

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 3 класса по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».)

«Примерной программы начального общего образования»;

Программы курса «Русский язык» С. В. Иванова., А.О.Евдакимова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

**Цель** данного учебного курса в области формирования системы знаний, умений: сформировать у учащихся познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

**Задачи:** формировать грамотное, безошибочное письмо с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний; формировать навык грамотного письма только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;научить правильной речи, исходя из условий речевой ситуации.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса. Изменения в программу внесены, на основании учебного плана школы.

Характерной для учебного курса формой организации деятельности обучающихся является урок, на котором применяется групповая, парная, индивидуальная деятельность. Специфические для учебного курса формы контроля:

* Текущего: устный опрос, тематические срезы, тест
* Промежуточного: самостоятельная работа
* Итоговый контроль: контрольная работа, диктант, итоговая комплексная работа.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Но на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В учебном плане филиалаМуниципального автономного общеобразовательного учреждения Гагаринская средняя общеобразовательная школа – Синицынская общеобразовательная школа на изучение «Русского языка» отводится 5 часов в неделю. Всего – 170 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета, курса «Русский язык»**

*Личностными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными*результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными*результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание учебного предмета**

3 класс (170 ч)

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существитель­ных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изу­ченного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существитель­ных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при пере­числении, при употреблении союзов а, но).

**«Развитие речи» (30 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование  
текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

**Резервные уроки (25 ч)**

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (20 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (10 ч)

**Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№  п/п** | **Тема урока** | **Часы** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику | 1 | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.  Использовать значок транскрипции для решения практических задач.  Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. |
| 2 | Правописание. Повторяем правила написания большой буквы | 1 | Сопоставлять, анализ слов, выбор сочетаний слов по образцу, правильное написание имён собственных.Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с большой и маленькой буквы). |
| 3 | Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова | 1 | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (задание «Работа в паре»). Сопоставлять информацию, представленную в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. |
| 4 | Правописание. Повторяем правила переноса слов | 1 | Объяснять назначение знака переноса, анализируя проблемную ситуацию (самостоятельная работа по вариантам). Группировать слова по заданному основанию (перенос одним или несколькими способами). |
| 5 | Развитие речи. Повторяем: текст, его признаки и типы | 1 | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. |
| 6 | Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова | 1 | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при фонетическом анализе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. |
| 7 | Правописание. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. |
| 8 | Как устроен наш язык. Повторяем состав слова | 1 | Использовать алгоритм порядка действий при разборе слова по составу. Осуществлять самоконтроль при списывании с печатного текста. |
| 9 | Правописание. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Использовать правило проверки написания сочетаний безударных гласных, осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила проверки написания безударных гласных. |
| 10 | Развитие речи. Повторяем признаки и типы текстов | 1 | Объяснять различие в типах текстов. Осуществлять самоконтроль при написании текста. Соблюдать алгоритм порядка действий при написании сочинения. |
| 11 | Как устроен наш язык. Разбор слова по составу | 1 | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при разборе слов по составу. Контролировать последовательность действий при самостоятельной работе. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. |
| 12 | Правописание. Повторяем правила правописания согласных в корне слова | 1 | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. |
| 13 | Как устроен наш язык. Повторяем словообразование | 1 | Использовать алгоритм порядка действий при определении способа словообразования. Оценивать правильность выполнения заданий. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при подборе слов к схемам***.*** |
| 14 | Правописание. Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |
| 15 | Контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня» | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. |
| 16 | Работа над ошибками. Развитие речи. Текст и его заглавие | 1 | Знать особенности текстов разных типов; уметь отвечать на вопросы; находить в тексте главное; подбирать заголовок  Осуществлять самоконтроль. Выявлять существенные признаки каждого типа текста. Подбирать разные виды текстов в соответствии с заданиями учителя. |
| 17 | Как устроен наш язык. Разбор слова по составу и словообразование | 1 | Знать части слова и способы словообразования;  уметь выделять части слова и определять способ образования; уметь определять последовательность действий. Отрабатывать алгоритм порядка действий при разборе слова по составу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения. |
| 18 | Правописание. Вспоминаем правописание суффиксов | 1 | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь (работа в парах) при объяснении значений суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами. |
| 19 | Правописание. Повторяем правописание приставок | 1 | Находить в тексте слова по заданным основаниям (с приставками и без них). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Группировать слова по заданным основаниям.Выделять приставки в словах; применять правила правописания приставок с «о» и с «а». Определять последовательность действий. |
| 20 | Развитие речи. Заглавие и начало текста | 1 | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Выделять главную мысль текста. Корректировать текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). |
| 21 | Как устроен наш язык. Предложение и его смысл. Слова в предложении | 1 | Наблюдать различие между словосочетанием, словом и предложением. Различать предложение и не предложение. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Повторить признаки предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам. |
| 22 | Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 1 | Понимать информацию. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при записи текста диктанта и выполнении грамматических заданий. |
| 23 | Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 | Различать предложения и не предложения. Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с составлением предложений. |
| 24 | Развитие речи. Последовательность предложений в тексте | 1 | Высказывать предположение о правильном следовании предложений в результате наблюдения за текстом, его осмысливание. Употреблять предложения в тексте в нужной последовательности (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать последовательность предложений в тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не­возможность его выполнения. |
| 25 | Развитие речи. Деление текста на абзацы | 1 | Наблюдать за изменением порядка следования предложений в составе текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью предложений в тексте. Осуществлять самоконтроль при записи текста. |
| 26 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения | 1 | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за главными членами. Находить их в тексте по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Использовать алгоритм нахождения грамматической основы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. |
| 27 | Правописание. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | Использовать правила написания разделительных Ъ и Ь знаков. Учитывать степень сложности за­дания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в груп­пах). Классифицировать слова по заданным группам. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий в рабочей тетради и под диктовку. |
| 28 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения | 1 | Использовать правило нахождения грамматической основы предложения. Выполнять действия в соответствии с заданным алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Осуществлять самоконтроль при выборочном списывании. |
| 29 | Правописание. Учимся писать приставки | 1 | Наблюдать над языковым материалом. Выводить самостоятельно правило. Анализировать написание слов с приставками на з/с.Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Осуществлять самоконтроль при работе в рабочей тетради и выполнении словарного диктанта. |
| 30 | Правописание. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с |  | Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Классифицировать слова с приставками на з//с. |
| 31 | Как устроен наш язык. Подлежащее | 1 | Знакомиться с понятием «подлежащее». Фиксировать место подлежащего в предложении. Понимать роль подлежащего в предложении. Отработка алгоритма нахождения подлежащего в самостоятельной работе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| 32 | Как устроен наш язык. Сказуемое | 1 | Знакомиться с понятием «сказуемое». Фиксировать место сказуемого в предложении. Понимать роль сказуемого в предложении. Отработка алгоритма нахождения сказуемого в самостоятельной работе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| 33 | Развитие речи. Учимся писать письма | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (обращение к другу, ровеснику, родным, взрослому). Составлять план с помощью вопросов к тексту. |
| 34 | Как устроен наш язык. Подлежащее и сказуемое | 1 | Планировать порядок действий при выделении грамматической основы предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Конструировать предложения, выделять в них главные члены предложения. |
| 35 | Развитие речи. Учимся писать письма | 1 | Понимать алгоритм написания письма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Самостоятельно выбирать адресата. Выполнять тест с самоконтролем. |
| 36 | Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения | 1 | Наблюдать за второстепенными членами предложения, вопросами и значением. Объяснять их различие, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе главного и зависимого слова. Объяснять способ нахождения словосочетания и постановки вопроса от главного слова к зависимому. Осуществлять самоконтроль при написании словарного диктанта. |
| 37 | Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 1 | Отрабатывать умение применять алгоритмнахождения второстепенных членов предложения.Самостоятельно вывести правило об обстоятельстве: относится к сказуемому, отвечает на вопросы: Где?, Куда?, Когда?, Откуда?, Почему?, Зачем?, Как? Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (выписывать сочетания сказуемых с обстоятельствами). |
| 38 | Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение» | 1 | Осуществлять самоконтроль при проведении диктанта. Подбирать проверочные слова. Вспоминать правила в соответствии с орфограммой. |
| 39 | Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать приставку с- | 1 | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.Отрабатывать умение применять правило написания приставки с-. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с приставкой с-, подбирать и записывать слова на это правило. Заменять транскрипцию буквенной записью. |
| 40 | Как устроен наш язык. Обстоятельство | 1 | Разбор предложения по членам предложения. Выделение грамматической основы и обстоятельств. Замена обстоятельств фразеологизмами. |
| 41 | Развитие речи. Учимся писать письма | 1 | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Анализ текстов учебника, их корректирование. Составление своего письма. |
| 42 | Как устроен наш язык. Определение | 1 | Наблюдать особенности обозначения определения. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать алгоритм разбора по членам предложения. Выбирать слова по заданным признакам (выписывание определений). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать к подлежащим и дополнениям определения. |
| 43 | Итоговый диктант по теме « Все изученные орфограммы» | 1 | Использовать алгоритм проверки изученных орфограмм. Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный, безударный гласный). Осуществлять самопроверку. |
| 44 | Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать слова с двумя корнями | 1 | Наблюдать особенности сложных слов. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Использовать алгоритм выделения корней в словах с двумя корнями. Группировать слова по заданным основаниям: слова с соединительной гласной «о» и соединительной гласной «е». Осуществлять самоконтроль при работе над ошибками, комментированным письмом и работе в рабочей тетради. |
| 45 | Как устроен наш язык. Определение | 1 | Наблюдать за определением в предложении. Понимать информацию, представленную в таблице. Подбирать определения к названиям предметов. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию. При выборочном списывании осуществлять самоконтроль. |
| 46 | Правописание. Запоминаем соединительные гласные *о, е* | 1 | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за сложными словами с Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы. |
| 47 | Развитие речи. Учимся писать письма | 1 | Знать слова приветствия и прощания; уметь составлять план письма; уметь использовать разные формы приветствия и прощания; редактировать текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). |
| 48 | Как устроен наш язык. Дополнение | 1 | Знать определение дополнения; уметь различать в предложении главные и второстепенные члены;  находить дополнения в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить в предложениях главные и второстепенные члены предложения, уметь их выделять. Соблюдать порядок действий. |
| 49 | Правописание. Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | 1 | Знать правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова;  уметь писать слова с буквами о, е после шипящих в корне слова. Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль. |
| 50 | Как устроен наш язык. Дополне­ние | 1 | Знать значения дополне­ния; уметь различать в предложении главные и второстепенные члены;  находить дополнения в предложении. Определять тип орфограммы и при­менять соответствующий способ проверки. Фикси­ровать (графически обо­значать) изученные орфо­граммы. Осуществлять взаимный контроль и са­моконтроль при выполне­нии предложенных зада­ний. |
| 51 | Правопи­сание. Учимся писать буквы о, ё после ши­пящих вкорне слова | 1 | Устанавливать место ор­фограммы в слове, под­бирать нужный способ проверки. Применение правила «Буквы «о» и «ё» после шипящих в корне». Выделение орфограммы в словах. |
| 52 | Развитие речи. Учимся писать письма | 1 | Знать понятие *фразеоло­гизм*; уметь составлять план письма; редактиро­вать текст; использовать фразеологизмы в пись­менной речи. |
| 53 | Как устроен наш язык. Однород­ные члены предло­жения | 1 | Знать определение однородных членов предложения; уметь находить в предложении однородные члены; уметь определять однородные члены как члены предложения  Осу­ществлять взаимный кон­троль и оказывать в со­трудничестве необходи­мую взаимопомощь. |
| 54 | Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения» | 1 | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом нахождения главных и второстепенных членов предложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять самоконтроль. |
| 55 | Работа над ошибками. Правописание. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] | 1 | Наблюдать за группами слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с новой орфограммой. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. |
| 56 | Как устроен наш язык. Однородные члены предложения | 1 | Отрабатывать алгоритм нахождения однородных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Соотносить предложения со схемами. Анализировать схемы предложений с однородными членами и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Проверять предложенную работу, исправлять ошибки. |
| 57 | Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | Устанавливать связи однородных членов при помощи союзов и интонации. Уметь находить в предложении однородные члены и определять, каким членом предложения они являются. Знать правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами. Учиться ставить запятые в предложениях с однородными членами;  Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. |
