**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

на заседании методического Заместитель директора школы Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ш.Барсукова

объединения (протокол №\_\_1\_\_) Приказ № \_\_\_\_\_ от 31.08 2016 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т Барсукова

«\_\_29\_» \_\_\_ 08 \_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_30\_» \_\_\_ 08 2016 г.

**Рабочая программа по биологии (коррекционная)**

**для учащихся 7 -8 класса**

**на 2016-2017 учебный год**

Рабочую программу составила

учитель биологии и химии Садыкова С.З.

д. Ачиры

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах нежи­вой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об орга­низме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных яв­лений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жиз­ни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, не­обходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и hi в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укрепле­нию здоровья человека.

**Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:**  
      • **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;   
      • **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;   
            • **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;   
      • **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ «Ачирская СОШ» на изучении биологии в коррекционных классах отводится по 34 часов в каждом классе из расчета 1 часу в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.   
       Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.   
      Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом .

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

**В 6 классе** программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека. учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы

Изучение курса **7 класса** «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чув­ственного восприятия учащихся и на которых начинают формиро­вание физиологических понятий, свойственных всем живым орга­низмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется осо­бенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащими­ся коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами ра­стений и с теми признаками, по которым они объединяются в так­сономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в дан­ной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, кото­рые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В **8 классе** учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленно­сти животных к условиям их жизни.

В программе **9 класса** предусматривается сообщение элементар­ных сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно пи­таться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измеритель­ных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископа­емых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудо­ванном кабинете биологии.

**Межпредметные связи**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе;

формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| **6 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать:***  - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;  -характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песча­ной и глинистой почвы;  - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при­мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжа­тие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.  ***Учащиеся должны уметь****:*  - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;  - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. | ***Учащиеся должны знать:***  - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при­мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжа­тие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.  ***Учащиеся должны уметь****:*  - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |
| **7 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать:***  - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;  - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;  - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.  ***Учащиеся должны уметь:***  - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот­ников, голосеменных);  - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);  - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;  - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);  различать грибы и растения. | ***Учащиеся должны знать:***  - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;  - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.  ***Учащиеся должны уметь:***  - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);  - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;  - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);  различать грибы и растения. |
| **8 класс** | |
| ***Учащийся должны знать:***  - основные отличия животных от растений;  -признаки сходства и различия между изученными группами животных;  - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;  -места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся;  - названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;  - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся).  ***Учащиеся должны уметь:***  - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);  - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жиз­ни изученных животных;  - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой оби­тания: приспособления к ней, особенности строения организма и по­ведения животных;  - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). | ***Учащийся должны знать:***  - названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;  - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся).  ***Учащиеся должны уметь:***  - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);  - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). |
| **9 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать:***  - названия, строение и расположение основных органов организ­ма человека;  -элементарное представление о функциях основных органов и их  систем;  - влияние физических нагрузок на организм;  вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  - основные санитарно-гигиенические правила.  ***Учащиеся должны уметь:***  - применять приобретенные знания о строении и функциях чело­веческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своею здоровья;  - соблюдать санитарно-гигиенические правила. | ***Учащиеся должны знать:***  - влияние физических нагрузок на организм;  вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  - основные санитарно-гигиенические правила.  ***Учащиеся должны уметь:***  - соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ** коррекционной школы**.**

По курсу «Биология»

В результате изучения биологии учащиеся должны

**знать/понимать**:

 • признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона  
      • сущность биологических процессов: питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, , регуляции жизнедеятельности организма, круговорота веществ;   
      • ***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

• объяснять: роль биологии в формировании современной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды

      • изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

 • распознавать и описывать: на таблицах органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;   
      • проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

 • соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;   
      • оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;   
      • рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;   
      • выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;   
      • проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
| «5» | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

