Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ачирская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель методического объединения Заместитель директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_Барсукова А.Р \_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова З.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова Г.Ш.

Протокол № 1 от 29.08.2016 «30»\_08\_ 2016г приказ от «31» августа 2016г №269/4

Рабочая программа по английскому языку

для 5 класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель: учитель Турышева Г.Г.

2016

**Пояснительная записка**

1. **Сведения о программе**

Программа «Английский язык» для 5 класса составлена на основе:

- федерального государственного стандарта основного (общего) образования,

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,

- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного стандарта основного (общего) образования,

- образовательной программы по английскому языку основного общего образования, утвержденной приказом МБОУ «Гимназия №2» от 08.08.2013 г. № ,

- школьного учебного плана,

- УМК для общеобразовательных учреждений: «Английский язык» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2010 .

**Цели обучения английскому языку на основном уровне:**

Обучение предмету «Английский язык» в 5-ом классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку:Целью программыявляется обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на **решение следующих задач:**

К основным задачам программы относятся:

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учить выделять общее и специфичное;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**3. Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану гимназии на изучение английского языка как второго иностранного в 5-м классе отводится 2 часа в неделю из школьного компонента, итого: 70 часов в год.

Из них 2 часа резерва. Резервные часы будут использованы на коррекцию знаний учащихся, а также на отработку тем, вызвавших наибольшее затруднение.

