**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель методического объединения Заместитель директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова А.Р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова З.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова Г.Ш. Протокол №1 от 28. 08.2016г. 30.08.2016г. Приказ №269 от 31.08.2016г.

**Рабочая программа**

**по истории для 11 класса**

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Айдуллин А.Н.

.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории», федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, с учетом базисного учебного плана, в соответствии с которым на изучение истории в 11 классе на базовом уровне отведено 68 часов (2 урока в неделю).Рабочая программа ориентирована     на     использование учебника«История России» (авторы А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов).

**Цели:**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; - формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени  образования сохраняет рефлексивная, информаци­онно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, изв­лечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых систе­мах, перевода информации из одной знаковой системы в другую, выбора знаковых систем адекватно познава­тельной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной ин­формации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объ­яснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, вла­деть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, по­лемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполага­ется уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных тех­нологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, пре­зентации результатов познавательной и практической деятельности.   
 **Основные задачи курса:**

- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;

- помочь учащимся понять сложность, многомерность и неоднолинейность исторического пути, пройденного Россией;

- удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному понимаю ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

**Формы организации учебного процесса:**

* - индивидуальная
* - групповая
* - индивидуально-групповая
* - практикумы
* - лекции

**Место учебного предмета**

На изучение истории в 11 классе в соответствии с учебным планом МАОУ «Ачирская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ**

**Базовый уровень. (68 ч).**

**История России**

Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России угроза национальной безопасности страны.

(абзац введен [Приказом](consultantplus://offline/ref=40010FBF5A2101D41682E7B6E264F17B9D3E4EE4F2614A6B6E0B339F7B7563119BFA32851E5B6DCEiF27H) Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

**От Новой к Новейшей истории:** пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен [Приказом](consultantplus://offline/ref=40010FBF5A2101D41682E7BEF064F17B9D3F45E5F1654A6B6E0B339F7B7563119BFA32851E5B6DCBiF22H) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Кол-во  часов |
| 1 | **Часть 1. Российская империя. Раздел 1. Россия на пороге XX века** | 8 |
| 2 | Раздел 2. В годы революции. | 6 |
| 3 | Раздел 3. Накануне краха. | 6 |
| 4 | **Часть 2. Великая российская революция. Советская эпоха.**  **Раздел 4. Россия в революционном вихре 1917г.** | 5 |
| 5 | Раздел 5. Становление новой России (октябрь 1917-1920г.) | 8 |
| 6 | Раздел 6. Россия, СССР: развитие советского общества в 20-30-е годы. | 13 |
| 7 | Раздел 7. СССР в годы войны и мира | 11 |
| 8 | **Часть 3. Российская Федерация.**  **Раздел 8. На новом переломе истории: Россия в 90-е годы в XX-начале XXI века** | 3 |
| 9 | Тема 21. Россия на рубеже веков | 2 |
| 10 | Тема 22. Россия в современном мире | 6 |
| 11 | **Всего часов по курсу истории в 11 классе** | 68 |

**Каледарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к знаниям, умениям | Виды контроля | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Часть 1. Российская империя**  **Раздел 1. Россия на пороге XXв.**  **Тема 1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX-начале XX в.** | | | | | | | | |
| 1 | Основные тенденции в развитии экономики | 1 | Изучение нового материала | Россия в начале XX в. Политическое и экономическое развитие. Модернизация и ее препятствия. Новое время: эпоха модернизации.  Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. | Уметь на основе текста § и статистических данных анализировать принципы развития стран.  Работать с историческим материалом и систематизировать его с целью нахождения характерных черт в развитии общества | Работать с документами, сравнивать позиции, формулировать собственное суждение |  |  |
| 2 | Особенности социально-экономических отношений в России | 1 | Изучение нового материала | Многоукладная экономика, маргинализация населения, аграрное перенаселение, общинная психология. Национальный и социальный состав населения. | Уметь работать с раз­личными источниками информации, готовить мультимедийные пре­зентации и их защиту | Сравнительная таблица, устные ответы,  Опорный конспект лекции |  |  |
| 3 | Общий ход экономического развития | 1 | Комбинированный | Особенности развития российского капитализма конца XIX-начала XX вв. Экономическое и политическое положение основных классов и социальных слоев населения. Финансовая олигархия. | Уметь систематизировать исторический материал, формировать собственный алгоритм решения исторических задач.  Уметь сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох с целью нахождения общего и особенного. | Сообщения, доклады, презентации |  |  |
| **Тема 2. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX в.** | | | | | | | | |
| 4 | Внутренняя политика | 1 | Изучение нового материала | Самодержавие и дворянство. Сословия. Пролетариат. Николай II. Защита «устоев». Самодержавие и буржуазия. Крестьянский вопрос. | Уметь систематизировать исторический материал, формировать собственный алгоритм решения исторических задач.  Уметь сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох с целью нахождения общего и особенного. | Проблемные вопросы и задания |  |  |
| 5 | «Зубатовщина» | 1 | Комбинированный | С.В.Зубатов и «зубатовщина». Основные этапы «зубатовщины». Крах «Зубатовщины» | Уметь работать с раз­личными источниками информации.  Знать этапы и последствия «зубатовщины». | Проблемные вопросы и задания |  |  |
| 6 | Внешняя политика | 1 | Изучение нового материала. Лекция | Дальневосточная политика. Русско-японская война. Портсмутский договор. Тройственный союз. Антанта. Контрибуция. | Знать основные даты и понятия; события и решения Портсмутского договора. | Написать эссе |  |  |
| **Тема 3. Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции** | | | | | | | | |
| 7 | Народные движения. Революционное подполье. | 1 | Комбинированный | Русификация населения, оппозиция. Революционная ситуация. Революционное полполье. Крестьянские волнения. Эсеры. II Съезд РСДРП. | Знать основные социально-экономические и политические противоречия, обострившиеся на фоне неудач русской армии в войне с Японией. | Исторический диктант.  Сообщения, таблица |  |  |
| 8 | Либеральная оппозиция. | 1 | Комбинированный | Земское движение. Конституционалисты. «Легальный марксизм». «Союз освобождения». П.Н.Милюков, А.А.Корнилов, Н.А.Бердяев. | Уметь систематизировать исторический материал, формировать собственный алгоритм решения исторических задач.  Уметь сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох с целью нахождения общего и особенного. | Проблемные вопросы и задания |  |  |
| **Раздел 2. В годы революции.**  **Тема 4. 1905 г.** | | | | | | | | |
| 9 | Накануне | 1 | Комбинированный | Манифест, конституционная монархия.  Г. А. Гапон и «гапоновщина». Кровавое воскресенье. | Уметь работать с раз­личными источниками информации, анали- зировать ее, пред­ставлять в виде таб­лицы.  Определять причины, характер, цели первой русской революции, давать характеристику 1 этапу революции 1905-1907 гг. в России. | Хронологическая таблица, ответы на вопросы, опорный конспект |  |  |
| 10 | Революция на подъеме | 1 | Комбинированный | Временное прави­тельство и Советы. Внутренняя полити­ка Временного пра­вительства. Кризисы власти. Маргинали­зация общества. Манифест. Булыгинская Дума. | Умение работать с различными источни­ками информации, анализировать их, со­ставлять хронограф событий | Тест |  |  |
| 11 | Апогей революции | 1 | Комбинированный | Всероссийская политическая забастовка. Манифест 17 октября и его последствия. Московское восстание. | Давать характеристику 2 этапу революции; знать на какие уступки была вынуждена пойти самодержавная власть под давлением революции и последствия уступок. | Ответы на вопросы и задания учебника |  |  |
| **Тема 5. Революция на изломе (1906-начало 1907г.)** | | | | | | | | |
| 12 | Революция отступает | 1 | Комбинированный | Политика лавирования. Карательные действия царской власти. Конституционная монархия. Парламент | Давать оценку 3 этапу революции. Знать итоги и раскрывать значение революции 1905-1907 гг. в России, плюсы и минусы российского представительства в годы революции. | Работа с документами |  |  |