**Структура курса** **7 класс** Рабочая программа по биологии рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | | | | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Изучаем живую природу | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 2 | Знакомство с цветковыми растениями | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 3 | Цветок. Плод | 2 |  |  |  | 2ч. |
| 4 | Семя | 2 |  |  |  | 2ч. |
| 5 | Корень | 1 | 1 |  |  | 2ч. |
| 6 | Лист |  | 3 |  |  | 3ч. |
| 7 | Стебель |  | 2 |  |  | 2ч. |
| 8 | Растение – целостный организм |  | 1 |  |  | 1ч. |
| 9 | Споровые и семенные растения |  | 1 | 1 |  | 2ч. |
| 10 | Многообразие покрытосеменных растений |  |  | 5 | 1 | 6ч. |
| 11 | Многообразие бактерий и грибов |  |  |  | 2 | 2ч. |
| 12 | Практические работы с комнатными и садовыми растениями |  |  |  | 2 | 2ч. |
| 13 | Растения нашей местности |  |  |  | 1 | 1ч. |
| 14 | Повторение |  |  |  | 1 | 1ч. |
| 15 | Лабораторные, практические работы | 2 |  | 1 |  | 3ч. |
| 16 | Экскурсии | 1 |  | 1 | 1 | 3ч. |
|  | Итого: | 10ч. | 8ч. | 8ч. | 8ч. | 34ч. |

**Структура курса**

**8 класс**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | | | | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 2 | Беспозвоночные животные (хар-ка) | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 3 | Черви | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 4 | Насекомые | 4 |  |  |  | 4ч. |
| 5 | Позвоночные животные (хар-ка) | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 6 | Рыбы | 1 | 2 |  |  | 3ч. |
| 7 | Земноводные |  | 2 |  |  | 2ч. |
| 8 | Пресмыкающиеся |  | 2 |  |  | 2ч. |
| 9 | Птицы |  | 1 | 5 |  | 6ч. |
| 10 | Млекопитающие, или звери |  |  | 5 | 8 | 13ч. |
|  | Итого: | 9ч. | 7ч. | 10ч. | 8ч. | 34ч. |

**Список использованных источников и литературы**

1. Романов, И.В., Петросова, Р.А. Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2011.
2. Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2014.
3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Дрофа, 2011.
4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2008.
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

