

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 3 класса по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».) «Примерной программы начального общего образования»;

Программы «Математика» автора Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011

**Цель** данного учебного курса: создание благоприятный условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям и формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;

**Задачи:**

1. овладение математическими знаниями и умениями;
2. воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
3. производить контроль и самоконтроль, уценку и самооценку.
4. формирование у младших школьников самостоятельности мышления при овладении научными понятиями;
5. развития творческих способностей школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным образовательным стандартом начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса. Изменения в программу не внесены.

Характерной для учебного курса формой организации деятельности обучающихся является урок, на котором применяется групповая, парная, индивидуальная деятельность. Специфические для учебного курса формы контроля:

* Текущего: устный опрос, тематические срезы, тест
* Промежуточного: самостоятельная работа
* Итоговый контроль: контрольная работа.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения Поэтому «в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу математического курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гагаринская средняя общеобразовательная школа – Синицынская общеобразовательная школа на изучение «математики» отводится 4 часа в неделю. Всего – 136 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса математика**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими

действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математика**

***Личностными***результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными

задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в

повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными***результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

***Предметными***результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями

вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание учебного предмета.**

***Множества предметов, отношения между предметами и между множествами предметов.***

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

***Число и счёт.***

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков **>**, **=**,**<**. Римская система записи чисел. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

***Арифметические действия с числами и их свойства.***

Сложение, вычитание, умножение и деление, и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков +, -, •, :.Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число.

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и

без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

***Величины.***

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака ≈ (примеры: АВ ≈5 см, t ≈ 3 мин, V ≈ 200 км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

***Работа с текстовыми задачами.***

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли - продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

***Геометрические понятия.***

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Лучи прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

***Логико-математическая подготовка.***

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение

оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение гримеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

***Работа с информацией.***

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Составление таблиц. Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

**Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную**  
**программу 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Тема, заявленная в программе** **по предмету** | **Тема занятия по финансовой** **грамотности** |
| Октябрь | Математика | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм | Если нужно взвешивать |
| Ноябрь | Математика | Решение арифметических задач | Зачем семье сбережения |

**Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Часы | Виды деятельности учащихся |
| 1 | Тысяча. Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен  (урок открытия новых знаний) | 1 | Читать и записывать цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями до 1000. |
| 2 | Тысяча. Числа от 100 до 1000.  Таблица разрядов трехзначных чисел. (Урок открытия новых знаний) | 1 | Читать и записывать цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями в пределах 1000. Разряды класса единиц. |
| 3 | Тысяча. Числа от 100 до 1000.  Запись и чтение трехзначных чисел (урок открытия новых знаний) | 1 | Десятичный состав трёхзначного числа. Читать и записывать цифрами любых трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах 1000. |
| 4 | Тысяча. Сравнение трехзначных чисел.  Знаки «<» и «>» (урок открытия новых знаний) | 1 | Поразрядное сравнение чисел. Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел и их сравнение. |
| 5 | Тысяча. Сравнение чисел. Неравенства (урок открытия новых знаний) | 1 | Читать и записывать любых трёхзначных чисел. Поразрядное сравнение трёхзначных чисел. |
| 6 | Тысяча. Сравнение чисел. Решение задач.  (повторительно-обобщающий) | 1 | Читать и записывать цифрами любых трёхзначных чисел, поразрядное сравнение чисел. |
| 7 | *Контрольная работа №1 по теме: «Повторение материала, изученного во втором классе»*  (контрольный) | 1 | Проверка знаний изученных тем за 2 класс. |
| 8 | Работа над ошибками. Величины и их измерение. Километр. Миллиметр (комбинированный) | 1 | Выполнять алгоритм решения примеров, правильность вычислений и выбор действия в задаче. Введение новых единиц длины – «километр», «миллиметр» и их обозначения: км, мм. |
| 9 | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах (комбинированный) | 1 | Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины: 1км=1000м, 1см= 10мм. |
| 10 | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Сравнение величин (комбинированный) | 1 | Измерять длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнивать значения длины. |
| 11 | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины (повторительно-обобщающий) | 1 | Решать задачис величинами длины. Сравнивать значений длины. |
| 12 | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья (урок открытия новых знаний) | 1 | Познакомиться с новой геометрической фигурой – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита. |
| 13 | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий,(урок открытия новых знаний) | 1 | Ознакомление с новой геометрической  фигурой – ломаной и ее элементами  ( вершины и звенья) на основе  использования представлений детей об  отрезке. Построение ломаных линий и  вычисление их длин. |
| 14 | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Единицы измерения длины.  (повторительно-обобщающий) | 1 | Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. |
| 15 | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии (комбинированный) | 1 | Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. |
| 16 | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Решение задач (комбинированный). Проверка знаний. | 1 | Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. |
| 17 | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий) | 1 | Измерять длины звеньев ломаной. Вычислять длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. Решать задачи. |
| 18 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм (урок открытия новых знаний) | 1 | Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг,г. |
| 19 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин (урок открытия новых знаний) | 1 | Находить массу предметов с помощью весов. |
| 20 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин(урок открытия новых знаний) | 1 | Введение новых (старинных) единиц массы: фунт и пуд.  Соотношения между  единицами массы – килограммом и  граммом, фунтом и пудом. Практические работы:  решение старинных задач. |
| 21 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами (урок проверки знаний) | 1 | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов. |
| 22 | Величины и их измерение.Вместимость. Литр(урок открытия новых знаний) | 1 | Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость». |
| 23 | Величины и их измерение.Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин(урок открытия новых знаний) | 1 | Введение старинных единиц вместимости. Практические работы: измерение вместимости с  помощью мерных сосудов. Решение задач. |
| 24 | Величины и их измерение. Вместимость. Литр. Решение задач с величинами(повторительно-обобщающий) | 1 | Единицы массы и  вместимости. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов и вместимостью. |
| 25 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Устные приемы сложения(урок открытия новых знаний) | 1 | Поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. |
| 26 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Письменные приемы сложения(урок открытия новых знаний) | 1 | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. |
| 27 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.Сложение трехзначных чисел. Решение задач (урок открытия новых знаний) | 1 | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на сложение. |
| 28 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.Сложение трехзначных чисел. Задачи на нахождение площади прямоугольника (комбинированный) | 1 | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на нахождение площади и периметра. |
| 29 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | 1 | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трёхзначные числа. |
| 30 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.Сложение трехзначных чисел. Проверочная работа (урок рефлексии) | 1 | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трёхзначные числа. |
| 31 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел. Устные приёмы вычитания (урок открытия новых знаний) | 1 | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Устные приемы вычитания трехзначных чисел. |
| 32 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания (урок открытия новых знаний) | 1 | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Овладение общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания. |
| 33 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.Вычитание трехзначных чисел. Решение задач (комбинированный) | 1 | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Применение общих приёмов вычисления, устных и письменных алгоритмов выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Решение задач на вычитание. |
| 34 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин (комбинированный) | 1 | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). |
| 35 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | 1 | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). |
| 36 | *Сложение и вычитание трёхзначных чисел.Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»*  (урок рефлексии) | 1 | Письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). |
| 37 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Работа над ошибками (урок рефлексии) | 1 | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). |
| 38 | Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения (урок открытия новых знаний) | 1 | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. |
| 39 | Законы сложения и умножения. Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения (урок открытия новых знаний) | 1 | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений. |
| 40 | Законы сложения и умножения. Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) (урок открытия новых знаний) | 1 | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.  Использование этого свойства:  а) при выполнении устных и письменных вычислений;  б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. |
| 41 | Законы сложения и умножения. Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений (урок открытия новых знаний) | 1 | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. |
| 42 | Законы сложения и умножения. Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений (урок открытия новых знаний) | 1 | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. |
| 43 | Законы сложения и умножения. Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | 1 | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. |
| 44 | Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство умножения (урок открытия новых знаний) | 1 | Сочетательное свойство умножения и его формулировка. |
| 45 | Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения) (урок открытия новых знаний) | 1 | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. |
| 46 | Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | 1 | Сочетательное свойство умножения – словесная формулировка.Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. |
| 47 | Законы сложения и умножения. Произведение трёх и более множителей (урок открытия новых знаний) | 1 | Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. |
| 48 | Законы сложения и умножения. Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) | 1 | Нахождение произведения трёх и более множителей. |
| 49 | Законы сложения и умножения. Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | 1 | Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. |
| 50 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (урок открытия новых знаний) | 1 | Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие умножения, без скобок. Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. |
| 51 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) | 1 | Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. |
| 52 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий) | 1 | Способы упрощения выражений, содержащих в скобках умножение и деление. Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. |
| 53 | Геометрические фигуры. Симметрия на клетчатой бумаге (урок открытия новых знаний) | 1 | Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку. |
| 54 | Геометрические фигуры. Задачи на построение симметричных фигур (комбинированный) | 1 | Построение фигур.симметричных данным на клетчатой бумаге. |
| 55 | Геометрические фигуры. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач (комбинированный) | 1 | Построение точек, отрезков, многоугольников, окружностей, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. |
| 56 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях.Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением (урок открытия новых знаний) | 1 | Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. |
| 57 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | 1 | Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Использование изученных правил при выполнении вычислений. |
| 58 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач (комбинированный) | 1 | Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. |
| 59 | *Порядок выполнения действий в числовых выражениях.Административная контрольная работа №2 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»*  (урок контроля и рефлексии) | 1 | Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. |
| 60 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работа над ошибками.Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач (комбинированный) | 1 | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. |
| 61 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) | 1 | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. |
| 62 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) | 1 | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. |
| 63 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) | 1 | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. |
| 64 | Высказывание (урок открытия новых знаний) | 1 | Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. |
| 65 | Верные и неверные высказывания. Составление высказываний(урок открытия новых знаний) | 1 | Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания. |
| 66 | Верные и неверные высказывания. Решение задач с величинами (комбинированный) | 1 |  |
| 67 | Числовые равенства и неравенства (урок открытия новых знаний) | 1 | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. |
