**Пояснительная записка**

Статус документа

 Настоящая программа по русскому языку для VI класса создана на основе Программы специальных ( коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, допущенной Министерством образования Российской Федерации, в которой конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно-отсталых детей в процессе овладения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений , на коррекцию личности в целом.

 Структура документа

 Рабочая программа по чтению и развитию речи представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в основных требованиях к знаниям и умениям учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков, основных видов речевой деятельности.

В школе для умственно-отсталых детей в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах. Но на более сложном речевом и понятийном материале.

На уроках грамматики и правописания в 5-9 классах у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

 Программа 6 класса рассчитана на 6 часов в неделю, 210 часов в год.

 **Примерная тематика**

**Повторение.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **И.**знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь.** двойные и непроизносимые согласные.

**Слово.** Состав слова.Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласныхв корне слов.. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

|  |
| --- |
|  **Имя существительное** и его грамматические признаки. правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение существительных во множественном числе. Падежные окончания существительных с основой на шипящий ( Р.п. женского и мужского рода). Существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе. **Имя прилагательное** и его грамматические особенности, роль в речи. умение различать род, число, падеж по определяемому существительному, согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. **Предложение.**  Простое предложение. Однородные члены в простом предложении6 главные и второстепенные члены предложения с союзами и. а. но и без союзов. Знаки препинания при однородных членах. |

Обращение и знаки препинания при нем.

**Связная речь .** Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных Изложение текста по составленному плану. Составление рассказа по картинке по составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Сочинение по составленному плану на материале личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу. Заметка в стенгазету. Объявление.

**Повторение пройденного за год.**

  **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны знать:

* способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

 Учащиеся должны уметь:

* правильно обозначать звуки буквами на письме;
* подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);
* проверять написание гласных и согласных путем подбора родственных слов;
* разбирать по составу;
* строить простые распространенные предложения с однородными членами ;
* выделять имя существительное и имя прилагательное;
* связно высказываться устно и письменно;
* пользоваться словарем.

 **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п№ № п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| **1.** |  **Повторение.** **Предложение.**  **Звуки и буквы.**  | **20час** | **2** | **3** |
| **2.** |  **Состав слова.**  | **31 час.** | **3** | **1** |
| **3.** |  **Части речи.** **Имя существительное.** | **34час** | **4** | **2** |
| **4.** | **Части речи.** **Имя прилагательное.** | **59** | **4** | **9** |
| **5.** |  **Предложение .** | **14** | **1** | **1** |
| **6.** |  **Повторение.** | **30** | **1** | **-** |
|  | **Итого:** | **210** | **15** | **16** |