На контрольные работы – 6 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников и включает следующие темы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема**  **Содержание темы** | | **Планируемый предметный результат** | **Виды и формы текущего и итогового**  **контроля** | **Количество часов** | **В том числе, контр.раб.** |
| 1 | **Знакомство (7 ч)**  *Значение и роль английского*  *языка в современном мире.*  *Народонаселение Великобритании.*  *Приветствие, знакомство,*  *прощание* | | ***Научатся:*** вести этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; читать слова, словосочетания, предложения; воспринимать на слух звуки, слова и фразы; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; проводить дифференциацию звуков и слов;  выполнять проектное задание. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  Письменная работа | **7** | **1** |
| 2 | **Мир вокруг нас (8ч)**  *Что мы видим вокруг.*  *Выражение благодарности.*  *Введение незнакомых людей*  *в круг общения.*  *Описание качественных характеристик людей и предметов.* | | ***Научатся:*** воспринимать на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; вести этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; изучают и научатся употреблять в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос *What is it?* и ответы на него; выражать благодарность и вести краткие диалоги; заполнять анкеты; читать отдельные слова, словосочетания, фразы; писать буквы, слова, элементарные фразы; давать характеристики людям, животным, предметам; разучивать рифмовку; выполнять проектные задания. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  Письменная работа. | **8** | **1** |
| 3 | **Семья (8 ч)**  *Описание собственных*  *ощущений и характеристик.*  *Состав семьи.*  *Общение с членами семьи по*  *разным поводам (уходя в шко-*  *лу, возвращаясь домой и т. д.).*  *Животные на ферме.*  *Характеристики людей,*  *в том числе членов семьи* | | ***Научатся:*** воспринимать на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; вести этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивать о состоянии дел; перефразировать предложения, используя личные местоимения (*I, he, she, it*); задавать общие, альтернативные, специальные вопросы  с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа; формировать отрицания и утверждения с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа; описывать людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности;  рассказывать о себе в нескольких фразах, используя глагол *to be* в 1-м лице единственного числа; отгадывать загадки, разучивать рифмовки, поют песни; выбирать правильные подписи к картинкам; познакомятся с использованием неопределенного артикля и  союзных слов; научатся использовать в речи повелительное наклонение; познакомятся и научатся использовать при чтении правило открытогои закрытого слога и другие правила чтения; научатся выполнять проектные задания. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **8** |  |
| 4 | **Города и страны (8ч)**  *Место жительства и место*  *нахождения человека.*  *Города Европы.*  *Страны и континенты.*  *Выражение преференций.* | | ***Научатся:*** воспринимать на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; вести этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивать о состоянии дел;  расспрашивать собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечать на эти вопросы; рассказывать о себе, характеризовать членов своей семьи, друзей;  разыгрывать диалоги в рамках предложенной тематики; изучат и научатся употреблять в речи форму множественного числа глагола *to be* и личные местоимения и существительные во множественном числе; разучат рифмовки, песенки; научатся читать вслух небольшие тексты; познакомятся с названиями городов, стран, континентов и научатся использовать их в речи; решать языковые загадки и головоломки; описывать тематические картинки; познакомятся с указательными местоимениями единственного числа и научатся использовать их в речи; выполнять проектные задания | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **8** | **1** |
| 5 | **Время, часы, минуты (9 ч)**  *Обозначение и выражение*  *времени.*  *Местоположение предметов,*  *людей и животных.*  *Ведение счета.* | | ***Научатся:*** воспринимать на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывать и расспрашивать о профессии и занятиях людей; рассказывать о своих преференциях; познакомятся с английскими числительными (1—12) и научатся использовать их в речи; описывать животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; описывать тематические картинки; познакомятся со средствами обозначения и выражения времени, вести диалог-расспрос о времени и отвечать на подобные вопросы; рассказывать о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; познакомятся с предлогами места и научатся употреблять их в речи; познакомятся с новыми лексическими единицами по теме и научатся употреблять их в речи; научатся правильно писать новые лексические единицы;  познакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола *to be* в настоящем времени,  указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, научатся использовать данные лексико-грамматические явления в речи;  разучивать рифмовки, поют песню; выполнять проектные задания. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа. | **9** |  |
| 6 | **Цвет вокруг нас (7 ч)**  *Основные цвета.*  *Приветствие в разное время*  *суток.*  *Номера телефонов.*  *Возраст человека.*  *Качественные характеристики предметов* | | ***Научатся:*** воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; выражению категории обладания. соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; расспрашивать собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы; описывать тематические картинки; воспринимать на слух и правильно воспроизводить числительные от 13 до 20, использовать их в речи; задавать вопросы о цветах предметов и возрасте людей; читать и полностью понимать небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; правильно писать новые лексические единицы; составлять предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; разучивать рифмовки; играть в языковые игры; устанавливать соответствие между заданными репликами; исполнять различные роли в заданных ситуациях; познакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах; выполнять проектные задания. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  Письменная работа. | **7** | **1** |
| 7 | **Празднование дня рождения (8ч)**  *Семейный праздник.*  *Описание внешности.*  *Контрастирующие характеристики людей и предметов.*  *Жизнь на ферме.*  *Выражение категории отсутствия обладания.* | | ***Научатся:*** воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей; научатся называть дни недели и ежедневные занятия людей; читать тексты с целью нахождения нужной информации; описывать тематические картинки; вести диалог-расспрос; правильно писать новые лексические единицы; рассказывать о том, что есть и чего нет в помещении; составлять высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; находить фразы, соответствующие содержанию текста; разучивать рифмовки и поют песни;  делать подписи к картинкам; познакомятся и научатся воспроизводить сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели; выполнять проектные задания. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа. | **8** | **1** |
| 8 | **Человек и его дом (13ч)**  *Профессии и занятия людей.*  *Повседневные занятия людей.*  *Домашние питомцы.*  *Денежные единицы Великобритании, США и России.*  *Самочувствие человека.*  *Описание жилища.*  *Весна как одно из времен года.* | | ***Научатся:*** воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; описывать тематические картинки; вести диалог-расспрос; читать за диктором и разыгрывать в парах диалоги; задавать вопросы по картинке, соотнося их с ответами; познакомятся с формой 3-го лица, единственного числа (*present simple*) и научатся использовать ее в речи; производить грамматические трансформации; познакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс –*er* для обозначения названия деятеля); разучивать рифмовки и песню; заполнять анкеты; познакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами; познакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; научатся рассказывать о своих домашних питомцах; заучивать наизусть английский алфавит; научатся систематизировать свои знания о транскрипции; рассказывать о себе, используя вопросы в качестве плана; выполнять проектное задание. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  Письменная работа. | **13** | **1** |
| 9 | **Резервные уроки.**  **(2 ч)**  *Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы (см. материалы других компонентов УМК)* | | ***Научатся***  навыкам общения, говорения, аудирования, письма, чтения, составления текстов и презентаций | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **2** |  |
| **Итого:** | |  |  |  | **70** | 6 |

**Требования у уровню подготовки обучающихся 5 класса**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: **личностные, метапредметные и предметные**.

