

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» в 5 классе разработана на основе примерной программы по иностранному языку, авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011г., что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников в области иностранного языка; на основе СанПин 2.4.2821 – 10 от 29.12.2010 № 189, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования от 17.12.2010 , № 1897 (ред. от 31.12.2015)

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по немецкому языку со 2 по 9 класс.

**Цели и задачи обучения.**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** приразработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МАОУ «Ачирская СОШ» на изучение немецкого языка в 5 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

**Контрольных работ –** 4, проверочная работа - 3

**Проектов, исследований -** 2

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F7D787D8908837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5954Bt507H) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен [Приказом](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F737E788909837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5944Bt500H) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты

**Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета:**

**Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) – 9 часов**

Основное содержание темы   :

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

 2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

 3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

 4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

 5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

 1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.

 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

 3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

Контроль орфографических умений и навыков. Письмо другу.

1. **Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (10ч)**

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

 2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

 3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

 1. Типы образования множественного числа имен существительных.

 2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Экскурсия по старому немецкому городу.

(заочное путешествие) – внеурочное занятие.

Контроль устно-речевых умений и навыков.

1. **In der Stadt…Wer wohnt hier? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

 2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?

 3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

 1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.

 2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты) – внеурочное занятие.

(умение вести в парах диалог-расспрос, отстаивать свою точку зрения).

 Контроль усвоения лексического, грамматического материала по теме главы.

1. **Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

 2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

 3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

 4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),

 still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

 Повторение:

 1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.

 2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

 3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»).

Контроль лексико-грамматических УН. (тест) по теме главы.

1. **Wo und wie wohnen hier die Menschen? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).

 2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

 3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

 Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)

Что рассказал бы ты о своём доме Роби?

( мини-проект)

Подготовка к игре «Поле чудес».

«Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города? – внеурочные  занятия

  Контроль лексико-грамматических у.н. по теме

«Где и как живут люди?» тест

1. **Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

 2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

 3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

 Повторение:

 1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.

 2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.

 3. Личные местоимения в Dativ.

Помогаешь ли ты по дому?

(блиц-турнир «Я самый-самый…» - внеурочное занятие.

Контроль лексико-грамматических УН. По теме «Дома у Габи» (тест)

1. **Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

 2. О чем нам рассказывает календарь?

 3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

 4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Наша подготовка к празднику.

«Кулинарный поединок» - внеурочное занятие.

Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест).

Контроль  навыков и умения аудирования.

1. **Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…(10 ч)**

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.

 2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

 3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.

 4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

 1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.

 2. Повторение степеней сравнения прилагательных.

 3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.

 4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

Представляем наш архитектурный проект – внеурочное занятие.

1. **Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

 2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

 3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

 4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

 1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.

 2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.

 3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Контроль лексико-грамматических УН. (тест)

1. **Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

 2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.

 3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

 4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

 Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

Как  готовятся к прощальному празднику наши друзья?

Репетиция – внеурочное занятие.