| 68 | Числовые равенства и неравенства.Свойства числовых равенств (урок открытия новых знаний) | 1 | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. |
| 69 | Числовые равенства и неравенства.Свойства числовых равенств. Решение задач (комбинированный) | 1 | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. |
| 70 | Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части путем перегибания круга (урок открытия новых знаний) | 1 | Практические способы деления окружности. |
| 71 | Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур (урок открытия новых знаний) | 1 | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части, на 3 и на 6 равных частей. |
| 72 | Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части с помощью циркуля (урок открытия новых знаний) | 1 | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. |
| 73 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Умножение суммы на число (урок открытия новых знаний) | 1 | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. |
| 74 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение суммы на число. Устные вычисления (урок открытия новых знаний) | 1 | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида: 12\*8. |
| 75 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число) (комбинированный) | 1 | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. |
| 76 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах (урок открытия новых знаний) | 1 | Приёмы умножения на 10. |
| 77 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур (урок открытия новых знаний) | 1 | Приёмы умножения на 10 и на 100. |
| 78 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4(комбинированный) | 1 | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. |
| 79 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Действия с величинами (комбинированный) | 1 | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. |
| 80 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами (комбинированный) | 1 | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. |
| 81 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач на построение геометрических фигур (комбинированный) | 1 | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении. |
| 82 | Геометрические фигуры. Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами (урок открытия новых знаний) | 1 | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. |
| 83 | Геометрические фигуры. Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые (урок открытия новых знаний) | 1 | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. |
| 84 | Геометрические фигуры. Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Решение задач с буквенными данными (комбинированный) | 1 | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обо-значение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Задачи с буквенными данными. |
| 85 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик (урок открытия новых знаний) | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: 403\*2. |
| 86 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения (урок открытия новых знаний) | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: 2\*403. |
| 87 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач (комбинированный) | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. |
| 88 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик (комбинированный) | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. |
| 89 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение трехзначного числа  на однозначное число. Решение задач с величинами (комбинированный) | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. |
| 90 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий) | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. |
| 91 | *Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число»*  (урок контроля и рефлексии) | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. |
| 92 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Работа над ошибками.Умножение на однозначное число (урок рефлексии знаний) | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. |
| 93 | Величины и их измерения. Измерение времени. Единицы времени (урок открытия новых знаний) | 1 | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. |
| 94 | Величины и их измерения. Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (урок открытия новых знаний) | 1 | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Решение задач. |
| 95 | Величины и их измерения. Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (комбинированный) | 1 | Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач. |
| 96 | Величины и их измерения. Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (повторительно-обобщающий) | 1 | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач. |
| 97 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на 10 (урок открытия новых знаний) | 1 | Приёмы деления на 10. |
| 98 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на 100 (урок открытия новых знаний) | 1 | Приёмы деления на 10 и на 100. |
| 99 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Нахождение однозначного частного.  Деление вида 108:18 (урок открытия новых знаний) | 1 | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. |
| 100 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Нахождение однозначного частного.  Деление вида 108:18 (комбинированный) | 1 | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. |
| 101 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками (урок открытия новых знаний) | 1 | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. |
| 102 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Нахождение однозначного частного. Буквенные выражения (комбинированный) | 1 | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. |
| 103 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление с остатком (урок открытия новых знаний) | 1 | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. |
| 104 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Деление с остаткомвида 6:12. Задачи с величинами (урок открытия новых знаний) | 1 | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. Выполнение деления с остатком в случаях вида: 6 : 12. |
| 105 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Деление с остатком (комбинированный) | 1 | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. |
| 106 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Деление с остатком (повторительно-обобщающий) | 1 | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. |
| 107 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Деление на однозначное число. Решение задач (урок открытия новых знаний) | 1 | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. |
| 108 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Выражения со скобками (комбинированный) | 1 | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. |
| 109 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Деление на однозначное число (комбинированный) | 1 | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. |
| 110 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Деление на однозначное число. Решение задач (комбинированный) | 1 | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. |
| 111 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Решение задач (повторительно-обобщающий) | 1 | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. |
| 112 | *Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число».*  (урок развивающего контроля) | 1 | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. |
| 113 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Работа над ошибками (урок рефлексии) | 1 | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. |
| 114 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23 × 40 (урок открытия новых знаний) | 1 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. |
| 115 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23 × 40 . Выражения со скобками (комбинированный) | 1 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. |
| 116 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23 × 40. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» (комбинированный) | 1 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. |
| 117 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23 × 40. Составные задачи (урок рефлексии) | 1 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. |
| 118 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на двузначное число (урок открытия новых знаний) | 1 | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. |
| 119 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на двузначное число. Выражения со скобками (комбинированный) | 1 | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. |
| 120 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на двузначное число. Решение задач (комбинированный) | 1 | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. |
| 121 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на двузначное число. Решение задач (комбинированный) | 1 | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. |
| 122 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на двузначное число. Решение задач (повторительно-обобщающий) | 1 | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. |
| 123 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число (урок открытия новых знаний) | 1 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. |
| 124 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число. Решение задач (комбинированный) | 1 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. |
| 125 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число. Единицы времени (комбинированный) | 1 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. |
| 126 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число. Решение задач. Периметр и площадь прямоугольника (комбинированный) | 1 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Практические приёмы решения задач и выражений. |
| 127 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число. Решение задач (комбинированный) | 1 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. |
| 128 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число (комбинированный) | 1 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). |
| 129 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий) | 1 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. решение задач на построение. |
| 130 | *Итоговая контрольная работа (урок развивающего контроля)* | 1 | Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы. |
| 131 | Работа над ошибками (урок рефлексии) | 1 | Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками контрольной работы. |
| 132 | Повторение. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»(урок рефлексии) | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. |
| 133 | Повторение. Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» (урок рефлексии) | 1 | Умножение и деление в пределах 1000. |
| 134 | Повторение. Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» (урок рефлексии) | 1 | Умножение и деление в пределах 1000. |
| 135 | Повторение. Повторение по теме «Решение арифметических задач»(урок рефлексии) | 1 | Решение арифметических задач изученных видов: на нахождение части числа, приведение к единице. |
| 136 | Повторение. Повторение по теме «Решение арифметических задач»(урок рефлексии) | 1 | Решение арифметических задач изученных видов: на нахождение части числа, приведение к единице. |
| 137 | Повторение. Повторение по теме «Решение арифметических задач»(урок рефлексии) | 1 | Решение трёх основных арифметических задач на движение. |
| 138 | Повторение. Повторение по теме «Решение арифметических задач»(урок рефлексии) | 1 | Решение трёх основных арифметических задач на движение. |
| 139 | Повторение. Повторение по теме «Построение геометрических фигур»(урок рефлексии) | 1 | Построение геометрических и симметричных фигур. |
| 140 | Повторение. Повторение по теме «Построение геометрических фигур»(урок рефлексии) | 1 | Построение геометрических и симметричных фигур. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математика»**