| 13 | Российский парламент | 1 | Комбинированный | Государственная Дума. Многопартийная политическая система. «Конституционный строй». I Государственная Дума. Роспуск I Думы. Выборгское воззвание. | Уметь работать с учебником, видеть по­зицию автора учебника, уметь её выделять, аргументировать и формировать свое от­ношение к позиции автора. | Ответы на вопросы и задания учебника |  |  |
| 14 | Конец революции | 1 | Комбинированный | Политика «кнута» и «пряника», «столыпинские галстуки».П.А.Столыпин. IIГосударственная Дума. Госдарственный переворот. | Уметь систематизировать исторический материал, формировать собственный алгоритм решения исторических задач.  Уметь сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох с целью нахождения общего и особенного. | Ответы на вопросы и задания учебника |  |  |
| **Раздел 3. Накануне краха.**  **Тема 6. Третьеиюньская монархия** | | | | | | | | |
| 15 | Третьеиюньская политическая система | 1 | Изучение нового материала | Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. | Сопоставлять, сравнивать разные точки зрения, делать выводы и обобщения | Тесты |  |  |
| 16 | Наведение порядка. Реформы |  | Изучение нового материала | Реформы Витте и Столыпина. Репрессивные меры. Революционное и общественное движение. Ликвидаторы, отзовисты, большевики-ленинцы. Аграрная реформа. | Систематизировать материал, обоб­щать, делать выводы и формировать свою точку зрения, аргу-ментировать её. Называть итоги столыпинской политики. | Ответить письменно на вопросы учебника |  |  |
| **Тема 7. Россия в первой мировой войне** | | | | | | | | |
| 17 | В преддверии войны. Россия в 1914-1915 гг. | 1 | Комбинированный | Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. | Систематизировать материал, обоб­щать, делать выводы и формировать свою точку зрения, аргументировать её | Конспект |  |  |
| 18 | Революция надвигается | 1 | Комбинированный | Брусиловский прорыв. «Революционное пораженчество». Планы дворцового переворота. | Знать основные факты, процессы и явления.  Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | Тесты |  |  |
| **Тема 8. Русская культура конца XIX-началаXX вв.** | | | | | | | | |
| 19 | Просвещение. Печать. Наука. | 1 | Комбинированный | Ступени образования.  Состояние российского образования И.Д.Сытин. А.С.Суворин. К.Э.Циолковский. В.О.Ключевский. | Называть собенности и основные тенденции развития культуры России конца XIX-начала XX века. | Индивидуальные задания |  |  |
| 20 | Литература и искусство | 1 | Урок-семинар | Писатели реалисты: Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.Горький. Модернисты: В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Н.С.Гумилев. Русская музыка, архитектура | Называть выдающихся деятелей; новые стили и направления в российской культуре. Раскрывать особенности мировоззрения и творчества интеллигенции в этот период | Ответить письменно на вопросы |  |  |
| **Часть 2. Великая российская революция. Советская эпоха.**  **Раздел 4. Россия в революционном вихре 1917г.**  **Тема 9. По пути демократии** | | | | | | | | |
| 21 | Начало революции. Политические партии о настоящем и будущем | 1 | Комбинированный | Временное правительство. Советы рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. | Давать оценку Февральской революции 1917г., выявить сущность двоевластия. Революция 1917 г. Временное правительство и Совет | Ответы на задания |  |  |
| 22 | Первые действия временного правительства. Углубление раскола общества | 1 | Комбинированный | Внутренняя и внешняя политика. «Апрельские тезисы». Временное правительство. В.И.Ленин. А.Ф.Керенский | Охарактеризовать и давать оценку первым шагам Временного правительства. Называть причины углубления раскола общества послереволюционной России. | Подготовить презентацию |  |  |
| **Тема 10. От демократии к диктатуре** | | | | | | | | |
| 23 | Июльский перелом | 1 | Комбинированный | Новый кризис власти. «Правительство спасения революции». Уроки июльского кризиса. | Давать оценку событиям 2-4 июля 1917г . Знать основные понятия и даты. | Подготовить сообщения |  |  |
| 24 | Выступление генерала Корнилова | 1 | Комбинированный | Л.Г.Корнилов. Тайный сговор с Керенским. Третье коалиционное правительство. «Корниловский мятеж». Военная диктатура | Давать оценку событиям 25-31 августа 1917г . Знать основные понятия и даты, выдающихся личностей. | Проблемные задания  Тест |  |  |
| 25 | Большевики берут власть | 1 | Урок практическое занятие | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Создание РСФСР. *Конституция 1918 г.Формирование однопартийной системы в России* | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между со­бытиями и явлениями. Умение вести дискус­сию, аргументированно отстаивая свою точку зрения | Написать эссе «Могло ли Учреди­тельное собрание стать гарантией де­мократического пути развития России?» |  |  |
| **Раздел 5. Становление новой России (октябрь 1917-1920г.)**  **Тема 11. Первые месяцы большевистского правления.** | | | | | | | | |
| 26 | Утверждение советской власти в центре и на местах | 1 | Изучение нового материала | Революционная ситуация. ВРК, СНК, ВЦИК, Декрет о мире, Декрет о земле. «Великая российская революция» | Знать: основные факты, процессы и явления.  Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | Индивидуальные задания |  |  |
