**Пояснительная записка**

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VI класса создана на основе Программы специальных ( коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, допущенной Министерством образования Российской Федерации, в которой конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно-отсталых детей в процессе овладения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений , на коррекцию личности в целом.

Структура документа

Рабочая программа по чтению и развитию речи представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в основных требованиях к знаниям и умениям учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков, основных видов речевой деятельности.

В школе для умственно-отсталых детей в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах. Но на более сложном речевом и понятийном материале.

На уроках грамматики и правописания в 5-9 классах у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа 6 класса рассчитана на 6 часов в неделю, 210 часов в год.

**Примерная тематика**

**Повторение.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **И.**знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь.** двойные и непроизносимые согласные.

**Слово.** Состав слова.Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласныхв корне слов.. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

|  |
| --- |
| **Имя существительное** и его грамматические признаки. правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение существительных во множественном числе. Падежные окончания существительных с основой на шипящий ( Р.п. женского и мужского рода). Существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе.  **Имя прилагательное** и его грамматические особенности, роль в речи. умение различать род, число, падеж по определяемому существительному, согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.  **Предложение.**  Простое предложение. Однородные члены в простом предложении6 главные и второстепенные члены предложения с союзами и. а. но и без союзов. Знаки препинания при однородных членах. |

Обращение и знаки препинания при нем.

**Связная речь .** Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных Изложение текста по составленному плану. Составление рассказа по картинке по составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Сочинение по составленному плану на материале личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу. Заметка в стенгазету. Объявление.

**Повторение пройденного за год.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны знать:

* способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся должны уметь:

* правильно обозначать звуки буквами на письме;
* подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);
* проверять написание гласных и согласных путем подбора родственных слов;
* разбирать по составу;
* строить простые распространенные предложения с однородными членами ;
* выделять имя существительное и имя прилагательное;
* связно высказываться устно и письменно;
* пользоваться словарем.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п№ № п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** | | **1.** | **Повторение.**  **Предложение.**  **Звуки и буквы.** | **20час** | **2** | **3** | | **2.** | **Состав слова.** | **31 час.** | **3** | **1** | | **3.** | **Части речи.**  **Имя существительное.** | **34час** | **4** | **2** | | **4.** | **Части речи.**  **Имя прилагательное.** | **59** | **4** | **9** | | **5.** | **Предложение .** | **14** | **1** | **1** | | **6.** | **Повторение.** | **30** | **1** | **-** | |  | **Итого:** | **210** | **15** | **16** | |