**7 класс (68 часов)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Кол-во часов | Тема урока | | ИКТ  (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа |
| по пла  ну | по фак  ту |
| **Глава 1. Изучаем живую природу** | | | | | | | |
|  |  | 1 | Многообразие растений.  Значение растений и их охрана | видеофильм | | биология | Развитие устойчивого внимания. |
| **Глава 2. Знакомство с цветковыми растениями** | | | | | | | |
|  |  | 1  (2) | Внешнее строение цветкового растения  Лабораторная работа. Органы цветкового растения | |  | корень, стебель, лист, цветок | Развитие зрительного восприятия.  Графические упражнения. |
| **Глава 3. Цветок. Плод** | | | | | | | |
|  |  | 1  (3) | Цветки и соцветия  Лабораторная работа. Строение цветка  Опыление и оплодотворение  Разнообразие плодов и семян | | презентация | Завязь, тычинки  опыление  Сочные, сухие плоды | Развитие зрительного восприятия.  Развитие наглядно-образного мышления. |
|  |  | 1  (4) | Распространение плодов и семян | |  |  | Графические упражнения. |
|  |  | 1  (5) | Экскурсия. В природу осенью | |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
| **Глава 4. Семя** | | | | | | | |
|  |  | 1  (6) | Строение семян | |  | Семя, семядоли | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1  (7) | Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения | |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
|  |  | 1  (8) | Лабораторная работа. Строение семени однодольного растения | |  |  | Воспитание усидчивости, самостоятельности. |
|  |  | 1  (9) | Условия, необходимые для прорастания семян  Всхожесть семян | |  | всхожесть | Развитие мышц мелкой моторики.  Развитие зрительного восприятия. |
| **Глава 5. Корень** | | | | | | | |
|  |  | 1  (10) | Разнообразие и значение корней  Корневые системы | | презентация | Корневая система | Повышать интерес к предмету. |
|  |  | 1  (11) | Строение корня Видоизменения корней | |  | корнеплод | Развитие мышц мелкой моторики. Развитие познавательных интересов. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 6. Лист** | | | | | | |
|  |  | 1  (12) | Внешнее строение листа  Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. | видеофильм | Черешок, жилки | Развитие мышц мелкой моторики.  Развитие зрительного восприятия. |
|  |  | 1  (13) | Значение листьев в жизни растений  Испарения воды листьями |  | фотосинтез  испарение | Развитие всех видов памяти. |
|  |  | 1  (14) | Дыхание растений  Листопад и его значение |  |  | Развитие мышц мелкой моторики.  Повышать интерес к предмету. |
| **Глава 7. Стебель** | | | | | | |
|  |  | 1  (15) | Строение и значение стебля  Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами | презентация | сердцевина, древесина | Повышать интерес к предмету.  Связь с жизнью, проблемные вопросы. |
|  |  | 1  (16) | Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. |  | Корневище, луковица | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| **Глава 8. Растение – целостный организм** | | | | | | |
|  |  | 1  (17) | Взаимосвязь органов растения  Взаимосвязи растений с окружающей средой |  |  | Развитие зрительного восприятия.  Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| **Глава 9. Споровые и семенные растения** | | | | | | |
|  |  | 1  (18) | Споровые растения.  (Мхи. Кукушкин лен. Торфяной мох сфагнум.  Папоротники) | презентация | ризоиды  торф | Развитие устной речи через  анализ текста.  Развитие устной речи |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1  (19) | Семенные растения  (Голосеменные растения. Ель и сосна – хвойные растения Покрытосеменные (цветковые) растения) |  | шишки, хвоинки | Связь с жизнью, проблемные вопросы  Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  | 1  (20) | Экскурсия. В природу зимой |  |  |
| **Глава 10. Многообразие покрытосеменных растений** | | | | | | |
|  |  | 1  (21) | Различия однодольных и двудольных растений  Однодольные растения. Семейство Злаки  Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень  Злаки – овес, кукуруза | видеофильм | соломина | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
|  |  | 1  (22) | Однодольные растения. Декоративные лилейные растения |  |  | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
|  |  | 1  (23) | Однодольные растения. Овощные лилейные растения  Лабораторная работа. Строение луковицы |  | луковица | Развитие умения сравнивать и  анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
|  |  | 1  (24) | Двудольные растения. Семейство Паслёновые  Картофель – пищевое пасленовое растение  Лабораторная работа. Строение клубня картофеля | презентация | клубень | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы  в учебнике. |
|  |  | 1  (25) | Двудольные растения. Семейство Бобовые  Кормовые бобовые растения |  | боб | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
|  |  | 1  (26) | Двудольные растения. Семейство Розоцветные  Особенности выращивания садовых растений  Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод | презентация |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы  Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения. |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1  (27) | Двудольные растения. Семейство Сложноцветные. Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение |  |  | Развитие устной речи через  составление рассказа по плану. |
| **Глава 11. Многообразие бактерий и грибов** | | | | | | |
|  |  | 1  (28) | Разнообразие и размножение бактерий  Значение бактерий в природе и в жизни человека |  |  | Развитие устной речи  Развитие устной речи через  составление рассказа по плану |
|  |  | 1  (29) | Строение и размножение грибов  Разнообразие грибов |  | грибница | Развитие устной речи через  составление рассказа по плану.  Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| **Глава 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями** | | | | | | |
|  |  | 1  (30) | Выращивание комнатных растений |  |  | Развитие устной речи |
|  |  | 1  (31) | Работа на пришкольном участке, в саду |  |  | Развитие устной речи |
|  |  | 1  (32) | Растение – живой организм  Экскурсия. В природу весной. |  |  | Развитие устной речи через  составление рассказа по плану. |
| **Глава 13. Растения нашей местности** | | | | | | |
|  |  | 1  (33) | Лекарственные растения нашей местности  Растения Красной книги Тюменской области |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы  Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
| **Глава 14. Повторение** | | | | | | |
|  |  | 1  (34) | Многообразие живой природы.  Значение растений и их охрана. |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы  Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |

**8 класс**

**биология (34 часа)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Кол-во часов | Тема урока | ИКТ  (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа |
| по  пла  ну | по  фак  ту |
| **Введение** | | | | | | |
|  |  | 1 | Многообразие животного мира.  (Значение животных в природе и жизни человека) | видеофильм | зоология | Развитие устойчивого внимания. |
| **Раздел 1.Беспозвоночные животные** | | | | | | |
|  |  | 1  (2) | Общая характеристика беспозвоночных |  | беспозвоночные | Развитие устойчивого внимания. |
| **Глава 1. Черви** | | | | | | |
|  |  | 1  (3) | Черви  (Дождевой червь. Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы  Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик) | презентация | Поясок, щетинки  финна | Развитие мышц мелкой моторики. |
| **Глава 2. Насекомые** | | | | | | |
|  |  | 1  (4) | Общая характеристика насекомых  Комнатная муха |  | Дыхальца, куколка | Развитие положительной  школьной мотивации. |
|  |  | 1  (5) | Яблонная плодожорка  Бабочка-капустница Майский жук | видеофильм | линька | Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1  (6) | Медоносная пчела  Значение пчел в природе и жизни человека |  | Трутень, матка, жало, улей | Развитие усидчивости,  любознательности. |
|  |  | 1  (7) | Тутовый шелкопряд | презентация | шёлк | Развитие волевых качеств. |
| **Раздел 2.Позвоночные животные** | | | | | | |
|  |  | 1  (8) | Общая характеристика позвоночных животных |  | позвоночник, хорда | Развитие мышц мелкой моторики |
| **Глава 3. Рыбы** | | | | | | |
|  |  | 1  (9) | Местообитание и внешнее строение рыб |  | Жабры, плавник | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1  (10) | Внутреннее строение рыб  (Размножение и развитие рыб.) |  | нерест | Развитие пространственной  ориентации. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1  (11) | Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб  (Щука Окунь) | презентация |  | Развитие волевых качеств.  Развитие устной речи через  составление рассказа по плану. |
| **Глава 4. Земноводные** | | | | | | |
|  |  | 1  (12) | Общая характеристика земноводных  (Внешнее строение лягушки  Внутреннее строение лягушки  Размножение и развитие лягушки) |  | веки  клоака  головастик | Развитие мышления через работу с текстом.  Развитие мышц мелкой моторики.  Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1  (13) | Значение и охрана земноводных .  (Жаба) | видеофильм |  | Развитие умения работать с дополнительным материалом. |
| **Глава 5. Пресмыкающиеся** | | | | | | |
|  |  | 1  (14) | Общая характеристика пресмыкающихся  Внутреннее строение пресмыкающихся  Змеи |  | роговые чешуи, шея | Развитие устной речи через анализ текста.  Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1  (15) | Значение и охрана пресмыкающихся |  |  | Развитие устной речи через анализ текста. |
| **Глава 6. Птицы** | | | | | | |
|  |  | 1  (16) | Внешнее строение птиц | презентация | крылья, клюв | Развитие устной речи через анализ текста. |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1  (17) | Внутреннее строение птиц Размножение и развитие птиц. Питание птиц | презентация | цевка, киль желток, белок, скорлупа | Развитие устной речи через анализ текста. Развитие мышления через анализ  иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1  (18) | Птицы леса. |  |  | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1  (19) | Птицы, кормящиеся в воздухе  Хищные птицы |  |  |
|  |  | 1  (20) | Водоплавающие птицы  Птицы, обитающие возле жилья человека |  |  | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1  (21) | Домашние птицы. Птицеводство  Значение и охрана птиц | видеофильм | птицефабрика, инкубатор | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. |
| **Глава 7. Млекопитающие или звери** | | | | | | |
|  |  | 1  (22) | Общая характеристика млекопитающих |  | Шерсть, вибриссы, волосяной покров | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1  (23) | Особенности внутреннего строения млекопитающих |  | Губы, резцы, клыки |
|  |  | 1  (24) | Грызуны: Белка, Бобр, Домовая мышь | презентация | Плотина, хатка | Развитие зрительного восприятия  Развитие внимания  перед каждой частью  изучаемого материала. |
|  |  | 1  (25) | Зайцеобразные |  | кролиководство |
|  |  | 1  (26) | Хищные звери: Волк, Медведь, Лев,  Тигр, Рысь | видеофильм презентация | берлога кошачьи, прайд |
| Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1  (27) | Домашние хищники: Собака. Кошка |  |  | Развитие внимания через  постановку вопросов на  слух |
|  |  | 1  (28) | Пушные звери |  | зверофермы |
|  |  | 1  (29) | Ластоногие  Китообразные | презентация | ласты, гаремы  китовый ус | Развитие мелкой моторики |
|  |  | 1  (30) | Копытные животные |  | копыто | Развитие мелкой моторики |
|  |  | 1  (31) | Дикие животные: Кабан, или дикая свинья Лось |  |  | Развитие мелкой моторики через индивидуальное  задание в карточках. |
|  |  | 1  (32) | Сельскохозяйственные животные: Корова Овца Верблюд Северный олень  Свинья Лошадь | видеофильм  презентация | вымя, отёл  свиноводство  коневодство, конюшня | Развитие мелкой моторики  Повышать интерес к предмету  Развитие мышления |
| Повышать интерес к предмету  через ролевые игры, викторины, диспуты. |
|  |  | 1  (33) | Обезьяны |  | приматы |
|  |  | 1  (34) | Значение и охрана млекопитающих |  |  | Развитие мышления |