**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель методического объединения Заместитель директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова А.Р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова З.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова Г.Ш. Протокол №1 от 28. 08.2016г. 30.08.2016г. Приказ №269 от 31.08.2016г.

**Рабочая программа**

**по истории для 10 класса**

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Айдуллин А.Н.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе «Примерной программы среднего (полного)общего образования по истории», федерального компонента государственного стандарта среднего (полного)общего образования по истории , с учетом базисного учебного плана, в соответствии с которым на изучение истории 10 классе на базовом уровне отведено 68 часов (2 урока в неделю).Рабочая программа ориентирована     на     использование учебников «История России с древнейших времен до конца XIХ века» ч.I,2 (авторы А.Н.Сахаров, А.Н. Буганов), а также "Всеобщая история с древнейших времен до конца XIХ века " (авторы Н.В. Загладин, Н.А. Симония)

 **Цели:**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Данная рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени  образования сохраняет рефлексивная, ***информаци­онно-коммуникативная деятельность учащихся***, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, изв­лечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых систе­мах, перевода информации из одной знаковой системы в другую, выбора знаковых систем адекватно познава­тельной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной ин­формации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объ­яснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, вла­деть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, по­лемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполага­ется уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных тех­нологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, пре­зентации результатов познавательной и практической деятельности.
 Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: диск «Романовы», фильм «Юность Петра»

**Основные задачи курса:**

* обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
* помочь учащимся понять сложность, многомерность и неоднолинейность исторического пути, пройденного Россией;
* удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному понимаю ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

**Место учебного предмета**

На изучение истории в 10 классе в соответствии с учебным планом МАОУ «Ачирская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Содержание рабочей программы по истории**

**Базовый уровень. (68 ч).**

**История России - часть всемирной истории.**

Народы и древнейшие государства на территории России

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

**Всеобщая история**

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.

Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Распределение учебного материала (68 часов- 2 часа в неделю).**История России – 46 ч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во** **часов** |
| 1 | **История России с древнейших времен до конца XIХ века**Русь изначальная. | 4 |
| 2 | Расцвет Руси. XI – первая треть XII в. | 3 |
| 3 |  Политическая раздробленность Руси | 1 |
| 4 |  Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в. | 4 |
| 5 |  В борьбе за единство и независимость. | 4 ч |
| 6 | Россия в XVI в. | 5ч |
| 7 | Россия в XVII столетии. Смутное время | 5 ч |
| 8 | Россия в XVIII столетии. Эпоха Петра I. | 7 ч |
| 9 |  Россия в первой четверти XIX в. | 3 |
| 10 |  Российская империя в годы правления Николая I. 1825 -1855 г.г. | 4 |
| 11 | Россия в эпоху преобразований. 1860-1870 г.г. | 5 |
| 12 | Итоговое повторение. | 1 |
|  | **Всего часов по курсу истории России(XX в – начало XXI в)** | **46** |
| 13 | **Всеобщая история.**История в системе гуманитарных наук. | 1 |
| 14 | Первобытная эпоха | 1 |
| 15 | Первые государства древнего мира | 1 |
| 16 | Античная эпоха в истории человечества | 3 |
| 17 | Европа и Азия в Средние века | 4 |
| 18 | Европа в раннее Новое время (ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ) | 2 |
| 19 | Новое время: эпоха европейского господства | 5 |
| 20 | Страны Европы и Америки вXVIII-XIX в. | 3 |
| 21 | Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства . Новая система международных отношений | 2 |
| 22 | Урок итогового повторения. Контрольная работа по итогам изучения курса Всеобщей истории | 1 |
| 23 | Всего по курсу Всеобщей истории | 22 |
|  |  Всего часов по курсу истории в 10 классе | 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к знаниям, умениям | Виды контроля | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Глава 1. Предыстория народов России. Начало Руси.** |
| 1 | История России – часть всемирной истории. | 1 | Актуализация знаний | Основные этапы развития исторической мысли в России. Источники по истории Отечества. Место славян среди индоевропейцев. Индоевропейцы и их расселение. | Называть основные источники по истории Отечества.Показывать на карте места расселения индоевропейцев, славян и их соседей, маршруты переселения и наносить на контурную карту.знать и пониматьпериодизациювсемирной и отечественной истории; особенности методов исторического анализа. Знать и понимать пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий. | Раздаточный материал |  |  |
| 2 | Появление человека на территории Восточной Европы. | 1 | Урок актуализации знаний. Диалог | Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. | рассказывать о предках славян, показать место славянских племен среди других народов Европы и Азии, перечислять основные восточнославянские племена, давать краткую характеристику их быта, занятий, языка, определить территорию расселения. | Таблица, опорный конспект |  |  |
| 3 | Формирование народов | 1 | Усвоение новых знаний | Великое переселение народов. Индоевропейцы: прародина, основные занятия, ареал расселения. Место предков славян среди индоевропейцев.  | Уметь самостоятельно работать с текстом параграфа, дополнительной литературой, контурными картами, таблицами; обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли. | Записи в тетради, в порядке выбора дополнительный материал по теме. |  |  |
| 4 | Появление славян | 1 | Комбинированный урок | Стоянки каменного века | Знать славянские племена и места их расселения | Записи в тетради, в порядке выбора дополнительный материал по теме. |  |  |
| 5 | Славяне в V-VII веках. Религия древних славян | 1 | Усвоение новых знаний. Лекция | Занятия, общественный строй и верования восточных славян. | Знать основные термины и понятия; религию славян, занятия. | Заполнение таблицы |  |  |
| 6 | Предпосылки образования Древнерусского государства | 1 | Комбинированный урок | Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Первые русские князья: внутренняя и внешняя политика. Князья и дружина. | уметь раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни;Приводить разные точки зрения о создании государства у славян, давать им оценку. Давать характеристику историческим деятелям, используя источники и дополнительную литературу. | Беседа, рефлексия |  |  |
| 7 | Появление государства у славян | 1 | Усвоение новых знаний. Диалог | Государство Русь на Днепре. Варяги. Происхождение слова «Русь». Создание единого государства Русь. Рюрик в Новгороде. | Знать теории возникновения государства.  | Анализ, составленных обучающимися схем с выводами |  |  |
| 8 | Русь в правлении Игоря, Ольги и Святослава | 1 | Комбинированный урок. Беседа | Дань и подданство. Князья и их дружины. Торговый путь из варяг в греки. | Уметь оценивать деятельность князя Игоря, Святослава, Ольги. Раскрывать причины укрепления международного положения Руси. | Фронтальный опрос, тест |  |  |
| 9 | Русь во времена Владимира Святославича | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений | Принятие христианства. Культура Руси как один из факторов образования Древнерусского государства. | Называть причины принятия христианства.Объяснять значение принятия христианства для Руси.Раскрывать причины укрепления международного положения Руси. | Устный опрос |  |  |
| **Глава 2. Русь в XI-XII вв.** |
