**Аннотация к рабочей программе предмета «Природоведение» 5 класс**

**Коррекционная школа**

Рабочая программа по природоведению для 5 класса составлена на основе авторской программы основного общего образования по природоведению 5 класс. Авторы: А. А. Плешаков, Н. И. Сонин, 2008 г. «Сборник программ по биологии для общеобразовательных учреждений»,- М., «Дрофа», 2008 г. Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (2004 год).

**1. Место предмета в структуре основной образовательной программы**

На изучение природоведения на ступени основного общего образования отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю в 5 классе. Предмет природоведения входит в образовательную область «Естествознание».

Курс природоведения в 5 классе продолжает курс «Окружающий мир» начальной школы и одновременно является пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека. Содержание программы сконструировано таким образом, что познакомившись в начальной школе с компонентами природы, ее разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринимать картину мира, которая раскрывается перед ними в 5 классе при этом, исключается дублирование учебного материала начальной школы и ненужное забегание вперед.

**2. Цели изучения предмета:**

* **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
* **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
* **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
* **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
* **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

**3. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и

инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого,

объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Обучающиеся должны знать:

-представления древних людей о строении Вселенной, вклады учёных-астрономов средних веков в науку, строение Солнечной системы.

- строение Земли, признаки горных пород, минералов, полезных ископаемых; основные природные явления, характеристику материков, строение воздушной и водной оболочек Земли, характеристику их основных процессов.

-представления о развитии жизни на Земле, об эволюции, строение клетки, организма; характеристику различных сред обитания организмов, природных зон; закономерности связей живого и неживого, сезонных явлений.

-представления о человеке как о биологическом существе, о единстве происхождения человека и

 всех живых организмов; характеристику социальной сущности человека; великих путешественников и основные географические открытия; экологические проблемы, созданные человеком; способы спасения живых организмов; основы рационального природопользования.

Обучающиеся должны уметь:

-характеризовать развитие астрономии с древних времён до наших дней, сравнивать планеты

 Солнечной системы,

-выделять основные признаки строения Земли, её оболочек, сравнивать горные породы и минералы,

 характеризовать природные процессы, происходящие на Земле.

-характеризовать закономерности развития жизни на Земле, сравнивать одноклеточные и

 многоклеточные организмы, работать с микроскопом, выделять основные признаки природных зон Земли, сезонных явлений в природе.

- характеризовать человека как биологическое существо и социальную личность, устанавливать

 связь между деятельностью человека и экологическими проблемами.

**5. Формы контроля**

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой

записью ответа), практические и проверочные работы.