**Аннотация к рабочим программам по истории 5-9 классы**

1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

В рабочих программах сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. Необходимость изучения истории в школе обусловливается ее познавательными и мировоззренческими направлениями. Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностноориентированной личности.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого.

**2. Цель изучения дисциплины.**

«знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в ней в виде двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».

* 1. класс. 6 класс.

Всеобщая история. История Древнего мира. История Средних веков

Введение. Ранее Средневековье

Первобытность. Зрелое Средневековье

Древний Восток Страны Востока в Средние века

Древняя Греция Государства доколумбовой Америки

Древний Рим.

* 1. Класс 8 класс

Новая история Новая история

Европа в конце 15- начале 17 в. Страны Европы и Северной Америки в

Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 в.

середине 17-18 в. Страны Европы и Северной Америки во

Страны Востока в 16-18 вв. второй половине 19 в.

Экономическое и социально-

политическое развитие стран Европы и

США в конце 19 в.

Страны Азии в 19 в.

Война за независимость в Лат.Америке

Развитие культуры в 19 в

Народы Африки в Новое время

Международные отношения в 19 в.

* 1. класс. Новейшая история. ХХ- начало ХХ1 в

Мир в 1900-1914 гг

«знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в ней в виде двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».

* 1. класс. 6 класс.

Всеобщая история. История Древнего мира. История Средних веков

Введение. Ранее Средневековье

Первобытность. Зрелое Средневековье

Древний Восток Страны Востока в Средние века

Древняя Греция Государства доколумбовой Америки

Древний Рим.

* 1. Класс 8 класс

Новая история Новая история

Европа в конце 15- начале 17 в. Страны Европы и Северной Америки в

Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 в.

середине 17-18 в. Страны Европы и Северной Америки во

Страны Востока в 16-18 вв. второй половине 19 в.

Экономическое и социально-

политическое развитие стран Европы и

США в конце 19 в.

Страны Азии в 19 в.

Война за независимость в Лат.Америке

Развитие культуры в 19 в

Народы Африки в Новое время

Международные отношения в 19 в.

* 1. класс. Новейшая история. ХХ- начало ХХ1 в

Мир в 1900-1914 гг

Первая мировая война (1914-1918 гг)

Мир в 1918-1939 гг.

Вторая мировая война (1939-1945 гг.)

Мир во второй половине ХХ- начале ХХ1 в. .

Историческое краеведение изучается в курсе истории России и включает в себя следующий материл:

1. класс.

Смоленщина в первой четверти Х1Х в.

Отечественная война 1812 г. Декабристы и Смоленщина.

Накануне падения крепостного права. Культура края в первой половине Х1Х в.

Смоленщина во второй половине Х1Х в., отмена крепостного права.

Народное хозяйство и социальные отношения во второй половине Х1Х в.

Общественно-политическая жизнь Смоленщины во второй половине Х1Х в.

Культурная жизнь Смоленского края во второй половине Х1Х в.

1. класс.

История Смоленщины ХХ в.

Экономическое развитие Смоленской губернии в 1900-1917 гг.

Общественно-политическая жизнь губернии в начале века. Партии и движения.

Революция 1905-1907 гг. на Смоленщине.

Культура Смоленщины в 1900-1917 гг.

Февральская революция на Смоленщине. Создание новых органов власти.

Политическая борьба в губернии весной-летом 1917 г.

Политический и экономический кризис 1917 г. Октябрьский переворот.

Становление органов Советской власти. Политическая и классовая борьба.

Экономическое развитие Смоленской губернии в годы гражданской войны.

Гражданская война на Смоленщине.

Культурное строительство в первые годы Советской власти.

Влияние НЭПа на развитие Смоленской деревни. Неостолыпинщина.

Развитие промышленности в 20-е годы. Частное предпринимательство.

Политическая обстановка в годы НЭПа.

Бурное индустриальное развитие губернии в 30-е годы .Первые пятилетки.

Мир в 1918-1939 гг.

Вторая мировая война (1939-1945 гг.)

Мир во второй половине ХХ- начале ХХ1 в. .

Историческое краеведение изучается в курсе истории России и включает в себя следующий материл:

1. класс.