Косми и Роби спешат к нам

Повторение-2 часа

Итоговый тест за курс 5 класса.-2 часа

Урок-игра-1 час

**Тематический план**

**по немецкому языку для 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **УУД** |
| 1 | Привет,5класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения | 9 | постановка вопросов (общих и специальных);  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 2 | 1.Старый немецкий город. Что в нём | 9 | Регулятивные-  Контроль в форме сличения с заданным эталоном;  Личностные-  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация;  Коммуникативные  Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 3 | 2.В городе. Кто здесь живёт? | 10 | Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Познавательные-  Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей  Личностные Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. |
| 4 | 3.Улицы города. Какие они. | 10 | Личностные  Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  Регулятивные  ***планирование***– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  ***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик  Познавательные-  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера |
| 5 | 4.Где и как живут здесь люди? | 10 | Регулятивные-  ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  ***коррекция***– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***оценка*** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  ***волевая саморегуляция*** как способность  - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,  Познавательный информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; |
| 6 | 5.У Габи дома. Что мы там видим? | 10 | Личностные  Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  Регулятивные  ***планирование***– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  ***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик  Познавательные-  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера |
| 7 | 6.Как выглядит Город Габи в различные времена года? | 10 | КоммуникативныеУмение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Личностные-  Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения Познавательные-поиск и выделение информации и ее структурирование |
| 8. | 7.Большая уборка в городе. | 10 | Личностные  Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Познавательные информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Регулятивные-  ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью |
| 9 | 8.В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? | 10 | Регулятивные-  ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  ***коррекция***– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***оценка*** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  ***волевая саморегуляция*** как способность  - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,  Познавательныеинформационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 10 | 9.Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. | 9 | Коммуникативные-  Инициативное сотрудничество в сборе информации; Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами;  Личностные- Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;  Регулятивные-Целеполагание  планирование целей и конечного результата.  Познавательные-поиск и выделение информации и ее структурирование. |
| 11 | Повторение | 2 | Коммуникативные-  Инициативное сотрудничество в сборе информации;  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами;  Личностные-  Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;  Регулятивные-  Целеполагание  планирование целей и конечного результата.  Познавательные-поиск и выделение информации и ее структурирование. |
| 9. | Итоговый тест за курс 5 класса | 2 |  |
| Итого: 102 часов ( включая -3часа контрольные работы за1-3 четверти +2 часа итоговый тест за курс 5 класса+урок-игра-1 час) | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол час** | **Содержание урока** | | **Результаты** | | | | | | | | | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | **дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | | | | | | **Личностные** |
| **Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса. ( Повторение)-(9часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2/1-2 | Первый школьный день в учебном году. Что видим мы в школьном дворе? Как дети знакомятся? | 2 | Учить рассказывать о себе и о своей семье Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau | | *Рассказывать* о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.  *Составлять* рассказы о лете и летних каникулах. | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | | | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Говорение: начинать и поддерживать разговор,повторить ранее изученный лексический материал  Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока |  | |  |
| 3/3 | Родители новых учеников знакомятся друг с другом | 1 | Ознакомить учащихся с употреблением возвратных местоимений.  Учить воспринимать на слух небольшие диалоги и инсценировать их  Der Bekannte, die Bekannte  Возвратные местоимения и их употребление в речи | | Расспрашивать собеседника о нём. его семье и летних каникулах.  Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоцио­нальную оценку этого сообщения.  Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. | | формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре | | | | | | | | Формирование коммуник. компетенции в межкультурной коммуникации | Говорение: представлять результаты проектной работы  Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения |  | |  |
| 4/4 | Знакомство с новым персонажем учебника | 1 | Повторить знакомые схемы предложений и учить составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens Schlau, überlisten, verwandeln, befreien | | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Инсценировать прослушанные диалоги.  Читать тексты с полным пониманием.  Выражать своё мнение о прочитанном. | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | | | | | | Развитие трудолюбия, целеустремленности  Развитие воли,  креативности | Грамматическая сторона речи:  Использовать в речи глаголы в настоящем времени Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полу-ченную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников |  | |  |
| 5/5 | Ребята вспоминают о лете | 1 | Систематизировать грамматические знания о степенях сравнения прилагательных.  Учить рассказывать о лете и летних каникулах. Степени сравнения прилагательных  Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese | | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Инсценировать прослушанные диалоги. | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми | | | | | | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное |  | |  |