 |

 **Тематическое планирование уроков письма в 6 классе 8 вида**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** |  ***Содержание*** ***учебного материала*** | ***Оборудование*** ***урока*** | ***Коррекционная работа***  ***по теме урока*** |  |  | ***провед.*** |
|  ***Домашнее задание*** |  ***Даты***  |
|  ***План*** | ***Факт.*** |
|  ***Раздел 1. Повторение (13часов)*** |
|  **Предложение (3+2 часов)*** + - В ходе повторения учащиеся должны знать понятия:
* Подлежащее, сказуемое.
* Второстепенные члены предложения.
* Главные и второстепенные члены предложения.
* Предложения нераспространенные и распространенные.
* Однородные члены предложения.
	+ - Словарные слова: фанера.
 |   Уметь: * различать члены предложения,
* Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные,
* выделять однородные члены предложения.
 |
| 1.Р.р. | День Знаний.Составление рассказа «Летний день в лагере» | картинки о лете | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос, задай вопрос. | Упр2, с.5 | 02.09 | 02.02 |
| 2 -3. | Главные и второстепенные члены предложения | схема | Корригировать устную речь через систему вопросов учителя. | Упр.5. с.6 | 02.09.03.09. | 02.09.03.03 |
| 4 -7. | Второстепенные члены предложения |  | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. | Упр.4,упр.6, с.7 | 04.09.05.09.08.09.09.09. | 04.09.05.09.08.09.09.09. |
| 8 -9. | Предложения распространённые и нераспространённые. | схема | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. | Упр.10.с.8 | 09.09.10.09. | 09.09.10.09. |
| 10 -12. | Однородные члены предложения без союзов и с союзами и, а, но. | схемы | Коррекция мышления через анализ основы.Пошаговое следование схемам предложения. | Упр.18, с.12 | 11.0912.09.15.09. | 11.09.12.09.15.09. |
| 13.Р.р. | Устный рассказ по вопросам «Отлёт птиц» |  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. | Упр.17, с.12 | 16.09. | 16.09. |
|  **Звуки и буквы (6+1 часов)**Должны усвоить: понятия:* Звуки и буквы.
* Алфавит.
* Звуки гласные и согласные.
* Согласные мягкие и твердые.
* Согласные звонкие и глухие.
* Разделительный мягкий знак.
	+ Словарные слова: вокруг
 | Уметь : * правильно обозначать звуки буквами на письме.
* уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
 |
| 14 -15. | Алфавит.Мягкие и твёрдые согласные. | таблица «Алфавит | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следова-нии речевой инструкции | Упр.21.23, с.16-17 | 16.09.17.09. |  |
| 16. | Обозначение мягкости согласных буквами  **е,ё,и,ю,я,ь.** |  | Коррекция речевой деятельности. | Упр.27,с.19 | 18.09. | 18.09 |
| 17. | Разделительный мягкий знак.. |  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую,пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. | Упр.30. с.20, контрольн. вопросы с.24 | 19.09. | 19.09. |
| 18 -19. | Закрепление материала по теме «Звуки и буквы».Подготовка к диктанту |  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую,пишу, проверяю | Упр.33, с. 22 | 22.09.23.09 | 22.09.23.09 |
| 20. | Нулевая диагностика.*Контрольный диктант. По теме»Звуки и буквы»* |  | Коррекция волевых усилий при выполнениизаданий. Коррекция слухового восприятия. |  | 23.09. | 23.09. |
| 21.Р.р. | Составление сказки по данному началу и сюжетным картинкам (Упр.31) | сюжет-ные картинки | Коррекция мыслитель-ных операций (последо-вательность, логичностьКоррекция связной речи. |  | 24.09 | 24.09. |
|  ***Раздел 2. Состав слова (31 час)*** |
| Должны усвоить понятия:* Однокоренные слова.
* Корень.
* Приставка.
* Суффикс.
* Окончание.
* Приставка и предлог.

Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка | Уметь: * подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
* Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глу­хих согласных путем подбора родственных слов.
* Разбирать слово по составу.
 |
| 22. | Корень. Однокоренные слова.Вводный урок. |  | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематичес-кого анализа | Упр.37,38, с.26-27 | 25.09. | 25.09. |
| 23. | Окончание – изменяемая часть слова. |  | Корригировать недостатки в развитии фонетикофонематического анализа | Упр.46. с.31 | 26.09. | 26.09. |
| 24-27. | Приставка и суффикс.Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Тренировочные упражнения. | Алгоритм | Корригировать недостат ки в развитии фонетико-фонематического анализа | Упр.52.с.35. контрольн.вопросы с.38-39 | 29.09.30.09.30.09.01.10. | 29.09.30.09.30.09.01.10. |
| 28. | Тренировочные упражнения по теме «Состав слова» | Алгоритм | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематичес-кого анализа) | Упр.56, с.38 | 02.10 | 02.10. |
| 29 | Контрольная работа «Состав слова» |  |  |  | 03.10 | 03.10 |
| 30 -31. | Правописание безударных гласных в корне слова. | таблица | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. | Упр.61. с.41 | 06.10.07.10. | 06.10.07.10. |
| 32 -33. | Правописание безударных гласных в корне слова. |  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю) | Упр.63, с.43 | 07.1008.10 | 07.10.08.10 |
| 34 -36 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | таблица | Коррекция связной речи и мыслительных операций при воспоминании, следование речевой инструкции | Упр.68. 69. С.45 | 09.10.10.10.13.10 | 09.10.10.10.13.10 |
| 37 -38 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание,произно-шение,сравнение) | Упр.73, с.47 | 14.1014.10 | 14.1014.10 |
| 39. | Двойные согласные в корне слова. |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание,произно-шение, сравнение) | Упр.77, с.49 | 15.10 | 15.10 |
| 40 -41. | Тренировочные упражнения.Правописание гласных и согласных в корне слова. Приставка и предлог. | алгоритм | Коррекция связной речи и мыслительных опера-ций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий | Упр.79. с.51. упр.82 | 16.10.17.10 | 16.10.17.10. |
| 42 -43 | Контрольная работа «Состав слова»Работа над ошибками |  |  |  | 20.1021.10 | 20.10.21.10. |
| 44 | Разделительный Ъ после приставок. | алгоритм | Коррекция долговременной памяти.Следованиеречевой инструкции.Воспитание адекватной реакции на ситуацию.Коррекция связной речи и мыслительных опера-ций (следую, пишу, проверяю) | Упр.92. с.59 | 21.10 | 21.10 |
| 45 | Правописание приставок с гласными **а,о,е.** |  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) | Упр.97. 99, с.62. 63 | 22.10 | 22.10 |
| 46 -48. | Правописание приставок **с-,в-, над-под-,от-, об-.**Тренировочные упражнения.Предлог и приставка. | таблица | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) | Упр.104. с.65 | 23.1023.1024.10 | 23.1023.1024.10 |
|  |  |  | Коррекция маслительной деятельности (сравнение,анализ) |  |  |  |
| 49 -50Р.р. | Составление рассказа по картинке «Осеннее утро» | картина | Коррекция связной речи. |  | 27.1028.10 | 27.10.28.10 |
| 51. | Тестирование.Подготовка к диктанту. | тест | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) | Упр.113, с.70 | 29.10 | 29.10 |
| 52. | *Контрольный диктант.* |  | Коррекция социального поведения.Коррекция слухового восприятия. |  | 30.10 | 30.10 |
| 53 | Работа над ошибками в диктанте. | Индивидуальные карточки | Коррекция долговременной памяти(воспоминание,поясне-ние, вывод) Следование речевой инструкции. |  | 31.10 | 31.10 |
|  ***Раздел 3. Части речи (34часа)*** |
| Знать понятия:* Части речи.
* Имя существительное.
* Род имен существительных.
* Падеж имен существительных.
* Склонение имен существительных.

Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон. |  Уметь: * выделять имя существительное как часть речи.
 |
| 54. | Части речи | таблица | Коррекция связной речи. | Упр.117, с.74-75 | 10.11 | 10.11. |
|  **Имя существительное ( 23часа)** |
| 55 -58. | Имя существительное и его грамматические признаки. | таблица | Коррекция грамматической стороны речи. Воспиты-вать толерантное поведение. | Упр.126. 127. С.80-81 | 11.1111.11.12.1113.11 | 11.1111.11.12.11.13.11 |
| 59. | Собственные имена существительные. |  | Коррекция грамматической стороны речи. | Упр. 127. С.81 | 14.11 | 14.11. |
| 60 -61. | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. |  | Коррекция грамматической стороны речи. | Упр.129. с.82 | 17.1118.11. | 17.11.18.11. |
| 62 -63. | Существительные 1,2,3 склонения. | таблица | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)комментирование): слово, правило, объясняю, пишу | Упр.136, с.86 | 18.1119.11. | 18.11.19.11 |
| 64. | Безударные окончания существительных 1 склонения. | таблица | Коррекция поведения (адекватная реакция) | Упр138, с.87 | 20.11 | 20.11. |
| 65. | Безударные окончания существительных 2 склонения. | таблица | Коррекция грамматической стороны речи. | Упр.142. с.89 | 21.11 | 21.11. |
| 66 -67 | Безударные окончания существительных 3 склонения.Подготовка к домашнему сочинению. |  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. | Упр.145. с.91. конр.вопро-сы и задания с.95-96 | 24.1125.11 | 24.11.25.11. |
| 68 | *Контрольный диктант.* |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |  | 25.11 | 25.11. |
| 69 | Работа над ошибками в диктанте. | индивидуальные карточки | Коррекция грамматического строя речи. | Задания 6-10. С.96-97 | 26.11 | 26.11. |
| 70-71. | Множественное число имён существительных. |  | Коррекция речевой деятельности. | Упр.159, с.99 | 27.1128.11 | 27.11.28.11. |
| 72. | Существительные множественного числа в дательном падеже. | схема | Коррекция на установление смысловых связей. | Упр.162, с.101 | 01.12 | 01.12 |
| 73. | Существительные множественного числа в творительном падеже. | схема | Коррекция грамматического строя речи. | Упр.167,с.103 | 02.12 | 02.12. |
| .74 -75 | Имена существительные множественного числа в предложном и родительном падежах. |  | Коррекция грамматического строя речи. | Упр.170.172, с.106 | 02.12.03.12 | 02.12.03.12. |
| 76-77. | Имена существительные множественного числа в родительном падеже. | схема | Коррекция мыслительной деятельности. | Упр.177,с.108 | 04.1205.12 | 04.12.05.12. |
| 78. | Имена существительные 3 склонения и имена существительные множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце. | таблица | Коррекция долговременной памяти (воспоминание. пояснение ,вывод) | Упр.179, с.109, упр 182 (устно) | 08.12 | 08.12. |
| 79 -80.Р.р. | Учимся писать заметку о поведении ребят на перемене. |  | Коррекция социального поведения. | Упр.181 | 09.1209.12. | 09.12.09.12. |
| 81. | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. |  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. | Упр.184.с.112 | 10.12 | 10.12. |
| 82 -83. | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.Подготовка к диктанту. |  | Коррекция речевой деятельности.Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий. | Упр.187, с.114 | 11.12.12.12 | 11.12.12.11. |
| 84 | Упражнения на закрепление темы «Имя существительное во множественном числе» | Тест | Коррекция мыслительных операций.Коррекция долговременной памяти. | Упр.190,191. С.115, с.119, зад.8-10 |  15.12 | 15.12. |
| 85 | Тестирование по теме «Имя существительное» |  |  |  | 16..12 | 16.12. |
| 86 | *Контрольный тест.* |  | Коррекция долговременной памяти. Следование речевой инструкции. |  | 16.12 | 16.12. |
| 87 -88.Р\р | Изложение по тексту Р.Инанишвили (упр.192) | План изложе-ния | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод) |  | 17.12.18.12 | 17.12.18.12. |
|  ***Раздел 4. Имя прилагательное ( 80часов)*** |
| Знать понятия:* Имя прилагательное.
* Род имен прилагательных.
* Число имен прилагательных.
* Склонение имен прилагательных.

Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз. | Уметь :* выделять имя прилагательное как части речи.
 |
| 89. | Имя прилагательное как часть речи. |  | Коррекция грамматической стороны речи. Воспиты-вать толерантное повеление. | Упр.197.с.122 | 19.12 | 19.12. |
| 90. | Роль имён прилагательных в речи. |  | Коррекция грамматической стороны р | Упр.201,С.124 | 22.12 | 22.12. |
| 91. | Изменение имён прилагательных по родам. | схема | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти. | Упр.203, с.126 | 23.12 | 23.12. |
| 92.Р.р. | Описание природы родного края по плану | репродукция | Коррекция связной речи. Коррекция грамматического строя речи. |  | 23.12 | 23.12. |
| 93. | Изменение имён прилагательных по родам. |  | Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи. | Упр.206.С.128 | 24.12. | 24.12. |
| 94. | Имена прилагательные мужского рода. |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение,анализ) | Упр.209, с.130 | 25.12. | 25.12. |
| 95. | Имена прилагательные женского рода. |  | Коррекция мыслительной деятельности. | Упр.212. с.131 | 26.12 | 26.12. |
| 96. | Имена прилагательные среднего рода. |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравне-ние, анализ) | Упр.214, с.132 | 29.12. | 29.12. |
| 97 -98.Р.р. | Изложение по упр.219 «Куликовская битва» | план | Коррекция связной речи.Коррекция грамматического строя речи. |  | 30.12.30.12. | 30.12.30.12. |
| 99 -100. | Тренировочные упражнения.Изменение имён прилагательных по родам. |  | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. | Упр.218, с.134 | 31.12.12.01. | 31.12.12.01. |
| 101. | Изменение имён прилагательных по числам. |  | Коррекция грамматической стороны речи. Воспи-тывать толерантное поведение. | Упр.224, с.137 | 13.01 | 13.01 |
| 102-103 | Изменение имён прилагательных по числам.Окончания прилагательных и существительных во мн.числе |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | Упр.229, с.140 | 13.0114.01. | 13.01.14.01. |
| 104. | Упражнения на закрепление знаний о роде и числе имен прилагательных | карточкиплан-схема | Коррекция связной речи. Коррекция грамматического строя речи | Упр.237. с.144,подг. К к\р | 15.01. | 15.01 |
| 105 | *Склонение прилагательных по родам и числам. Контрольные вопросы и задания.* |  | Коррекция долговременной памяти. Следование речевой инструкции. |  | 15.01. | 15.01. |
| 106 | Окончания прилагательных | индивидуальные задания |  |  | 19.01. | 19.01 |
| 107 -108 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. | схема | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | Упр.241, с.148 | 19.01.20.01. | 19.0120.01. |
| .109 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | схема |  Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (Воспоминание,пояснение,вывод) | Упр.243. с.149 | 20.01 | 20.01 |
| 110. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | схема | Коррекция грамматической стороны речи. Воспиты-вать толерантное поведение. | Упр.248, с.152 | 21.01 | 21.01. |
| 111 -112 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деление текста «С любовью к природе» на части по плану | план | Коррекция связной речи.Коррекция грамматического строя речи. |