Смоленщина в первой четверти Х1Х в.

Отечественная война 1812 г. Декабристы и Смоленщина.

Накануне падения крепостного права. Культура края в первой половине Х1Х в.

Смоленщина во второй половине Х1Х в., отмена крепостного права.

Народное хозяйство и социальные отношения во второй половине Х1Х в.

Общественно-политическая жизнь Смоленщины во второй половине Х1Х в.

Культурная жизнь Смоленского края во второй половине Х1Х в.

1. класс.

История Смоленщины ХХ в.

Экономическое развитие Смоленской губернии в 1900-1917 гг.

Общественно-политическая жизнь губернии в начале века. Партии и движения.

Революция 1905-1907 гг. на Смоленщине.

Культура Смоленщины в 1900-1917 гг.

Февральская революция на Смоленщине. Создание новых органов власти.

Политическая борьба в губернии весной-летом 1917 г.

Политический и экономический кризис 1917 г. Октябрьский переворот.

Становление органов Советской власти. Политическая и классовая борьба.

Экономическое развитие Смоленской губернии в годы гражданской войны.

Гражданская война на Смоленщине.

Культурное строительство в первые годы Советской власти.

Влияние НЭПа на развитие Смоленской деревни. Неостолыпинщина.

Развитие промышленности в 20-е годы. Частное предпринимательство.

Политическая обстановка в годы НЭПа.

Бурное индустриальное развитие губернии в 30-е годы .Первые пятилетки.

Коллективизации и ее последствия для смоленской деревни.

Общественно-политическая жизнь Смоленщины в 30-е гг. Репрессии.

Развитие культуры в 20-30-е гг. Ликвидация неграмотности.

Начальный период великой Отечественной войны. Смоленское сражение.

Оккупационный режим. Всенародная борьба в тылу врага.

Освобождение Смоленщины. Начало восстановительных работ.

Героизм смолян на фронте и в тылу.

Трудные послевоенные годы 1945-1953 гг. Восстановление промышленности и транспорта.

Трагедия послевоенной деревни.

Общественно-политическая и культурная жизнь области.

Экономический подъем второй половины 50-х первой половины 60-х гг.

Бурное развитие промышленности области.

Культурная жизнь области.

Наш край во второй половине 60-80-х гг

Общественно-политическая жизнь в крае.

Перестройка и общественно-политическая жизнь Смоленщины. 1991-2000 гг

Основное содержание курса Истории России. 6-9 классы.

Древняя и средневековая Русь.

Древняя Русь в 8-первой половинеХ11 в.

Русь удельная в 30-е гг. Х11-Х111 в.

Московская Русь 14-15 вв.

Московское государство в 16 в.

Россия на рубеже 16-17 вв.

Россия в 17 в.

Россия в первой четверти 18 в.

Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.

Россия в 1762-1801 гг.

Российская империя в первой четверти Х1Х в.

Российская империя в 1825-1855 гг.

Российская империя во второй половине Х1Х в.

Начальный период великой Отечественной войны. Смоленское сражение.

Оккупационный режим. Всенародная борьба в тылу врага.

Освобождение Смоленщины. Начало восстановительных работ.

Героизм смолян на фронте и в тылу.

Трудные послевоенные годы 1945-1953 гг. Восстановление промышленности и транспорта.

Трагедия послевоенной деревни.

Общественно-политическая и культурная жизнь области.

Экономический подъем второй половины 50-х первой половины 60-х гг.

Бурное развитие промышленности области.

Культурная жизнь области.

Наш край во второй половине 60-80-х гг

Общественно-политическая жизнь в крае.

Перестройка и общественно-политическая жизнь Смоленщины. 1991-2000 гг

Основное содержание курса Истории России. 6-9 классы.

Древняя и средневековая Русь.

Древняя Русь в 8-первой половинеХ11 в.

Русь удельная в 30-е гг. Х11-Х111 в.

Московская Русь 14-15 вв.

Московское государство в 16 в.

Россия на рубеже 16-17 вв.

Россия в 17 в.

Россия в первой четверти 18 в.

Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.

Россия в 1762-1801 гг.

Российская империя в первой четверти Х1Х в.