**Личностные результаты:**

* Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***говорение:***

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
* вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
* уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
* выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

***аудирование:***

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

***письменная речь*:**

* владеть техникой орфографически правильного письма;
* писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
* заполнять формуляры;
* делать записи для устного высказывания;
* использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударение в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):**

* знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
* знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
* представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
* владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
* умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение пользоваться словарем;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В.В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г.В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д.В трудовой сфере:**

* умение следовать учебному плану в своём учебном труде;
* участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема раздела.***  ***Тема урока.*** | | ***Планируемые результаты обучения*** | | | | | | Элементы содержания | ***Дата*** | |
| Предметные результаты | | Метапредметные результаты | | | Личностные  результаты | **План** | **Факт** |
| Познавательные  УУД | Регулятивные  УУД | Коммуникатив-  ные УУД |
|  |  |  | |
| 1. | Знакомство с Великобританией | | Получат представление о стра­не изучаемого языка Великобритании; рассмотрят учебный комплект «Английский язык»; научатся приветствовать людей и прощаться. | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Регулируют весь процесс  выполнения учебных действий и четко выполняют требования познавательной задачи. | Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса | Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt |  |  |
| 2. | Как дела? Как ты поживаешь? Обучение аудированию. | | Научатся знакомиться с одноклассниками, учителем; воспроизводить приветствие, прощание  (с использованием типичных фраз речевого этикета)  Буквы: согласные-Bb, Dd, Pp, Tt, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная- Ee  Знать изученные буквы алфавита, соответствующие звуки, фразы приветствия.  Уметь разыгрывать диалог приветствия. Воспринимать на слух речь диктора. | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. | Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Написание букв: Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt,  dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме.  Повторение всех букв а алфавите  . |  |  |
| 3. | Обучение диалогической речи. «Знакомство» | | How are you?- I am fine, thank’s  Буквы: Ww,Hh, Jj, Ss,Zz,Ii,Yy.  Знать изученную, лексику, буквы алфавита и соответствующие звуки.  Уметь задавать вопрос “Как у тебя дела?” и отвечать на него в диалоге, писать слова на память. | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Сличают способ и результат  своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Умеют слушать и слышать друг друга. | Адекватная мотивация учебной деятельности |  |  |
| 4. | Как тебя зовут? Введение новой лексике. | | Знать новые слова: Milk, kiss, step, pin, lips, film, mill, web.  Научатся узнавать имя собеседника и называть свое имя.  Уметь писать слова на память. | | Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Я - докладчик | Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dз], [i], [r], [q], [k], [ks], [Λ], [ο], интонация высказываний в диалогах по теме. |  |  |
| 5. | Познакомься. Обучение чтению и письму. | | Научатся читать и писать по образцу. Научатся представлять друг друга. Познакомятся с буквами Rr,Gg,Xx, Oo,Uu,Cc и их звуками;  Знать, что жители Британии всегда называют сначала своё имя, а потом фамилию.  Знать слова:Dog, doll, pond, box, fox, cup, mug, bus, sun, egg, jug, pig и научатся читать их с помощью транскрипций. | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. | Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Доброжелательное отношение к окружающим. | ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.  РО: My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you |  |  |
| 6. | Закрепление пройденного материала «Знакомство» | | Научатся находить свои ошибки, анализировать и исправлять их. | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. Вносят коррективы в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Слушают и слышат друг друга. | Потребность  в самовыражении и самореализации, социальном признании. |  |  |  |
| 7. | Контрольная работа №1 по теме «Знакомство» | | Научатся выполнять контрольную работу №1 по теме «Знакомство» | | Выполняют операции со знаками и символами. Анализируют условия и требования задачи. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. |  |  |  |
|  |  |  | |
| 8. 1. | Рад познакомиться.  Обращения. | | My name is... I’m... What’s your name? Nice to meet you.  Знать фразы приветствия.  Уметь спонтанно разыгрывать диалог. Научатся читать и правильно произносить слова: Dish, fish, ship, shop, sheep, sweet, tree, street  Знать наизусть диалог “Nice to Meet You”.  Уметь читать слова с буквосочетаниями ee, sh. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа. | Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar,dd.  ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park….. |  |  |
| 9. 2. | Я вижу…  Обучение грамматике. Неопределенный артикль” a” | | Уметь описывать картинку с помощью фразы “I see”. Употреблять неопределенный артикль в предложениях. Знать новую лексику по теме: bag, ant, hand, map, cap, cat, lamp, book, cook, book, foot, wood  Уметь читать слова со звуками [u], [ae] | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. | Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Планируют общие способы работы. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа. | Лексические единицы по теме.  Звуки: [i:], [ſ], [υ], [æ], [ə], [r], [tſ], [kw], [o:], [a:]. |  |  |
| 10. 3. | Прилагательные. Введение лексики. Обучение чтению. | | Знать новую лексику по теме: Cock, clock, black, sock, bench, match, chick, chess и употреблять ее в речи;  Уметь читать слова с буквосочетаниями ck, ch.  Употреблять прилагательные:  Red, green, black, big, little | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа. | Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», в простых повествовательных предложениях. РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)  Noun + is + adj (Ann is happy.)  Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.) |  |  |