| 6/6 | А чем занимались Сабина, Свен и другие летом? | 1 | Учить расспрашивать собеседника о нём, и его семье, а также о лете и о летних каникулах.  Систематизировать грамматические знания об образовании Perfekt и степеней сравнения прилагательных.  Sich freuen | | Понимать основное  содержание сообщений и  небольших по объёму диалогов. | | формирование готовности и  способности вести диалог с  другими людьми и достигать в  нём взаимопонимания | | | | | | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное  Письмо: делать краткие выписки из текста |  | |  |
| 7/7 | Дети говорят о летних каникулах | 1 | Учить читать тексты с полным пониманием содержания.  Учить воспринимать на слух сообщения и небольшие диалоги и инсценировать их. Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt Die Kusine, zu Gast sein  Gute Reise!  Viel spaß! | | Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоцио­нальную оценку этого сообщения.  Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. | | формирование готовности и  способности вести диалог с  другими людьми и достигать в  нём взаимопонимания. | | | | | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Говорение: представлять результаты проектной работы  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания |  | |  |
| 8/8 | Повторение по теме «Летние каникулы» | 1 | Повторить лексику по подтемам «Школа», «Лето», «Летние каникулы».  Познакомить учащихся с немецкими писателями- сказочниками. Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt.  Образование степеней сравнения прилагательных | | Уметь образовывать степени сравнения прилагательных | | формирование готовности и  способности вести диалог с  другими людьми и достигать в  нём взаимопонимания | | | | | | | | Стремление к познанию нового услышанного | Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Письмо: делать краткие выписки из текста |  | |  |
| 9/9 | Проверочная работа №1 по теме «Летние каникулы» | 1 | Проверить знания учащихся | |  | |  | | | | | | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры |  |  | |  |
| **Старый немецкий город. Что в нем? 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10-11/1-2 | Немецкий город. Что в нём? Что учишь, то и знаешь. | 2 | Расширить словарный запас учащихся. Учить описывать немецкий город, используя новый лексический материал. Типы образо-вания множественного числа существительных.  Отрицание „kein“.  Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern | | Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | | | | | | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания |  | |  |
| 12-13/3-4 | Мы читаем и пишем | 2 | Развивать умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“.  Учить читать с полным пониманием тексты, пользуясь сносками и словарём.  Das Mittelalter Das dach  Unter roten Ziegeldächern | | Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город. | | формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, | | | | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Письмо: делать краткие выписки из текста |  | |  |
| 14-15/5-6 | Мы говорим о немецком городе | 2 | Повторить и систематизи-ровать образование множественного числа существительных. Учить воспринимать на слух сообщения диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале. Fremd, Ich bin hier fremd.  Die Begegnung | | Писать словарный диктант. Описывать город с опорой на рисунок.  Разыгрывать сценки в ситуации «На улице».  Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме | | формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, | | | | | | | | Развитие мышления, памяти | Говорение: пред-ставлять результаты проектной работы  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников |  | |  |
| 16-17/7-8 | Что мы знаем и можем.  Достопримечательности. | 2 | Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных.  Познакомить с некоторыми достопримечательностями Берлина, Веймара, Лейпцига. | | Описывать достопримечательности немецких городов с опо­рой на рисунок.  Выражать своё мнение в отноше-нии описываемых достопримечательностей | | Формирование уважительного отношение к культуре других стран | | | | | | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Грамматическая сторона речи: Использовать в речи разные типы предложений |  | |  |
| 18/9 | **Самостоятельная работа №1 по теме «Старый немецкий город. Что в нём?»** | 1 | Самоконтроль | |  | |  | | | | | | | | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы |  |  | |  |
| **В городе…Кто здесь живет? 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19-20/1-2 | В городе живёт много людей…  Что учишь, то и знаешь | 2 | Расширить лексический материал по подтеме.  Познакомить с указательными местоимениями и учить сравнивать, сопостовлять предметы, используя их.  Учить читать тексты по подтеме с полным пониманием содержания, пользуясь сносками, словарём. | Использовать для семантизации лексики словарь.  Определять значение новых слов по контексту на основе язы­ковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.  Употреблять новую лексику для описания.  Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. | | | формирование готовности и способности вести диалог | Формирование толерантного отношения к окружающему миру выражать свое  мнени | | | | | | | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи:  Употреблять настоящее и прошедшее время в речи |  | |  |
| 21-22/3-4 | Мы читаем и пишем. Списывание текста | 2 | Совершенствовать орфографические навыки чтения и письма.  Учить читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном.  Знание лексики по подтеме, умение использовать её при решении речевых задач. | Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.  Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме | | | формирование готовности и способности вести диалог | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | | | | | Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания |  | |  |
| 23-24/5-6 | Отношение жителей к своему городу | 2 | Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера.  Совершенствовать умение рассказывать о городе и его жителях. | Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и клю­чевые слова.  Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лек­сические средства.  Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их. | | | формирование готовности и способности вести монолог | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | | | | | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное |  | |  |