**Тематическое планирование уроков письма в 6 классе 8 вида**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Содержание***  ***учебного материала*** | | ***Оборудование***  ***урока*** | ***Коррекционная работа***  ***по теме урока*** | | | | | | |  |  | ***провед.*** |
| ***Домашнее задание*** | ***Даты*** |
| ***План*** | ***Факт.*** |
| ***Раздел 1. Повторение (13часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Предложение (3+2 часов)**   * + - В ходе повторения учащиеся должны знать понятия: * Подлежащее, сказуемое. * Второстепенные члены предложения. * Главные и второстепенные члены предложения. * Предложения нераспространенные и распространенные. * Однородные члены предложения.   + - Словарные слова: фанера. | | | | | | | | | Уметь:   * различать члены предложения, * Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, * выделять однородные члены предложения. | | | | |
| 1.  Р.р. | День Знаний.  Составление рассказа «Летний день в лагере» | | картинки о лете | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос, задай вопрос. | | | | | | | Упр2, с.5 | 02.09 | 02.02 |
| 2 -3. | Главные и второстепенные члены предложения | | схема | Корригировать устную речь через систему вопросов учителя. | | | | | | | Упр.5. с.6 | 02.09.  03.09. | 02.09.  03.03 |
| 4 -7. | Второстепенные члены предложения | |  | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. | | | | | | | Упр.4,упр.6, с.7 | 04.09.  05.09.  08.09.  09.09. | 04.09.  05.09.  08.09.  09.09. |
| 8 -9. | Предложения распространённые и нераспространённые. | | схема | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. | | | | | | | Упр.10.с.8 | 09.09.  10.09. | 09.09.  10.09. |
| 10 -12. | Однородные члены предложения без союзов и с союзами и, а, но. | | схемы | Коррекция мышления через анализ основы.  Пошаговое следование схемам предложения. | | | | | | | Упр.18, с.12 | 11.09  12.09.  15.09. | 11.09.  12.09.  15.09. |
| 13.Р.р. | Устный рассказ по вопросам «Отлёт птиц» | |  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. | | | | | | | Упр.17, с.12 | 16.09. | 16.09. |
| **Звуки и буквы (6+1 часов)**  Должны усвоить: понятия:   * Звуки и буквы. * Алфавит. * Звуки гласные и согласные. * Согласные мягкие и твердые. * Согласные звонкие и глухие. * Разделительный мягкий знак.   + Словарные слова: вокруг | | | | | | Уметь :   * правильно обозначать звуки буквами на письме. * уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | | | | | | | |
| 14 -15. | Алфавит.  Мягкие и твёрдые согласные. | | таблица «Алфавит | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.  Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следова-  нии речевой инструкции | | | | | | | Упр.21.23, с.16-17 | 16.09.  17.09. |  |
| 16. | Обозначение мягкости согласных буквами  **е,ё,и,ю,я,ь.** | |  | Коррекция речевой деятельности. | | | | | | | Упр.27,с.19 | 18.09. | 18.09 |
| 17. | Разделительный мягкий знак.  . | |  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую,пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. | | | | | | | Упр.30. с.20, контрольн. вопросы с.24 | 19.09. | 19.09. |
| 18 -19. | Закрепление материала по теме «Звуки и буквы».  Подготовка к диктанту | |  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую,пишу, проверяю | | | | | | | Упр.33,  с. 22 | 22.09.  23.09 | 22.09.  23.09 |
| 20. | Нулевая диагностика.  *Контрольный диктант. По теме»Звуки и буквы»* | |  | Коррекция волевых усилий при выполнении  заданий. Коррекция слухового восприятия. | | | | | | |  | 23.09. | 23.09. |
| 21.  Р.р. | Составление сказки по данному началу и сюжетным картинкам (Упр.31) | | сюжет-ные картинки | Коррекция мыслитель-  ных операций (последо-  вательность, логичность  Коррекция связной речи. | | | | | | |  | 24.09 | 24.09. |
| ***Раздел 2. Состав слова (31 час)*** | | | | | | | | | | | | | |
| Должны усвоить понятия:   * Однокоренные слова. * Корень. * Приставка. * Суффикс. * Окончание. * Приставка и предлог.   Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка | | | | | Уметь:   * подбирать группы родственных слов (несложные случаи). * Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глу­хих согласных путем подбора родственных слов. * Разбирать слово по составу. | | | | | | | | |