Российская империя в 1825-1855 гг.

Российская империя во второй половине Х1Х в.

Российская империя в начале ХХ в.

Россия в 1917-1921 гг.

СССР в 1922-1941 гг.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР с середины 1940 до середины 1950-х гг.

Советское общество в середине 1950-х- первой половине 1960-х гг.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)

Российская Федерация в 90-е гг. ХХ в.

Российская Федерация в 2000-2012 гг.

1. **Основные образовательные технологии.**

В условиях общественной неустойчивости человек должен обладать высокой адаптивностью, чтобы сохранить свою индивидуальность. Именно поэтому на своих уроках я уделяю пристальное внимание воспитанию общей культуры личности, развитию у человека умения защищать себя и свое здоровье от вредных воздействий окружающей среды. Главное сегодня, избежать влияния вредных привычек, курения, алкоголя, наркотиков

Используя современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии я часто использую эвристические беседы. Лучшие условия для коллективной деятельности учащихся создает поисковый или репродуктивно-поисковый путь усвоения материала.

В своей педагогической практике я использую и другие современные педагогические технологии:

- методы творческой групповой работы;

- Личностно-ориентированное обучение;

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- исследовательская деятельность;

- разнообразные формы работы: уроки-экскурсии, уроки-лекции, семинарские занятия, дискуссии, уроки-исследования, игровое моделирование, уроки-диалоги.

Основные используемые педагогические технологии: технология уровневой дифференциации,

Личностно-ориентированное обучение, коллективные способы обучения, диктанты.

СССР с середины 1940 до середины 1950-х гг.

Советское общество в середине 1950-х- первой половине 1960-х гг.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)

Российская Федерация в 90-е гг. ХХ в.

Российская Федерация в 2000-2012 гг.

1. **Основные образовательные технологии.**

В условиях общественной неустойчивости человек должен обладать высокой адаптивностью, чтобы сохранить свою индивидуальность. Именно поэтому на своих уроках я уделяю пристальное внимание воспитанию общей культуры личности, развитию у человека умения защищать себя и свое здоровье от вредных воздействий окружающей среды. Главное сегодня, избежать влияния вредных привычек, курения, алкоголя, наркотиков

Используя современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии я часто использую эвристические беседы. Лучшие условия для коллективной деятельности учащихся создает поисковый или репродуктивно-поисковый путь усвоения материала.

В своей педагогической практике я использую и другие современные педагогические технологии:

- методы творческой групповой работы;

- Личностно-ориентированное обучение;

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- исследовательская деятельность;

- разнообразные формы работы: уроки-экскурсии, уроки-лекции, семинарские занятия, дискуссии, уроки-исследования, игровое моделирование, уроки-диалоги.

Основные используемые педагогические технологии: технология уровневой дифференциации,

Личностно-ориентированное обучение, коллективные способы обучения, диктанты.

ИКТ прочно вошли в нашу жизнь.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Рабочие программы обеспечивают формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родин, за историческое прошлое многонационального народа России;
* осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями(определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
* способность решать творческие задачи, предоставлять результаты своей деятельности в различных формах( сообщение, эссе, презентация, реферат и т.д.);

1. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Рабочие программы обеспечивают формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родин, за историческое прошлое многонационального народа России;
* осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями(определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
* способность решать творческие задачи, предоставлять результаты своей деятельности в различных формах( сообщение, эссе, презентация, реферат и т.д.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

* формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей;
* овладение целостным представление об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
* формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значении событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
* развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
* создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшем расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего(полного) общего образования.

1. **Общая трудоемкость дисциплины.**

**( общее количество часов; распределение часов по разделам)**

* 1. класс – 1 час
  2. класс – 0.75 часа
  3. класс – 0.5 часа
  4. класс – 0.75 часа
  5. класс – 0.75 часа.

1. класс. История Древнего мира.

Введение – 1 час.

Жизнь первобытных людей – 2 часа

Древний Восток – 10 часов

Древняя Греция – 10 часов

Древний Рим – 13 часов.

* 1. класс. История Средних веков.