| 25-26/7-8 | Что мы знаем и можем. | 2 | Совершенствовать орфографические навыки чтения и письма.  Совершенствовать умение рассказывать о городе и его жителях. | Называть и описывать животных, популярных в Германии. | | | формирование готовности и способности вести диалог | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | | | | Говорение: пере-давать содержание. Основную мысль прочитанного  Аудирование( вер-бально или невер-бально реагировать на услышанное) |  | |  |
| 27/9 | **Контрольная работа №1 «Город»** | 1 | Проверить знания умения, навыки |  | | |  | | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | | |  |  | |  |
| 28/10 | Страноведение |  | Ознакомление с новой страноведческой информацией. | Находить дополнительную информацию но теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом | | |  | | | |  | | | | |  |  | |  |
| **Улицы города. Какие они? 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29-30/1-2 | Как выглядят улицы немецких городов. Что учишь, то и знаешь | 2 | Учить семантизировать новую лексику по контексту. Учить работать со словарём.  Учить расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст. | Находить в словаре нужные слова, выбирая правиль-ные зна­чения. Составлять предло-жения из отдель-ных слов по теме. Слушать текст с опорой на рисунок.  Отвечать на вопро-сы по содержанию прослушанного. | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Формирование интереса к привычкам другого народа | | | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы |  | |  |
| 31-32/3-4 | Мы читаем и пишем | 2 | Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.  Учить инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии.  Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки. | Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).  Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст) | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания |  | |  |
| 33-34/5-6 | Мы говорим об улицах города | 2 | Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.  Тренировать в употреблении модальных глаголов wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. | Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.  Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя инфор-мацию из текстов.  Употреблять в речи притяжательные местоимения | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | | | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Грамматическая сторона речи:  Правильно строить предложения |  | |  |
| 35-36/7-8 | Что мы знаем и можем.  Страноведение | 2 | Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки.  Тренировать в употреблении модальных глаголов wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. | Извлекать из текстов определённую информацию  Повторять лексику и грамматику по теме главы. | | | формирование готовности и способности вести монолог | | | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содер-жание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников |  | |  |
| 37/9 | **Проверочная работа №2**  **Лексико-грамматический тест** | 1 | Проверить знания умения, навыки |  | | |  | | | | | | Развитие мышления, памяти | | |  |  | |  |
| 38/10 | Страноведение | 1 | Ознакомление с новой страноведческой информацией. |  | | |  | | | | | | работа над проектом «Улица на которой живу я» | | |  |  | |  |
| **Где и как живут здесь люди? 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39-40/1-2 | Типы домов в немецком городе. | 2 | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки. Учить отвечать на вопрос Wo?, т.е. указывать местоположение различных объектов в городе. Познакомить с лексикой, необходимой для более подробного описания города. | Систематизировать новые слова по рисункам и с использова­нием словаря. Называть немецкие адреса.  Указывать на местоположение объектов в городе.  Называть различные типы домов в городе. | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Формирование интереса к другой культуре  Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Письмо: делать краткие выписки из текста |  | |  |
| 41-42/3-4 | Мы читаем и пишем. | 2 | Учить читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объёму диалоги.  Развивать умения и навыки понимать текст на слух с опорой на рисунок.  Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки. | Слушать рифмовку с аудионосителя.  Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.  Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное на­писание слов и предложений. | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Развитие мышления, памяти, целеустремленности | | | Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Письмо: делать краткие выписки из текста  Письмо: делать краткие выписки из текста |  | |  |
| 43-44/5-6 | А где расположены многие городские объекты? | 2 | Учить называть адрес по- немецки.  Развивать умения и навыки понимать текст на слух с опорой на рисунок.  Учить вести диалог – расспрос о разных городских объектах. | Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.  Описывать дома разного вида и назначения.  Комментировать план города. | | | формирование готовности и  способности вести диалог | | | | | | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников |  | |  |
| 45-46/7-8 | Что мы знаем и можем. | 2 | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки.  Развивать умения и навыки понимать текст на слух с опорой на рисунок. | Различать типичные немецкие дома, называть их. | | | формирование готовности и  способности вести диалог | | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | Говорение: пред-ставлять результаты проектной работы  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания |  | |  |
| 47/9 | **Контрольная работа № 2 «Улицы города. Как живут люди»** | 1 | Проверить знания умения, навыки |  | | |  | | | | | | Развитие культуры общения | | |  |  | |  |
| 48/10 | Страноведение |  | Знакомство с новой страноведческой информации. | Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов | | |  | | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | |  |  | |  |
| **У Габи дома. Что мы там видим? 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49-50/1-2 | Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? | 2 | Расширить словарный запас У. в  Учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ).  Учить вести диалог расспрос об обустройстве комнаты(квартиры). | Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.  Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны  Развитие внимания, памяти | | | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Аудирование вербально или невербально реагировать на услышанное |  | |  |
