачи – осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться использовать алфавит при работе со словарями и справочниками.  . | **5.05** | |
| **152** | Письменная речь: написание писем.  Комбинированный урок. | Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения, наблюдения за словами, имеющими несколько значений, их использования в речи; научить подбирать слова, соответствующие данной звуковой модели, различать звонкие и глухие согласные, применять правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетания чк |  | Научатся сравнивать звуки и буквы в словах, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие); решать учебные и практические задачи – правильно называть буквы русского алфавита, ставить точку в конце предложения; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря, выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи | Познавательные:общеучебные – уяснение понятий научная и разговорная речь; применение приёма развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; освоение записи транскрипции слова; различение функций ь;логические – осуществление анализа текстов разговорной и книжной речи с целью определения ситуаций, в которых используется разговорная и научная речь.  Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, достигать положительных результатов труда. | **6.05** | |
| **153** | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.  Урок изучения нового материала | Научить подбирать слова, соответствующие данной звуковой модели, различать звонкие и глухие согласные, применять правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетания чк |  | Научатся сравнивать звуки и буквы в словах, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие); решать учебные и практические задачи – правильно называть буквы русского алфавита, ставить точку в конце предложения; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря, выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. |  | **7.05** | |
| **154** | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.  Комбинированный урок. | Создать условия для овладения диалогической формой речи, наблюдения за неизменяемыми словами и правилами их употребления; научить задавать вопросы к словам, называющим предметы и признаки, восстанавливать деформированные предложения |  | Научатся сравнивать предложение, решать учебные и практические задачи – выделять предложение и слово из речевого потока, правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, различать слова, называющие предметы и признаки, задавать вопросы к словам. | Познавательные:общеучебные – овладение умением передавать в письме свое отношение к увиденному; наблюдение за неизменяемыми словами и правилами их употребления в речи; освоениенавыка работы по восстановлению деформированных предложений; выявление слов, отвечающих на заданный вопрос; логические – осуществление анализа текста, интерпретация информации, представленной в неявном виде; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения; применять освоенные способы действия; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и орфоэпических норм.  Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи, выбирать правильную интонацию, логическое ударение.  **Личностные:**проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей. | **8.05** | |
| **155** | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.  Урок повторения и систематизации знаний. | Создать условия для овладения диалогической формой речи, наблюдения за неизменяемыми словами и правилами их употребления; научить задавать вопросы к словам, называющим предметы и признаки, восстанавливать деформированные предложения |  | Научатся сравнивать предложение, решать учебные и практические задачи – выделять предложение и слово из речевого потока, правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, различать слова, называющие предметы и признаки, задавать вопросы к словам. | Познавательные:общеучебные – овладение умением передавать в письме свое отношение к увиденному; наблюдение за неизменяемыми словами и правилами их употребления в речи; освоениенавыка работы по восстановлению деформированных предложений; выявление слов, отвечающих на заданный вопрос; логические – осуществление анализа текста, интерпретация информации, представленной в неявном виде; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения; применять освоенные способы действия; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и орфоэпических норм.  Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи, выбирать правильную интонацию, логическое ударение.  **Личностные:**проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей. | **11.05** | |
| **156** | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.  Урок – игра | Создать условия для овладения нормами речевого этикета; научить обозначать на письме мягкость согласных звуков; способствовать усвоению приёмов и последовательности правильного списывания текста. |  | Научатсяразличать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных, решать учебные и практические задачи – грамотно записывать самостоятельно простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | Познавательные:общеучебные – освоение умений использовать различные речевые формы запретов с учётом возникших ситуаций общения; понимание особенностей йотированных букв (е, ё, ю, я);овладение навыком обозначать на письме мягкость согласных звуков; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и действия; логические – осуществление анализа различных речевых форм запрета; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: осмысливать учебный материал; выполнять оперативные действия по усвоенному алгоритму; определять конкретные практические результаты деятельности; вносить необходимые изменения в работу с учётом возникших трудностей.  Коммуникативные:осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка.  **Личностные:**применяют приобретённые навыки в практической деятельности; владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; стремятся к достижению положительных результатов учебно-познавательного труда. | **12.05** | |
| **157** | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.  Урок-практикум. | Формировать умение задавать вопросы к словам, отрабатывать умение выполнять звуковой анализ. |  | Обозначает на письме мягкость согласных звуков. Различает слова, называющие предметы и действия. | **13.05** | |