| 58 | Диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением», «*о, ё* после шипящих», звук [ы] после звука [ц] | 1 | Использовать алгоритм проверки изученных орфограмм. Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить правописание слов, образованных сложением», «*о, ё* после шипящих», звук [ы] после звука [ц]). Осуществлять самопроверку. |
| 59 | Работа над ошиб­ками. Раз­витие речи. Учимся писать письма | 1 | Самостоятельно проводить работу над ошибками: развивать орфографическую зоркость. Составлять письма по наблюдению. Использовать в тексте многозначные слова. Учитывать степень сложности зада­ния и определять для себя возможность / невозмож­ность его выполнения. |
| 60 | Как устроен наш язык. Однород­ные члены предло­жения | 1 | На основе наблюдения высказывать предположение о выборе знаков препинания при однородных членах предложения. Зна­комиться с алгоритмом постановки знаков препинания, контролировать собственные действия в соответствии с алгорит­мом. Осуществлять вза­имный контроль и оказы­вать взаимопомощь (работа в парах). Преобра­зовывать схему в предложение. |
| 61 | Правопи­сание. Учимся ставить знаки препина­ния в предло­жениях с однород­ными членами | 1 | Осуществлять взаимный контроль и ока­зывать взаимопомощь (работа в парах). Анализировать ошибки в представленных работах. Учитывать степень слож­ности задания и опреде­лять для себя возмож­ность / невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными пунктуационными знаками. Состав­лять рассказ из заданных элементов, расставляя знаки препинания. |
| 62 | Как устроен наш язык. Однород­ные члены предло­жения | 1 | Осуществ­лять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учиты­вать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров. |
| 63 | Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Расставлять запятые в предложениях. Упражняться в употреблении и написании однородных членов предложения.  Анализировать языковой материал: доказывать постановкузнаков препинания, исправлять ошибки, конструироватьпредложения. |
| 64 | Развитие речи. Учимся писать письма | 1 | Знакомиться с приёмом составления письма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах и парах. Понимать алгоритм написания письма и составлять собственный текст. Анализировать текст по алгоритму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. |
| 65 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова | 1 | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать алгоритм фонетического разбора и разбора слова по составу. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах. Составлять слова по заданной модели. |
| 66 | Диктант по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Образовывать предложения по заданным моделям. Выделять части слова при разборе по составу. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |
| 67 | Работа над ошибками. Правописание. Повторение | 1 | Осознавать особенности способов проверки постановки запятых в предложениях с однородными членами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией. |
| 68 | Как устроен наш язык. Части речи | 1 | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о различиях самостоятельных и служебных частей речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка: находить значения слоёв. Знакомиться с алгоритмом определения частей речи при решении практических задач. |
| 69 | Как устроен наш язык. Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Определять значения частей речи, их отличие от членов предложения. Подбирать части речи по вопросам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи. Проводить классификацию слов по данным образцам. |
| 70 | Развитие речи. Повторение | 1 | Пользоваться памяткой «Составление плана текста». При списывании текста осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её. |
| 71 | Как устроен наш язык. Имя существительное | 1 | Наблюдать за именами существительными: на какие вопросы отвечают, что обозначают. Определять имена существительные в предложениях. Классифицировать имена существительные по значениям и морфологическим признакам. Группировать слова по заданному основанию (значениям, вопросам). Объяснять написание слов. |
| 72 | Правописание. Повторение | 1 | Различать орфограммы. Группировать слова по заданному основанию (в зависимости от места нахождения орфограммы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить орфограмму в слове, подбирать слова с такой же орфограммой. Составлять предложения и определять границы предложений. |
| 73 | Развитие речи. Учимся писать изложение | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать предложения так, чтобы они соответствовали названию текста. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. |
| 74 | Как устроен наш язык. Род имён существительных | 1 | Знакомиться с алгоритмом определения рода имён существительных; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Понимать правило и применять его в работе. Группировать слова по заданному основанию (имена существительные мужского, женского и среднего рода). Осуществлять самоконтроль. |
| 75 | Как устроен наш язык. Род имён существительных | 1 | Определять род имён существительных. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма определения рода неизменяемых имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию (выборочное списывание). |
| 76 | Развитие речи. Учимся писать изложение | 1 | Передавать содержание текста, записанного самостоятельно. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. |
| 77 | Как устроен наш язык. Число имён существительных | 1 | Контролировать свои действия при использовании алгоритма определения числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию (имена существительные единственного и множественного числа). |
| 78 | Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | Наблюдать за словами, образованными приставочно - суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям. |
| 79 | Контрольный диктант за 1 полугодие | 1 | Проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Выполнение грамматических заданий. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её. |
| 80 | Работа над ошибками. Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов. |
| 81 | Правописание. Число имён существительных | 1 | Различать число имён существительных. Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения существительных единственного и множественного числа. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Упражняться в определении рода и числа имён существительных. |
| 82 | Правописание. Изменение имён существительных по числам | 1 | Использовать алгоритм определения рода и числа имён существительных. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при решении практических задач. |
| 83 | Правописание. Изменение имён существительных по числам | 1 | Изменять имена существительные на – мя по числам. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении тренировочных упражнений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |
| 84 | Развитие речи. Учимся писать изложение | 1 | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками). |
| 85 | Как устроен наш язык. Изменение имён существительных по падежам | 1 | Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Определять падеж имён существительных с опорой на таблицу и алгоритм. Различать вопросы и предлоги падежей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). |
| 86 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных | 1 | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Высказывать предположение о возникновении падежей и их названий. Определять падеж слова, опираясь на таблицу и систему вопросов. Определять падеж, пользуясь алгоритмом. |
| 87 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных | 1 | Определять падеж с опорой на таблицу. Группировать слова по заданным основаниям (косвенные падежи). Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Наблюдать за прямыми и косвенными падежами. Ставить слова в нужную форму, определять падеж и подчёркивать предлоги. |
| 88 | Правописание. Учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над словами с удвоенными согласными, контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. |
| 89 | Развитие речи. Учимся писать письма | 1 | Анализировать текст, воспринятый на слух и пересказывать его от первого лица. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. |
| 90 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных | 1 | Сравнивать падежи имён существительных, их вопросы, предлоги и написание окончаний имён существительных в зависимости от падежа. Различать падежный и синтаксический вопросы. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. |
| 91 | Правописание. Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 | Составлять слова по заданной модели. Сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе. Выделять значимую часть слова – суффикс. Классифицировать слова в зависимости от места орфограммы. |
| 92 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Наблюдать за словами, стоящими в форме творительного падежа, нахождение таких слов в тексте. Выбирать слова по заданному основанию. Разбирать предложения по членам предложения. |
| 93 | Правописание. Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк- и –ечк- | 1 | Анализировать звуковой материала и формулировать выводов. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели. Правила и алгоритмы, их применения. Учёт степени сложности задания и определение для себя возможности / невозможности его выполнения. Осуществление поиска необходимой информации в учебнике. |
| 94 | Развитие речи. Работаем с текстом | 1 | Составлять план текста. Описывать друга и составлять его портрет. |
| 95 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных | 1 | Формировать понятие «склонение». Классифицировать имена существительные по склонениям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Осуществлять самопроверку при написании словарного диктанта. |
| 96 | Правописание. Учимся писать сочетания–инк- и –енк- | 1 | Наблюдать над языковым материалом. Коллективное выведение алгоритма действий по применению правила. Обсуждть алгоритм применения правила. Составлять слова по заданным моделям. |
| 97 | Правописание. Проверочный диктант по теме «Суффиксы» | 1 | Диктант тематический с грамматическими заданиями. |
| 98 | Работа над ошибками диктанта. Как устроен наш язык. Склонение имён существительных | 1 | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. |
| 99 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | Определить способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения. Составить алгоритм написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Объяснять написание окончаний с опорой на алгоритм. Различать случаи написания в окончаниях ***«е»***или***«и»***, аргументировать свой выбор. |
| 100 | Развитие речи. Работаем с текстом | 1 | Составлять продолжение к тексту. Выделять главное в тексте. Объяснять выбор наиболее подходящего продолжения. |
| 101 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных | 1 | Понимать информацию и высказывать своё предположение о причинах появления несклоняемых имён существительных. Сопоставлять форму родительного падежа некоторых имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять предложения с использованием несклоняемых имён существительных.Провести итоговоеповторение. |
| 102 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | Высказывать предположение о возможных падежных окончаниях слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Исправление ошибок и выявление причины их появления. Отработка алгоритма применения правила. |
| 103 | Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | Вводить алгоритм определения одушевленных и неодушевленных имён существительных.  Анализировать языковой материал учебника, классификация слов: распределение объектов в группу по общему признаку (одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать материал учебника для поиска необходимой информации. |
| 104 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | Выводить алгоритм определения окончания имён существительных 2 склонения. Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания.Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки при выполнении самостоятельной работы. Осуществлять самопроверку. |
| 105 | Развитие речи. Учимся писать изложение | 1 | Ознакомиться с приёмом корректировки готового плана текста. Подготовить пересказ от первого лица. Скорректировать готовый план. Подбирать нужное слово из слов, предложенных классом и учителем, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Осуществлять самопроверку. |
| 106 | Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | Наблюдать над языковым материалом. Различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Самостоятельно осуществлять классификацию. |
| 107 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | Понимать информацию, представ­ленную в учебнике и рабочей тетради. Наблю­дать за именами существительными 2 склонения. Осуществ­лять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (ра­бота в парах). Сравнивать окончания существительных 2 склонения в разных падежах. Применять любой способ проверки написания окончания. |
| 108 | Как устроен наш язык. Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | Находить собственные и нарицательные имена существительные. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в словосочетаниях и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Проводить классификацию собственных и нарицательных имён существительных. |
| 109 | Правописание. Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц | 1 | Ознакомиться с правописанием гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и «ц». Применять алгоритм при написании гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и «ц». |
| 110 | Развитие речи. Учимся писать изложение | 1 | Изучить алгоритм работы при написании изложения. Обсуждать продолжение составленных текстов, редактировать их, аргументировать свою точку зрения. Закончить запись изложения самостоятельно с последующей самопроверкой. |
| 111 | Как устроен наш язык. Способы образования имён существительных | 1 | Наблюдать за способами образования существительных. Учиться классифицировать слова по способу образования. В процессе самостоятельной работы записывать слова в порядке следования схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль. |
| 112 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | Выводить алгоритм определения окончаний имён существительных 3 склонения. Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания.Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки при выполнении самостоятельной работы. Осуществлять самопроверку. |
| 113 | Как устроен наш язык. Способы образования имён существительных | 1 | Высказывать предположение о приёмах словообразования имён существительных. Находить в тексте имена существительные и определять их способ образования. Подбирать слова к схемам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). |