| 22. | Корень. Однокоренные слова.  Вводный урок. | |  | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематичес-  кого анализа | | | | | | | Упр.37,38, с.26-27 | 25.09. | 25.09. |
| 23. | Окончание – изменяемая часть слова. | |  | Корригировать недостат  ки в развитии фонетико  фонематического анализа | | | | | | | Упр.46. с.31 | 26.09. | 26.09. |
| 24-27. | Приставка и суффикс.  Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Тренировочные упражнения. | | Алгоритм | Корригировать недостат ки в развитии фонетико-фонематического анализа | | | | | | | Упр.52.с.35. контрольн.  вопросы с.38-39 | 29.09.  30.09.  30.09.  01.10. | 29.09.  30.09.  30.09.  01.10. |
| 28. | Тренировочные упражнения по теме «Состав слова» | | Алгоритм | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематичес-  кого анализа) | | | | | | | Упр.56, с.38 | 02.10 | 02.10. |
| 29 | Контрольная работа «Состав слова» | |  |  | | | | | | |  | 03.10 | 03.10 |
| 30 -31. | Правописание безударных гласных в корне слова. | | таблица | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. | | | | | | | Упр.61. с.41 | 06.10.  07.10. | 06.10.  07.10. |
| 32 -33. | Правописание безударных гласных в корне слова. | |  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю) | | | | | | | Упр.63, с.43 | 07.10  08.10 | 07.10.  08.10 |
| 34 -36 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | | таблица | Коррекция связной речи и мыслительных операций при воспоминании, следование речевой инструкции | | | | | | | Упр.68. 69. С.45 | 09.10.  10.10.  13.10 | 09.10.  10.10.  13.10 |
| 37 -38 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание,произно-шение,сравнение) | | | | | | | Упр.73, с.47 | 14.10  14.10 | 14.10  14.10 |
| 39. | Двойные согласные в корне слова. | |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание,произно-  шение, сравнение) | | | | | | | Упр.77, с.49 | 15.10 | 15.10 |
| 40 -41. | Тренировочные упражнения.  Правописание гласных и согласных в корне слова. Приставка и предлог. | | алгоритм | Коррекция связной речи и мыслительных опера-  ций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий | | | | | | | Упр.79. с.51. упр.82 | 16.10.  17.10 | 16.10.  17.10. |
| 42 -43 | Контрольная работа «Состав слова»  Работа над ошибками | |  |  | | | | | | |  | 20.10  21.10 | 20.10.  21.10. |
| 44 | Разделительный Ъ после приставок. | | алгоритм | Коррекция долговремен  ной памяти.Следование  речевой инструкции.  Воспитание адекватной реакции на ситуацию.  Коррекция связной речи и мыслительных опера-  ций (следую, пишу, проверяю) | | | | | | | Упр.92. с.59 | 21.10 | 21.10 |
| 45 | Правописание приставок с гласными **а,о,е.** | |  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) | | | | | | | Упр.97. 99, с.62. 63 | 22.10 | 22.10 |
| 46 -48. | Правописание приставок **с-,в-, над-под-,от-, об-.**  Тренировочные упражнения.  Предлог и приставка. | | таблица | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) | | | | | | | Упр.104. с.65 | 23.10  23.10  24.10 | 23.10  23.10  24.10 |
|  |  | |  | Коррекция маслительной деятельности (сравнение,анализ) | | | | | | |  |  |  |
| 49 -50  Р.р. | Составление рассказа по картинке «Осеннее утро» | | картина | Коррекция связной речи. | | | | | | |  | 27.10  28.10 | 27.10.  28.10 |
| 51. | Тестирование.  Подготовка к диктанту. | | тест | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) | | | | | | | Упр.113, с.70 | 29.10 | 29.10 |
| 52. | *Контрольный диктант.* | |  | Коррекция социального поведения.Коррекция слухового восприятия. | | | | | | |  | 30.10 | 30.10 |
| 53 | Работа над ошибками в диктанте. | | Индивидуальные карточки | Коррекция долговременной памяти  (воспоминание,поясне-  ние, вывод) Следование речевой инструкции. | | | | | | |  | 31.10 | 31.10 |
| ***Раздел 3. Части речи (34часа)*** | | | | | | | | | | | | | |