| **158** | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.  Комплексное повторение пройденного.  Урок повторения. | Создать условия для сочинения небольших рассказов по предложенной теме; научить применять правила написания и обозначения гласных после шипящих и правила переноса слов без стечения согласных. |  | Научатся сравнивать звуки и буквы; кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; решать учебные и практические задачи переносить слова; правильно писать сочетанияча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши- под ударением; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | Познавательные:общеучебные – овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатление от увиденного (рассказ о цирке); осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; наблюдение за заимствованными словами; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и признаки; применение практических навыков использования правила написания сочетаний жи-, ши- и правила переноса слов;логические – осуществление анализа текста; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: проводить работу по предложенному плану; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы, использовать интонационную выразительность речи; соблюдать литературные нормы русского языка.  **Личностные:**проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; вырабатывают адекватную позитивную самооценку | **14.05** | |
| **159** | Комплексное  повторение  пройденного.  Урок повторения. | Научить применять правила написания и обозначения гласных после шипящих и правила переноса слов без стечения согласных. |  | Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (**жи-ши**) и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | **15.05** | |
| **160** | Речевая ситуация: составление объявления.  Комбинированный урок. | Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения; научить сочинять небольшие рассказы по предложенной теме, различать звонкие и глухие согласные, выполнять звуковой анализ слов, выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. |  | Научатся различать и сравнивать звуки и буквы, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков, ставить точку в конце предложения; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Познавательные: общеучебные – овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе); осуществление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи; осуществление выбора знака препинания в конце предложения в зависимости от интонации; логические – проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: применять освоенные способы действия; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, строить понятные для слушателей высказывания, уметь задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения, правильно оформлять свою мысль в устной форме речи.  **Личностные:**применяют приобретённые навыки в практической деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. | **18.05** | |
| **161** | Комплексное повторение пройденного.  Урок повторения. | Создать условия для осознания цели и ситуации устного и письменного общения; научить применять правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных |  | Различает звонкие и глухие согласные. Проводит звуковой анализ слова. Приводит примеры синонимов. Заменяет слова в предложении. | **19.05** | |
| **162** | Комплексное повторение пройденного.  Урок повторения. | Создать условия для сочинения небольших рассказов и письму предложений с соблюдением гигиенических норм; научить определять значение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря, применять правила написания безударного проверяемого гласного в корне. | Слова, называющие действия предметов. Вопросы к словам-действиям. Наблюдение за ролью и значением слов, обозначающих действия предметов | Научатся различать ударные и безударные гласные звуки, грамотно записывать самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря.  . | Познавательные:общеучебные – овладение умением составлять тексты объявлений; освоение приёмов работы с толковым словарём для уточнения значений слов; наблюдение за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи; осмысление словообразовательных связей между словами; применение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; логические – проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке; осуществлять самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций, вносить необходимые коррективы в работу.  Коммуникативные: строить устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространённых предложений, комментировать ответы других учащихся; приходить к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи.  **Личностные:**умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; ориентируются на понимание причин успеха в освоении новых знаний и оперативных действий; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей. | **20.05** | |
| **163** | Комплексное повторение пройденного.  Урок повторения. | Создать условия для осознания цели и ситуации устного и письменного общения; научить применять правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных | Упражнение в переносе слов. Повторение правил переноса. Списывание с печатного текста с делением слов для переноса | Научатся различать слово и предложение, решать учебные и практические задачи – осознавать цели и ситуации устного общения, писать прописную букву в именах собственных; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные: представлять полный ответ на поставленный вопрос.  **Личностные:**имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда. | **21.05** | |
| **164** | Упражнения в правописании гласных после шипящих. | Создать условия для осознания цели и ситуации устного и письменного общения; научить применять правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных | Упражнения в правописании гласных после шипящих. Запись транскрипций слов. Звуковой анализ слова. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями с последующей записью | Осознает цель и ситуации устного и письменного общения. Называет омонимы. Различает слова, называющие признаки. | **22.05** | |
| **165** | Упражнения в правописании гласных после шипящих. | Создать условия для осознания цели и ситуации устного и письменного общения; научить применять правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных | Упражнение в написании ь  в словах. Разделительный ь. Ударение. Разделительное произношение звуков в слове и способы обозначения | Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. | Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные: представлять полный ответ на поставленный вопрос.  **Личностные:**имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда. | **25.05** | |