| 114 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3 склонения | 1 | Тренироваться в правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Отрабатывать алгоритм применения изученного правила на тренировочных заданиях учебника и рабочей тетради №2.. |
| 115 | Развитие речи. Учимся писать изложение | 1 | Писать изложение по самостоятельно составленному плану. Использовать теоретический материал учебника при работе над изложением. Контролировать собственные действия при написании изложения. |
| 116 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова | 1 | Подбирать слова к схемам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Выборочно выписывать слова в порядке следования схем. Выполнять фонетический анализ слов с опорой на алгоритм, представленный в разделе «Твои помощники» в учебнике. |
| 117 | Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения | 1 | Работать в орфографической тетради и тетради «Пишем грамотно» №2. Выбирать посильные для себя задания.Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Проводить самооценку. |
| 118 | Правописание. Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» | 1 | Проверять знания, полученных при изучении темы «Правописание окончаний имён существительных». Выполнение грамматических заданий. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её. |
| 119 | Работа над ошибками диктанта. | 1 | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. |
| 120 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное | 1 | Классифицировать имена прилагательные. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Устанавливать связь между именем прилагательным и именем существительным для определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Определять начальную форму имени прилагательного. |
| 121 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 | Изменять имена существительные по числам и падежам. Вспоминать и правильно писать безударные окончания имён существительных множественного числа. Классифицировать имена существительные с шипящей на конце: мужского рода единственного числа, женского рода единственного числа и женского рода множественного числа в родительном падеже. |
| 122 | Развитие речи. Повторение | 1 | Отличать предложение от текста. Определять отличительные особенности предложения от текста. Писать текст повествования с элементами описания. Выполнять дополнительные задания: восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план. Определять последовательность действий. Проводить самопроверку. |
| 123 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное | 1 | Высказывать предположение об изменениях имён прилагательных. Знакомиться с правилами в учебнике. Соотносить свои знания с незнанием. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и совместной работе. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять в тексте имена прилагательные, их род, число и падеж. Устанавливать связь с именами существительными. |
| 124 | Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | Классифицировать слова по орфограммам. Применять изученные правила при обнаружении орфограмм. Писать безударные окончания имен существительных с опорой на изученный алгоритм работы. Осуществлять контроль и оценку деятельности. |
| 125 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 | Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её. Вспоминать алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных и прилагательных. |
| 126 | Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Имя прилагательное | 1 | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении. |
| 127 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, - ие | 1 | Составлять словосочетания из двух групп слов. Составлять таблицу и дописывать окончания в соответствии с результатами в таблице. Списывать, расставляя знаки препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |
| 128 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных на -ий, - ия, - ие | 1 | Применять правило правописания окончаний имён существительных на -*ий, -ия, -ие.* Правильно писать окончания имен существительных на -*ий, -ия, -ие.* Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике. |
| 129 | Правописание. Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных | 1 | Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Безударные окончания имён существительных». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над правописанием безударных окончаний имён существительных. Выявлять причину допущенных ошибок. |
| 130 | Как устроен наш язык. Качественные имена прилагательные | 1 | Изучить виды прилагательных по значению. Узнать определение качественных прилагательных. Сравнивать признаки предмета. Различать имена прилагательные. Подбирать антонимы к именам прилагательным. Образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк. Отличать имена прилагательные от имён существительных по вопросам, значениям и синтаксической роли в предложении. |
| 131 | Как устроен наш язык. Качественные имена прилагательные | 1 | Продолжить изучение имён прилагательных. Различать среди всех имён прилагательных качественные имена прилагательные. Подбирать антонимы к именам прилагательным. Образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк. Наблюдать за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прилагательных в устной и письменной речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. |
| 132 | Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения | 1 | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Определять смысловую цельность текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять текст-рассуждение с элементами сочинения по данному плану. Высказывать предположение об окончании текста. |
| 133 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | Наблюдать за изменением имён прилагательных по падежам. Анализировать и контролировать собственные действия при обобщении полученных знаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соотносить окончания падежных вопросов и окончания имён прилагательных. Делать выводы. Осуществлять самоконтроль при записи текста под диктовку. |
| 134 | Развитие речи. Учимся писать изложение | 1 | Читать и анализировать предложенный текст. Составлять план текста. Пользуясь планом, пересказать письменно содержание легенды. Подумать, как закончить текст. Дополнить текст мини-рассуждением, ответив на вопрос к тексту. Выразить своё отношение к содержанию. |
| 135 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Развивать орфографическую зоркость. |
| 136 | Как устроен наш язык. Краткая форма качественных прилагательных | 1 | Наблюдать за языковым материалом в устной и письменной речи. Образовывать краткую форму качественных имён прилагательных. Определять их синтаксическую роль в предложении. |
| 137 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | Работать над развитием умений классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончаниях имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать правило к способу проверки окончаний имён прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за сходством проверки окончаний после шипящих и «ц» имён существительных и имён прилагательных. |
| 138 | Правописание. Контрольное списывание по теме «Правописание окончаний имён прилагательных» | 1 | Повторить памятку «Как списать текст». Вспомнить правила проверки написания окончаний имён прилагательных. Списать текст, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Развивать орфографическую зоркость. |
| 139 | Развитие речи. Учимся писать сочинения | 1 | Изучить правила написания сочинения. Выявить отличие сочинения от изложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправить нарушения в тексте. |
| 140 | Как устроен наш язык. Относительные имена прилагательные | 1 | Упражняться в классификации имён прилагательных.Обсуждать и анализировать материал: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть. |
| 141 | Правописание. Правописание относительных прилагательных | 1 | Изучить правила правописания относительных имён прилагательных и  применять эти правила.  Классифицировать имена прилагательные: качественные и относительные. |
| 142 | Как устроен наш язык. Как образуются относительные имена прилагательные | 1 | Наблюдать за языковым материалом в процессе творческой работе: игре-соревновании «Кто больше?». Работать над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при работе в группах. Классифицировать имена прилагательные: качественные и относительные. Доказывать свой выбор. |
| 143 | Правописание. Правописание относительных имён прилагательных | 1 | Изучить способы образования относительных имён прилагательных. Работать над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.  Классифицировать слова с суффиксами -oв-, -ан-, -ян-, -енн-. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. |
| 144 | Развитие речи. Учимся писать сочинения | 1 | Заканчивать текст по предложенному началу. Составлять собственный текст по предложенному рисунку и статье. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять свой текст по рисунку. |
| 145 | Правописание. Правописание относительных прилагательных | 1 | Работать с толковым словарём. Находить в нём имена прилагательные и определять: качественные они или относительные. Классифицировать качественные и относительные прилагательные в рабочей тетради №2 и орфографической тетради. |
| 146 | Как устроен наш язык. Притяжательные прилагательные | 1 | Наблюдать над притяжательными прилагательными. Изучить определение притяжательных прилагательных и способы их образования. Научиться различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Тренироваться в образовании притяжательных прилагательных из словосочетаний, изменению притяжательных имён прилагательных по родам, числам и падежам. |
| 147 | Правописание. Правописание притяжательных прилагательных | 1 | Группировать слова по заданному основанию (разряды имён прилагательных). Контролировать собственные действия при самостоятельной работе. Определять суффиксы притяжательных имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. |
| 148 | Развитие речи. Повторение. Составление текста по его части | 1 | Составлять план будущего текста на заданную тему. Восстанавливать пропущенный абзац или дополнять окончание текста. Находить и исправлять ошибки в тексте. Дописывать недостающее начало текста. Выполнять творческое задание: нарисовать картинку к тексту. |
| 149 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова | 1 | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу. |
| 150 | Как устроен наш язык. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | 1 | Контролировать собственные действия при выполнении тестовой работы. Осуществлять самопроверку. |
| 151 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | Выделять ошибки в работе и исправлять их. Устанавливать место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. |
| 152 | Правописание. Правописание краткой формы имён прилагательных | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Упражняться в образовании краткой формы имён прилагательных. Применять правило правописания краткой формы прилагательных.  Тренироваться в образовании краткой формы имён прилагательных. |
| 153 | Как устроен наш язык. Местоимение | 1 | Ознакомиться с понятием*местоимение*. С помощью тренинга находить местоимения в текстах.  Обсудить вопросы, связанные с изучением местоимения (для чего нужно? какую часть речи заменяет? какова синтаксическая роль? и т.д.). Наблюдать над употреблением в речиместоимений. Тренироваться в замене других частей речи местоимениями. |
| 154 | Развитие речи. Работаем с текстом | 1 | Создавать собственный текст на заданную тему. Продолжать текст рассказом о каком-нибудь интересном случае. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности. По данному окончанию текста дописывать начало истории. |
| 155 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контролировать собственные действия при выполнении тестовой работы. Осуществлять самопроверку. |
| 156 | Работа над ошибками контрольной работы | 1 | Выделять ошибки в работе и исправлять их. Устанавливать место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. |
| 157 | Как устроен наш язык. Личные местоимения | 1 | Изучить понятие *личные местоимения.* Приводить примеры местоимений 1, 2 и 3-го лица.  Подбирать местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений. |
| 158 | Как устроен наш язык. Личные местоимения | 1 | Находить местоимения в тексте. Соотносить лицо и число местоимений, изменять их по падежам. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма склонения местоимений. Составить – памятку-алгоритм склонения местоимений. Практическим путём выявить синтаксическую роль местоимений в тексте. |
| 159 | Правописание. Правописание местоимений с предлогами | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Использовать инструкцию по замене имён существительных с предлогами местоимениями. Формулировать инструкцию к предложенной игровой ситуации. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре. |
| 160 | Как устроен наш язык. Как изменяются местоимения | 1 | Изменять местоимения по падежам. Определять синтаксическую роль местоимений в предложении. Отрабатывать навык письма местоимений с предлогами. Упражняться в определении грамматических признаков местоимения. |
| 161 | Правописание. Правописание местоимений | 1 | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка и преобразовывать её в текст. Отвечать на предложенные вопросы. Исправлять ошибки в употреблении местоимений. Корректировать предложения и вставлять пропущенные буквы. |
| 162 | Правописание. Как изменяются местоимения | 1 | Находить местоимения и слова, которые они заменяют. Изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники». |
| 163 | Правописание. Итоговый контрольный диктант | 1 | Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её. Вспоминать алгоритм проверки изученных орфограмм. |
| 164 | Правописание. Работа над ошибками диктанта. | 1 | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. |
| 165 | Повторение пройденного за год. Фонетический разбор слова | 1 | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу. |
| 166 | Повторение пройденного за год. Состав слова | 1 | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу. |
| 167 | Повторение пройденного за год. Правописание имён существительных | 1 | Работать в орфографической тетради. Выбирать посильные для себя задания.Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Проводить самооценку. |
| 168 | Повторение пройденного за год. Правописание имён прилагательных | 1 | Работать в орфографической тетради. Выбирать посильные для себя задания.Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Проводить самооценку. |
| 169 | Повторение пройденного за год. Правописание местоимений | 1 | Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Изменять личные местоимения по падежам, классифицировать: местоимения-существительные и местоимения - прилагательные. |
| 170 | Повторение пройденного за год. Части речи и члены предложения | 1 | Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Проводить синтаксический разбор предложений. |