| Знать понятия:   * Части речи. * Имя существительное. * Род имен существительных. * Падеж имен существительных. * Склонение имен существительных.   Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон. | | | | | | | Уметь:   * выделять имя существительное как часть речи. | | | | | | |
| 54. | Части речи | | таблица | Коррекция связной речи. | | | | | | | Упр.117, с.74-75 | 10.11 | 10.11. |
| **Имя существительное ( 23часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 55 -58. | Имя существительное и его грамматические признаки. | | таблица | Коррекция грамматической стороны речи. Воспиты-  вать толерантное поведение. | | | | | | | Упр.126. 127. С.80-81 | 11.11  11.11.  12.11  13.11 | 11.11  11.11.  12.11.  13.11 |
| 59. | Собственные имена существительные. | |  | Коррекция грамматической стороны речи. | | | | | | | Упр. 127. С.81 | 14.11 | 14.11. |
| 60 -61. | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | |  | Коррекция грамматической стороны речи. | | | | | | | Упр.129. с.82 | 17.11  18.11. | 17.11.  18.11. |
| 62 -63. | Существительные 1,2,3 склонения. | | таблица | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)  комментирование): слово, правило, объясняю, пишу | | | | | | | Упр.136, с.86 | 18.11  19.11. | 18.11.  19.11 |
| 64. | Безударные окончания существительных 1 склонения. | | таблица | Коррекция поведения (адекватная реакция) | | | | | | | Упр138, с.87 | 20.11 | 20.11. |
| 65. | Безударные окончания существительных 2 склонения. | | таблица | Коррекция грамматической стороны речи. | | | | | | | Упр.142. с.89 | 21.11 | 21.11. |
| 66 -67 | Безударные окончания существительных 3 склонения.  Подготовка к домашнему сочинению. | |  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. | | | | | | | Упр.145. с.91. конр.вопро-сы и задания с.95-96 | 24.11  25.11 | 24.11.  25.11. |
| 68 | *Контрольный диктант.* | |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. | | | | | | |  | 25.11 | 25.11. |
| 69 | Работа над ошибками в диктанте. | | индивидуальные карточки | Коррекция грамматического строя речи. | | | | | | | Задания 6-10. С.96-97 | 26.11 | 26.11. |
| 70-71. | Множественное число имён существительных. | |  | Коррекция речевой деятельности. | | | | | | | Упр.159, с.99 | 27.11  28.11 | 27.11.  28.11. |
| 72. | Существительные множественного числа в дательном падеже. | | схема | Коррекция на установление смысловых связей. | | | | | | | Упр.162, с.101 | 01.12 | 01.12 |
| 73. | Существительные множественного числа в творительном падеже. | | схема | Коррекция грамматического строя речи. | | | | | | | Упр.167,  с.103 | 02.12 | 02.12. |
| .74 -75 | Имена существительные множественного числа в предложном и родительном падежах. | |  | Коррекция грамматического строя речи. | | | | | | | Упр.170.172, с.106 | 02.12.  03.12 | 02.12.  03.12. |
| 76-77. | Имена существительные множественного числа в родительном падеже. | | схема | Коррекция мыслительной деятельности. | | | | | | | Упр.177,  с.108 | 04.12  05.12 | 04.12.  05.12. |
| 78. | Имена существительные 3 склонения и имена существительные множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце. | | таблица | Коррекция долговременной памяти (воспоминание. пояснение ,вывод) | | | | | | | Упр.179, с.109, упр 182 (устно) | 08.12 | 08.12. |
| 79 -80.  Р.р. | Учимся писать заметку о поведении ребят на перемене. | |  | Коррекция социального поведения. | | | | | | | Упр.181 | 09.12  09.12. | 09.12.  09.12. |
| 81. | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. | |  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. | | | | | | | Упр.184.  с.112 | 10.12 | 10.12. |
| 82 -83. | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  Подготовка к диктанту. | |  | Коррекция речевой деятельности.Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий. | | | | | | | Упр.187, с.114 | 11.12.  12.12 | 11.12.  12.11. |
| 84 | Упражнения на закрепление темы «Имя существительное во множественном числе» | | Тест | Коррекция мыслительных операций.  Коррекция долговременной памяти. | | | | | | | Упр.190,191. С.115, с.119, зад.8-10 | 15.12 | 15.12. |
| 85 | Тестирование по теме «Имя существительное» | |  |  | | | | | | |  | 16..12 | 16.12. |
