**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта от 05. 03. 2004г. №1089, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье» авторов В.В.Пасечника, С.В.Суматохина, Г.С. Калинова//Программы общеобразовательных учреждений. Биология 6-9 классы/ М.: Просвещение, 2009г., полностью соответствующей требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования, не превыюшающими требования к уровню подготовки обучающихся.

**Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков.

 Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приво­дится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

 Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

 Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует услож­нению проверяемых видов деятельности.

 Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

 Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по сложности и с дополнительными заданиями.

 Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

 Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.В. Пасечник, А.А.Каменский, -Биология. 8 класс., учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МАОУ «Ачирская СОШ» на изучение курса биологии в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), лабораторных работ – 11, практических работ – 3.

**Содержание программы**

8 класс 68 ч/год (2 ч/нед.)

**Введение. Человек как биологический вид (3 ч)**

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина — науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

***Демонстрации:***модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие сходство человека и животных; модель «Происхождение человека»; остатки материальной первобытной культуры человека; иллюстрации представителей различных рас человека.

**Глава 1. Общий обзор организма человека (3 ч)**

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.

Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейрогуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

***Демонстрации:***таблицы с изображением строения и разнообразия клеток, тканей, органов и систем органов организма человека.

***Лабораторная работа:***

• 1.Изучение микроскопического строения тканей организма человека.

**Глава 2. Опора и движение (7ч)**

Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей.

Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека.

Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

***Демонстрации:***скелет и муляжи торса человека, череп, кости конечностей, позвонки, распилы костей; приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

***Лабораторные работы:***

•​2. Изучение микроскопического строения кости.

•​3. Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека.

•​4. Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

***Практические работы:***

•​ 1.Выявление плоскостопия (выполняется дома).

**Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.

Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммунитета. Вакцинация.

***Демонстрации:***таблицы «Состав крови», «Группы крови».

***Лабораторная работа:***

• 5.Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

**Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4 ч)**

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами.

Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении.

***Демонстрации:***модель сердца и торса человека; таблицы «Кровеносная система», «Лимфатическая система»; опыты, объясняющие природу пульса; приемы измерения артериального давления по методу Короткова; приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

***Лабораторные работы:***

•​ 6.Измерение кровяного давления.

•​ 7.Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

•​8. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

**Глава 5. Дыхание (5 ч)**

Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

***Демонстрации:***торс человека; таблица «Система органов дыхания»; механизм вдоха и выдоха; приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

***Лабораторные работы,:***

•​ 9.Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

•​ 10.Определение частоты дыхания.

**Глава 6. Питание (6 ч)**

Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.

Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Всасывание.

Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

***Демонстрации:***торс человека; таблица «Пищеварительная система»; модель «Строение зуба».

**Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)**

Обмен веществ и превращение энергии — необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для .организма. Нарушения обмена веществ.

***Демонстрации:***таблицы «Витамины», «Нормы питания», «Энергетические потребности организма в зависимости от вида трудовой деятельности».

***Практическая работа:***

• 2.Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

**Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 ч)**

Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевыделения и их профилактика.

***Демонстрации:***модель почки, рельефная таблица «Органы выделения».

**Глава 9. Покровы тела (4 ч)**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы колеи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

***Демонстрации:***рельефная таблица «Строение кожи»; приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях.

**Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (8 ч)**

Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции.

Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система.

Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

***Демонстрации:***таблица «Железы внешней и внутренней секреции»; гортань со щитовидной железой, почки с надпочечниками; таблицы «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга», «Вегетативная нервная система»; модель головного мозга человека, черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза.

**Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)**

Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.

***Демонстрации:***таблица «Анализаторы»; модели глаза, уха; Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные иллюзии.

**Глава 12. Психика и поведение человека (6 ч)**

Высшая нервная деятельность. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

***Демонстрации:***безусловные и условные рефлексы человека по методу речевого подкрепления; двойственные изображения, иллюзии установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.

**Глава 13. Размножение и развитие человека (3 ч)**

Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

***Демонстрации:***таблицы «Строение половой системы человека», «Эмбриональное развитие человека», «Развитие человека после рождения».

***Лабораторная работа:***

•11. Измерение массы и роста своего организма.

**Глава 14. Человек и окружающая среда (3 ч)**

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

***Демонстрации:***таблицы «Природное и социальное окружение человека», «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях».