**Описание материально- технического обеспечения**

**Интернет ресурсы**

1. http://www.gimn13.tl.ru/rus/
2. http://ruslit.ioso.ru
3. http://slova.ndo.ru
4. http://www.rusword.org
5. http://www.ruscorpora.ru
6. http://yamal.org/ook/
7. http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm

**Оборудование и приборы**

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Экран

**Информационно-коммуникативные средства:**

цифровой образовательный ресурс для работы в классе «Русский язык. 3 класс» (CD)

Наглядные пособия (таблицы):

- Роль мягкого знака

- Части речи

- Приставки и предлоги

- Гласные звуки

- Члены предложения

- Алфавит

- Имя существительное/ Согласные звуки

- Разделительный мягкий знак

- Двойные согласные

- Разбор слова по составу

- Разделительный мягкий знак и твердый знак/ Перенос слова

- Словосочетание

**календарно-тематическое планирование по премету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№  урока** | **Тема, тип урока** | **Цели** | **Содержание** | **Ожидаемые результаты** | | **Дата** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | план | факт |
| 1 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику (повторительно-обобщающий). | Формировать умение ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. | Обозначение звуков на письме. Сравнение буквенной записи слов с записью при помощи транскрипции | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; понимание назначения условных обозначений транскрипции; умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике, тетради; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному предмету. | **2.09** |  |
| 2 | Повторяем правила написания большой буквы (повторительно-обобщающий) | Формировать умение сопоставлять, анализировать слова, правильное написание имён собственных. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с большой и маленькой буквы). | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Написание имён собственных с большой буквы. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике,  умение высказываться в устной форме об именах собственных.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | **3.09** |  |
| 3 | Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова (повторительно-обобщающий) | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой Сопоставлять информацию, представленную в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение  Правила переноса слов. | Правила переноса слов. Применение алгоритма выполнения фонетического анализа слова. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.  Познавательные: *общеучебные* - умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | **4.09** |  |
| 4 | Правописание. Повторяем правила переноса слов (повторительно-обобщающий) | Объяснять назначение знака переноса, анализируя проблемную ситуацию Группировать слова по заданному основанию (перенос одним или несколькими способами). | Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса. | Слогообразующая функция гласных звуков, навыки правильного переноса слов. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях переноса слов; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, Личностные: проявлять интерес к новому материалу. | **5.09** |  |
| 5 | Развитие речи. Повторяем: текст, его признаки и типы (тренировочный) | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. | Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план. | Типы и признаки текста. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях текстов; *понимание назначения условных обозначений транскрипции;* формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника *и рабочей тетради*).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, *обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером,* активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | **6.09** |  |
| 6 | Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова (комбинированный) | Использовать алгоритм порядка действий при фонетическом анализе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. | Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков. | Фонетический разбор слова. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к учебному материалу. | **9.09** |  |
| 7 | Правописание. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих(комбинированный) | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. | Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – щу. | Разъяснять сущность усвоенного правила о написании жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков и букв; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **10.09** |  |
| 8 | Как устроен наш язык. Повторяем состав слова (закрепление знаний) | Использовать алгоритм порядка действий при разборе слова по составу. Осуществлять самоконтроль при списывании с печатного текста. | Работа по закреплению навыков разбора слова по составу | Части слова и их обозначения, образование слова в русском языке  разбор слова по составу. | Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **11.09** |  |
| 9 | Контрольная работа №1(диктант) по теме «Повторение орфограмм корня» (проверка знаний)) | Использовать правило проверки написания сочетаний безударных гласных, осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных. | Выделение безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов, форм одного и того же слова, классификация слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях безударных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **12.09** |  |
| 10 | Работа над ошибкамиРазвитие речи. Повторяем признаки и типы текстов (тренировочный) | Формирование умения объяснять различие в типах текстов. Осуществлять самоконтроль при написании текста. Соблюдать алгоритм порядка действий при написании сочинения. | Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана. | Различие типов текстов; составление плана; подбор заголовка к тексту. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* –  формирование приёмов мыслительной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **13.09** |  |
| 11 | Как устроен наш язык. (комбинированный) | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при разборе слов по составу. | Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу. | Знание частей слова; выделение частей слова по алгоритму; соотношение результата своей деятельности с правилом. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные*–формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **16.09** |  |
| 12 | Правописание. Повторяем правила правописания согласных в корне слова (комбинированный) | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова. | Правила написания парных согласных  в корне слов и на конце; подбор проверочных слов. | Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях проверки парных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **17.09** |  |
| 13 | Как устроен наш язык. Повторяем словообразование (комбинированный) | Использовать алгоритм порядка действий при определении способа словообразования. Оценивать правильность выполнения заданий. | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный. | Выделение частей слова;  определение способа словообразования; образование слов разными способами. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* –умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **18.09** |  |
| 14 | Правописание. Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова (комбинированный). | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки. | Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова;  подбор проверочных слов.  умение определять последовательность действий | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* –умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **19.09** |  |
| 15 | Повторяем правило правописания безударных гласных | Писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | Проверка знаний и умений по данной теме. | Знать правила переноса, уметь переносить слова | П о з н а в а т е л ь н ы е: *общеучебные* – уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.  Р е г у л я т и в н ы е: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **20.09** |  |
| 16 | Текст и его заглавие (тренировочный) | . Выявлять существенные признаки каждого типа текста. Подбирать разные виды текстов в соответствии с заданиями учителя. | Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам.  Выбор окончания текста. | Особенности текстов разных типов;  ответы на вопросы;  главная мысль текста;  подбор заголовка. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **23.09** |  |
| 17 | Как устроен наш язык. Разбор слова по составу и словообразование (комбинированный) | Отрабатывать алгоритм порядка действий при разборе слова по составу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Разбор слова по составу. | Части слова и способы словообразования; выделение частей слова и определение способ образования. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* –умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **24.09** |  |
| 18 | Вспоминаем правописание суффиксов (комбинированный) | Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами. | Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе. | Выделение суффиксов в словах; применение орфограмм суффиксов. | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий;логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **25.09** |  |
| 19 | Правописание. Повторяем правописание приставок (комбинированный) | Находить в тексте слова по заданным основаниям (с приставками и без них). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися. | Выделять приставки в словах; применять правила правописания приставок с «о» и с «а». | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий;логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **26.09** |  |
| 20 | Развитие речи. Заглавие и начало текста (тренировочный) | Находить слова по заданному основанию. Выделять главную мысль текста. Корректировать текст. | Выбор заголовка текста. Начало текста.  Систематизация полученных знаний. | Выделять главную мысль; корректировать текст. | Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **27.09** |  |
| 21 | Как устроен наш язык. Предложение и его смысл. Слова в предложении (комбинированный) | Сопоставлять интонационное оформление предложений. Повторить признаки предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам. | Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения. | Признаки предложения;  связь слов в предложении;  словосочетания. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **30.09** |  |
| 22 | Контрольная работа (диктант)№2 по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» (контроль знаний) | Понимать информацию. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при записи текста диктанта и выполнении грамматических заданий. | Проверка знаний и умений по данной теме. | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | Познавательные: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;  Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **01.10** |  |
| 23 | Работа над ошибкамиВиды предложения по цели высказывания и интонации (комбинированный) | Различать предложения и не предложения. Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Уметь расставлять знаки препинания в конце предложения |  | **2.10** |  |
| 24 | Развитие речи. Последовательность предложений в тексте (тренировочный) | Употреблять предложения в тексте в нужной последовательности (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. | Обучение осмысленному прочитыванию текста. | Редактировать текст. | Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **3.10** |  |
| 25 | Развитие речи. Деление текста на абзацы (тренировочный) | Наблюдать за изменением порядка следования предложений в составе текста. | Заглавие текста, особенности абзаца. | Делить текст на части; определять последовательность абзацев. | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **4.10** |  |
| 26 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения (комбинированный) | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за главными членами. | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении. | Определение главных членов предложения. Нахождение грамматической основы предложения. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **7.10** |  |
| 27 | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков (повторительно-обобщающий) | Использовать правила написания разделительных Ъ и Ь знаков. Классифицировать слова по заданным группам. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий в рабочей тетради и под диктовку. | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком. | Правила написания разделительных ъ и ь и их различие. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **8.10** |  |
| 28 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения (комбинированный) | Использовать правило нахождения грамматической основы предложения. Выполнять действия в соответствии с заданным алгоритмом. | Нахождение главных членов предложения. | Главные члены предложения; нахождение грамматической основы предложения. | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **9.10** |  |
| 29 | Правописание. Учимся писать приставки (комбинированный) | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.. | Ознакомление с правилом написания приставок. | Правило написания слов с приставками на з/с; запись слов с приставками на з/с | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **10.10** |  |
| 30 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с (комбинированный) | Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Классифицировать слова с приставками на з//с. | Ознакомление с правилом написания приставок на з- и с-. | Написание слов с приставками на з- и с-; | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **11.10** |  |
| 31 | Как устроен наш язык. Подлежащее (урок открытия новых знаний) | Знакомиться с понятием «подлежащее». Фиксировать место подлежащего в предложении. Понимать роль подлежащего в предложении. | Введение понятия подлежащего. | Определение подлежащего;  выделение подлежащего в предложении. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий высказывать, суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **14.10** |  |
| 32 | Как устроен наш язык. Сказуемое (урок открытия новых знаний) | Знакомиться с понятием «сказуемое». Фиксировать место сказуемого в предложении. Понимать роль сказуемого в предложении. | Введение понятия сказуемого. | Определение сказуемого;  выделение сказуемого в предложении. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **15.10** |  |
| 33 | Развитие речи. Учимся писать письма (комбинированный) | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.. | Знакомство с жанром письма. | Понятие «обращение»;  составление плана текста. | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Регулятивные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **16.10** |  |
| 34 | Как устроен наш язык. Подлежащее и сказуемое (комбинированный) | Конструировать предложения, выделять в них главные члены предложения. | Выделение подлежащего и сказуемого в предложении и грамматической основы. | Находить и выделять грамматическую основу предложения. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **17.10** |  |
| 35 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный) | Понимать алгоритм написания письма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). | Введение понятия адресат.  Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма. | Понятие «обращение»;  подписывание письма; обращение к адресату. | Познавательные: учебно- коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **18.10** |  |
| 36 | Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения (комбинированный) | Наблюдать за второстепенными членами предложения, вопросами и значением. Объяснять их различие, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов | Упражнения на нахождение второстепенных членов в предложении. Работа по усвоению алгоритма действия. | Понятие *второстепенные члены предложения;* нахождение в предложении второстепенных членов предложения.  Установление связи слов в предложении. | Познавательные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **21.10** |  |
| 37 | Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство (комбинированный) | Отрабатывать умение применять алгоритм нахождения второстепенных членов предложения. (выписывать сочетания сказуемых с обстоятельствами). | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. | Определение обстоятельства; нахождение в предложении второстепенных членов; устанавливание связи слов в предложении. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **22.10** |  |