**Печатные средства обучения:**

**Для учителя:**

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: методическое пособие. 3 класс: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2012.
3. Лободина Н.В. Математика. 3 класс. Поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой: в 2 ч. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Методические пособия для учителя: Методика обучения.- М.: Вентана – Граф, 2006. -192 с. - (Начальная школа XXI века). Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана- Граф, 2007.-304 с. - (Оценка знаний)

**Для учащихся:**

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2014.
2. Рудницкая Н.В., Юдачева Т.В. Математика. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2014.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Цифровой фотоаппарат.

**Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 3 класс».
2. Набор предметных картинок.

**Интернет ресурсы:**

1. [proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)
2. [http://59311s001.edusite.ru/p95aa1.html](http://www.proshkolu.ru/golink/59311s001.edusite.ru/p95aa1.html)
3. [http://www.rusedu.ru/subcat\_28.html](http://www.proshkolu.ru/golink/www.rusedu.ru/subcat_28.html)
4. [http://mlshkola.ucoz.ru/](http://www.proshkolu.ru/golink/mlshkola.ucoz.ru/)
5. http://www.zaba.ru
6. http://methmath.chat.ru

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока**  **( тип урока)** | **Цели** | **Содержание** | **Ожидаемые результаты** | | **дата** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **план** | **факт** |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен  (урок открытия новых знаний) | *Формирование:*  счет предметов сотнями, выражение числом получаемых результатов | Чтение и запись любого двузначного числа от 100 до 1000. Счет предметов сотнями, выражение числом получаемых результатов. Использование математической терминологии при записи чисел. Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000. | Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями до 1000. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом.  ***Регулятивные***:  оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные:***  навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | 2.09 |  |
| 2 | Тысяча. Числа от 100 до 1000.  Таблица разрядов трехзначных чисел. (Урок открытия новых знаний) | *Формирование:* счёта сотнями в пределах 1000, и запись любого трёхзначного числа до 1000 | Чтение и запись любого трёхзначного числа до 1000. Счет предметов сотнями, выражение числом получаемых результатов. Использование математической терминологии при записи числа и выполнении арифметического действия.  Работа с таблицей разрядов и микрокалькулятором. | Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями в пределах 1000. Разряды класса единиц. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, решение учебных задач, связанных с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные:***  навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | 3.09 |  |
| 3 | Тысяча. Числа от 100 до 1000.  Запись и чтение трехзначных чисел (урок отк  рытия новых знаний) | *Формирование:* счёта сотнями в пределах 1000, и запись любого трёхзначного числа до 1000 | Моделирование десятичного состава трёхзначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. | Десятичный состав трёхзначного числа. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах 1000. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать числа до 1000.  ***Регулятивные:***  Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки).  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез.  ***Личностные:***  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | 4.09 |  |
| 4 | Тысяча. Сравнение трехзначных чисел.  Знаки «<» и «>» (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* поразрядного сравнения чисел. | Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия, сравнения чисел, записи неравенств. | Поразрядное сравнение чисел. Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел и их сравнение. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000.  ***Регулятивные:***  Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки).  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные:***  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | 5.09 |  |
| 5 | Тысяча. Сравнение чисел. Неравенства (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000, читать неравенства | Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. Творческая работа по заполнению пропусков. | Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Поразрядное сравнение трёхзначных чисел. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000, читать неравенства.  ***Регулятивные:***  Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные:***  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | 9.09 |  |
| 6 | Тысяча. Сравнение чисел. Решение задач.  (повторительно-обобщающий) | *Формирование:* умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000. | Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия, творческая самостоятельная работа в тетради «Дружим с математикой». | Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел, поразрядное сравнение чисел. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000.  ***Регулятивные:***  Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | 10.09 |  |
| 7 | *Контрольная работа №1 по теме: «Повторение материала, изученного во втором классе»*  (контрольный) | *Проверить знания по теме «Повторение изученного во 2 классе»* | Самостоятельная работа по решению примеров и задач в рамках программы 2 класса. | Проверка знаний изученных тем за 2 класс. | ***Регулятивные***:  формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определениенаиболее эффективного способа достижения результата.  ***Личностные –***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 11.09 |  |
| 8 | Работа над ошибками. Величины и их измерение. Километр. Миллиметр (комбинированный)  **Алгоритм (Делай – раз, делай - два).** | *Формирование:* понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины. | Характеристика типовых заданий и способов их решения. Введение нового материала на основе исследования. Закрепление – в практической работе. | Алгоритм решения примеров, правильность вычислений и выбор действия в задаче. Введение новых единиц длины – «километр», «миллиметр» и их обозначения: км, мм. | ***Познавательные –***  понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины.  ***Регулятивные***: пошаговый контроль правильности.  ***Личностные –***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 12.09 |  |
| 9 | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах (комбинированный) | *Формирование:* понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины | Характеристика единиц длины. Выполнение геометрических построений, ориентирование на плоскости и в пространстве (в том числе различение направления движения). Творческая коллективная работа в рубрике «Путешествие в Прошлое» | Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины: 1км=1000м, 1см= 10мм. | ***Познавательные:*** понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины.  ***Регулятивные***:  описывать взаимные соотношения единиц длины.  ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. ***Личностные:***  развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | 16.09 |  |
| 10 | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Сравнение величин (комбинированный) | *Формирование:* зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач. | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.  Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).  Решение старинных задач. | Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины. Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины. | ***Познавательные:***  зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач.  ***Регулятивные***:  упорядочивать данные значения величины  ***Коммуникативные***:  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:***  развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | 17.09 |  |
| 11 | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины (повторительно-обобщающий) | *Формирование:* учиться работать по предложенному учителем плану | Исследовательская работа по карточкам.  Работа в тетради «Дружим с математикой» | Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины. Сравнение значений длины. | ***Познавательные:***  учиться работать по предложенному учителем плану.  ***Регулятивные***:  учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные***:  учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:***  развитие наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | 18.09 |  |
| 12 | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) | Построение ломаной и вычисление ее длины. Обозначение звеньев. Виды ломаных: замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся.  Практическая работа. | Новая геометрическая фигура – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита. | ***Познавательные*** – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)  ***Регулятивные*** - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  ***Коммуникативные***:  учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Личностные***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 19.09 |  |
| 13 | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий,(урок открытия новых знаний) | *Формирование:* умение читать и записывать ломаную, называть вершины и звенья,делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;. | Черчение ломаных, нахождение их длин, сравнение ломаных по длине, количеству вершин и звеньев. Практическая работа. | Ознакомление с новой геометрической  фигурой – ломаной и ее элементами  ( вершины и звенья) на основе  использования представлений детей об  отрезке. Построение ломаных линий и  вычисление их длин. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать ломаную, называть вершины и звенья,делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;.  ***Регулятивные***:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ***Коммуникативные***:  учиться слушать и понимать речь других  ***Личностные***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 23.09 |  |
| 14 | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Единицы измерения длины.  (повторительно-обобщающий) | *Формирование:* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Нахождение вершин ломаных. Построение ломаных с заданным количеством звеньев.  Упражнения в построении и чтении графов отношения «больше», «меньше». | Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. | ***Познавательные***:  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;  ***Личностные***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 24.09 |  |
| 15 | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии (комбинированный) | *Формирование:* умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения – сантиметр. | Измерение длин различных ломаных, различение единиц длины, соотношение их величин, выполнение измерений и их сравнение.  Моделирование ситуации геометрическими средствами, устанавливание зависимости между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. | Ломаная линия и её элементы.  Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения – сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, формулировка.  ***Личностные:***  Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 25.09 |  |