***Практическая работа:***

• 3.Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы | Кол-во часов |
| **Введение. Человек как биологический вид**  | **3** |
| 1. Науки о человеке и их методы
 | 1 |
| 1. Биологическая природа человека. Расы человека.
 | 1 |
| 1. Происхождение человека. Антропогенез
 | 1 |
| **Глава 1. Общий обзор организма человека**  | **3** |
| * 1. Строение организма человека (1)
 | 1 |
| * 1. Строение организма человека (2)
 | 1 |
| * 1. Регуляция процессов жизнедеятельности
 | 1 |
| **Глава 2. Опора и движение**  | **7** |
| 2.1. Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. | 1 |
| 2.2. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. | 1 |
| 2.3.Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. | 1 |
| 2.4.Строение и функции скелетных мышц. | 1 |
| 2.5. Работа мышц и ее регуляция. | 1 |
| 2.6. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. | 1 |
| 2.7. Контрольная работа №1 «Общий обзор организма. Опорно-двигательная система» | 1 |
| **Глава 3. Внутренняя среда организма**  | **4** |
| 3.1.Состав внутренней среды организма и ее функции. | 1 |
| 3.2.Состав крови. Постоянство внутренней среды. | 1 |
| 3.3.Свертывание крови. Постоянство внутренней среды. | 1 |
| 3.4.Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. | 1 |
| **Глава 4. Кровообращение и лимфообращение**  | **4** |
| 4.1. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа | 1 |
| 4.2. Сосудистая система. Лимфообращение. | 1 |
| 4.3. Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. | 1 |
| 4.4. Контрольная работа №2 «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообращение» | 1 |
| **Глава 5. Дыхание**  | **5** |
| 5.1. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. | 1 |
| 5.2.Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. | 1 |
| 5.3.Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | 1 |
| 5.4. Болезни органов дыхания, их профилактика. Реанимация. | 1 |
| 5.5. Обобщение и систематика знаний по теме «Дыхание» | 1 |
| **Глава 6. Питание**  | **6** |
| 6.1. Значение питания для жизнедеятельности организма. Органы пищеварения и их функции. | 1 |
| 6.2. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. | 1 |
| 6.3. Пищеварение в желудке и кишечнике. | 1 |
| 6.4. Всасывание питательных веществ в кровь. | 1 |
| 6.5. Регуляция пищеварения. | 1 |
| 6.6. Контрольная работа №3 «Дыхание. Пищеварение.» | 1 |
| **Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии**  | **4** |
| 7.1. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. | 1 |
| 7.2. Ферменты и их роль в организме человека. | 1 |
| 7.3.Витамины и их роль в организме человека. | 1 |
| 7.4.Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ. | 1 |
| **Глава 8. Выделение продуктов обмена**  | **3** |
| 8.1.Выделение и его значение. Органы мочевыделения. | 1 |
| 8.2.Заболевания органов выделения. | 1 |
| 8.3. Обобщение и систематика знаний по теме «Обмен веществ и энергии. Выделение» | 1 |
| **Глава 9. Покровы тела**  | **4** |
| 9.1. Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. | 1 |
| 9.2. Болезни и травмы кожи. | 1 |
| 9.3.Гигиена кожных покровов. | 1 |
| 9.4. Обобщение и систематика знаний по теме «Покровы тела» | 1 |
| **Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма**  | **8** |
| 10.1. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. | 1 |
| 10.2.Работа эндокринной системы и ее нарушения | 1 |
| 10.3.Строение нервной системы и ее значение. | 1 |
| 10.4.Спинной мозг. | 1 |
| 10.5. Головной мозг. | 1 |
| 10.6.Вегетативная нервная система. | 1 |
| 10.7. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. | 1 |
| 10.8. Контрольная работа №4 «Нейрогуморальная система человека» | 1 |
| **Глава 11. Органы чувств. Анализаторы**  | **5** |
| 11.1.Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. | 1 |
| 11.2.Слуховой анализатор. | 1 |
| 11.3. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. | 1 |
| 11.4.Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль. | 1 |
| 11.5. Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы чувств. Анализаторы» | 1 |
| **Глава 12. Психика и поведение человека**  | **6** |
| 12.1. Высшая нервная деятельность. Рефлексы. | 1 |
| 12.2. Память и обучение. | 1 |
| 12.3.Врожденное и приобретенное поведение. | 1 |
| 12.4.Сон и бодрствование | 1 |
| 12.5.Особенности Высшей нервной деятельности человека. | 1 |
| 12.6. Обобщение и систематизация знаний по теме «Психика и поведение» | 1 |
| **Глава 13. Размножение и развитие человека**  | **3** |
| 13.1.Особенности размножения человека. | 1 |
| 13.2.Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. | 1 |
| 13.3.Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения. | 1 |
| **Глава 14. Человек и окружающая среда**  | **2** |
| 14.1. Социальная и природная среда человека | 1 |
| 14.2. Окружающая среда и здоровье человека | 1 |
| Итоговая контрольная работа за курс 8 класса |  |
| **Итого:** | **68** (1резервных часа) |
| **Контрольных работ** | **4** |
| **Лабораторных работ** | **11** |
| **Практических работ** | **3** |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения биологии ученик должен:

**знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Вид контроля** | **Требования к уровню подготовки обучающихся.** |
| 1 |  |  | Науки о человеке и их методы | Урок изучения нового материала | Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. |  | Знать особенности организма человека.Уметь объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; |
| 2 |  |  | Биологическая природа человека. Расы человека | Урок изучения нового материала (Комбинированный) | *Человек как биологический вид:* место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них. *Человеческие расы.* | Входной мониторинг | Знать особенности организма человека. Уметь объяснять родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)  |
| 3 |  |  | Происхождение человека. Антропогенез | Комбинированный урок | Место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них.*Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека*.  | Текущий контроль | Знать особенности организма человека. Уметь объяснять взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; выявлять изменчивость организмов; анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; |
| 4 |  |  | Строение организма человека (1) | Комбинированный урок | Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. *Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервные; их строение и функции. Органы и системы органов человека.* | Текущий контроль | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельностиУметь распознавать и описывать органы и системы органов человека. *Называть факторы сохранения постоянства внутренней среды организма. Раскрыть суть понятий уровней организации.*  |
| 5 |  |  | Строение организма человека (2) Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека». | Комбинированный урок. | Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Проведение простых биологических исследований: рассматривание клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание,  | Текущий контрольЛабораторная работа | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности.Уметь изучать биологические объекты и процессы рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты (препараты тканей человека), сравнивать биологические объекты (ткани) и делать выводы на основе сравнения. |
| 6 |  |  | Регуляция процессов жизнедеятельности | Урок изучения нового материала | Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. *Понятие о нейрогуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.* | Текущий контроль | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности.Уметь объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проявления наследственных заболеваний; выявлять изменчивость организмов; анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье,  |
| 7 |  |  | Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. | Урок изучения нового материала | Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. *Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей* | Текущий контроль. | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельностиУметь распознавать и описывать органы и системы органов человека, *характеризовать типы соединения костей*, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при травмах, соблюдения мер профилактики травматизма.  |
| 8 |  |  | Скелет человека. Скелет головы. Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения кости» | Комбинированный урок | Опора и движение. Опорно-двигательная система. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Проведение простых биологических исследований: распознавание на таблицах органов и систем органов человека. | Текущий контрольЛабораторная работа | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельностиУметь распознавать и описывать органы и системы органов человека, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (скелета и мышц), использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при травмах, |
| 9 |  |  | Скелет туловища и конечностей. Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека» | Комбинированный урок | Опора и движение. Опорно-двигательная система. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы Проведение простых биологических исследований: распознавание на таблицах органов и систем органов человека. | Текущий контрольЛабораторная работа | Знать сущность биологических процессов рост, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельностиУметь распознавать и описывать органы и системы органов человека, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при травмах, соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки. |
| 10 |  |  | Строение и функции скелетных мышц. | Комбинированный урок | Опора и движение. Опорно-двигательная система. *Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека.* | Текущий контроль | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельностиУметь распознавать и описывать органы и системы органов человека,сравнивать биологические объекты (строение мышечного пучка, поперечнополосатой мышечной ткани), и делать выводы на основе сравнения  |
| 11 |  |  | Работа мышц и ее регуляция. Лабораторная работа №4 «Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц» | Комбинированный урок | Опора и движение. Опорно-двигательная система. Проведение простых биологических исследований: изучение процессов жизнедеятельности, выявление изменчивости организмов. | Текущий контроль Лабораторная работа | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности. Уметь выявлять изменчивость организмов, *последствия гиподинамии. описывать энергетику мышечного сокращения, различать механизм работы мышц, характеризовать механизм регуляции работы мышц.* |
| 12 |  |  | Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм Практическая работа №1 «Выявление плоскостопия» (выполняется дома).. | Комбинированный урок | Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.*Нарушения опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.* | Текущий контрольПрактическая работа | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при травмах, соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки.  |