| 11. 4. | Местоимение It. Описание картинки. | | Знать изученную лексику.  Уметь использовать структуру I see при описании. Знать новые слова: Good, bad, sad, happy, bar, car, star, park, arm, farm, port, spark, horse, door, floorу; употреблять их в речи.  Знать выученные буквы и звуки.  Уметь читать слова по транскрипции. Уметь строить предложение с местоимением It.  Знать прилагательные, уметь использовать их при описании картинки Уметь читать слова с буквосочетаниями or, ar | | Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и его продукта. | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами  речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | Уважение личности и ее достоинства. | Местоимение: it (It is a cat.)  What is it? |  |  |
| 12.5. | Обучение чтению и говорению. | | Научатся выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Слушают и слышат друг друга. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим. | Буквы: a,o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными). |  |  |
| 13. 6. | Что это такое? | | Уметь спрашивать о предметах и называть их употребляя структуру: What is it?  Знать случаи употребления местоимения it.  Уметь самостоятельно читать текст. | | Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | Буквосочетания: mm  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |  |  |
| 14. 7. | Систематизация полученных навыков и умений | | Ученики получат возможность систематизировать и анализировать приобретённые знания (лексические и грамматические) по изученной теме;  совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |  |  |
| 15.8 | Контрольная работа №2 по теме «Мир вокруг нас». | | Научатся: выполнять контрольную работу №2 по теме «Мир вокруг нас». | | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения |  |  |  |
|  |  |  | |
| 16. 1. | Введение лексики по теме «Семья» Обучение аудированию. | | Знать слова по теме: Mother, father, grandmother, grandfather, I, he, she и употреблять их в речи;  Знать случаи использования местоимения it.  Уметь читать слова и предложения. | | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eυ]; безударная гласная в конце слова. |  |  |
| 17. 2. | Употребление структуры “be+ прилагательное” Обучение письму. | | Уметь составлять предложения о себе с помощью структуры “be + прилагательное” | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Осуществляют рефлексию известных грамматических явлений в новой речевой ситуации | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим. | Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. |  |  |
| 18. 3. | Обучение грамматике. It is not… Обучение монологической речи. | | Научатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации. Составлять вопросительные предложения;  Знать правило построения отрицательных предложений, уметь использовать их при описании. | | Определяют основную и второстепенную информацию.  Выполняют операции со знаками и символами. | Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами  речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах | ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot…. |  |  |
| 19. 4. | Обучение говорению. Краткие ответы. | | Знать правило краткого ответа на вопрос.  Уметь кратко отвечать на вопрос. | | Выполняют операции со знаками и символами. Анализируют условия и требования задачи. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим. | ЛЕ: jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot…. |  |  |
| 20. 5. | Открытые и закрытые слоги. Обучение чтению. | | Знать правила чтения открытого и закрытого слогов, уметь читать слова. Знать фразы приветствия.  Уметь описывать картинки с помощью фразы “I see...”, кратко отвечать на вопросы | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Сличают способ и результат своих  действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Чувство патриотизма  Ценностное отношение к окружающему миру. | РО: I' m + adj (I' m happy.)  It is not + noun (It is not a star.)  Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t).  Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)  Is it + adj or + agj (Is it big or little?)  I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.) |  |  |
| 21. 6. | Повелительное наклонение.  Обучение диалогической речи. | | Знать правило построения повелительного предложения.  Уметь давать команды. Знать новые слова: An, name, game, cake, lake, plane, crane, date, plate, bone, stone, nose, rose, rope, Rome, old, cold  Знать правило использования артикля, чтение букв в открытых и закрытых слогах.  Уметь читать слова. | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Любовь и уважительное отношение к природе;  Формирование системы нравственных взглядов. | Повелительное наклонение: be good, sit down, stand up. |  |  |
| 22. 7. | Альтернативный вопрос.  Совершенствование навыков чтения. | | Знать изученные правила чтения.  Уметь читать слова, предложения, текст. Знать правила чтения, изученную лексику.  Уметь понимать на слух английскую речь. | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.  Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка | Неопределенный артикль: an |  |  |
| 23. 8. | Урок-повторение.  Систематизация и обобщение полученных знаний по теме | | Получат возможность провести индивидуальные консультации по портфолио и проверить уровень сформированности коммуникативной языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности. |  |  |  |
|  |  |  | |
| 24. 1. | Откуда ты родом? Название городов и стран. Обучение аудированию. | | Научатся: понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу | | Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства. | Буквы: I, Y в открытом и закрытом слоге. |  |  |
| 25. 2. | Глагол «быть» и личные местоимения. Обучение грамматике и чтению. | | Уметь разыгрывать сценку в парах. Знать изученные правила чтения.  Уметь задавать и отвечать на вопрос в диалоге. Знать личные местоимения, формы глагола to be.  Уметь использовать личные местоимения с подходящими формами глагола to be. | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Чувство ответственности. Познавательная активность при изучении страноведческого материала. | Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |  |  |
| 26. 3. | Где ты\вы? Где он\она? Названия континентов и штатов. Обучение говорению. | | Учащиеся научатся: вести беседу на английском языке в мини-диалогах о континентах и штатах, употребляя новый грамматический материал  Знать правила чтения букв I, Y.  Уметь читать слова с этими буквами, использовать личные местоимения с подходящими формами глагола to be. | | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ].  Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. |  |  |
| 27. 4. | Открытки. Обучение письму. | | Знать новую лексику: Africa, America, Madrid, Paris, Moscow, Rome, Clasgow, Leeds, India, Italy, Florida, Scotland и употреблять ее в речи;  Знать правила использования личных местоимений с подходящими глаголами to be.  Уметь правильно читать и называть названия стран, городов.  Уметь правильно писать открытку. | | Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. | Смысловое чтение.  Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | Познавательная активность при изучении страноведческого материала. | ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite. |  |  |