| 16 | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Решение задач (комбинированный). Проверка знаний.  **Схема алгоритма (Стрелки вместо номеров).** | *Формирование:* умение читать и записывать длину ломаной, прогнозировать результат решения. | Работа с презентацией. Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить длины ломаных. | Ломаная линия и её элементы.Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину ломаной, прогнозировать результат решения.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, чертежами).  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, формулировка.  ***Личностные:***  Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 26.09 |  |
| 17 | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий) | *Формирование:* понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. | Черчение ломаных, нахождение их элементов, различение ломаных по наличию вершин, звеньев, их нахождению в пространстве. Конструирование ломаных заданного вида из нескольких звеньев. | Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. Решение задач. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  ***Личностные:***  Развитие геометрической наблюдательности. | 30.09 |  |
| 18 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. | Работа с презентацией. Практическая работа по заданиям учебника. | Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг,г. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  определять и формулировать цель деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:***  учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:***  Развитие наблюдательности. | 1.10 |  |
| 19 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Введение новых единиц массы кг и г  Соотношения между  единицами массы – килограммом и  граммом. Практические работы:  измерение массы с  помощью весов. | Соотношение: 1кг=1000г. Определение массы предметов с помощью весов. | ***Регулятивные***:  использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Личностные:***  способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. | 2.10 |  |
| 20 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин(урок открытия новых знаний) | *Формирование:* чтение, использование знаково-символических средств. | Практические работы: решение старинных задач, заданий рубрики «Путешествие в прошлое» | Введение новых (старинных) единиц массы: фунт и пуд.  Соотношения между  единицами массы – килограммом и  граммом, фунтом и пудом. Практические работы:  решение старинных задач. | ***Регулятивные***:  использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Личностные:***  способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. | 3.10 |  |
| 21 | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами (урок проверки знаний) | *Формирование:* чтение, использование знаково-символических средств. | Моделирование алгоритма преобразования величин. Проверочная работа. | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов. | ***Познавательные:***  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  ***Личностные:***  Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 7.10 |  |
| 22 | Величины и их измерение.Вместимость. Литр(урок открытия новых знаний) | *Формирование:* чтение, использование знаково-символических средств | Введение новой единицы вместимости.  Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Практические и творческие работы по заданиям учебника. | Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость». | ***Познавательные:***  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  ***Личностные:***  Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 8.10 |  |
| 23 | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин(урок открытия новых знаний) | *Формирование:* чтение, использование знаково-символических средств. | Практические и творческие работы по заданиям учебника. Самостоятельная работа по карточкам. | Введение старинных единиц вместимости. Практические работы: измерение вместимости с  помощью мерных сосудов. Решение задач. | ***Познавательные:***  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  ***Личностные:***  Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 9.10 |  |
| 24 | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами(повторительно-обобщающий) **Цикл в алгоритме (Повтори ещё раз).** | *Формирование:* анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения | Овладение общими приёмами устных вычислений, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. | Единицы массы и  вместимости. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов и вместимостью. | ***Познавательные:*** анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  ***Личностные:***  Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 10.10 |  |
| 25 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Устные приемы сложения(урок открытия новых знаний) | *Формирование:* преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Овладение общими приёмами устных вычислений, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | ***Познавательные***:преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 14.10 |  |
| 26 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Письменные приемы сложения(урок открытия новых знаний) | *Формирование:* принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Овладение общими приёмами вычисления столбиком, пошаговый контроль правильности выполнения действия сложения. Творческая работа в рабочей тетради. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Регулятивные:***  учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:***учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 15.10 |  |
| 27 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Сложение трехзначных чисел. Решение задач (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм вычислений. | Овладение общими приёмами устных и письменных вычислений, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на сложение. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм вычислений.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, проговаривать алгоритм вычислений.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 16.10 |  |
| 28 | Сложение трехзначных чисел. Задачи на нахождение площади прямоугольника (комбинированный) | *Формирование:* чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | Моделирование алгоритма нахождения площади квадрата. Овладение общими приёмами сложения столбиком. Решение задач на нахождение площади и периметра. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на нахождение площади и периметра. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 17.10 |  |
| 29 | Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | *Формирование:* чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | Овладение общими приёмами сложения столбиком,прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения действия сложения. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трёхзначные числа. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 21.10 |  |
| 30 | *Контрольная работа №2 по теме «Повторение изученного»* | *Проверить знания по темам, изученным в 1 четверти* | Овладение общими приёмами сложения столбиком,прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения действия сложения. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трёхзначные числа. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 22.10 |  |
| 31 | Работа над ошибками. | Анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения | Овладение общими приёмами сложения столбиком,прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения действия сложения. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 23.10 |  |
| 32 | Вычитание трехзначных чисел. Устные приёмы вычитания (урок открытия новых знаний) **Множество. Число элементов множества**.  **.** | *Формирование:* умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел | Поразрядное вычитание в пределах 1000 ( устные приемы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Устные приемы вычитания трехзначных чисел. | ***Познавательные***:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 24.10 |  |
| 33 | Письменные приемы вычитания (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. | Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. Творческая работа. | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Овладение общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания. | ***Познавательные***:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 28.10 |  |
| 34 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.Вычитание трехзначных чисел. Решение задач (комбинированный) | *Формирование:* овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления. | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Применение общих приёмов вычисления, устных и письменных алгоритмов выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Решение задач на вычитание. | ***Познавательные***:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 5.11 |  |
| 35 | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин (комбинированный) | *Формирование:* приёмов вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания двух-трёхзначных чисел | Овладение общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания двух-трёхзначных чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 6.11 |  |
| 36 | Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | *Формирование:* приёмов вычисления, | Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитаниядвух - трёхзначных чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 7.11 |  |
| 37 | *Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»*  (контрольный) | *Проверить знания по теме : «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»* | Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания. | Письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 11.11 |  |
| 38 | Работа над ошибками (урок рефлексии) | Применение знаний общих приёмов вычисления | Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания. | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 12.11 |  |
| 39 | Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения (урок открытия новых знаний) | Составить определение сочетательного свойства сложения и его формулировку | Практическая работа по выведению закона. Творческая групповая работа. | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 13.11 |  |
| 40 | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения (урок открытия новых знаний)**Состав и действия объекта** | Совершенствовать умение выполнять проверку с помощью сочетательного свойства сложения | Обучение способам самопроверки на основе использования презентации. | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответствен-ность за своипо-ступки. | 14.11 |  |
| 41 | Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) (урок открытия новых знаний) | *Формирование:*  Умения решать задачи разными способами на основе применения сочетательного свойства | Решение творческих задач, используя сочетательное свойство, выполнение практических заданий в группе. | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.  Использование этого свойства:  а) при выполнении устных и письменных вычислений;  б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответствен-ность за своипо-ступки. | 18.11 |  |
| 42 | Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* Вычисление значений выражений разными способами | Творческая работа по составлению и решению задач. | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. | ***Познавательные***: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи;  ***Регулятивные***: проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 19.11 |  |
| 43 | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* умения упрощать выражение и выполнятьвычисления | Творческая и разноуровневая работа по карточкам и заданиям рабочей тетради. | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***: проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 20.11 |  |