| 86 | *Контрольный тест.* | |  | Коррекция долговременной памяти. Следование речевой инструкции. | | | | | | |  | 16.12 | 16.12. |
| 87 -88.  Р\р | Изложение по тексту Р.Инанишвили (упр.192) | | План изложе-ния | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод) | | | | | | |  | 17.12.  18.12 | 17.12.  18.12. |
| ***Раздел 4. Имя прилагательное ( 80часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| Знать понятия:   * Имя прилагательное. * Род имен прилагательных. * Число имен прилагательных. * Склонение имен прилагательных.   Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз. | | | | | | | | Уметь :   * выделять имя прилагательное как части речи. | | | | | |
| 89. | Имя прилагательное как часть речи. | |  | Коррекция грамматической стороны речи. Воспиты-  вать толерантное повеление. | | | | | | | Упр.197.  с.122 | 19.12 | 19.12. |
| 90. | Роль имён прилагательных в речи. | |  | Коррекция грамматической стороны р | | | | | | | Упр.201,  С.124 | 22.12 | 22.12. |
| 91. | Изменение имён прилагательных по родам. | | схема | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти. | | | | | | | Упр.203, с.126 | 23.12 | 23.12. |
| 92.  Р.р. | Описание природы родного края по плану | | репродукция | Коррекция связной речи. Коррекция грамматического строя речи. | | | | | | |  | 23.12 | 23.12. |
| 93. | Изменение имён прилагательных по родам. | |  | Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи. | | | | | | | Упр.206.  С.128 | 24.12. | 24.12. |
| 94. | Имена прилагательные мужского рода. | |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение,анализ) | | | | | | | Упр.209, с.130 | 25.12. | 25.12. |
| 95. | Имена прилагательные женского рода. | |  | Коррекция мыслительной деятельности. | | | | | | | Упр.212. с.131 | 26.12 | 26.12. |
| 96. | Имена прилагательные среднего рода. | |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравне-  ние, анализ) | | | | | | | Упр.214, с.132 | 29.12. | 29.12. |
| 97 -98.  Р.р. | Изложение по упр.219 «Куликовская битва» | | план | Коррекция связной речи.Коррекция грамматического строя речи. | | | | | | |  | 30.12.  30.12. | 30.12.  30.12. |
| 99 -100. | Тренировочные упражнения.  Изменение имён прилагательных по родам. | |  | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. | | | | | | | Упр.218, с.134 | 31.12.  12.01. | 31.12  .12.01. |
| 101. | Изменение имён прилагательных по числам. | |  | Коррекция грамматической стороны речи. Воспи-  тывать толерантное поведение. | | | | | | | Упр.224, с.137 | 13.01 | 13.01 |
| 102-103 | Изменение имён прилагательных по числам.Окончания прилагательных и существительных во мн.числе | |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | | | | | | | Упр.229, с.140 | 13.01  14.01. | 13.01.  14.01. |
| 104. | Упражнения на закрепление знаний о роде и числе имен прилагательных | | карточки  план-схема | Коррекция связной речи. Коррекция грамматического строя речи | | | | | | | Упр.237. с.144,подг. К к\р | 15.01. | 15.01 |
| 105 | *Склонение прилагательных по родам и числам. Контрольные вопросы и задания.* | |  | Коррекция долговременной памяти. Следование речевой инструкции. | | | | | | |  | 15.01. | 15.01. |
| 106 | Окончания прилагательных | | индивидуальные задания |  | | | | | | |  | 19.01. | 19.01 |
| 107 -108 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. | | схема | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | | | | | | | Упр.241, с.148 | 19.01.  20.01. | 19.01  20.01. |
| .109 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | | схема | Коррекция мыслительных операций (последовательность, ло  гичность). Коррекция долговременной памяти (Воспоминание,пояснение,вывод) | | | | | | | Упр.243. с.149 | 20.01 | 20.01 |
| 110. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | | схема | Коррекция грамматической стороны речи. Воспиты-  вать толерантное поведение. | | | | | | | Упр.248, с.152 | 21.01 | 21.01  . |
| 111 -112 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Деление текста «С любо  вью к природе» на части по плану | план | Коррекция связной речи.Коррекция грамматического строя речи. | | | план | |  | | --- | | Коррекция связной речи.Коррекция грамматического строя речи. | | | | | | | |  | 22.01.  23.01 | 22.01.  23.01. |