| 13 |  |  | Контрольная работа №1 «Общий обзор организма. Опорно-двигательная система» | Урок контроля знаний |  | Промежуточный контроль | Знать теоретический материал по изученной теме.Уметь применять полученные знания и умения при выполнении заданий разного типа. |
| 14 |  |  | Состав внутренней среды организма и ее функции. | Урок изучения нового материала | Транспорт веществ. Внутренняя среда организма: *кровь, лимфа, тканевая жидкость.* | Текущий контроль. | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, сущность биологических процессов транспорт веществ, Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности |
| 15 |  |  | Состав крови. Постоянство внутренней среды. | Комбинированный урок | Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. *Плазма. Форменные элементы.* | Текущий контроль. | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности. Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;  |
| 16 |  |  | Свертывание крови. Лабораторная работа №5 «Изучение микроскопического строения крови» | Комбинированный урок | Кровь. Группы крови. Переливание крови. Проведение простых биологических исследований: изучение клеток на готовых микропрепаратах и их описание, и рассматривание их под микроскопом. *Свертывание крови**Постоянство внутренней среды* | Текущий контроль Лабораторная работа | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности. Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; изучать биологические объекты и процессы рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты. |
| 17 |  |  | Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека.  | Комбинированный урок | Иммунитет и *иммунная система человека.* Факторы, влияющие на иммунитет*. Нарушения иммунной системы человека.* Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера *и Э. Дженнера* в области иммунитета. *Вакцинация.* | Текущий контроль | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности. Уметь объяснять причины проявления наследственных заболеваний, иммунитета человека, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний. |
| 18 |  |  | Органы кровообращения: сердце и сосуды.  | Урок изучения нового материала | Ткани, органы, системы органов, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОСТИ МНОГОКЛЕТОЧНОГО ОРГАНИЗМА. Признаки живых организмов. *Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца* | Текущий контроль  | Знать сущность биологических процессов регуляция жизнедеятельности организма, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности. Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; распознавать и описывать органы и системы органов человека, |
| 19 |  |  | Сосудистая система. Лимфообращение. Лабораторная работа №6 «Измерение кровяного давления»Лабораторная работа №7 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке» | Комбинированный урок | Признаки живых организмов. Лимфатическая система. Значение постоянства внутренней среды организма. Проведение простых биологических исследований наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, частоты пульса).*Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами.* | Текущий контрольЛабораторная работа | Знать сущность биологических процессов регуляция жизнедеятельности организма, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма |
| 20 |  |  | Сердечно-сосудистые заболевания.Лабораторная работа.№8 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений» | Комбинированный урок | *Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение.* Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.Проведение простых биологических исследований анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье. | Текущий контрольЛабораторная работа | Знать сущность биологических процессов регуляция жизнедеятельности организма, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма.  |
| 21 |  |  | Контрольная работа №2 «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообращение» | Урок контроля знаний |  | Промежуточный контроль. | Знать теоретический материал по изученной теме.Уметь применять полученные знания и умения при выполнении заданий разного типа. |
| 22 |  |  | Строение и работа органов дыхания. | Урок изучения нового материала | Дыхание. Дыхательная система. *Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.* | Текущий контроль. | Знать сущность биологических процессов: дыхание, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь распознавать и описывать органы и системы органов человека, *Устанавливать взаимосвязь между строением органов дыхания и функциями*.  |
| 23 |  |  | Механизм дыхания Лабораторная работа .№9 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» | Комбинированный урок. | Дыхание. Дыхательная система. *Механизм дыхания. Жизненная емкость легких*. Проведение простых биологических исследований: наблюдение за состоянием своего организма. | Текущий контрольЛабораторная работа | Знать сущность биологических процессов: дыхание, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь распознавать и описывать органы и системы органов человека, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| 24 |  |  | Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа №10 «Определение частоты дыхания» | Комбинированный урок. | Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Проведение простых биологических исследований: наблюдение за состоянием своего организма (частоты дыхания)*Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Вред курения.* | Текущий контрольЛабораторная работа | Знать сущность биологических процессов: дыхание, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение), проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| 25 |  |  | Болезни органов дыхания, их профилактика.  | Комбинированный урок. | Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. *Реанимация.* | Текущий контроль. | Знать сущность биологических процессов: дыхание, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение), инфекционных и простудных заболеваний, оказания первой помощи при простудных заболеваниях, спасении утопающего. |