| 44 | Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | *Формирование:* использования свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | Черчение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов и без них, обозначение их вершин латинскими буквами. Решение старинных задач из рубрики «Путешествие в прошлое» | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 21.11 |  |
| 45 | Сочетательное свойство умножения (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* сочетательное свойство умножения и его формулировка. | Исследовательская работа по выведению сочетательного свойства умножения. Творческая работа по решению задачи разными способами с выбором рационального способа. | Сочетательное свойство умножения и его формулировка. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 25.11 |  |
| 46 | Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения) (урок открытия новых знаний) | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений | Практическая работа – выбор рационального способа решения.  Творческое задание по выбору способа подсчёта квадратов на чертеже. | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | ***Познавательные***:  моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результат решения, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 26.11 |  |
| 47 | Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений | Творческие задания на построение геометрических фигур. | Сочетательное свойство умножения – словесная формулировка.Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 27.11 |  |
| 48 | Законы сложения и умножения. Произведение трёх и более множителей (урок открытия новых знаний)  **Группа объектов. Общее название.** | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений | Решение проблемной ситуации. Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия умножения. | Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. | ***Познавательные***: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  ***Регулятивные:*** учиться понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные*** – вести диалог.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 28.11 |  |
| 49 | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) | *Формирование:* владения устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия умножения | Исследовательское задание «Лови ошибку!» Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия умножения. | Нахождение произведения трёх и более множителей. | ***Познавательные***: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:***  контроль и оценивание процесса и результата деятельности.  ***Личностные:*** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 2.12 |  |
| 50 | Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | *Формирование:* использование сочетательного и переместительного свойства | Творческая работа решению старинных задач рубрики «Путешествие в прошлое», практическая работа по построению геометрических фигур. | Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. | ***Познавательные***: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 3.12 |  |
| 51 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие умножения, без скобок. | Исследовательская работа по выведению правила. Творческая работа с разноуровневыми заданиями. | Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие умножения, без скобок. Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. | ***Познавательные***: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 4.12 |  |
| 52 | Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) | *Формирование:* умения записывать решение задачи одним выражением | Практическая работа – построение геометрических фигур. | Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 5.12 |  |
| 53 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий) | Совершенствовать умение сравнивать величины, выполнять сложение и вычитание величин | Проверка знаний. | Способы упрощения выражений, содержащих в скобках умножение и деление. Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 9.12 |  |
| 54 | Геометрические фигуры. Симметрия на клетчатой бумаге (урок открытия новых знаний) | *Формирование:*приемов построения геометрических фигур | Творческая работа «Составление алгоритма действия по построению симметричных фигур».  Запись решения задачи. | Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку. | ***Познавательные***: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 10.12 |  |
| 55 | Геометрические фигуры. Задачи на построение симметричных фигур (комбинированный) | Построение фигур.симметричных данным на клетчатой бумаге | Исследовательская работа по выявлению особенностей симметричных фигур. Творческая работа – составление алгоритма построения симметричного отрезка. | Построение фигур.симметричных данным на клетчатой бумаге. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 11.12 |  |
| 56 | Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач (комбинированный)  **Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов.** | *Формирование:* умения строить симметричные фигуры | Творческая работа в ходе математических игр. | Построение точек, отрезков, многоугольников, окружностей, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | ***Познавательные***:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 12.12 |  |
| 57 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях | Исследовательская работа по выведению правила. Решение творческих задач учебника. | Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 16.12 |  |
| 58 | Решение выражений без скобок. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | *Формирование:* правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях | Самостоятельное выполнение проверочной работы по карточкам. Выполнение творческих заданий в тетради «Дружим с математикой». | Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Использование изученных правил при выполнении вычислений. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 17.12 |  |
| 59 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач (комбинированный) | *Формирование:* правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях | Работа в рабочей тетради – упрощение выражений. Творческая работа - составление задач по схеме и рисунку. | Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 18.12 |  |
| 60 | *Контрольная работа № 4 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»*  (урок контроля и рефлексии) | Проверка правил порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях | Контрольная работа. | Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 19.12 |  |
| 61 | Работа над ошибками. Решение задач. (комбинированный) | Закрепление правил порядка выполнения действий в выражениях без скобок | «Путешествие в Прошлое». Решение старинных задач. | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 23.12 |  |
| 62 | Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) | *Формирование:* правила порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками | Исследовательская работа по выведению правила. Индивидуальные задания на отработку вычислительных навыков.  Работа с табличным тренажёром. | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | 24.12 |  |
| 63 | Высказывание (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* понятия о высказывании. | Творческое задание по оценке действий персонажей сказок. | Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. | ***Познавательные***:  определять истинность несложных утверждений.  Приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Регулятивные:***  учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:***  учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 25.12 |  |
| 64 | Верные и неверные высказывания. Составление высказываний(урок открытия новых знаний) **Подмножество** | *Формирование:* понятий верные и неверные высказывания. | Исследовательская работа по сравнению пар высказываний.  Творческое задание на нахождение закономерности. | Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания. | ***Познавательные***:  анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 26.12 |  |
| 65 | Верные и неверные высказывания. Решение задач с величинами (комбинированный) | Закреплять умение решать задачи с величинами | Творческая работа по составлению и преобразованию высказываний. Решение выражений с последующей проверкой правильности вычислений. Работа по карточкам. |  | ***Познавательные***:  конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 13.01 |  |
| 66 | Числовые равенства и неравенства (урок открытия новых знаний) | Ввести понятия числовые равенства и неравенства | Выполнение логических заданий. Выполнение творческого задания по составлению задач по рисунку. | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. | ***Познавательные***:  выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 14.01 |  |
| 67 | Свойства числовых равенств (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* умения записывать верные равенства и неравенства | Исследование свойств числовых равенств и неравенств. Творческая работа по упрощению числовых равенств и неравенств. | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. | ***Познавательные***:  выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности | 15.01 |  |
| 68 | Свойства числовых равенств. Решение задач (комбинированный) | *Формирование:* умения использовать . свойства числовых равенств | Творческое задание на развитие логики и практическая работа на нахождение оси симметрии. | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 16.01 |  |
| 69 | Деление окружности на равные части путем перегибания круга (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* | Практическая работа по построению окружностей и делению их на равные части. | Практические способы деления окружности. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 20.01 |  |
| 70 | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* , умения выполнение измерений, нахождение способа деления окружности на равные части. | Исследовательская и практическая работа – черчение окружностей, выполнение измерений, нахождение способа деления окружности на равные части. | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части, на 3 и на 6 равных частей. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 21.01 |  |
| 71 | Геометрические Деление окружности на равные части с помощью циркуля (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* умения выполнение измерений, нахождение способа деления окружности на равные части. | Черчение окружностей. Практическая и исследовательская деятельность по выведению свойства сторон вписанного треугольника. | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 22.01 |  |
| 72 | Умножение суммы на число (урок открытия новых знаний)  **Учимся работать на компьютере.**  **Включение компьютера.** | Составить правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях | Исследовательская работа по выведению правила умножения суммы на число. Практическая работа по выведению свойства умножения: значение произведения не меняется, если один из множителей представить различными способами в виде суммы двух слагаемых. | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 23.01 |  |
| 73 | Умножение суммы на число. Устные вычисления (урок открытия новых знаний) | Использовать правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях | Творческая работа по решению разноуровневых заданий. | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида: 12\*8. | ***Познавательные***:  активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 27.01 |  |
| 74 | Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число) (комбинированный) | Использовать правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях | Творческая работа по решению задач разными способами. | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 28.01 |  |