| 28. 5. | Множественное число существительных. Совершенствование грамматических навыков. | | Знать правила образования множественного числа существительных.  Уметь читать окончания существительных во множественном числе; рассказывать о себе. | | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение | Чувство взаимопомощи при работе в парах, ответственность и аккуратность | Множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол tobe во множественном числе |  |  |
| 29. 6. | Мне нравится…  Обучение чтению и говорению. | | Знать правила образования множественного числа существительных, структуру I like, уметь использовать её в монологе.  Знать правило использования указательных местоименийthis, that, уметь использовать их. | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и форме. Определяют основную и второстепенную информации | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Культура общения.  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | РО: where is…/ are…? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?  Указательные местоимения this/that |  |  |
| 30. 7. | Урок-повторение.  Систематизация изученного лексического и грамматического материала. | | Получат возможность демонстриро­вать приобретённые умения и навыки;  повторить рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение года; инсценировать диалоги, полилоги. | | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности. |  |  |  |
| 31. 8. | Контрольная работа №3 по теме «Города и страны» | | Научатся: выполнять контрольную работу №3 по теме «Города и страны». | | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и  побуждений. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |
|  |  |  | |
| 32. 1. | Введение новой лексики. Обучение аудированию. | | Знать личные местоимения, уметь составлять утвердительные и отрицательные предложения с ними. Воспринимать на слух простой текст. | | Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи. | Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. |  |  |
| 33. 2. | Спряжение глагола «быть» Совершенствование грамматических навыков. | | Знать личные местоимения, формы глагола to be.  Уметь составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |  |  |
| 34. 3. | Счет 1-12. Обучение аудированию. | | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve  Знать числительные, уметь правильно произносить и писать их. | | Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом. | Звуки: [u:], [з:], [aυə]  ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your. |  |  |
| 35. 4. | Указательные местоимения this-these, that-those. Обучение грамматике. | | This, these, that, those  Знать указательные местоимения, уметь использовать их в упражнениях. | | Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. | Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | Познавательная активность при изучении грамматического материала. | РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? |  |  |
| 36. 5. | Обучение говорению. Употребление артикля the. | | The, on, by, under, in  Знать предлоги места, уметь использовать их, а так же артикль the. Строить монологическое высказывание, используя изученную лексику и грамматику. | | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивно, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение | Чувство взаимопомощи при работе в парах, ответственность и аккуратность | РО: Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. |  |  |
| 37. 6. | Который час? Введение новой лексики. | | What time is it? What’s the time? It is...  Знать вопрос “What time is it?” и уметь отвечать на него. | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Определяют основную и второстепенную информации | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Культура общения.  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | РО: These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she? |  |  |
| 38. 7. | Что ты делаешь днем? Обучение чтению. | | In the afternoon  Знать предлоги, уметь использовать их. Читать текст, соблюдая фонетические нормы и правила чтения. | | Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства | спряжение глагола to be в полной и краткой форме |  |  |
| 39. 8. | Притяжательные местоимения. Обучение грамматике и письму. | | My, your, his, her, its, our, your, their  Знать личные и притяжательные местоимения.  Уметь читать слова с буквосочетанием ir, er, ur. What time is it? What’s the time?  Знать местоимения.  Уметь отвечать на вопрос с предлогом at. | | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности. | Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета |  |  |
| 40. 9. | Урок-повторение.  Систематизация лексического и грамматического материала. | | Получат возможность демонстриро­вать приобретённые умения и навыки;  повторить рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение года; инсценировать диалоги, полилоги. | | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |
|  |  |  | |
| 41. 1. | Спряжение глагола “have”. Обучение аудированию. | | Научатся:  Понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали; Знать личные местоимения, формы глагола to have.  Уметь использовать формы глагола to have в зависимости от лица.  Уметь читать слова с буквосочетанием ng, nk | | Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи. | Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh  Глагол have/has: утвердительные предложения. |  |  |
| 42. 2. | Цвета. Совершенствование навыков чтения. | | Научатся:  описывать иллюстрации; составлять мини-диалог по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале.Black, red, yellow, brown, green, pink, grey, blue, white, purple, dark blue, orange  Знать цвета.  Уметь читать слова с буквосочетанием ow. | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |  |  |
| 43. 3. | Какого цвета? Обучение говорению. Введение новой лексики. | | Научатся: отвечать на вопрос “What’s colour is...? What’s colour are...?”  Уметь читать слова с буквосочетанием gh | | Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом. | Звуки: [aυ], [ŋk], [ŋ], [ng]  Употребление лексики приветствия и прощания |  |  |
| 44. 4. | Счет 13-20. Обучение чтению. | | Знать числительные до 20, уметь правильно произносить, считать. | | Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. | Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | Познавательная активность при изучении грамматического материала. | ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. |  |  |
| 45. 5. | Сколько тебе лет? Обучение  диалогической речи. | | Научатся: задавать вопрос “How old is…? How old are...?” и отвечать на него.  Употреблять числительные в речи;  Уметь рассказывать о себе и составлять диалоги | | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение | Чувство взаимопомощи при работе в парах, ответственность и аккуратность. Гордость за семью. | РО: What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.)  Порядок слов в повествовательном предложении. |  |  |
| 46. 6. | Урок -повторение | | Получат возможность демонстриро­вать приобретённые умения и навыки;  повторить рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение года; инсценировать диалоги, полилоги. | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Определяют основную и второстепенную информации | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.  Я – докладчик. |  |  |  |