| 113 -114. | Родительный падеж имён прилагательных муж и среднего рода. | | схема | Коррекция грамматической стороны речи | | | | | | | Упр.255, с.156 | 26.01.  27.01. | 26.01.  27.01. |
| 115 -116 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | схема | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | | | | | | | Упр.264,265, с.160-161 | 27.01  28.01 | 27.01.  28.01. |
| 117 | Р/Р Поздравительная открытка | |  |  | | | | | | |  | 29.01 | 29.01 |
| 118 -119 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | схема | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение,анализ) | | | | | | | Упр.274,276, с.166-167 | 30.01.  02.02. | 30.01.  02.02. |
| 120 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | |  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. | | | | | | | Упр.287. с.173 | 03.02 |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | Корригировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи. |   121 -122 | Работа с деформированным текстом»Белые медведи» упр266 | |  | Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи | | | | | | |  | 03.02.  04.02 |  |
| 123 -125. | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение,вывод) | | | | | | | Упр.292. с.175 | 05.02.  06.02.  09.02 |  |
| 126 -127. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.  Подготовка к диктанту. | | алгоритм | Коррекция мыслительноё деятельности (Сравнение,анализ). Коррекция долговременной памяти. | | | | | | | Упр.295, с.177 | 10.02.  10.02. |  |
| 128. | *Контрольный диктант.* | |  | Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе. | | | | | | |  | 11.02 |  |
| 129 | *Работа над ошибками* | |  | Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе. | | | | | | |  | 12.02 |  |
| 130.  Р.р | Сочинение по упр.297 . Составление рассказа по вопросам.. | |  | Коррекция долговременной памяти Следование речевой инструкции. | | | | | | |  | 13.02 |  |
| 131 - 133 | Склонение имён прилагательных женского рода. | | таблица | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | | | | | | | Упр.300. с.180 | 16.02.  17.02  17.02. |  |
| 134 -140. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | | схема | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | | | | | | | Упр.304,  Упр. 310, с.186 | 18.02  18.02.  19.02  20.02  24.02.  24.02  25.02 |  |
| 141 -142 | Винительный падеж имён прилагательных женского рода. | |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение,анализ) | | | | | | | Упр.318.  с.190 | 26.02.  27.02 |  |
| 143-144 | Винительный падеж имён прилагательных женского рода. | |  | Коррекция долговременной памяти (Воспоминание, пояснение, вывод) | | | | | | | Упр.323, с.192 | 02.02.  03.03. |  |
| 145 -146.  Р.р. | Работа с текстом «Вертолёт», изменение порядка частей по плану. | | план | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос, задай вопрос. | | | | | | |  | 03.03.  04.03. |  |
| 147 -148. | Морфологические признаки имени прилагательного ( упражнения на закрепление ). | | алгоритм | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод) | | | | | | | Упр.326, с.194,  упр.328 | 05.02  06.02 |  |
| 149 -150. | Падежные окончания имён прилагательных. | | таблица | Коррекция мыслительной деятельности. Коррекция памяти | | | | | | | Упр.331. с.196, | 09.03.  10.03. |  |
| 151.  Р.р. | Изложение текста «Карлуха» по готовому плану. | | план-схема | Коррекция связной и монологической речи. | | | | | | |  | 10.03 |  |
| 152 -153. | Склонение имён прилагательных в единственном числе.  Подготовка к диктанту. | |  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую,пишу, проверяю) | | | | | | | Упр.337.338, с.200 | 11.03.  12.03. |  |
| 154. | *Контрольная работа по вопросам и заданиям с.204-206.* | |  | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. | | | | | | |  | 13.03 |  |
| 155 | *Работа над ошибками* | |  | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. | | | | | | |  | 16.03 |  |