| 26 |  |  | Обобщение и систематика знаний по теме «Дыхание» | Урок контроля знаний | . | Промежуточный контроль | Знать теоретический материал по изученной теме.Уметь применять полученные знания и умения при выполнении заданий разного типа. |
| 27 |  |  | Питание. Органы пищеварения и их функции. | Урок изучения нового материала. | Питание. Пищеварительная система. *Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.* | Текущий контроль | Знать сущность биологических процессов: питание, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, роль витаминов в организме, распознавать и описывать органы и системы органов человека,  |
| 28 |  |  | Пищеварение в ротовой полости.  | Комбинированный урок. | Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Пищеварительные железы. Глотка и пищевод.* | Текущий контроль. | Знать сущность биологических процессов: питание, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, распознавать и описывать органы и системы органов человека, *Устанавливать взаимосвязь между строением зубов и выполняемыми функциями.* |
| 29 |  |  | Пищеварение в желудке и кишечнике. | Комбинированный урок | Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Пищеварительные железы.*  | Текущий контроль | Знать сущность биологических процессов: питание, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, распознавать и описывать органы и системы органов человека, *Взаимосвязь между строением желудка, двенадцатиперстной кишки и выполняемыми функциями.* |
| 30 |  |  | Всасывание питательных веществ в кровь. | Комбинированный урок. | Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. ИССЛЕДОВАНИЯ И.П.ПАВЛОВА В ОБЛАСТИ ПИЩЕВАРЕНИЯ. ПИЩА КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЖИЗНИ.*Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Пищеварительные железы. Всасывание* | Текущий контроль | Знать сущность биологических процессов: питание, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, *Взаимосвязь между строением тонкого и толстого кишечника и выполняемыми ими функциями.* |
| 31 |  |  | Регуляция пищеварения. | Комбинированный урок. | Питание. Профилактика *пищевых отравлений*, кишечных инфекций, гепатита. Проведение простых биологических исследований определение норм рационального питания.*Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.* | Текущий контроль | Знать сущность биологических процессов: питание, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, *Характеризовать возбудителей желудочно-кишечных инфекционных заболеваний. Объяснять меры предосторожности заражения желудочно-кишечными инфекциями* |
| 32 |  |  | Контрольная работа №3 «Дыхание. Пищеварение» | Урок контроля знаний. | . | Промежуточный контроль | Знать теоретический материал по изученной теме.Уметь применять полученные знания и умения при выполнении заданий разного типа. |
| 33 |  |  | Пластический и энергетический обмен | Урок изучения нового материала | Обмен веществ и превращение энергии *Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме.*  | Текущий контроль. | Знать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды,  |
| 34 |  |  | Ферменты и их роль в организме человека. | Комбинированный урок. | Обмен веществ и превращение энергии. Роль ферментов в пищеварении. | Текущий контроль | Знать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды, |
| 35 |  |  | Витамины и их роль в организме человека. | Комбинированный урок. | Витамины Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. | Текущий контроль. | Знать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять роль витаминов в организме. |
| 36 |  |  | Нормы и режим питания. Практическая работа № 2 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат» | Комбинированный урок. | Обмен веществ и превращение энергии. Питание. Проведение простых биологических исследований определение норм рационального питания.*Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.* | Текущий контрольПрактическая работа | Знать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды, |
| 37 |  |  | Выделение и его значение. Органы мочевыделения. | Урок изучения нового материала | Выделение. Мочеполовая система. *Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек.*  | Текущий контроль. | Знать сущность биологических процессов: выделение, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь распознавать и описывать органы и системы органов человека, *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями системы мочевыделения.* |
| 38 |  |  | Заболевания органов выделения. | Комбинированный урок | Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Проведение простых биологических исследований анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевыделения и их профилактика. | Текущий контроль | Знать сущность биологических процессов: выделение, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний вызываемых бактериями, вирусами, ВИЧ – инфекции, вредных привычек (алкоголизм, наркомания), инфекционных заболеваний,  |
| 39 |  |  | Обобщение и систематика знаний по теме «Обмен веществ и энергии. Выделение» | Урок контроля знаний. |  | Промежуточный контроль | Знать теоретический материал по изученной теме.Уметь применять полученные знания и умения при выполнении заданий разного типа. |
| 40 |  |  | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. | Урок изучения нового материала | Покровы тела. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях.*Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.* | Текущий контроль. | Знать сущность биологических процессов: выделение, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний вызываемых бактериями, вирусами, оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах  |