| 47. 7. | Контрольная работа №4 по теме «Цвет вокруг нас» | | Научатся: выполнять контрольную работу №4 по теме «Цвет вокруг нас». | | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и  побуждений. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |
|  |  |  | |
| 48. 1. | Описание внешности. Введение новой лексики. Обучение аудированию. | | Научатся  слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их; Употреблять новые слова: Old, weak, short, fat, young, strong, tall, thin в письменной и устной речи.  Знать слова по описанию внешности, уметь правильно читать и использовать их. | | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают вывод | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности. | Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi |  |  |
| 49. 2. | День рождение. Обучение письменной речи. | | Научатся:  выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения; Happy birthday!  Знать числительные.  Уметь понимать на слух текст, петь песенку “Happy birthday!” | | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  . |  |  |
| 50. 3. | Где что находится? Обучение монологической речи. | | Is not very...  Знать прилагательные (внешность), уметь использовать их при отрицании, читать слова с сочетанием ea; приветствовать собеседника, знакомиться. | | Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим | Звуки: [oi], [ei], [o:l]  ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher. |  |  |
| 51. 4. | Обучение чтению и говорению. «Семья Браунс и их ферма». | | Уметь читать текст и отвечать на вопросы после него | | Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Уважение и принятие других народов России и мира. | Употребление артикля перед фамилией семьи. |  |  |
| 52. 5. | У меня\нее\него нет… Обучение грамматике. | | I have no...  Знать формы глагола to have, уметь использовать его в отрицательном предложении. Знать прилагательные (внешность).  Уметь читать слова с сочетанием all. | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом. | РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good) |  |  |
| 53. 6. | Наша неделя. Дни недели. Обучение лексике и чтению. | | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday  Знать дни недели, уметь читать слова с сочетаниями ay, ai. | | Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами.  Анализируют условия и требования задачи. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим | Предлог on с названиями дней недели |  |  |
| 54. 7. | Урок – повторение. Систематизация лексического и грамматического материалов. | | Получат возможность демонстриро­вать приобретённые умения и навыки;  повторить рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение года; инсценировать диалоги, полилоги. | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта от эталона. | Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности. |  |  |  |
| 55. 8. | Контрольная работа №5 по теме «Описание внешности и дни недели» | | Научатся: выполнять контрольную работу №5 по теме «Описание внешности и дни недели». | | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и  побуждений. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |
|  |  |  | |
| 56. 1. | Обучение говорению и аудированию. Занятия людей. | | Знать лексику по теме «Занятия людей».  Уметь понимать речь на слух, составлять диалоги на заданную тему. | | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e,I,y…. другие гласные и согласные, c + e,I,y… другие гласные и согласные. |  |  |
| 57. 2. | Употребление глаголов в настоящем времени. Обучение грамматике. | | Знать правило глаголов третьего лица, единственного числа.  Уметь правильно произносить окончания в зависимости от предшествующего звука. | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта от эталона. | Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства. | Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |  |  |
| 58. 3. | Профессии. Обучение говорению и лексике. | | Doctor, teacher, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer  Знать окончания –or, -er слов, описывающих вид деятельности человека, уметь правильно использовать их в упражнениях. | | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности. | Звуки: [s], [k], [g], [d3], [ə], [əυ] |  |  |
| 59. 4. | Название монет. Разучивание рифмовки «Что случилось?» Введение новой лексики. | | Научатся составлять рассказ по образцу с использованием новых лексических единиц. | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим | ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer. |  |  |
| 60. 5. | Совершенствование навыков чтения «Генерал и его дом» | | Знать правило чтения гласных после буквы g.  Уметь читать слова и текст “General Green and His Room” на это правило. | | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | РО: what’s the matter? I’m + adj |  |  |
| 61. 6. | Обучение диалогической речи. «Что случилось?» | | What’s the matter?  Знать правило глаголов третьего лица, единственного числа.  Уметь использовать вопрос “What's the matter?” в диалогической речи. | | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj….? |  |  |
| 62. 7. | Назови по буквам. Учим английский алфавит. Обучение говорению и чтению. | | Знать правило чтения гласных после буквы c.  Уметь читать слова, называть все буквы алфавита и соответствующие звуки. Знать все буквы английского алфавита.  Уметь петь песенку “ABC”, выполнять задания по теме. | | Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи. | Буквы в английском языке. |  |  |
| 63. 8. | Урок-повторение. Систематизация пройденного материала. | | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения |  |  |  |
| 64. 9. | Контрольная работа № 6 по теме «Профессии и занятость людей» | |  | | Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом. |  |  |  |
| 65. 10. | Закрепление пройденного материала. | | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | | Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. | Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | Познавательная активность при изучении грамматического материала. |  |  |  |
| 66. 11. | Урок-повторение.  Систематизация пройденного грамматического и лексического материала за год. | | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение | Чувство взаимопомощи при работе в парах, ответственность и аккуратность |  |  |  |
| 67. 12. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Определяют основную и второстепенную информации | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Культура общения.  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. |  |  |  |
| 68. 13. | Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства |  |  |  |
| 69-70 |  |  | |
| Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы | | Приобретут навыки общения, говорения, аудирования, письма, чтения, составления текстов и презентаций | | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. |  |  |  |
|  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения английского языка учащиеся 5 класса должны:

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название англоязычных стран и их столицы;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

- речевые обороты с модальными глаголами;

- личные местоимения.

**уметь**

**говорение:**

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- называть себя, представлять другого;

- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;

- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;

- вести диалог с опорой на образец и без неё;

- описывать рисунок, предмет, человека.

**письмо:**

- владеть алфавитом и графикой английского языка;

- списывать слова, предложения и краткие тексты;

- заполнять таблицу, схему, анкету;

- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;

- составлять письмо по образцу.

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

**чтение:**

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.

- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе, контр.раб.** |
| **Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)** | | | |
| **I** | Знакомство | **7** | **1** |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач** | | | |
| **II** | Мир вокруг нас | **8** | **1** |
| **III** | Семья | **8** |  |
| **IV** | Города и страны | **8** | **1** |
| **V** | Время, часы, минуты | **9** |  |
| **VI** | Цвет вокруг нас | **7** | **1** |
| **VII** | Празднования дня рождения, описание внешности, дни недели | **8** | **1** |
| **VIII** | «Профессии, занятия людей», «мой день», «человек и его дом» | **13** | **1** |
| **Рефлексивная фаза** | | | |
| **XII** | Резервные уроки. | **2** |  |
| **Итого** |  | **70** | **6** |

### Критерии оценок успеваемости по английскому языку в 5-9 классах.

**Пояснительная записка.**

              В соответствии с программой по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы обучение иностранным языкам предусматривает практические цели: учащиеся должны овладеть четырьмя видами деятельности - аудированием, говорением, чтением и письмом. Владение учащимися языковым материалом выявляется в этих видах их речевой деятельности.