| 10 | Правление Ярослава Мудрого | 1 | Усвоение новых знаний. Лекция | Вторая междоусобица на Руси. Святые Борис и Глеб. Борьба Ярослава Мудрого за власть. Восстановление единства Руси. Ярослав Мудрый во главе Руси. Распад древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого. Ослабление центральной власти. «Русская Правда»-первый писаный свод законов. Развитие культуры. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ, укрепление международных связей.  | Анализировать первые своды законов Руси. Сравнивать первую и вторую усобицы на Руси. Называть свойства характера Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Определять влияние личности Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха на ход исторического процесса .Давать характеристику системе управления Руси.  | Дискуссия. Рефлексия |  |  |
| 11 | Русское общество в XI веке | 1 | Комбинированный урок | Категории населения. Развитие норм права на Руси. | Давать характеристику системе управления Руси. Рассказывать об устройстве княжеского домена, феодальной вотчины, основных занятиях населения.Называть причины общественных потрясений на Руси, их последствия. | Решение исторических задач |  |  |
| 12 | Время новых усобиц | 1 | Урок практического применения знаний, умений | Княжеские усобицы. | Знать и понимать пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий. | Анализ исторических документов |  |  |
| 13 | Владимир Мономах-великий киевский князь | 1 | Урок практического применения знаний, умений | Политическая раздробленность на западе и востоке Европы. Общее и особенное. Усобицы на Руси. | Оценить деятельность Владимира Мономаха. Анализировать первые своды законов Руси. Сравнивать первую и вторую усобицы на Руси. Называть свойства характера Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Определять влияние личности Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха на ход исторического процесса | Анализ ответов и таблицы |  |  |
| 14 | Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжество. | 1 | Усвоение новых знаний. Лекция | Причины распада Древнерусского государства. Распри Мономаховичей Юрий Долгорукий. Причины распада Руси. Усиление экономической и политической самостоятельностирусских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Чернигово-Северское княжество, Киевское, Владимиро-Суздальское, Вел. Новгород, Галицко-Волынское. | Указывать причины раздробленности Руси.Показывать на карте территории княжеств, места восстаний.Давать сравнительную характеристику экономическому, социально-политическому и культурному развитию отдельных княжеств.Рассказывать о междоусобной борьбе, восстаниях в период раздробленности государства. Называть экономические, социальные и политические причины феодальной раздробленности. | Устный и письменный опрос |  |  |
| 15 | Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений | Возникновение Москвы. А.Боголюбский, *Единое Волынское княжество при Романе Мстиславовиче, его объединение с Галицким княжеством. Господин Великий Новгород.* | Знать особенности развития двух удельных княжеств; охарактеризовать своеобразие их политического устройства. | Обсуждение вопросов и заданий. |  |  |
| 16 | Северо-Восточная Русь | 1 | Комбинированный урок | Владимиро-Суздальская земля, особенности региона. Правление Юрия Долгорукого и его сына Андрея Боголюбского. Политика Всеволода Большое Гнездо.  | Знать основные понятия, даты. Сравнивать политику Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского.  | Обсуждение вопросов и заданий. |  |  |
| 17 | Культура Руси X-XII в. | 1 | Комбинированный урок | Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература, архитектура, живопись, музыка. Фольклор. Быт народа. Христианская культура и языческие традиции Руси. *Контакты с культурами Запада и Востока.* ВлияниеВизантии. Монастырское строительство. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской**народности.* | Описывать и характеризовать памятники культуры.Называть события и процессы, повлиявшие на развитие русской культуры 10-12 в.в., выявлять особенности древнерусской культуры , определять влияние Византии на русскую культуру. Называть летописные и литературные произведения 10-12в.в. Характеризовать факторы, которые оказывали существенное влияние на формирование российской цивилизации.  | Схема, Хронолог.таблицатестытезисы план |  |  |
| **Глава 3. Русь в XII-XV вв.** |
| 18 | Начало монголо-татарского вторжения на Русь | 1 | Комбинированный урок | Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. | Оценить установление монголо-татарского ига | Рецензирование докладов самими обучающимися. Мини-тестирование |  |  |
| 19 | Монголо-татарское вторжение на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский | 1 | Усвоение новых знаний | Монголо-татары. Чингисхан. Зарождение государства у монголов. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествие на Русь. Оборона Рязани. Причины поражения русских княжеств. Монголо-татарское иго и его последствия | Составлять исторический портрет Чингисхана. Доказывать или опровергать утверждение, что Руси противостоял очень сильный противник, превосходивший ее в политическом, экономическом и военном отношении. Составлять план ответа на тему «Последствия монголо-татарского ига». Уметь раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни;проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; .знать и понимать своеобразие исторического развития, образа жизни кочевых народов Центральной Азии и причин их экспансии на Запад;уметь излагать историю противостояния Руси монголо-татарскому нашествию; уметь сопоставить различные точки зрения на взаимоотношения Руси и Золотой Орды;  | Анализ карты, тестирование |  |  |