| 41 |  |  | Болезни и травмы кожи. | Комбинированный урок. | Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. *Болезни и травмы колеи.* | Текущий контроль | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний вызываемых бактериями, вирусами, оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах |
| 42 |  |  | Гигиена кожных покровов. | Комбинированный урок. | Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. *Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.* | Текущий контроль. | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний вызываемых бактериями, вирусами, оказание первой помощи при ожогах (химическом и термохимическом),  |
| 43 |  |  | Обобщение и систематика знаний по теме «Покровы тела» | Урок контроля знаний. |  | Промежуточный контроль | Знать теоретический материал по изученной теме.Уметь применять полученные знания и умения при выполнении заданий разного типа. |
| 44 |  |  | Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. | Урок изучения нового материала | Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции. Гормоны. *Регуляция деятельности желез.* | Текущий контроль. | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять роль гормонов и витаминов в организме, распознавать и описывать органы и системы органов человека, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| 45 |  |  | Работа эндокринной системы и ее нарушения | Комбинированный урок. | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. *Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции.* | Текущий контроль | Знать сущность биологических процессов раздражимость, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять роль гормонов и витаминов в организме, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| 46 |  |  | Строение нервной системы и ее значение. | Комбинированный урок. | Нервная система.*Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы.*  | Текущий контроль | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь распознавать и описывать органы и системы органов человека, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| 47 |  |  | Спинной мозг. | Комбинированный урок. | Нервная система. *Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции.*  | Текущий контроль | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь распознавать и описывать органы и системы органов человека, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| 48 |  |  | Головной мозг. | Комбинированный урок. | Нервная система. *Отделы нервной системы: центральный и периферический. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система*. | Текущий контроль | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь распознавать и описывать органы и системы органов человека, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| 49 |  |  | Вегетативная нервная система. | Комбинированный урок. | Нервная система. *Отделы нервной системы: центральный и периферический. Вегетативная нервная система.* | Текущий контроль | Знать сущность биологических процессов регуляция жизнедеятельности организма, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности,  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| 50 |  |  | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. | Комбинированный урок. | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. *Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.* | Текущий контроль | Знать сущность биологических процессов регуляция жизнедеятельности организма, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности,  *Меры профилактики нарушений нервной системы.* |
| 51 |  |  | Контрольная работа №4 «Нейрогуморальная система человека» | Урок контроля знаний. |  | Промежуточный контроль | Знать теоретический материал по изученной теме.Уметь применять полученные знания и умения при выполнении заданий разного типа. |
| 52 |  |  | Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. | Урок изучения нового материала | Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения, их профилактика. *Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного анализатора.* | Текущий контроль | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, причины наследственности и изменчивости, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики нарушений зрения |
| 53 |  |  | Слуховой анализатор. | Комбинированный урок | Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения слуха, их профилактика. *Строение и функции слухового анализатора.* | Текущий контроль | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, причины наследственности и изменчивости, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики нарушений слуха. |
| 54 |  |  | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. | Комбинированный урок. | Органы чувств, их роль в жизни человека. *Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание.*  | Текущий контроль | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, проявления наследственных заболеваний.  |
| 55 |  |  | Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль. | Комбинированный урок. | Органы чувств, их роль в жизни человека. *Строение и функции вкусового анализаторов. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.* | Текущий контроль | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, причины наследственности и изменчивости, |
| 56 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы чувств. Анализаторы» | Комбинированный урок. |  | Промежуточный контроль | Знать теоретический материал по изученной теме.Уметь применять полученные знания и умения при выполнении заданий разного типа. |