| 38 | Контрольная работа (диктант) №3 по теме «Простое предложение.» | Осуществлять самоконтроль при проведении диктанта. Подбирать проверочные слова. Вспоминать правила в соответствии с орфограммой. | Проверка знаний. | Применять правила в практической деятельности. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **23.10** |  |
| 39 | Работа над ошибкамиУчимся писать приставку с- (комбинированный) | Отрабатывать умение применять правило написания приставки с-. | Выделение приставки с- в словах. | Уметь выделять приставку с- в словах. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **24.10** |  |
| 40 | Как устроен наш язык. Обстоятельство (комбинированный) | Выделение грамматической основы и обстоятельств. Замена обстоятельств фразеологизмами. | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. | Значения обстоятельства;  нахождение в предложении главных и второстепенных членов;  устанавливать связь слов в предложении | Познавательные: учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **25.10** |  |
| 41 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный) | Анализ текстов учебника, их корректирование. Составление своего письма. | Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма. | Последовательность написания письма;  составление текста письма по плану. | Познавательные: учебно- организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **28.10** |  |
| 42 | Как устроен наш язык. Определение (комбинированный) | . Выбирать слова по заданным признакам (выписывание определений). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Введение понятия определение. | Определение определения;  его значение, вопросы к определению;  распознавание в предложении главных и второстепенных членов предложения; установление связи слов в предложении. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **5.11** |  |
| 43 | Контрольная работа (диктант) №4 по теме « Проверкаизучен-ного» (контрольный) | Использовать алгоритм проверки изученных орфограмм | Контрольная работа по теме. Обучение приёмам самоконтроля. | Запись текста под диктовку;  распознавание изученных орфограмм. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **6.11** |  |
| 44 | Работа над ошибкамиУчимся писать слова с двумя корнями (комбинированный) | Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Использовать алгоритм выделения корней в словах с двумя корнями.. | Обучение выделению корней в словах с двумя корнями. | Понятие сложные слова; способы образования сложных слов;  соединительные гласные «о»-«е»; уметь писать сложные слова. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **7.11** |  |
| 45 | Как устроен наш язык. Определение (комбинированный) | Подбирать определения к названиям предметов. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию. | Понятие определения. | Понятие определения, как обозначается и на какие вопросы отвечает. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **8.11** |  |
| 46 | Запоминаем соединительные гласные *о, е* (комбинированный) | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). | Сложные слова с соединительными гласными. | Соединительные гласные в сложных словах. | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **11.11** |  |
| 47 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный) | Знать слова приветствия и прощания; уметь составлять план письма; уметь использовать разные формы приветствия и прощания; редактировать текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). | Как писать письма. | Слова приветствия и прощания;  план письма;  разные формы приветствия и прощания; редактирование текста. | Познавательные: учебно- коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **12.11** |  |
| 48 | Как устроен наш язык. Дополнение (комбинированный) | Находить в предложениях главные и второстепенные члены предложения, уметь их выделять. Соблюдать порядок действий. | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. | Определение дополнения;  определение в предложении главных и второстепенных членов;  выбор дополнения в предложении. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **13.11** |  |
| 49 | Правописание. Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова (комбинированный) | Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль. | Применение правила написания буквы *о, ё* после шипящих в корне слова. | Правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова. | Познавательные: учебно- организационная – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **14.11** |  |
| 50 | Как устроен наш язык. Дополне­ние (ком­биниро­ванный) | Определять тип орфограммы и при­менять соответствующий способ проверки. Фикси­ровать (графически обо­значать) изученные орфо­граммы. Осуществлять взаимный контроль и са­моконтроль при выполне­нии предложенных зада­ний. | Значение до­полнения. | Значения до­полнения;  его роль в предложении. | Познавательные: учебно- интеллек­туальные – формирование приёмов мысли­тельной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **15.11** |  |
| 51 | Учимся писать буквы о, ё после ши­пящих в корне слова (комби­нирован­ный) | Устанавливать место ор­фограммы в слове, под­бирать нужный способ проверки. | Буквы «о» и «ё» после шипящих в корне слова. | Написание «о» и «ё» после шипящих в корне. | Познавательные: соотносить резуль­тат своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **18.11** |  |
| 52 | Развитие речи. Учимся писать письма (трениро­вочный) | Обобщить понятие *фразеоло­гизм*; уметь составлять план письма; редактиро­вать текст; использовать фразеологизмы в пись­менной речи. | Как писать письма. | Понятие *фра­зеологизм*;  план письма.  редактирова­ние текста;  фразеоло­гизмы в письменной речи | Познавательные: учебно- коммуни­кативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **19.11** |  |
| 53 | Как устроен наш язык. Однород­ные члены предло­жения (комби­нирован­ный) | Осу­ществлять взаимный кон­троль и оказывать в со­трудничестве необходи­мую взаимопомощь. | Нахождение в предложении однородных членов. | Определение однородных членов предложения. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **20.11** |  |
| 54 | Контрольная работа №5 по теме «Члены простого предложения» (контрольный) | Проверка знанийпо теме «Члены простого предложения» | Работа с тестовыми заданиями. | Главные и второстепенные члены простого предложения. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание тестовой работы.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **21.11** |  |
| 55 | Работа над ошибкамиУчимся обозначать звук [ы]после звука [ц] (комбинированный) | Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с новой орфограммой. | Обозначение звука [ы] после звука [ц]. | Правило написания звука [ы] после звука [ц];  применение правила. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **22.11** |  |
| 56 | Как устроен наш язык. Однородные члены предложения (комбинированный) | Отрабатывать алгоритм нахождения однородных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). | Однородные члены предложения. | Связи однородных членов при помощи союзов и интонации;  нахождение в предложении однородных членов; определение, каким членом предложения они являются. | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **25.11** |  |
| 57 | Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения (комбинированный) | Устанавливать связи однородных членов при помощи союзов и интонации. | Наблюдение над языковым материалом. | Правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами;  постановка запятых в предложениях с однородными членами. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **26.11** |  |
| 58 | Правописание слов, образованных сложением», «*о, ё* после шипящих», звук [ы]после звука [ц] | Использовать алгоритм проверки изученных орфограмм. | Проверка применения полученных знаний. | Применение полученных знаний на практике. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **27.11** |  |
| 59 | Раз­витие речи. Учимся писать письма (трениро­вочный) | Самостоятельно проводить работу над ошибками: развивать орфографическую зоркость. Составлять письма по наблюдению.. | Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования. | Составлять план текста. | Познавательные: учебно- коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **28.11** |  |
| 60 | Как устроен наш язык. Однород­ные члены предло­жения (комби­нирован­ный) | На основе наблюдения высказывать предположение о выборе знаков препинания при однородных членах предложения | Нахождение однородных членов пред­ложения свя­занных сою­зами и инто­нацией. Со­ставление предложений с однородными членами. | Составление предложений с однородными членами;  постановка знаков препинания в предложениях с однородным членами. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **29.11** |  |
| 61 | Учимся ставить знаки препина­ния в предло­жениях с однород­ными членами (комби­нирован­ный) | Состав­лять рассказ из заданных элементов, расставляя знаки препинания. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. | Составлять предложения с однородными членами;  ставить знаки препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **2.12** |  |
| 62 | Как устроен наш язык. Однород­ные члены предло­жения (комби­нирован­ный) | Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Предложения с союзами при однородных членах предложения. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **3.12** |  |
| 63 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами (комбинированный) | Расставлять запятые в предложениях. Упражняться в употреблении и написании однородных членов предложения.  . | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Составление предложений с однородными членами;  постановка знаков препинания в предложениях с однородным членами. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **4.12** |  |
| 64 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный) | Знакомиться с приёмом составления письма. Понимать алгоритм написания письма и составлять собственный текст. Анализировать текст по алгоритму. | Ознакомление с приёмом составления текста письма. | Написание писем, адреса на конверте. | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **5.12** |  |
| 65 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова (комбинированный) | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать алгоритм фонетического разбора и разбора слова по составу. . Составлять слова по заданной модели. | Разбирать слова по составу; выполнять фонетический разбор слова. | Фонетический разбор слов. Нахождение слов по фонетическому разбору. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **6.12** |  |
| 66 | Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Однородные члены предложения» (контрольный) |  | Контроль и проверка знаний по теме. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **9.12** |  |
| 67 | Работа над ошибкамиПовторение (повторительно-обобщающий) | Осознавать особенности способов проверки постановки запятых в предложениях с однородными членами. | Работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. | Конструирование предложений с однородными членами и постановка знаков препинания. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **10.12** |  |
| 68 | Как устроен наш язык. Части речи (комбинированный) | Знакомиться с алгоритмом определения частей речи при решении практических задач | Введение понятия части речи. Признаки различия частей речи. | Самостоятельные и служебные части речи. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **11.12** |  |
| 69 | Как устроен наш язык. Самостоятельные и служебные части речи (комбинированный) | Определять значения частей речи, их отличие от членов предложения. Подбирать части речи по вопросам. | Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. |  | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **12.12** |  |
| 70 | Развитие речи. Списывание текста (самостоятельная работа) | Пользоваться памяткой «Составление плана текста». При списывании текста осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её. | Списывание. | Уметь списывать без ошибок. | Познавательные: учебно- коммуникативные – списывание текста.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **13.12** |  |
| 71 | Как устроен наш язык. Имя существительное (комбинированный) | Определять имена существительные в предложениях. Классифицировать имена существительные по значениям и морфологическим признакам. | Написание существительных. | Определение имени существительного.  Нахождение имён существительных в предложениях. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **16.12** |  |
| 72 | Правописание изученных орфограмм(повторительно-обобщающий) | Различать орфограммы. Группировать слова по заданному основанию (в зависимости от места нахождения орфограммы). | Повторение орфограмм. | Формировать навык грамотного письма. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **17.12** |  |
| 73 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать предложения так, чтобы они соответствовали названию текста.. | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. | Сведения, необходимые для написания изложения. Формирование навыка грамотного письма. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **18.12** |  |
| 74 | Как устроен наш язык. Род имён существительных (комбинированный) | Знакомиться с алгоритмом определения рода имён существительных; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Понимать правило и применять его в работе. Группировать слова по заданному основанию (имена существительные мужского, женского и среднего рода). Осуществлять самоконтроль. | Определять род имён существительных. | Род имён существительных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **19.12** |  |
| 75 | Как устроен наш язык. Род имён существительных (комбинированный) | Определять род имён существительных. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма определения рода неизменяемых имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию (выборочное списывание). | Определение рода имён существительных. Знакомство с неизменяемыми именами существительными. | Неизменяемые имена существительные. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **20.12** |  |
| 76 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Передавать содержание текста, записанного самостоятельно. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Написание изложения. | Передача содержания текста, прочитанного самостоятельно. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **23.12** |  |
| 77 | Как устроен наш язык. Число имён существительных (комбинированный) | Контролировать свои действия при использовании алгоритма определения числа имён существительных. | Число имён существительных. | Изменение имён существительных по числам. Определение числа имён существительных в тексте. Категория числа имён существительных. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **24.12** |  |
| 78 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (урок открытия новых знаний) | Наблюдать за словами, образованными приставочно - суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. | Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных. | Правописание ь после шипящих на конце существительных. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **25.12** |  |
| 79 | Контрольная работа (диктант) №7 Проверка изучен-ного(итоговый контроль) | Проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Выполнение грамматических заданий. Осуществлять самоконтроль. | Итоговая контрольная работа. | Осмысленно применять полученные знания на практике. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **26.12** |  |
| 80 | Работа над ошибкамиПравописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (комбинированный) | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. | Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных. | Правописание ь после шипящих на конце существительных. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **27.12** |  |
| 81 | Правописание. Число имён существительных (комбинированный) | Различать число имён существительных. Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения существительных единственного и множественного числа. | Определение рода и числа существительных. Постановка слов в определённую форму числа. | Число имён существительных. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **13.01** |  |
| 82 | Правописание. Изменение имён существительных по числам (комбинированный) | Использовать алгоритм определения рода и числа имён существительных. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. | Род и число имён существительных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **14.01** |  |