| 20 | Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв. | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений | Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединенном процессе. | знать, понимать, давать оценку ключевых событий в истории Руси в XIIIв;  уметь сопоставить различные мнения о влиянии монголо-татарского нашествия и  ига Золотой Орды на русскую историю.уметь раскрыть предпосылки создания централизованного российского государства,  взаимосвязи различных факторов, влиявших  на этот процесс; | Сравнительный анализ выводов |  |  |
| 21 | Москва-центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. | 1 | Комбинированный урок | Борьба за политическую гегемонию в Северо-восточной Руси. | Характеризовать основные понятия темы. Ориентироваться в пространстве и во времени. Комментировать высказывания. Объяснять роль монастырей в освоении русских земель и становление российской цивилизации. | Обсуждение исторических проблем, мини-дискуссия. |  |  |
| 22 | Образование единого государства России. Иван III | 1 | Усвоение новых знаний. Лекция. | Иван III: личность и деяния. Подчинение Новгорода. Освобождение от ордынского ига. Формирование централизованногогосударственного управления. Формирование поместной системы ислужилого сословия. Общерусский судебник 1497 г. Завершение политического объединения Руси в конце XV - начале XVI вв. Выход Руси на международную аренду. Формирование многонационального государства.Политическая борьба боярско-дворянской знати: возможные путидальнейшего государственного развития. | Показывать изменения политической карты Северо-Восточной и Северо-Западной Руси за годы правления Ивана III. Называть события XVв., способствовавшие изоляции русских земель от западной цивилизации. Высказывать суждения на основе исторических фактов и событий. Изображать в виде схемы органы центрального и местного управления Руси в XVв. Характеризовать роль Судебника 1497 г. Показывать на карте основные направления внешней политики Ивана III. Объяснять роль Судебника 1497 г.Давать характеристику социально-экономической структуре общества.Понимать значение формирования многонационального государства.Сравнивать события в России и на Западе.Уметь работать с источниками, историческими документами. | Анализ карты. Тестирование |  |  |
| 23 | Культура и быт XIV-XVвв. | 1 | Урок практического применения знаний, умений | Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие культуры | Объяснять, почему внутренняя колонизация Восточной Европы в отличие от Западной растянулась на долгие годы и кто был основателем этого процесса. Объяснять значение терминов: нестяжатели, иосифляне, стригольники.Знать, какое отражение в культуре 14-15в.в. нашли процессы, события, явления истории Руси этого периода. Характеризовать различия быта царей, бояр и простолюдинов. Описывать памятники культуры, давать характеристику их авторам.  | Устные сообщения, доклады, презентации |  |  |
| **Глава 4. Россия в XI в.** |
| 25 | Реформы Ивана Грозного | 1 | Комбинированный урок. Беседа | Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно-представительной монархии | Раскрывать сущность реформ, сравнивать с реформами предшествующего периода.Называть основные задачи внутренней и внешней политики Ивана ГрозногоУказывать причины введения опричнины, ее итоги и последствия для государства. Уметь аргументировано доказывать свою позицию по проблемным вопросам. | Работа с картой,Таблица, ответы на вопросы, сообщения |  |  |
| 26 | Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство | 1 | Урок практического применения знаний, умений | Расширение территории государства: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV-XVI вв. Города, ремесла, торговля. Установление крепостного права. | Называть основные направления и задачи внешней политики России в эпоху Ивана IV. Составлять в форме тезисов ответ на тему: «Ливонская война и ее роль в истории России». Объяснять в чем состоят противоречия результатов внешней политики на восточном направлении. | Заполнение таблицы, работа с документами хронолог.таблицаответы на вопросы |  |  |
| 27 | В преддверии Смуты | 1 | Комбинированный урок. Лекция | Конец династии Рюриковичей и вопрос о престолонаследии. Борис Годунов - первый выбранный государь всея Руси. Смерть царевича Дмитрия. Стихийные бедствия в начале XVII в. Народные волнения. И.И.Болотников. Самозванство. Взлёт и падение Лжедмитрия I. Воцарение Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Поход повстанцев на Москву. Семибоярщина.Интервенция, патриотический подъем народа и его освободительная борьба. I иII ополчения. К.Минин и Д. Пожарский.  | Характеризовать положение страны в период Смуты.Называть причины Смуты, народных восстаний, используя документы.Показывать на карте районы восстаний, места сражений, интервенции.Объяснять последствия самозванства и интервенции для страны. | Работа с картой,Таблица, ответы на вопросы, сообщения, план, тезисы |  |  |