| 57 |  |  | Высшая нервная деятельность. Рефлексы. | Урок изучения нового материала | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина *в создании учения о высшей нервной деятельности*. Условные и безусловные рефлексы, *их биологическое значение.* | Текущий контроль | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| 58 |  |  | Память и мышление. | Комбинированный урок | Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение. | Текущий контроль | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| 59 |  |  | Врожденное и приобретенное поведение. | Комбинированный урок. | Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека.  | Текущий контроль | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| 60 |  |  | Сон и бодрствование | Комбинированный урок. | Рациональная организация труда и отдыха. Сон и его значение. Познавательная деятельность мозга. *Бодрствование.*  | Текущий контроль | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: рациональной организации труда и отдыха. |
| 61 |  |  | Особенности высшей нервной деятельности человека. | Комбинированный урок. | Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, *рациональное питание.* Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. | Текущий контроль | Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инфекционных и простудных заболеваний; |
| 62 |  |  | Особенности размножения человека. | Урок изучения нового материала | Размножение (воспроизведение) человека. *Половые железы и половые клетки.* Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. РОЛЬ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПЛАНИРОВАНИИ СЕМЬИ. ЗАБОТА О РЕПРОДУКТИВНОМ ЗДОРОВЬЕ. | Текущий контроль | Знать сущность биологических процессов развитие, размножение, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, Уметь объяснять причины проявления наследственных заболеваний, распознавать и описывать органы и системы органов человека, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инфекционных и простудных заболеваний; |
| 63 |  |  | Органы размножения. Оплодотворение. | Комбинированный урок. | *Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Контрацепция.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.*Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.* | Текущий контроль | Знать сущность биологических процессов рост, развитие, размножение, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, Уметь объяснять причины проявления наследственных заболеваний, распознавать и описывать органы и системы органов человека, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инфекционных и простудных заболеваний; |
| 64 |  |  | Рост и развитие ребенка после рождения. Лабораторная работа .№11 «Измерение массы и роста своего организма» | Комбинированный урок. | Размножение и развитие. Проведение простых биологических исследований наблюдения за состоянием своего организма (измерение массы и роста)*Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.* | Текущий контроль Лабораторная работа | Знать сущность биологических процессов рост, развитие, размножение, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, Уметь объяснять причины проявления наследственных заболеваний, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| 65 |  |  | Социальная и природная среда человека | Комбинированный урок | ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. ЗНАЧЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ИСТОЧНИКА ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ЗАВИСИМОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. | Текущий контроль | Знать особенности организма человека, поведения. Уметь объяснять взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды, анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, влияние собственных поступков на живые организмы.  |
| 66 |  |  | Окружающая среда и здоровье человека Практическая работа №3.»Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека» | Комбинированный урок | СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. КУЛЬТУРА ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВЬЮ ОКРУЖАЮЩИХ. Проведение простых биологических исследований анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье  | Текущий контрольПрактическая работа | Знать особенности организма человека, поведения. Уметь объяснять взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды, анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на живые организмы. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среды, соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) |
| 67 |  |  | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.**68** (1 резервный час) | Урок контроля знаний |  | Итоговая контрольная работа | Знать теоретический материал по изученным материалам курса Биология – 8 класса.Уметь применять полученные знания и умения при выполнении заданий разного типа. |

**Материально – техническое обеспечение.**

**Список литературы**

1. В.В. Пасечник, А.А.Каменский.-Биология. 8 класс., учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.

2. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. М.: Дрофа, 2004 -2007

3. Колесов Д.В., Маш Р.Д, И.Н. Беляев Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2010. -96с.

4. Колесов Д.В. Биология. 8 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс»/ Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, Н.И. Беляев. – М.: Дрофа, 2006. – 176 с

5. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Т. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006, - с.172.

6. Контрольно – измерительные материалы. Биология: 8 класс.- М.: ВАКО, 2011

7. Биология в таблицах,М.Дрофа,2011.

8. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии. –В.:Учитель, 2005.

**Используемые Интернет – ресурсы**

Федеральный портал «Российское образование»

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Образовательные ресурсы Интернета – Биология. <http://www>.alleng.ru/edu/bio1.htm

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Цифровая лаборатория по биологии

Пособие CD «Уроки биологии. Человек и его здоровье»

Интернет-ресурсы