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно, в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанными на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению учащихся для каждого года обучения, и в классный журнал выставляется одна оценка. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка.

              Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка «1» по чтению** (объем текста до 300 слов) | **Оценка «2» по чтению** (объем текста до 300 слов) | **Оценка «3» по чтению** (объем текста до 300 слов) | **Оценка «4» по чтению** (объем текста до 300 слов) | **Оценка «5» по чтению** (объем текста до 300 слов) |
| ставится, если учащиеся не смогли прочитать правильно более 50% текста, не поняли основное содержание текста и не выполнили задания к тексту. | ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнили задания к тексту. | ставится , если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту. | ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3  ошибки и  выполнив 2/3 заданий к тексту. | ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту. |
| **Оценка «1» по говорению** (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе) | **Оценка «2» по говорению** (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе) | **Оценка «3» по говорению** (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или4-5 предложений в монологе) | **Оценка «4» по говорению**(до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе) | **Оценка «5» по говорению**(до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе) |
| ставится, если учащиеся не смогли построить высказывание. | ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм. | ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами. | ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм. | ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на  английском языке в правильном языковом оформлении. |
| **Оценка «1» по аудированию**(время звучания текста до 1 минуты) | **Оценка «2» по аудированию**(время звучания текста до 1 минуты) | **Оценка «3» по аудированию**(время звучания текста до 1 минуты) | **Оценка «4» по аудированию**(время звучания текста до 1 минуты) | **Оценка «5» по аудированию**(время звучания текста до 1 минуты) |
| ставится, если учащиеся не поняли смысл  текста на слух и не выполнили более 75% задания. | ставится, если учащиеся не поняли основной смысл  текста на слух и не выполнили 50% задания. | ставится, если учащиеся поняли только основной смысл  текста на слух и выполнили 1/3 задания. | ставится, если учащиеся  поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания. | ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту. |
| **Оценка «1» по письму** (объем личного письма до 40 слов) | **Оценка «2» по письму** (объем личного письма до 40 слов) | **Оценка «3» по письму** (объем личного письма до 40 слов) | **Оценка «4» по письму** (объем личного письма до 40 слов) | **Оценка «5» по письму**(объем личного письма до 40 слов) |
| ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания. | ставится, если учащиеся выполнили менее 2-х письменных заданий и допустили более5 грамматических ошибок. | ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок. | ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. | ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
| **Для учителя**  - Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*.  - Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru  - Е.Ю. Шмакова. Английский язык. 5-9 классы. ( Серия «Новый курс английского языка для российских школ»). Программа для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2012.  Двуязычные словари.  Учебник «Английский язык, 1-й год обучения» для 5 класса.  Книга для учителя к УМК «Английский язык 1-й год обучения» для 5 класса.  Книга для чтения.  Рабочая тетрадь.  CD для занятий в классе    **Для ученика**  Учебник «Английский язык1-й год обучения» для 5 класса.  Рабочая тетрадь.  CD для самостоятельных занятий дома  Двуязычные словари.  - **Цифровые образовательные ресурсы**  - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» http://www.prosv.ru  - Федеральный центр информационно образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>  - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/>  -Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>  - «Спотлайт» в действии <http://englishteaching-eng.blogspot.com/>  - Сайт по обучению детей английскому языку в игровой форме <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>- Газета «English» <http://eng.1september.ru/>  **-**Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/catalog>. | Алфавит (настенная таблица).  Буклеты с тематическими картинками (*Picture Flash cards*) к УМК «Английский язык 1-й год обучения».  Магнитофон.  Компьютер.  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран.  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  Стенд для размещения творческих работ учащихся.  Стол учительский с тумбой.  Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.  Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.  Настольные игры на английском языке (лото, *Scrabble* и др.). |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ**

**График проведения контрольных работ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | Вид контрольной работы |
|  | Контрольное тестирование №1 |
|  | Контрольное тестирование №2 |
|  | Контрольное тестирование №3 |
|  | Контрольное тестирование №4 |
|  | Контрольное тестирование №5 |
|  | Контрольное тестирование №6 |