| 28 | Культура и быт конца XV-XVI вв. | 1 | Урок практического применения знаний, умений | Культура народов Российского государства. Особенности культурного развития в условиях централизованного государства и утверждения самодержавия. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет фресковой живописи. Развитие книжного дела на Руси. | Знать главные достижения и особенности русской культуры изучаемого периода, выдающихся личностей этого периода и основные даты и понятия. Охарактеризовать основные тенденции развития культуры данного периода. Иметь общее представление о быте и нравах. | Устные ответы, сообщения, работа с документами |  |  |
| 29 | Повторение | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Проверка уровня знаний главных проблем темы, понимание учениками основных теоретических вопросов и фактического материала. |  | Сравнительный анализ выводов |  |  |
| **Глава 5. Россия в XVII в.** |
| 30 | Смутное время | 1 | Усвоение новых знаний. Лекция | Смута. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. | Объяснять происхождение названия «Смутное время».Характеризовать политику Бориса Годунова. Объяснять появление самозванца Лжедмитрия. Сравнивать политику и личности Бориса Годунова и Лжедмитрия. Комментировать высказывание: «Смутное время порождало неординарные личности». Называть причины прихода к власти Василия Шуйского. | Устные сообщения, доклады, презентации |  |  |
| 31 | Первые Романовы | 1 | Усвоение новых знаний. Беседа | Личность Михаила Романова. Земский собор 1613 г. Утверждение династии Романовых. Правление первых Романовых. Эволюция царской власти. Изменение роли Земских соборов. Усиление роли приказной бюрократии. Личность царя Алексея Михайловича. Окончательное закрепощение крестьян. Соборное уложение 1649 г. | Характеризовать положение страны в период и после Смуты.Показывать на карте районы восстаний, места сражений, интервенции.Объяснять последствия самозванства и интервенции для страны.Характеризовать личность Михаила Романова.Характеризовать внутреннюю политику первых Романовых. | Работа с картой,Таблица, ответы на вопросы, сообщения |  |  |
| 32 | «Священство» и «царство» | 1 | Комбинированный урок | Церковный раскол в России и его значение.Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Старообрядчество в истории России.  | Давать оценочную характеристику государственных и религиозным деятелям. Рассказывать о народных героях и их роли в освобождении страны. | Творческое задание |  |  |
| 33 |  Хозяйство и сословия | 1 | Урок усвоения новых знаний. Лекция | Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле. | Перечислять характерные черты развития сельского хозяйства России в 17 в. Объяснять смысл основных исторических терминов. Объяснять какие новые явления в торговле появились в 17 в. Охарактеризовать и сравнивать сословия России 17в | Тестовый контроль |  |  |
| 34 | «Бунташный век» | 1 | Урок практического применения знаний, умений. Практикум | Социальные противоречия, рост налогов и повинностей. Казацко-крестьянские восстания. Движения и восстания в городах в середине XVII в. Медный бунт. Крестьянскаявойна под предводительством Степана Разина. Бегство крестьян и колонизация окраин. Российское казачество.Присоединение украинских и белорусских земель. Отношения с крымским ханством, Османской империей, Ираном и др.Освоение Сибири. Россия на дальневосточныхрубежах. Нерчинский договор 1689г. с Китаем. Народы Поволжья вXVII в.: колонизация и расселение. Ислам и политикахристианизации | Сравнивать причины крупнейших восстаний, происшедших в годы правления Алексея Михайловича. Находить общее и особенное в составе участников восстаний, выдвижении требований и характере борьбы. Делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и второй половины 17в. | Работа с картой,Таблица, ответы на вопросы, сообщения, тезисы |  |  |
| 35 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | Урок усвоения новых знаний. Лекция | Расширение территории государства в XVIIв. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVIIв. | Делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и второй половины 17в. | Анализ карты, обсуждение заданий |  |  |
| 36 | Присоединение Сибири. Нерусские народы | 1 | Усвоение новых знаний | Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели: С.Дежнев, И.Ю.Москвитин, Е.П.Хабаров, В.Д.Поярков. Открытие Дальнего Востока – В.В.Атласов.Взаимодействие хозяйственнойжизни, обычаев, традиций, культур разных народов в условиях многонационального государства.Культурные традиции и новые ориентации.  | Определять причины продвижения русских в Сибирь. Характеризовать уклад жизни и занятия нерусских народов и влияние на их жизнь вхождение в состав России. Называть имена крупнейших русских землепроходцев и первооткрывателей и характеризовать их вклад в изучение Сибири и Дальнего Востока. |  |  |  |
| 37 | Правление Федора Алексеевича и Софии Алексеевны | 1 | Комбинированный урок | Правление Федора Алексеевича.. Восстание стрельцов 1682г. и приход Софьи к власти. Реформы Софьи. Вечный мир с Польшей и крымские походы. Приход к власти Петра.Нарастание светскихэлементов, рационализма, гуманизма. Отношение к процессу обмирщения русской православной церкви. | Характеризовать преобразования, проведенные Федором Алексеевичем. Определять значение отмены местничества для развития государства. Характеризовать период правления Софьи, сравнивать его со временем, когда у власти был Федор Алексеевич.Определять внешнеполитические задачи периода правления Софьи. | Решение исторических проблем по теме урока |  |  |