| 75 | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах (урок открытия новых знаний) | Познакомить с правилом умножения на 10 | Логическое задание на расстановку знаков действий, творческое задание на выбор рационального способа решения. | Приёмы умножения на 10. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 29.01 |  |
| 76 | Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур (урок открытия новых знаний) | Познакомить с правилом умножения на 100 | Исследовательская работа по выведению правила умножения на 100. | Приёмы умножения на 10 и на 100. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 30.01 |  |
| 77 | . Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4(комбинированный) | *Формирование:* приёмов умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число | Исследовательская работа по выведению правила. Практическая работа по построению геометрических фигур. Творческое задание на развитие логического мышления. | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 3.02 |  |
| 78 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Действия с величинами (комбинированный) | *Формирование:* приёмов умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число | Творческая работа по решению задач на смекалку и работа в тетради «Дружим с математикой». | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 4.02 |  |
| 79 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами (комбинированный) | *Формирование:* приёмов умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число | Отработка и совершенствование вычислительных навыков, использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Проверка правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата). | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 5.02 |  |
| 80 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач на построение геометрических фигур (комбинированный  **Компьютерные программы** | *Формирование:* приёмов умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число | Отработка и совершенствование вычислительных навыков, использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Творческие задания на развитие пространственного воображения. | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 6.02 |  |
| 81 | *Контрольная работа № 5 по теме «Умножение круглых чисел на однозначное»* | Проверка знанийпо теме «Умножение круглых чисел на однозначное» | Контрольная работа | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 10.02 |  |
| 82 | Работа над ошибками |  | Отработка и совершенствование вычислительных навыков, использование свойств арифметических действий для удобства вычислений | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | 11.02 |  |
| 83 | Геометрические фигуры. Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* понятие о прямой как о бесконечной фигуре | Практическая работа по построению прямых. | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. | ***Познавательные***:  овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:***  проговаривать последовательность действий на уроке  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 12.02 |  |
| 84 | Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* понятие о прямой как о бесконечной фигуре | Исследовательская работа по ознакомлению с ролью прямой как бесконечной фигуры; принадлежность точки прямой. Творческая работа по наблюдениям за пересечением прямой с лучом, с отрезком, пересечением двух прямых. | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. | ***Познавательные***:  установление анало-гий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 13.02 |  |
| 85 | Решение задач с буквенными данными (комбинированный) | Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. | Творческая работа в тетради «Дружим с математикой». | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Задачи с буквенными данными. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 17.02 |  |
| 86 | Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* алгоритма вычисления в столбик | Исследовательская работа по выведению алгоритма действий. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: 403\*2. | ***Познавательные***:  составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; прогнозировать результаты вычислений  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 18.02 |  |
| 87 | Переместительное свойство умножения (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* письменных приёмов умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Творческая работа по решению разноуровнего задания. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: 2\*403. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 19.02 |  |
| 88 | Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач (комбинированный)  **Работа с компакт -дисками** | *Формирование:* письменных приёмов умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Исследовательская работа по выявлению рационального способа решения. Практическая работа по составлению алгоритма умножения двузначного числа на однозначное. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 20.02 |  |
| 89 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик (комбинированный) | *Формирование:* письменных приёмов умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Творческая работа с заданиями в тетради «Дружим с математикой» | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 24.02 |  |
| 90 | Решение задач с величинами (комбинированный) | *Формирование:* письменных приёмов умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Творческая работа по решению старинных задач. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 25.02 |  |
| 91 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий) | *Отработка* письменных приёмов умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Моделирование содержащихся в тексте задачи зависимостей. Планирование хода решения задачи. Анализ текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Творческие задания на развитие пространственного воображения. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | ***Познавательные***:  сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  уважительное отношение к мнению других. | 26.02 |  |
| 92 | *Контрольная работа №6 по теме «Умножение на однозначное число»*  (урок контроля и рефлексии) | Проверка знаний по теме «Умножение на однозначное число» | Проверка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 27.02 |  |
| 93 | Работа над ошибками.Умножение на однозначное число (урок рефлексии знаний) | Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число. | Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 2.03 |  |
| 94 | Величины и их измерения. Измерение времени. Единицы времени (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* . анализа текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Работа с презентацией. Исследовательская работа с отрывками из «Книги рекордов Гиннеса». Моделирование содержащихся в тексте задачи зависимостей. Планирование хода решения задачи. Анализ текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Отработка правила и алгоритма решения задач. | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. | ***Познавательные***:  моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи  ***Регулятивные:***  осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других. | 3.03 |  |
| 95 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* анализа текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Исследовательская работа с текстом «Путешествие в прошлое». Практическая работа с моделями часов. | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Решение задач. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 4.03 |  |
| 96 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (комбинированный)  **Работа с интернетом** | *Формирование* анализа текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.*:* | творческая работа – решение задач с использованием календаря. Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения. | Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:  учиться слушать и понимать речь других.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | 5.03 |  |
| 97 | Контрольная работа № 7 по теме «Повторение изученного» | Проверка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число | Проверка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 9.03 |  |
| 98 | Деление на 10 (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* приёма деления на 10 | Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера. | Приёмы деления на 10. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других. | 10.03 |  |
| 99 | Деление на 100 (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* приёма деления на 100 | Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера. Творческая работа в тетради «Дружим с математикой». | Приёмы деления на 10 и на 100. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других. | 11.03 |  |
| 100 | Нахождение однозначного частного.  Деление вида 108:18 (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом | Исследовательская работа по выведению способа нахождения однозначного частного. | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других. | 12.03 |  |
| 101 | Нахождение однозначного частного.  Деление вида 108:18 (комбинированный) | *Формирование:* деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом | Творческая работа в тетради «Дружим с математикой» и решение задач повышенной сложности. | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | ***Познавательные:***  составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других. | 16.03 |  |
| 102 | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом | Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера. | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Личностные:***  Уважительное отношение к мнению других. | 17.03 |  |
| 103 | Нахождение однозначного частного. Буквенные выражения (комбинированный) | *Формирование:* нахождение однозначного частного способом подбора | Творческая работа по составлению и решению выражений. Работа по самостоятельно составленному плану решения задачи, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера. | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 18.03 |  |
| 104 | Деление с остатком (урок открытия новых знаний)  **Как войти в интернет** | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | Практическая и исследовательская работы по выведению правила деления с остатком. Знакомство со свойством остатка. | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 19.03 |  |
| 105 | Деление с остаткомвида 6:12. Задачи с величинами (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. |  | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. Выполнение деления с остатком в случаях вида: 6 : 12. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 30.03 |  |
| 106 | Деление с остатком (комбинированный) | Отработка правильного называния всех компонентов действий | Распознавание названия чисел в записях деления с остатком. Отработка правильного называния всех компонентов действий на практическом уровне. | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 31.03 |  |
| 107 | Деление с остатком . Решение задач (повторительно-обобщающий) | Совершенствовать умение делить с остатком | Творческая работа по решению задач повышенной сложности. Распознавание названия чисел в записях действий. Отработка правильного называния всех компонентов действий на практическом уровне. Работа с именованными числами. | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 1.04 |  |
| 108 | Деление на однозначное число. Решение задач (урок открытия новых знаний)  **Компьютерные программы** | *Формирование:* письменного приёма деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Исследовательская работа по выявлению пошагового действия при делении на однозначное число. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 2.04 |  |