| 156 -157 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | алгоритм | Коррекция грамматического строя речи. | | | | | | | Упр.345,  упр349с.208 | 17.03.  17.03 |  |
| 158.  Р.р. | Описание картины И.И.Левитана «Март» упр.344 | | картина | Коррекция связной речи, монологической речи. | | | | | | |  | 18.03 |  |
| 159 -160 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение,анализ) | | | | | | | Упр.339, с.200 | 19.03  20.03 |  |
| 161 -162 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе. | | схема | Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы. | | | | | | | Упр.352, 353, с.209-210 | 01.04.  02.04. |  |
| 163 -164. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе. | | схема | коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | | | | | | | Упр.358. с.213 | 02.04.  03.04. |  |
| 165. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | |  | Коррекция мыслительной и речевой деятельности. | | | | | | | Упр.363.  с.214 | 06.04. |  |
| 166 -167 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Подготовка к контрольному тестированию. | |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) Коррекция памяти и внимания. | | | | | | | Упр.372, 374.с 221 | 07.04.  07.04. |  |
| 168. | Тестирование по теме  «Имя прилагательное» | | тесты | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) | | | | | | | С.224-225 | 08.04. |  |
| 169 | Работа над ошибками | |  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) | | | | | | |  | 09.04. |  |
| ***Раздел 5. Предложение (14часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| Знать понятия:   * Простое предложение. * Простые предложения с однородными членами. * Сложное предложение. * Обращение.   Словарные слова: балкон, фонтан. | | | | | | | | | | Уметь:   * различать предложения простые и сложные. * Уметь строить простое распространенное предложение | | | |
| 170 -171 | Однородные члены предложения. | | схемы | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, | | | | | | | Упр.381,388 | 10.04.  13.04. |  |
| 172 -173 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | |  | пояснение,вывод0. Следование речевой инструкции. | | | | | | | упр.396.399.с.236 | 14.04.  14.04. |  |
| 174  Р.р. | Описание воробья по данному началу ( упр.400). | | рисунок | коррекция речевой деятельности при воспоминании. | | | | | | | С.231,  упр/391 | 15.04. |  |
| 175 -176 | Сложные предложения. | |  | Развитие лексико-грамматических средств языка. Коррекция монологической речи. | | | | | | | Упр.411,  с.342  упр.412, 413. С.244 | 16.04.  17.04 |  |
| 177 -179 | Обращение. | |  | Коррекция эмоционально-волевой сферы.:развитие инициативы, стремление к активной деятельности | | | | | | | Упр.417,419. с.248 | 20.04.  21.04.  21.04. |  |
| 180 -182 | Знаки препинания при обращении. | | таблица | Развитие слухового и зрительного восприятия,внимания, речи, образного мышления. | | | | | | | Упр.421,425, с.251 | 22.04.  23.04.  24.04. |  |
| 183 | Тестирование по теме «Предложение» | | тест | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. | | | | | | | С.252-253 | 27.04 |  |
| 184 | Работа над ошибками | |  |  | | | | | | |  | 28.04. |  |
| ***Раздел 6. Повторение (30часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 185 -190 | Главные и второстепенные члены. |  | | Развивать стремление и интерес к сам-ой творческой деятельности. | | | | | | | Упр.427, с.255, | 28.04.  29.04.  30.04.  01.05.  04.05.  05.05. |  |
| 191 -194 | Распространенные и нераспространенные предложения |  | | Развивать стремление и интерес к сам-ой творческой деятельности. | | | | | | | упр. 434 | 05.05.  06.05.  07.05.  08.05 |  |
| 195 -200 | Орфограммы в корне. Итоговое тестирование |  | | Развивать стремление и интерес к сам-ой творческой деятельности. | | | | | | | Упр.438,447 | 11.05.  12.05.  12.05.  13.05.  14.05  15.05. |  |
| 201 | Работа над ошибками |  | | коррекция речевой деятельности при воспоминании. | | | | | | |  | 18.05. |  |
| 202 -210 | Подведем итоги года |  | |  | | | | | | |  | 19.05.  19.05.  20.05.  21.05.  22.05.  25.05.  26.05. |  |