| 83 | Правописание. Изменение имён существительных по числам (комбинированный) | Изменять имена Осуществлять самоконтроль при выполнении тренировочных упражнений | Применять на практике ранее изученные правила, определять род имён существительных во множественном числе. | Число имён существительных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **15.0 1** |  |
| 84 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. | Написание изложения, составление плана. | Тренировка в письме изложения. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **16.01** |  |
| 85 | Как устроен наш язык. Изменение имён существительных по падежам (урок открытия новых знаний) | Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Определять падеж имён существительных с опорой на таблицу и алгоритм. Различать вопросы и предлоги падежей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). | Введение понятий падеж, косвенный падеж. Введение понятия «изменение слова по падежам». | Понятие «Изменение слова по падежам». | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **17.01** |  |
| 86 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный) | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Высказывать предположение о возникновении падежей и их названий. Определять падеж слова, опираясь на таблицу и систему вопросов. Определять падеж, пользуясь алгоритмом. | Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. | Падежные вопросы. | Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **20.01** |  |
| 87 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный) | Определять падеж с опорой на таблицу. Группировать слова по заданным основаниям (косвенные падежи). Ставить слова в нужную форму, определять падеж и подчёркивать предлоги. | Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж». | Косвенные падежи. | Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, таблицах; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **21.01** |  |
| 88 | Правописание. Учим слова с удвоенными согласными в корне (урок открытия новых знаний) | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. | Уметь писать слова с удвоенными согласными. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **22.01** |  |
| 89 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный) | Анализировать текст, воспринятый на слух и пересказывать его от первого лица. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Воспринимать на слух прочитанный текст. | Написание писем с пересказом от первого лица. | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **23.01** |  |
| 90 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный) | Сравнивать падежи имён существительных, их вопросы, предлоги и написание окончаний имён существительных в зависимости от падежа. Различать падежный и синтаксический вопросы. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. | Обучение изменению имен существительных по падежам. | Различие падежного и синтаксического вопроса к слову. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **24.01** |  |
| 91 | Правописание. Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных (комбинированный) | Составлять слова по заданной модели. Сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе. Выделять значимую часть слова – суффикс. Классифицировать слова в зависимости от места орфограммы. | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова. | Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **27.01** |  |
| 92 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный) | Наблюдать за словами, стоящими в форме творительного падежа, нахождение таких слов в тексте. Выбирать слова по заданному основанию. Разбирать предложения по членам предложения. | Изменение имён существительных по падежам. | Изменять имена существительные по падежам. | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **28.01** |  |
| 93 | Правописание. Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк- и –ечк- (урок открытия нового знания) | Анализ звукового материала и формулирование выводов. Замена звуковой записи слов буквенной. | Состав слова. Суффикс. | Выделение в словах суффиксов –ец- и –иц-, сочетаний –ичк- и –ечк-. | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **29.01** |  |
| 94 | Развитие речи. Работаем с текстом (комбинированный) | Составление плана текста. Описание друга и составление его портрета. | Отработка умения работать с текстом. | Обучение составлению текста с элементами описания. | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **30.01** |  |
| 95 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных (урок открытия новых знаний) | Формировать понятие «склонение». Классифицировать имена существительные по склонениям. | Склонение имён существительных. | Классификация по склонениям. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **31.01** |  |
| 96 | Правописание. Учимся писать сочетания –инк- и –енк- (комбинированный) | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение алгоритма действий по применению правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. | Ознакомление с правописанием сочетаний - инк -, -енк-. | Правописание сочетаний *-инк-,-енк-;*  запись слов с сочетаниями –инк-, -енк- | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **3.02** |  |
| 97 | Контрольная работа (диктант) №8 по теме «Правописание суффиксов» (контрольный) | Диктант тематический с грамматическими заданиями. | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. | Запись под диктовку текста с изученными орфограммами. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **4.02** |  |
| 98 | Работа над ошибками диктанта. Склонение имён существительных (комбинированный) | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. | Грамматические признаки имени существительного. Синтаксическая роль имени существительного. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **5.02** |  |
| 99 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения (урок открытия новых знаний) | Определить способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения. Составить алгоритм написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения. | Способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **6.02** |  |
| 100 | Развитие речи. Работаем с текстом (тренировочный) | Составлять продолжение к тексту. Выделять главное в тексте. Объяснять выбор наиболее подходящего продолжения. | Тренировка в составлении и редактировании текста. | Правила продолжения текста. Выделение главного в тексте. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **7.02** |  |
| 101 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных (комбинированный) | Понимать информацию и высказывать своё предположение о причинах появления несклоняемых имён существительных. Сопоставлять форму родительного падежа некоторых имён существительных. | Склонение имён существительных. | Понятие *«несклоняемые имена существительные»* | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **10.02** |  |
| 102 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения (урок открытия новых знаний) | Высказывать предположение о возможных падежных окончаниях слов.ла. | Введение алгоритма применения правила.  Склонение имён существительных. | Объяснять выбор безударного падежного окончания существительного. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **11.02** |  |
| 103 | Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (урок открытия новых знаний) | Введение алгоритма определения одушевленных и неодушевленных имён существительных.  неодушевлённые имена существительные). | Введение понятия одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Понятие *«одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».* | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **12.02** |  |
| 104 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения (урок открытия новых знаний) | Выведение алгоритма определения окончания имён существительных 2 склонения. Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания. | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | Писать безударные окончания имён существительных 2 склонения. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **13.02** |  |
| 105 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Ознакомиться с приёмом корректировки готового плана текста. Подготовить пересказ от первого лица. Скорректировать готовый план. | Ознакомление с приёмом корректировки готового плана текста.  Написание изложения. | Пересказ от первого лица. Корректировка готового плана. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **14.02** |  |
| 106 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (комбинированный). | Наблюдать над языковым материалом. Различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Самостоятельно осуществлять классификацию. | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных. Классификация слов. | Различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **17.02** |  |
| 107 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения (комбинированный) | Понимать информацию, представ­ленную в учебнике и рабочей тетради. Наблю­дать за именами существительными 2 склонения. | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. | Разъяснять сущность усвоенных правил и применять их. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **18.02** |  |
| 108 | Имена существительные собственные и нарицательные (урок открытия новых знаний) | Находить собственные и нарицательные имена существительные. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в словосочетаниях и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. | Имена собственные и нарицательные. | Знать понятия *«Имена существительные собственные и нарицательные»* | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **19.02** |  |
| 109 | Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц (урок открытия новых знаний) | Ознакомиться с правописанием гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и «ц». Применять алгоритм при написании гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и «ц». | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. | Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **20.02** |  |
| 110 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Изучить алгоритм работы при написании изложения. Обсуждать продолжение составленных текстов, редактировать их, аргументировать свою точку зрения. | Обсуждение порядка действий при написании изложения. | Выполнять порядок действий при написании изложений. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **21.02** |  |
| 111 | Способы образования имён существительных (урок открытия новых знаний) | Наблюдать за способами образования существительных. Учиться классифицировать слова по способу образования. | Словообразование слов. Ознакомление с приёмом различения слов по способу их образования. | Классификация слов по способу образования. | Познавательные: учебно- коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **24.02** |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3 склонения (урок открытия новых знаний) | Выведение алгоритма определения окончаний имён существительных 3 склонения. Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. | Развёрнуто объяснять выбор безударного окончания. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **25.02** |  |
| 113 | Способы образования имён существительных (комбинированный) | Высказывать предположение о приёмах словообразования имён существительных. Находить в тексте имена существительные и определять их способ образования. Подбирать слова к схемам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). | Способы образования имён существительных. | Образовывать имена существительные разными способами. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **26.02** |  |
| 114 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3 склонения (урок открытия новых знаний) | Тренироваться в правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Отрабатывать алгоритм применения изученного правила | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. | Развёрнутое объяснение выбора безударного окончания. | Познавательные: учебно- коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **27.02** |  |
| 115 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Писать изложение по самостоятельно составленному плану. Использовать теоретический материал учебника при работе над изложением. | Ознакомление с приёмами анализа и корректировки текста изложения. | Правила корректировки текста. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **28.02** |  |
| 116 | Повторяем фонетику и состав слова (тренировочный) | Подбирать слова к схемам. Выполнять фонетический анализ слов с опорой на алгоритм, представленный в разделе «Твои помощники» в учебнике. | Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученных при изучении темы. | Фонетический анализ слова. | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **2.03** |  |
| 117 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения (повторительно-обобщающий) | Работать в орфографической тетради и тетради «Пишем грамотно» №2. Выбирать посильные для себя задания. | Правописание безударных окончаний имен существительных. | Применять правила, изученные на предыдущих уроках. | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **3.03** |  |
| 118 | Контрольная работа (диктант) №9 по теме «Правописание окончаний имён существительных» | Проверка знаний, полученных при изучении темы «Правописание окончаний имён существительных». | Проверка знаний, полученных при изучении темы. | Писать под диктовку, применять полученные знания. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **4.03** |  |
| 119 | Работа над ошибками диктанта. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. | Нахождение и исправление ошибок, объяснение правильного написания слов. | Уметь подбирать проверочные слова в соответствии с правилами. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **5.03** |  |
| 120 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное (урок открытия новых знаний) | Классифицировать имена прилагательные. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными. | Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам. | Понятие *«Имя прилагательное».* Начальная форма. Классификация имён прилагательных. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **6.03** |  |
| 121 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных множественного числа (комбинированный) | Изменять имена существительные по числам и падежам. Вспоминать и правильно писать безударные окончания имён существительных множественного числа. | Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы «Правописание безударных окончаний имен существительных». | Изменение имён существительных по числам и падежам. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **9.03** |  |
| 122 | Развитие речи. Повторение (повторительно-обобщающий) | Отличать предложение от текста. Определять отличительные особенности предложения от текста. Писать текст повествования с элементами описания. | Текст повествования с элементами описания. | Восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **10.03** |  |
| 123 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное (комбинированный) | Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и совместной работе. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять в тексте имена прилагательные, их род, число и падеж. Устанавливать связь с именами существительными. | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам.  . | Определение имени прилагательного;  изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | Познавательные: учебно- коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **11.03** |  |
| 124 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных (повторительно-обобщающий) | Применять изученные правила при обнаружении орфограмм. Писать безударные окончания имен существительных с опорой на изученный алгоритм работы. Осуществлять контроль и оценку деятельности. | Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы. | Правописание безударных окончаний имен существительных. | Познавательные: учебно- организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **12.03** |  |
| 125 | Контрольная работа ( диктант) №10 по теме «Части речи» (контрольный) | Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её. Вспоминать алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных и прилагательных. | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы «Части речи». | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания. | Познавательные: учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **13.03** |  |
| 126 | Работа над ошибкамиИмя прилагательное (комбинированный) | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. | Имена прилагательные в роли сказуемых. | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **16.03** |  |