| 109 | Деление на однозначное число. Выражения со скобками (комбинированный) | *Формирование:* письменного приёма деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Практическая отработка нового материала с опорой на алгоритм (плакат). | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 6.04 |  |
| 110 | Деление на однозначное число (комбинированный) | Совершенствование письменного приёма деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Творческая работа с дифференцированными заданиями. | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 7.04 |  |
| 111 | Деление на однозначное число. Самостоятельная работа.(комбинированный) | Совершенствование письменного приёма деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Творческая работа в тетради «Дружим с математикой». Практическая работа с геометрическим материалом. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 8.04 |  |
| 112 | Деление на однозначное число. Решение задач (повторительно-обобщающий) | Совершенствование письменного приёма деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Творческая работа по решению задач разными способами. Самостоятельная работа в рабочей тетради на отработку алгоритма деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 9.04 |  |
| 113 | *Контрольная работа 8 по теме «Деление на однозначное число».*  (урок контроля) | Проверка знаний по теме «Деление на однозначное число». | Проверочная работа. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 13.04 |  |
| 114 | .Работа над ошибками (урок рефлексии) | Совершенствование письменного приёма деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Работа над ошибками. Практическая отработка знания алгоритма деления. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 14.04 |  |
| 115 | Умножение вида 23 × 40 (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* выведения алгоритма умножения чисел, оканчивающихся нулём | Исследовательская работа по выведению алгоритма умножения чисел, оканчивающихся нулём.  Практическая работа по заданиям учебника. | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 15.04 |  |
| 116 | Умножение вида 23 × 40 . Выражения со скобками (комбинированный)  **Управление компьютером** | *Формирование:* алгоритма умножения чисел | Творческая работа в тетради «Дружим с математикой».  практическая работа по решению задач разными способами и выбору рационального способа. | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 16.04 |  |
| 117 | Умножение вида 23 × 40. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» (комбинированный) | *Формирование:* Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил | Творческая работа по составлению задач по рисункам. | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 20.04 |  |
| 118 | Умножение вида 23 × 40. Составные задачи (урок рефлексии) | *Формирование:* умножения на однозначное число и на 10. | Практическая работа на развитие геометрической наблюдательности. Самостоятельная работа по решению составных задач. | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 21.04 |  |
| 119 | Умножение на двузначное число (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* умножения на однозначное число и на 10. | Исследовательская работа по составлению алгоритма умножения двузначного числа на двузначное. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 22.04 |  |
| 120 | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками (комбинированный) | *Совершествовать*письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число | Творческая работа по решению задач разными способами и выбору рационального способа решения. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Личностные:***  Развитие геометрической наблюдательности. | 23.04 |  |
| 121 | Умножение на двузначное число. Решение задач (комбинированный) | *Совершествовать*письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число | Творческая работа с дифференцированными заданиями. Решение задач разными способами. Выбор рационального способа решения. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Познавательные:***  прогнозировать результат решения  задачи, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Личностные:***  Развитие геометрической наблюдательности. | 27.04 |  |
| 122 | Умножение на двузначное число (комбинированный) | *Совершествовать*письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число | Практическая работа по черчению геометрических фигур, составлению фигур из палочек, построению ломаной линии. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Личностные:***  Развитие геометрической наблюдательности. | 28.04 |  |
| 123 | Умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение площади (повторительно-обобщающий) | *Совершествовать*письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число | Черчение геометрических фигур, решение логических задач, творческая работа по заданиям рабочей тетради. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Регулятивные***:  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности в овладении новым материалом. | 29.04 |  |
| 124 | Деление на двузначное число (урок открытия новых знаний)  **Схема управлеиия**  **компьютером** | *Формирование:* письменного приёма деления на двузначное число в пределах 1000 | Исследовательская работа по выведению алгоритма деления на двузначное число. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | ***Регулятивные***:  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 30.04 |  |
| 125 | Деление на двузначное число. Решение задач (комбинированный) | *Формирование* письменного приёма деления на двузначное число в пределах 1000*:* | Творческая работа по решению задач разными способами. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | ***Регулятивные***:  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 4.05 |  |
| 126 | Деление на двузначное число. Единицы времени (комбинированный) | *Формирование:* письменного приёма деления на двузначное число в пределах 1000 | Анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. Практическая работа в соответствии с алгоритмом последовательности действий (презентация). Вычисление значений числовых выражений. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | ***Регулятивные***:  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога. | 5.05 |  |
| 127 | Деление на двузначное число. Решение задач. Периметр и площадь прямоугольника (комбинированный) | *Формирование:* письменного приёма деления на двузначное число в пределах 1000 | Практическое повторение правил порядка действий при вычислении значений числовых выражений,  разграничение понятий периметр и площадь прямоугольника.  Творческая работа в тетради «Дружим с математикой». | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Практические приёмы решения задач и выражений. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 6.05 |  |
| 128 | Деление на двузначное число. Решение задач (комбинированный) | *Формирование:* Письменного приёма деления на двузначное число в пределах 1000 | Творческая работа по решению задач разными способами.  Практическая отработка решения числовых выражений, содержащих скобки. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:***  планирование, контроль и оценка учебных действий.  ***Личностные:***  высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | 7.05 |  |
| 129 | Деление на двузначное число (комбинированный) | *Совершенствование:*  письменного приёма деления на двузначное число в пределах 1000 | Практическая работа. Анализ текста задачи с целью поиска способа её решения. Планирование алгоритма решения. Обоснование выбора конкретных арифметических действий для решения задачи. Сравнение вариантов решения с целью выявления рационального способа. Творческая работа в тетради «Дружим с математикой». | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). | ***Познавательные:***  собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.  ***Регулятивные:***  проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Личностные:***  высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | 11.05 |  |
| 130 | Задачи на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий)  **Алгоритм и компьютерная программа** | Совершенствовать умение выполнять построение геометрических фигур | Творческая работа. Конструирование текстов несложных задач, выбор действия для решения задачи. Анализ текстов и решений задач, выявление сходства и различия. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. решение задач на построение. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:***  планирование, контроль и оценка учебных действий.  ***Личностные:***  высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | 12.05 |  |
| 131 | *Контрольная работа №9 по теме «Повторение изученного» (урок контроля)* | Проверить изученный материал | Контрольная работа | Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы. | ***Познавательные:***  поиск и нахождение способов решения.  ***Регулятивные:***  планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.  ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности. | 13.05 |  |
| 132 | Работа над ошибками (урок рефлексии) | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Практическая работа по ликвидации пробелов в знаниях. | Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками контрольной работы. | ***Познавательные:***  активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Коммуникативные:***  готовность слушать собеседника.  ***Регулятивные:***  планирование, контроль и оценка учебных действий.  ***Личностные:***  высказывание собственных суждений и их обоснование. | 14.05 |  |
| 133 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»(урок рефлексии) | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Практическая отработка основных тем программы. Повторение табличных результатов умножения и деления. Нахождение долей числа и числа по нескольким долям. Сравнение чисел с помощью деления на основе изученного правила. Работа в соответствии с алгоритмом последовательности действий. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:***  выполнение учебных действий в разных формах.  ***Личностные:***  высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | 18.05 |  |
| 134 | Повторение по теме «Построение геометрических фигур» | Закреплять умения и навыки построения геометрических фигур | Творческая работа. Конструирование текстов несложных задач, выбор действия для решения задачи. Анализ текстов и решений задач, выявление сходства и различия. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. решение задач на построение. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:***  планирование, контроль и оценка учебных действий.  ***Личностные:***  высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | 19.05 |  |
| 135 | Повторение по теме «Решение арифметических задач» | Закреплять навыки решать арифметические задачи | Анализ текстов и решений задач, выявление сходства и различия. | Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:***  выполнение учебных действий в разных формах.  ***Личностные:***  высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | 20.05 |  |
| 136 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Повторение табличных результатов умножения и деления. Нахождение долей числа и числа по нескольким долям. Сравнение чисел с помощью деления на основе изученного правила. Работа в соответствии с алгоритмом последовательности действий. | Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:***  выполнение учебных действий в разных формах.  ***Личностные:***  высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | 21.05 |  |