| 38 | Культура и быт России в XVII в. | 1 | Урок практического применения знаний, умений. Конференция | Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVIIв. Расширение культурных связей со странами Западной Европы | Характеризовать исторические условия развития культуры России 17 в. Называть новые веяния в области культуры и их влияние на культуру страны. Характеризовать наиболее существенные достижения культуры России 17 в. Сравнивать быт россиян 17в. с бытом в 16 в. | Заполнение таблицы |  |  |
| **Глава 6. Россия в конце XVI-XVIII вв.** |
| 39 | Начало славных дел Петра | 1 | Урок формирования новых умений | Юность Петра. Молодые годы. Азовские походы. Великое посольство. Восприятие западного опыта обществом, русскими государственными деятелями конца XVII - начала XVIII в.  | Иметь представление о молодости Петра, начале его правления и первых преобразованиях. Знать выдающихся личностей и основные даты. | Сообщение |  |  |
| 40 | Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования | 1 | Комбинированный урок | Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. И превращение России в мировую державу. | Знать место и роль Петровских реформ в истории России. уметь выявить причины и истоки реформ Петра I; сопоставить процесс развития России и стран Западной Европы; уметь анализировать основные изменения в различных сферах жизни  общества в началеXVIII в.;уметь дать характеристику основных направлений внешней политики России, соотнести их с национальными задачами страны; участвовать в дискуссиях по проблеме  развития России в XVIII в.,формулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.Показывать на карте территории, вошедшие в состав России, рассказывать о значении открытий. Указывать причины и итоги Северной войны.положительные и отрицательные. | Беседа |  |  |
| 41 | Продолжение Северной войны. Реформы Петра Великого | 1 | Урок практического применения знаний, умений.  | Петровские преобразования. Создание заводской промышленности. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье бюрократического аппарата. Превращение дворянства в господствующее сословие. | Выделять последствия петровских преобразований, используя документы.Характеризовать положение разных слоев общества в период реформирования страны. Называть причины народных восстаний, состав участников, итоги. Давать оценку роли лич-ности в историческом процессе.Сравнивать развитие России с другими странами Западной Европы. | Обсуждение вопросов и заданий |  |  |
| 42 | Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого. | 1 | Урок усвоения новых знаний. Лекция | Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Восстановление Северного союза. Сражения в Померании и Финляндии. Гангут и Гренгам.Прутский поход. Конец войны. Ништадский мир. | Охарактеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIIIстолетия, рассказывать о ходе Северной войны, создании в России армии нового образца и ее превращении в европейскую супердержаву. | Устный опрос |  |  |
| 43 | Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. | 1 | Урок практического применения знаний, умений.  | Проблема престолонаследия после смерти Петра Iи борьба придворных группировок за власть. НаследникиПетра, их помыслы и деяния. Екатерина I, Меншиков А.Д Верховный тайный совет. И первые попытки ограничения самодержавия. Кондиции 1730 г. Роль дворянства и гвардии в дворцовых переворотах. Расширение привилегий дворянства. Правление Елизаветы Петровны.Петр III: полгода на троне. | иметь представление о политике просвещенного абсолютизма, личности монарха и жизнироссийского общества в данный период; уметь проанализировать явления разложения феодально-крепостнического хозяйства России; иметь представление о изменениигеополитической ситуации в мире, в Европе, в России на протяжении XVIII в.;уметь дать оценку территориальным и национальным проблемам во внешней политике России; уметь выявлять типичные черты; особенности культурного процесса в России второй половины XVIII в., а также преемственности, связывающей этот этап с предшествующим, различия этих этапов;анализировать факторы, влиявшие на духовную и культурную жизнь российского общества.Сравнивать периоды правления Екатерины 1, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Петра III. Сравнивать внутреннее и международное положение России в конце правления Петра I и к 1762г. | Индивидуальные задания |  |  |
| 44 | Золотой век Екатерины II | 1 | Урок формирования новых умений. Лекция. | Дворцовый переворот 1862 г. и возведение на престол Екатерины II. Екатерина II и её окружение.  | Характеризовать политическую обстановку в России и в Европе в период правления Екатерины II. Анализировать источники, документы, на их основе делать выводы.Давать характеристику исторической личности, ее реформаторской деятельности. | Понятийный диктант |  |  |
| 45 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие полководцы и флотоводцы. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Война со Швецией и разделы Польши. П.А.Румянцев. Г.А.Потемкин. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. А.Г.Орлов. | Иметь представление о внешней политике России во второй половине XVIII в. Знать выдающихся личностей и основные даты и термины.  | Обсуждение вопросов и заданий |  |  |
| 46 | Русская церковь | 1 | Урок актуализаций знаний.  | Церковные и религиозные деятели XVIIIв. Дмитрий Ростовский, Феофан Прокопович, Арсений Мацеевич, Семен Денисов. | Характеристика сущности синодального периода в истории Русской православной церкви; анализ роли выдающихся церковных деятелей XVIII в. Основные понятия и термины. | Проблемный вопрос, тестовый контроль |  |  |