| 127 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, - ие комбинированный) | Составлять словосочетания из двух групп слов. Составлять таблицу и дописывать окончания в соответствии с результатами в таблице. | Правописание окончаний имён существительных. | Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, - ие | Познавательные: учебно - интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **17.03** |  |
| 128 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных на - ий, - ия, - ие комбинированный) | Применять правило правописания окончаний имён существительных на -*ий, -ия, -ие.* Правильно писать окончания имен существительных на -*ий, -ия, -ие.* | Применение правила правописания окончаний имён существительных на -*ий, -ия, -ие.* | Правописание окончаний имён существительных на -*ий, -ия,- ие;* | Познавательные: учебно- интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **18.03** |  |
| 129 | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных (комбинированный) | Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Безударные окончания имён существительных». | Применение знаний о правописании безударных окончаний имён существительных. | Правописание безударных окончаний имён существительных. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **19.03** |  |
| 130 | Как устроен наш язык. Качественные имена прилагательные (урок открытия новых знаний) | . Различать имена прилагательные. Подбирать антонимы к именам прилагательным. Образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк. Отличать имена прилагательные от имён существительных по вопросам, значениям и синтаксической роли в предложении. | Виды прилагательных по значению. Определение качественных прилагательных. | Качественные имена прилагательные | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **20.03** |  |
| 131 | Как устроен наш язык. Качественные имена прилагательные (комбинированный) | Подбирать антонимы к именам прилагательным. Образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк. | Виды прилагательных по значению. Определение качественных прилагательных. | Качественные имена прилагательные. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **30.03** |  |
| 132 | Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения (тренировочный) | Определять смысловую цельность текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять текст-рассуждение с элементами сочинения по данному плану. | Ознакомление с правилом составления текста - рассуждения. Создание текста - рассуждения. Написание текста по плану | Текст-рассуждение, план текста. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **31.03** |  |
| 133 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных (комбинированный) | Наблюдать за изменением имён прилагательных по падежам.. Соотносить окончания падежных вопросов и окончания имён прилагательных. | Изменение прилагательных по падежам. | Способы проверки окончаний имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **1.04** |  |
| 134 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Составлять план текста. Пользуясь планом, пересказать письменно содержание легенды. Подумать, как закончить текст. | Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения. | Изложение с элементами сочинения. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **2 .04** |  |
| 135 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных (комбинированный) | . Развивать орфографическую зоркость. | Обучение правильному написанию окончаний имён прилагательных. | Практическое применение способов проверки окончаний имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **3.04** |  |
| 136 | Краткая форма качественных прилагательных (комбинированный) | Образовывать краткую форму качественных имён прилагательных. Определять их синтаксическую роль в предложении. | ***Урок повышенной сложности.*** Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. | Представление о краткой форме качественных имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **6.04** |  |
| 137 | Правописание окончаний имён прилагательных (комбинированный) | Работать над развитием умений классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончаниях имён прилагательных.невозможность его выполнения. Наблюдать за сходством проверки окончаний после шипящих и «ц» имён существительных и имён прилагательных. | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончании. | Правила правописания окончаний имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **7.04** |  |
| 138 | Контрольное списывание по теме «Правописание окончаний имён прилагательных» (контрольный) | Вспомнить правила проверки написания окончаний имён прилагательных. Списать текст, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Развивать орфографическую зоркость. | Обучение списыванию текста. | Списывание. Итоговый контроль. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **8.04** |  |
| 139 | Развитие речи. Учимся писать сочинения (тренировочный) | Изучить правила написания сочинения. Выявить отличие сочинения от изложения.. | Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте. | Правила написания сочинения.  Отличие сочинения от изложения. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **9.04** |  |
| 140 | Относительные имена прилагательные (урок открытия новых знаний) | Упражняться в классификации имён прилагательных.Обсуждать и анализировать материал: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть. | Классификация имён прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. | Отличительные признаки относительных имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **10.04** |  |
| 141 | Правописание относительных прилагательных (комбинированный) | Классифицировать имена прилагательные: качественные и относительные. | Обучение в применении правила правописания -н- и -нн-. | Применение правила правописания -н- и -нн-. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **13.04** |  |
| 142 | Как образуются относительные имена прилагательные (комбинированный) | Работать над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при работе в группах. Классифицировать имена прилагательные: качественные и относительные.. | Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. | Образование относительных имён прилагательных. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **14.04** |  |
| 143 | Правописание относительных имён прилагательных (комбинированный) | Изучить способы образования относительных имён прилагательных..  Классифицировать слова с суффиксами -oв-, -ан-, -ян-, -енн-. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. | Способы образования относительных имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **15.04** |  |
| 144 | Развитие речи. Учимся писать сочинения (тренировочный) | Составлять собственный текст по предложенному рисунку и статье. Подбирать заголовки и составлять свой текст по рисунку. | Анализ текста, обсуждение плана, создание собственного текста. | Создание своего текста. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **16.04** |  |
| 145 | Правописание относительных прилагательных (комбинированный) | Работать с толковым словарём. Находить в нём имена прилагательные и определять: качественные они или относительные. Классифицировать качественные и относительные прилагательные в рабочей тетради №2 и орфографической тетради. | Работа с толковым словарём, в рабочей тетради №2 и орфографической тетради. | Классификация качественных и относительных прилагательных. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **17.04** |  |
| 146 | Как устроен наш язык. Притяжательные прилагательные (урок открытия новых знаний) | Наблюдать над Тренироваться в образовании притяжательных прилагательных из словосочетаний, изменению притяжательных имён прилагательных по родам, числам и падежам. | Определение притяжательных прилагательных. Способы их образования. Различие качественных, относительных и притяжательных прилагательных. | Разряды имён прилагательных. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **20.04** |  |
| 147 | Правописание притяжательных прилагательных (комбинированный) | Группировать слова по заданному основанию (разряды имён прилагательных). Контролировать собственные действия при самостоятельной работе. Определять суффиксы притяжательных имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. | Классификация имён прилагательных. | Разряды имён прилагательных. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **21.04** |  |
| 148 | Развитие речи. Составление текста по его части (комбинированный) | Составлять план будущего текста на заданную тему. Восстанавливать пропущенный абзац или дополнять окончание текста. | Обучение выделению основного в тексте. | Восстанавливать текст по его части. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **22.04** |  |
| 149 | Повторяем фонетику и состав слова (комбинированный) | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу. | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | Фонетический анализ слов. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **23.04** |  |
| 150 | Контрольная работа №11 по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» (контрольный) | Контролировать собственные действия при выполнении тестовой работы. Осуществлять самопроверку. | Правила выполнения тестовых работ. | Имя прилагательное и его грамматические признаки. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **24.04** |  |
| 151 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками (комбинированный) | Выделять ошибки в работе и исправлять их. Устанавливать место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. | Выделение ошибок в работе и их исправление. | Обучение выполнению работы над ошибками. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **27.04** |  |
| 152 | Правописание краткой формы имён прилагательных (комбинированный) |  | Образование краткой формы имён прилагательных. | Краткая форма имени прилагательного. | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **28.04** |  |
| 153 | Как устроен наш язык. Местоимение (урок открытия новых знаний) | Ознакомиться с понятием *местоимение*. С помощью тренинга находить местоимения в текстах.  Обсудить вопросы, связанные с изучением местоимения (для чего нужно? какую часть 154  155речи заменяет? какова синтаксическая роль? и т.д.). Тренироваться в замене других частей речи местоимениями. | Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте. | Понятие *местоимение.* | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **29.04** |  |
| 154 | Развитие речи. Работаем с текстом (тренировочный) | Создавать собственный текст на заданную тему. Продолжать текст рассказом о каком-нибудь интересном случае. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности. По данному окончанию текста дописывать начало истории. | Определять типы и особенности текста. Работа с языковым материалом. | Обучение умениям работать в группах, индивидуально по выполнению самостоятельно выбранного задания. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **30.04** |  |
| 155 | Работаем с текстом (комбинированный) | Контролировать собственные действия при выполнении тестовой работы. Осуществлять самопроверку. | Выполнение теста. | Навыки самостоятельной работы. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **4.05** |  |
| 156 | Работа с деформированным текстом (комбинированный) | Выделять ошибки в работе и исправлять их. Устанавливать место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. | Выделение ошибок в работе и их исправление. | Работать над ошибками. | Познавательные: умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **5.05** |  |
| 157 | Как устроен наш язык. Личные местоимения (урок открытия новых знаний) | Изучить понятие *личные местоимения.* Приводить примеры местоимений 1, 2 и 3-го лица.  Подбирать местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений. | Обучение нахождению местоимений и слов, которые они заменяют. | Понятие *личные местоимения;*  местоимения 1, 2 и 3-го лица. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **6.05** |  |
| 158 | Как устроен наш язык. Личные местоимения (комбинированный) | Находить местоимения в тексте. Соотносить лицо и число местоимений, изменять их по падежам. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма склонения местоимений. Составить – памятку-алгоритм склонения местоимений. Практическим путём выявить синтаксическую роль местоимений в тексте. | Обучение изменению личные местоимений по падежам. | Личные местоимения. Изменение по падежам. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **7.05** |  |
| 159 | Правописание местоимений с предлогами (урок открытия новых знаний) | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Использовать инструкцию по замене имён существительных с предлогами местоимениями. Формулировать инструкцию к предложенной игровой ситуации. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре. | Упражнения в замене имён существительных местоимениями. | Правописание местоимений с предлогами. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **8.05** |  |
| 160 | Как устроен наш язык. Как изменяются местоимения (комбинированный) | Изменять местоимения по падежам. Определять синтаксическую роль местоимений в предложении. Отрабатывать навык письма местоимений с предлогами. Упражняться в определении грамматических признаков местоимения. | Упражнения в определении грамматических признаков местоимений. | Изменение местоимений по падежам. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **11.05** |  |
| 161 | Правописание. Правописание местоимений (комбинированный) | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка и преобразовывать её в текст. Отвечать на предложенные вопросы. Исправлять ошибки в употреблении местоимений. Корректировать предложения и вставлять пропущенные буквы. | Отработка знаний об изменениях местоимений. | Правописание местоимений | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **12.05** |  |
| 162 | Правописание. Как изменяются местоимения (комбинированный) | Находить местоимения и слова, которые они заменяют. Изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники». | Нахождение местоимений. Изменение местоимений по падежам, определение их грамматических признаков. | Правописание местоимений. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **13.05** |  |
| 163 | Контрольная работа ( диктант) №12 по теме «Правописание изученных орфограмм» (контрольный) | Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её. Вспоминать алгоритм проверки изученных орфограмм. | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **14.05** |  |
| 164 | Работа над ошибками диктанта. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. | Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками диктанта. | Алгоритм работы над ошибками. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **15.05** |  |
| 165 | Фонетический разбор слова (комбинированный) | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу. | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | Фонетический разбор. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **18.05** |  |
| 166 | Фонетический разбор слова (повторительно-обобщающий) | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу. | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | Словообразование. Состав слова. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **19.05** |  |
| 167 | Правописание имён существительных (повторительно- обобщающий) | Работать в орфографической тетради. Выбирать посильные для себя задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Проводить самооценку. | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | Правописание имён существительных. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **20.05** |  |
| 168 | Правописание имён прилагательных (повторительно-обобщающий) | Работать в орфографической тетради. Выбирать посильные для себя задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Проводить самооценку. | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | Правописание имён прилагательных. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **21.05** |  |
| 169 | Правописание местоимений (повторительно-обобщающий) | Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Изменять личные местоимения по падежам, классифицировать: местоимения-существительные и местоимения - прилагательные. | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | Правописание местоимений. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **22.05** |  |
| 170 | Части речи и члены предложения (повторительно-обобщающий) | Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Проводить синтаксический разбор предложений. | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | Части речи и члены предложения. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **25.05** |  |