| 51-52/3-4 | Дом Габи. Что в нём? | 2 | Учить вести диалог расспрос об обустройстве комнаты(квартиры).  Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.  Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре. | Понимать содер-жание диалога при его прослушива-нии. Читать диалог по ролям и инсце-нировать его. Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Письмо: делать краткие выписки из текста |  | |  |
| 53-54/5-6 | Мы говорим о доме Габи | 2 | Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре.  Обмениваться в группах информацией о прочитанном. | Описывать рисунки с изображением различных комнат, ис­пользуя новую лексику. | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Знакомство с формулами речевого этикета | | | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование вербально или невербально реагировать на услышанное |  | |  |
| 55-56/7-8 | Что мы знаем и можем.  Страноведение | 2 | Познакомить с личными местоимениями в Dativ и их употреблением.  Познакомить У. с глаголами с отделяемыми приставками. | Рассказывать о своей комнате.  Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища | | | | Говорение: представлять результаты проектной работы  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания |  | |  |
| 57/9 | Страноведение |  |  |  | | |  | | | | |  | | | |  |  | |  |
| 58/10 | **Проверочная работа №3 «У Габи дома»** | 1 | Проверить знания умения, навыки |  | | |  | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | |  |  | |  |
| **Как выглядит город Габи в разные времена года? - 10часов** | | | | | | | | | | |
| 59-60/1-2 | Времена года. | 2 | Расширить словарный запас за счёт лексики по темам « Погода», «Праздники Германии».  Учить употреблять новую лексику в высказываниях по теме.  Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. | Употреблять новые слова при составлении подписей под ри­сунками.  Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | Говорение: начинать и поддерживать разговор,  повторить ранее изученный лексический материал  Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока |  | |  |
| 61-62/3-4 | Мы читаем и пишем. | 2 | Учить соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом.  Учить писать поздравительные открытки к различным праздникам.  Познакомить с образованием порядковых числительных. | Называть по-немецки праздники в Германии и делать под­писи к рисункам.  Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии.  Писать поздравительные открытки (по образцу) | | | формирование готовности и способности вести монолог | | | | | | Развитие трудолюбия, целеустремленности | | |  |  | |  |
| 63-64/5-6 | Мы говорим | 2 | Повторить всё, что уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом.  Учить воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного. | Расспрашивать своего речевого партнёра о време-нах года в городе.  Воспринимать диалог в ауди-записи. Читать в группах диалог вместе с ликтором.  Разыгрывать диалоги в группах. | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Развитие умений перевоплощения,  инсценирования | | |  |  | |  |
| 65-66/7-8 | Что мы уже знаем и можем.  Страноведение | 2 | Учить читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь. |  | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | |  |  | |  |
| 67/9 | Контроль  аудирования | 1 | Проверить знания умения, навыки |  | | |  | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | |  |  | |  |
| 68/10 | Страноведение |  | Повторить всё, что У. уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом. | Информация о рождественском базаре и рождест-венской пирамиде, о проведении карнавала в Герма-нии, праздновании Пасхи и о подел-ках, которые могут мастерить дети в ка­честве подарков к праздникам | | |  | | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | |  |  | |  |
| **Большая уборка в городе 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69-70/1-2 | Охрана окружающей среды- международная проблема | 2 | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения.  Учить У. самостоятельной работе по семантизации лексики ( с опорой на рисунок и контекст).  Учить работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. | Систематизировать самостоятельно лексику (с опорой на рису­нок и кон-текст).Читать текст, осуществляя выбор значимой информа-ции. Воспринимать па слух диалог, читать его по ролям и инс­ценировать.  Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Стремление к познанию нового | | | |  |  | |  |
| 71-72/3-4 | Мы читаем и пишем | 1 | Учить работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.  Тренировать У. в употреблении предлогов mit, nach, aus,zu, von, bei + Dativ.Повторить употребление существительных в  Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. | Употреблять в речи предлоги, требую-щие Dativ сущест-витель­ных.  Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказыва-ниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | | | |  |  | |  |
| 73-74/5-6 | Поговорим, чем заняты ученики в кружках? | 2 | Повторить степени сравнения прилагательных и наречий. Познакомиться с исключениями gut, gern и др.  Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета | Разучить рифмов-ку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.  Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исклю-чения из правил. | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | |  |  | |  |
| 75/7 | Поговорим, чем заняты ученики в кружках? | 2 | Повторить степени сравнения прилагательных и наречий. Познакомиться с исключениями gut, gern и др.  Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. | Разучить рифмов-ку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.  Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исклю-чения из правил. | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | |  |  | |  |
| 76/8 | **Контрольная работа № 3 «Как выглядит город Габи?»** | 1 | Проверить знания, умения и навыки |  | | |  | | |  | | | | | |  |  | |  |
| 77/9 | Что мы знаем и можем.  Страноведение. | 2 | Учить читать тексты, осуществляя выбор значимой информации.  Повторить лексику по подтеме. Повторить употребление существительных в  Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. | Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | Развитие мышления, памяти  Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | | |  |  | |  |