Раннее Средневековье – 3 часа

Зрелое Средневековье – 3 часа

Страны Востока и государства доколумбовой Америки – 1 час.

История России с древнейших времен до конца 16 в.

Введение – 1 час

Древняя Русь в 8- первая половина Х11 в. – 5 часов

Русь Удельная в Х11-Х111 вв. – 4 часа.

Московская Русь в 14-16 вв. – 9 часов.

Заключение – 1 час.

* 1. класс. Новая история.

Европа в конце 15- начале 17 в. – 3 часа

Страны Европы и Северной Америки в середине 17-18 вв. – 2 часа

Международные отношения 17-18 вв. Страны Востока 16-18 в. – 1 час.

История России

Россия на рубеже 16-17 вв. – 2 часа

Россия в 17 в – 3 часа

Россия в первой четверти – 18 в. - 3 часа

Россия в 1725 – 1762 гг – 1 час

Россия в 1762-1801 гг. – 3 часа

* 1. класс. Новая история.
  2. класс – 0.75 часа
  3. класс – 0.75 часа.

1. класс. История Древнего мира.

Введение – 1 час.

Жизнь первобытных людей – 2 часа

Древний Восток – 10 часов

Древняя Греция – 10 часов

Древний Рим – 13 часов.

* 1. класс. История Средних веков.

Раннее Средневековье – 3 часа

Зрелое Средневековье – 3 часа

Страны Востока и государства доколумбовой Америки – 1 час.

История России с древнейших времен до конца 16 в.

Введение – 1 час

Древняя Русь в 8- первая половина Х11 в. – 5 часов

Русь Удельная в Х11-Х111 вв. – 4 часа.

Московская Русь в 14-16 вв. – 9 часов.

Заключение – 1 час.

* 1. класс. Новая история.

Европа в конце 15- начале 17 в. – 3 часа

Страны Европы и Северной Америки в середине 17-18 вв. – 2 часа

Международные отношения 17-18 вв. Страны Востока 16-18 в. – 1 час.

История России

Россия на рубеже 16-17 вв. – 2 часа

Россия в 17 в – 3 часа

Россия в первой четверти – 18 в. - 3 часа

Россия в 1725 – 1762 гг – 1 час

Россия в 1762-1801 гг. – 3 часа

* 1. класс. Новая история.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине Х1Х в. – 1 час

Страны Европы и Северной Америки во второй половине Х1Х в. – 1 час

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце Х1Х в. – 1 ч.

Страны Азии в Х1Х в. – 1 час

Война за независимость в Латин.Америке. Народы Африки в Новое время. – 1 час

Развитие культуры в Х1Х в. – 1 час.

Международные отношения в Х1Х в. – 1 час.

История России.

Введение. – 1 час.

Россия в первой половине Х1Х в. – 9 часов

Россия во второй половине Х1Х в.- 10 часов

История Смоленщины синхронно с историей России Х1Х в.

* 1. класс. Новейшая история. ХХ- начало ХХ1 в.

Мир в 1900-1914 гг. Первая мировая война.(1914-1918 гг.) – 1 час

Мир в 1918 -1939 гг.- 1 час.

Международные отношения в 1920-30-е гг. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. -1 час

Мир во второй половине ХХ –начале ХХ1 в – 1 час

Страны Азии и Африки во второй половине ХХ – начале ХХ1 в.- 1 час.

Культура зарубежных стран ХХ-начале ХХ1 в. -1 час.

Международные отношения ХХ – начале ХХ1 в. – 1 час.

История России. ХХ – начало ХХ1 в.

Россия на рубеже Х1Х – ХХ вв. – 4 часа

Великая российская революция. 1917-1921 гг. – 3 часа

СССр на путях строительства нового общества – 4 часа

Великая отечественная война 1941-1945 гг – 2 часа

СССР в 1945-1964 гг – 2 часа

СССР в 1964-1991 гг.- 3 часа

Россия в конце ХХ – начале ХХ1 в. – 3 часа.

История Смоленщины изучается синхронно с историей России. ХХ в.

**7. Формы контроля.**

Индивидуальный контроль

Фронтальный контроль

Тестовый контроль

Презентация

Диктант

**8. Составитель: учитель истории Заторский П.С.**