 | план |

|  |
| --- |
| Коррекция связной речи.Коррекция грамматического строя речи. |

 |  | 22.01.23.01 | 22.01.23.01. |
| 113 -114. | Родительный падеж имён прилагательных муж и среднего рода. | схема | Коррекция грамматической стороны речи | Упр.255, с.156 | 26.01.27.01. | 26.01.27.01. |
| 115 -116 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | схема | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | Упр.264,265, с.160-161 | 27.0128.01 | 27.01.28.01. |
| 117 | Р/Р Поздравительная открытка |  |  |  | 29.01 | 29.01 |
| 118 -119 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | схема | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение,анализ) | Упр.274,276, с.166-167 | 30.01.02.02. | 30.01.02.02. |
| 120 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. | Упр.287. с.173 | 03.02 |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Корригировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи. |

121 -122 | Работа с деформированным текстом»Белые медведи» упр266 |  | Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи |  | 03.02.04.02 |  |
| 123 -125. | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение,вывод) | Упр.292. с.175 | 05.02.06.02.09.02 |  |
| 126 -127. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.Подготовка к диктанту. | алгоритм | Коррекция мыслительноё деятельности (Сравнение,анализ). Коррекция долговременной памяти. | Упр.295, с.177 | 10.02.10.02. |  |
| 128. | *Контрольный диктант.* |  | Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе. |  | 11.02 |  |
| 129 | *Работа над ошибками* |  | Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе. |  | 12.02 |  |
| 130.Р.р | Сочинение по упр.297 . Составление рассказа по вопросам.. |  | Коррекция долговременной памяти Следование речевой инструкции. |  | 13.02 |  |
| 131 - 133 | Склонение имён прилагательных женского рода. | таблица | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | Упр.300. с.180 | 16.02.17.0217.02. |  |
| 134 -140. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | схема | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | Упр.304,Упр. 310, с.186 | 18.0218.02.19.0220.0224.02.24.0225.02 |  |
| 141 -142 | Винительный падеж имён прилагательных женского рода. |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение,анализ) | Упр.318.с.190 | 26.02.27.02 |  |
| 143-144 | Винительный падеж имён прилагательных женского рода. |  | Коррекция долговременной памяти (Воспоминание, пояснение, вывод) | Упр.323, с.192 | 02.02.03.03. |  |
| 145 -146.Р.р. | Работа с текстом «Вертолёт», изменение порядка частей по плану. | план | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос, задай вопрос. |  | 03.03.04.03. |  |
| 147 -148. | Морфологические признаки имени прилагательного ( упражнения на закрепление ). | алгоритм | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод) | Упр.326, с.194,упр.328 | 05.0206.02 |  |
| 149 -150. | Падежные окончания имён прилагательных. | таблица | Коррекция мыслительной деятельности. Коррекция памяти | Упр.331. с.196, | 09.03.10.03. |  |
| 151.Р.р. | Изложение текста «Карлуха» по готовому плану. | план-схема | Коррекция связной и монологической речи. |  | 10.03 |  |
| 152 -153. | Склонение имён прилагательных в единственном числе.Подготовка к диктанту. |  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую,пишу, проверяю) | Упр.337.338, с.200 | 11.03.12.03. |  |
| 154. | *Контрольная работа по вопросам и заданиям с.204-206.* |  | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |  | 13.03 |  |
| 155 | *Работа над ошибками* |  | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |  | 16.03 |  |
| 156 -157 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | алгоритм | Коррекция грамматического строя речи. | Упр.345,упр349с.208 | 17.03.17.03 |  |
| 158.Р.р. | Описание картины И.И.Левитана «Март» упр.344 | картина | Коррекция связной речи, монологической речи. |  | 18.03 |  |
| 159 -160 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение,анализ) | Упр.339, с.200 | 19.0320.03 |  |
| 161 -162 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе. | схема | Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы. | Упр.352, 353, с.209-210 | 01.04.02.04. |  |
| 163 -164. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе. | схема | коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | Упр.358. с.213 | 02.04.03.04. |  |
| 165. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |  | Коррекция мыслительной и речевой деятельности. | Упр.363.с.214 | 06.04. |  |
| 166 -167 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.Подготовка к контрольному тестированию. |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) Коррекция памяти и внимания. | Упр.372, 374.с 221 | 07.04.07.04. |  |
| 168. | Тестирование по теме «Имя прилагательное» | тесты | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) | С.224-225 | 08.04. |  |
| 169 | Работа над ошибками |  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) |  | 09.04. |  |
|  ***Раздел 5. Предложение (14часов)*** |
| Знать понятия: * Простое предложение.
* Простые предложения с однородными членами.
* Сложное предложение.
* Обращение.