| 78/10 | **Лексико-грамматический тест** | 1 | Проверить знания умения, навыки |  | | |  | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | | | |  |  | |  |
| **В город приезжают гости. Как вы думаете какие? 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79-80/1-2 | Ребята работают над проектом «Мы строим наш город…» | 2 | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения.  Расширить словарный запас учащихся.  Тренировать У. в употреблении haben для указания на обладание, желание иметь что- либо.  Учить употреблять инфинитивный оборот«um… zu+Infinitiv» для выражения цели какой- либо деятельности. | Читать текст и использовать его в качестве образца для рас­сказа о построенном школьниками городе.  Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.  Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. | | | формирование готовности и способности вести диалог | | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов  Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | | | | | | |  |  | |  |
| 81-82/3-4 | Мы читаем и пишем | 2 | Развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём. Учить употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ. | Читать стихот-ворение про себя, стараясь понять его содержание.  Читать стихот-ворение друг другу вслух. Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи | | | формирование готовности и способности вести диалог | | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | | | | | | |  |  | |  |
| 83-84/5-6 | Мы говорим о городе | 2 | Развивать умение инсценировать диалоги.  Учить расспрашивать партнёра о его городе/ селе.Учить выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение.  Продолжить работу над проектом. | Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмов­ки.  Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte | | | формирование готовности и способности вести диалог | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | | | | | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы |  | |  |
| 85-86/7-8 | Что мы знаем и можем. | 2 | Учить выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение.  Продолжить работу над проектом. | Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изо­бражения копилок для денег, кото­рые используют немецкие дети | | | формирование готовности и способности вести диалог | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | | | | | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания |  | |  |
| 87/9 | **Самостоятельная работа №2** | 1 | Проверить знания умения, навыки по оформлению открыток |  | | |  |  | | | | | | | |  |  | |  |
| 88/10 | Страноведение. |  | Учить описывать город, в том числе город, который проектируешь сам. |  | | |  | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | | | |  |  | |  |
| **Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89-90/1-2 | Школьники рассказывают о построенных городах | 2 | Расширить словарный запас школьников.  Учить диалогу- расспросу о городе, изображённом на картинке. Познакомить с предлогами, требующими употребления Akkusativ. | Описывать город своей мечты.  Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основ­ного содержания.  Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существи­тельными в Akkusativ | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | Говорение: представлять результаты проектной работы  Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное |  | |  |
| 91-92/3-4 | Мы читаем и пишем. | 2 | Учить вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д.  Развивать навыки и умения аудирования. | Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.  Писать приглашения на праздник по образцу. | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Формирование интереса к привычкам другого народа  Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников |  | |  |
| 93-94/5-6 | Говорим о подготовке прощального праздника. | 2 | Учить вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д.  Развивать навыки и умения аудирования. | Описывать рисунок «За праздничным столом» с использова­нием вопросов.  Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | | | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания |  | |  |
| 95/7 | Что мы знаем и можем. | 2 |  | Повторять материал главы | |  | | | | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | Говорение: представлять результаты проектной работы  Грамматическая сторона речи:  Использовать в речи разные типы предложений |  | |  |
| 96/8 | Контроль чтения и письма | 1 | Проверить знания умения, навыки |  | |  | | | | | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | |  |  | |  |
| 97/9 | Страноведение |  | Страноведческая викторина |  | |  | | | | | | | |  | |  |  | |  |
| 98-99 | Повторение курса «Немецкий 5» Подготовка к итоговой работе по курсу 5 класса. | 2 | Повторить грамматический материал. | Повторить грамматический материал. | |  | | | | | | | | Формирование интереса к другой культуре | | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное |  | |  |
| 100-101 | **Итоговая к.р.№4 - тест за курс 5 класса и ее анализ.** | 2 | Повторить грамматический материал. |  | |  | | | | | | | | Формирование интереса к другой культуре | |  |  | |  |
| 102 | Урок – игра «Занимательный немецкий» (резервный урок) |  |  |  | |  | | | | | | | |  | |  |  | |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.**

• учебник „Deutsch“ Klasse 5 (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);

• рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);

• аудиокассеты;

• книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина).

Учебник для 5 класса продолжает, как отмечалось, обучение, начатое в начальной школе на основе серии УМК „Deutsch. Die ersten Schritte“ для 2, 3 и 4 классов авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садомовой.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объем тренировки. С ее помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, разнообразя его.

**Список литературы (основной и дополнительной)**

1. И. Л. Бим, Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений.

2. Журналы «Иностранные языки в школе».

3. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.

4.Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2008

5.разговорные темы для начинающих, А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2007

- *оборудование и приборы:*

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Аудиомагнитофон
5. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)