| 47 | Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Другие народы России. | 1 | Урок формирования новых умений. Исследование | Города и промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Крестьяне и дворяне. Нерусские народы Российской империи. | Знать основные понятия: месячина, экстенсивное и интенсивное развитие.важнейшие даты. | Фронтальный |  |  |
| 48 | От Булавина до Пугачева  | 1 | Урок практического применения знаний, умений.  | Астраханское восстание.Восстание Булавина.Восстание Е.И.Пугачева.Движения работных людей | Рассказывать о народных движениях XVIIIв. | Ответы на вопросы, подготовить доклады |  |  |
| 49 | Культура, духовная жизнь и быт в XIIIв. | 1 | Урок формирования новых умений. Лекция | Особенности Российского просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского Университета. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. | Объяснять особенности развития культуры во второй половине 18в. Называть новые черты в развитии культуры. Определять роль зарубежного влияния на российскую культуру. Рассказывать о явлениях культуры. Сравнивать быть россиян 18в. с их бытом в 17в. | Фронтальный |  |  |
| 50 | Повторение | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 7. Россия в первой половине XIX в.** |
| 51 | Россия в началеXIX в. | 1 | Комбинированный урок | Территория и население. Социальная структура. Транспорт и торговля. Промышленное развитие. Политический строй. | Охарактеризовать социально-экономическое положение России в началеXIX в. Знать основные понятия. | Тестовый контроль |  |  |
| 52 | Короткое царствование ПавлаI. Начало царствования Александра I | 1 | Комбинированный урок | Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. | Характеризовать личность Павла I. Перечислять основные события внешней политики Павла I. Оценивать результаты политики Павла I.Знать и понимать специфику  исторического пути России в мировом сообществе;проводить поиск исторической информации  в источниках разного типа.Называть имена государственных и общественных деятелей, анализировать и сравнивать их проекты, программы, давать им оценку на основе источника. | Решение исторических задач |  |  |
| 53 | Начало Отечественной войны 1812 г. Завершение Отечественной войны. Освободительный поход русской армии. | 1 | Урок усвоения новых знаний. Лекция | Причины Отечественной войны 1812г. Ход военных действий, соотношение сторон: основные сражения.Патриотический подъем русского народа. Герои войны. Заграничный поход русской армии. Историческое значение победы русского народа в Отечественной войне 1812г. | уметь дать оценку внешнейполитики России в начале века; определить характер войны 1812 г.; составить таблицу, отражающую ход войны.уметь сравнить политику Александра I и Наполеона; дать оценку участию России в антинаполеоновских коалициях; использовать историческую карту приописании исторических событий; уметь определить основные направления внутренней политики России в данный период;сопоставить политическое устройство России и других стран; составить синхронистическую таблицу «Россия и зарубежные страны первой половины XIX в.»Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. | Мини-тестирование,сообщения |  |  |
| 54 | Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Восстание декабристов. | 1 | Комбинированный урок | Влияние Отечественной войны на общественное сознание в России. Вопрос об отмене крепостного права. Вопрос о конституции. Последние годы царствования Александра I. | Давать оценку внутренней политики Александра I. Объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов.Сравнивать проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Давать характеристику историческим личностям и определять их вклад в историю России.Объяснять предпосылки движения декабристов. Называть отличие движения декабристов от предшествующих ему выступлений против власти в России. Сравнивать программные установки декабристов и проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева, разработанные по поручению Александра I. Составлять таблицу «Программы декабристов». | Решение исторических задач |  |  |
| 55 | Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю | 1 | Комбинированный урок | Личность императора Николая 1. Император Николай I как человек и политик.  | Сравнивать личности Николая I и Александра I. Определять, что было общего в их взглядах, чем они отличались и чем объяснялись эти различия.Характеризовать государственные преобразования Николая I.Перечислять наиболее важные решения Николая I в области крестьянского вопроса. Давать им оценку | Мини-тестирование, сообщения |  |  |
| 56 | Общественная жизнь России при Николае I | 1 | Комбинированный урок | Оформление российской консервативной идеологии. Теория «Официальной народности». Русский утопический социализм. Славянофилы и западники. | Знать годы царствования Николая I. Характеризовать причины войн России с Персией и Турцией 1820-е г. и их итоги.Объяснять трудности в реализации принципов Венской системы. | Сообщения |  |  |
| 57 | Крымская война | 1 | Урок усвоения новых знаний.  | Крымская войн: причины и последствия. Внешняя политика России в 1820-1850-е годы. Россия и Греция. Греческое восстание. Войны России с Турцией и Персией. Значение победы в войне с Турцией 1. ддля народов Кавказа и Балканского полуострова.
2. Польское восстание. 1848 г. в Европе и его влияние на политику России.