Словарные слова: балкон, фонтан. |  Уметь:* различать предложения простые и сложные.
* Уметь строить простое распространенное предложение
 |
| 170 -171 | Однородные члены предложения.  | схемы | Коррекция долговременной памяти (воспоминание,  | Упр.381,388 | 10.04.13.04. |  |
| 172 -173 | Знаки препинания при однородных членах предложения. |  | пояснение,вывод0. Следование речевой инструкции. | упр.396.399.с.236 | 14.04.14.04. |  |
| 174Р.р. | Описание воробья по данному началу ( упр.400). | рисунок | коррекция речевой деятельности при воспоминании. | С.231,упр/391 | 15.04. |  |
| 175 -176 | Сложные предложения. |  | Развитие лексико-грамматических средств языка. Коррекция монологической речи. | Упр.411,с.342упр.412, 413. С.244 | 16.04.17.04 |  |
| 177 -179 | Обращение. |  | Коррекция эмоционально-волевой сферы.:развитие инициативы, стремление к активной деятельности | Упр.417,419. с.248 | 20.04.21.04.21.04. |  |
| 180 -182 | Знаки препинания при обращении. | таблица | Развитие слухового и зрительного восприятия,внимания, речи, образного мышления. | Упр.421,425, с.251 | 22.04.23.04.24.04. |  |
| 183 | Тестирование по теме «Предложение» | тест | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. | С.252-253 | 27.04 |  |
| 184 | Работа над ошибками |  |  |  | 28.04. |  |
|  ***Раздел 6. Повторение (30часов)*** |
| 185 -190 | Главные и второстепенные члены.  |  | Развивать стремление и интерес к сам-ой творческой деятельности. | Упр.427, с.255, | 28.04.29.04.30.04.01.05.04.05.05.05. |  |
| 191 -194 | Распространенные и нераспространенные предложения |  | Развивать стремление и интерес к сам-ой творческой деятельности. | упр. 434 | 05.05.06.05.07.05.08.05 |  |
| 195 -200 |  Орфограммы в корне. Итоговое тестирование |  | Развивать стремление и интерес к сам-ой творческой деятельности. | Упр.438,447 | 11.05.12.05.12.05.13.05.14.0515.05. |  |
| 201 |  Работа над ошибками |  | коррекция речевой деятельности при воспоминании. |  | 18.05. |  |
| 202 -210 |  Подведем итоги года |  |  |  | 19.05.19.05.20.05.21.05.22.05.25.05.26.05. |  |