Крымская война: причины, ход, результаты. Итоги царствования Николая I. | Знать дату, причины, характер Крымской войны.Характеризовать причины Крымской войны и ее итоги; уметь проследить по исторической карте этапы вхождения в состав России народов Кавказа;проводить поиск исторической информации в источниках разного типа об обычаях, традициях, культурных особенностях народов Кавказа.знать, какие события в жизни Европы и Азии влияли на внешнюю политику России; уметь составить тезисы «Россия и освободительное движение народов Балканского полуострова»; показать соотношение военных сил, ход  военных операций в Крымской войне, составить рассказ о героях войны и её результатах. | Индивидуальные развернутые ответы у доски. Сравнительный анализ выводов. |  |  |
| 58 | Образование и наука в первой половине XIX века | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Образование в России. Достижения точных наук. Гуманитарные науки. Русские географические открытия. Гимназии | Знать о реформе системы образования в России. Рассказывать о развитии русской науки и русских географических открытиях. | Сообщения |  |  |
| 59 | «Золотой век» русской культуры. Русская православная церковь в первой половине XIX века | 1 | Комбинированный урок | «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов. Русский классицизм в архитектуре: О. Монферран, К. Росси. Живопись и скульптура. Театральное и музыкальное искусство. Русская журналистика. | Объяснять, какое влияние культура оказала на развитие русского общества и мировую культуру. Основные понятия. | Устные сообщения, доклады, презентации |  |  |
| **Глава 8. Россия во второй половине XIX века** |
| 60 | Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России | 1 | Урок изучения нового материала | Личность Александра II. Отмена крепостного права. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне. Реформы Александра II.Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии. Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменение системы образования. Значение реформ 1860-1870г.г. | Знать основные положения крестьянской реформы. Знать основные положения урока: особенности формирования личности Александра II; главные положения реформы 1861г.; характеризовать земскую, городскую, судебную и военную реформы, изменения системы образования, проведенные Александром II; характеризовать внешнеполитические условия, позволившие прорвать дипломатическую изоляцию России после окончания Крымской войны; оценивать результат внешней политики России в период правления Александра II. | Индивидуальные задания |  |  |
| 61 | Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. | 1 | Урок изучения нового материала | Судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг.; итоги и значение либеральных реформ. | Знать особенности развития пореформенной России | Проблемное задание: Реформы 1860-1870-х гг. выполнили роль буржуазной революции. Согласны ли вы с данным утверждением или нет? Аргументируйте свой ответ |  |  |
| 62 | Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права | 1 | Урок применения знаний | Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Отработки. Роль сохраненной общины в жизни крестьян. Развитие торговли и промышленности. Формирование экономической политики под руководством М.Х.Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог. Положение в стране к началу 1880-х г.г. Народнический террор. «Земля и воля». Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х г.г. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II. | Знать основные положения урока:Какие изменения произошли в сельском хозяйстве России после отмены крепостного права; сдерживающие факторы для развития сельскохозяйственного производства; характеризовать программу М.Х.Рейтерна; определять сущность народнического движения; давать определения основных понятий; высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Составить тезисы ответа по теме «Пореформенная Россия», отразив наиболее существенный изменения, происходившие в стране в результате реформ. |  |  |
| 63 | Общественное движение в 60-70-х гг. Русско-турецкая война 1877-78 гг. | 1 | Урок применения знаний | Общественное движение в конце XIX в.; идеология и практика народничества; зарождение рабочего движения; политический террор | Называть основные направления общественного движения 60-70-х гг. Охарактеризовать русское народничество, взгляды и деятельность наиболее ярких его представителей. | Ответы на вопросы |  |  |
| 64 | Россия в конце XIX в. | 1 | Комбинированный урок | Александр III. Первая перепись населения.Самодержавная монархия. Российские сословия. Утверждение капиталистической модели экономического развития; завершение промышленного переворота и его значение | Рассказать о социальном развитии империи в конце XIX в.; охарактеризовать личность Александра III. | Раздаточный материал |  |  |
| 65 | Промышленный подъем 90-х гг. Достижения и просчеты. | 1 | Урок применения знаний | Экономический курс правительства. Промышленный подъем 1890-х гг. Начало рабочего движения. Морозовская стачка.С.Ю.Витте | Знать об эволюции российской промышленности в данный период, а также о развитии рабочего движения; выдающихся личностей, основные понятия и важнейшие даты. | Тестовый контроль |  |  |
| 66 | Россия в первые годы правления Николая II | 1 | Урок применения знаний и формирования умений | Николай II. Либеральное движение в конце XIX в. Либеральное народничество. Революционеры. Проникновение в Россию марксизма. Начало революционной деятельности В.И.Ульянова (Ленина). | Рассказывать об общественно-политической жизни России в последние годы XIX века. Охарактеризовать личность Николая II. |  |  |  |
| 67 | Образование и наука во второй половине XIX века | 1 | Комбинированный урок | Развитие системы образования. Университеты, гимназии, школы. Наука и техника. Географические открытия | Знать о развитии русской науки и образовании на протяжении 19 столетия. Основные понятия, даты. | Подготовить сообщения |  |  |
| 68 | Культура России во второй половине XIX века. | 1 | Комбинированный урок | Литература: Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, И.С.Тугенев, А.П.Чехов. Изобразительное искусство: И.Е.Репин, В.Г.Перов, В.И.Суриков, И.И.Шишкин. Музыка: М.П.Мусоргский, П.И.Чайковский, С.В.Рахманинов, Н.А.Римский-Корсаков. Театр: К.С.Станиславский, М.Н.Ермолова, Ф.И.Шаляпин. | Сравнивать развитие культуры России первой и второй половины XIXв.; приводить примеры влияния развития культуры России на политическую и общественную жизнь страны второй половины столетия. | Индивидуальные задания |  |  |
| 68 | Повторение | 1 | Повторительно-обобщающий | Подведение итогов, определение уровня знаний учеников, степень усвоения материала |  | Тестовые задания ЕГЭ |  |  |