| 27 | Формирование советской государственно-политической системы | 1 | Комбинированный | Всероссийский Съезд Советов. Учредительное собрание. Конституция. «Культурная революция». | Уметь работать с раз­личными источниками информации, готовить мультимедийные пре­зентации и их защиту | Ответы на задания |  |  |
| 28 | Социально-экономическая политика большевиков | 1 | Комбинированный | Продразверстка. национализация промышленности. «Военный коммунизм» | Обобщать, классифицировать учебный материал, делать выводы | Составить сравни­тельно-обобщающую таблицу |  |  |
| 29 | Начало «культурной революции» | 1 | Комбинированный | Коллективизация  Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920–1930-е гг | Умение работать с учебником и различ­ными источниками информации. Знать различия в понятиях «культурная револю­ция» и революция в культуре | Тесты |  |  |
| 30 | Внешняя политика Советской России. Брестский мир | 1 |  | Ультиматум Германии. Мирный договор. Аннексия и контрибуция. | Умение работать с различными источни­ками информации, анализировать их, со­ставлять хронограф событий. Давать оценку выводу Советской армии и Первой мировой войны.. | Проблемные задания |  |  |
| **Тема 12. Гражданская война и интервенция** | | | | | | | | |
| 31 | Огненные версты гражданской войны | 1 | Урок-лекция | Террор «белый» и «красный», иностранная интервенция, РККА, военные «спецы». Начальный этап Гражданской войны.  А.В.Колчак.М.Н.Тухаческий. Советско-польская война. Завершение гражданской войны. | Уметь писать лекцию, рабо­тать с различными ис­точниками информа­ции, принимать уча­стие в дискуссии. Знать причины, основные противоборствующие силы Гражданской войны; показать специфику иностранной интервенции. |  |  |  |
| 32 | Красные: «Социалистическое отечество в опасности!» Белые: «За единую и неделимую Россию!» | 1 | Изучение нового материала. | Создание Красной Армии. Совет рабочей и крестьянской обороны. Политика военного коммунизма. Продразверстка. Идеология Белого движения. | Анализ состава участников Гражданской войны, идеологии противоборствующих сторон, оценка действий и шансов на победу красного и белого движения. | Индивидуальные задания |  |  |
| 33 | Почему победили красные? | 1 | Повторительно-обобщающий | Внутренние и внешние факторы победы. Итоги Гражданской войны. | Знать причины победы «красных» в вооруженном противостоянии «белым». Называть причины и итоги Гражданской войны. Революция и Гражданская война в России. Показывать ход событий на карте. | Тесты |  |  |
| **Раздел 6. Россия, СССР: развитие советского общества в 20-30-е годы.**  **Тема 13. В годы нэпа** | | | | | | | | |
| 34 | Кризис 1921г. и его уроки | 1 | Комбинированный урок с элементами групповой работы | Крестьянство и власть. Массовые антибольшевистские восстания. Ленинские «уроки Кронштадта».XСъезд РКП. | Уметь работать с до­кументами и истори­ческой картой. Давать оценку «военному коммунизму». Называть причины введения чрезвычайной экономической политики большевиками. | Проблемные вопросы |  |  |
| 35 | Подъем экономики | 1 | Урок-лабораторное занятие | Новая экономическая политика. Кризис сбыта. Курс на индустриализацию. Продналог. Концессии. Червонец. | Переход к новой экономической политике.  Называть причины перехода к нэпу, охарактеризовать сущность, основные мероприятия, сравнивать с политикой «военного коммунизма». Причины свертывания новой экономической политики. | Ответы на вопросы, проблемные задания  Сопоставительная таблица (НЭП и военный коммунизм) |  |  |
| 36 | Политика и культура | 1 | Урок-семинар | Идеология, внутрипартийная борьба. ОГПУ. ГУЛАГ. РАПП, Пролеткульт. Общественные организации. Новый этап «культурной революции». | Знать причины идеологического наступления на культуру, охарактеризовать отношения власти и церкви, достижения и потери русской культуры в 20-е годы. | Работа с документа­ми и исторической картой  Исторический диктант |  |  |
| 37 | Образование СССР | 1 | Изучение нового материала | Основные направ­ления и принципы национальной поли­тики советской власти. Унитарное государство. Автономизация. Конституция. | Уметь работать с до­кументами и истори­ческой картой. Знать основные понятия и важнейшие даты. Выявить предпосылки, охарактеризовать принципы построения СССР.  Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. | Работа с контурной картой. Мини- исследование «Су­ществует мнение, что предпосылки распада СССР были заложены еще в момент его создания». Что вы думаете по этому по­воду. Ответ аргумен­тируйте |  |  |
| 38 | Коммунистическая партия в 20-е годы | 1 | Комбинированный | Командно-административная экономическая система, авторитарный режим, однопартийная система. Антиленинский уклонизм. Оппозиция. «Завещание Ленина. | Суть борьбы за власть в большевистском руководстве и причины возвышения И.В.Сталина. |  |  |  |
| 39 | Советская внешняя политика | 1 | Комбинированный | Пролетарский интернационализм. Коминтерн. Принцип мирного сосуществования. Официальная дипломатия. | Цели СССР в области межгосударственных отношений, характеристика внешней политики советского государства. | Работа с документами |  |  |
| **Тема 14. «Наступление социализма по всему фронту»** | | | | | | | | |
| 40 | Кризис конца 20-х годов. | 1 | Урок-практикум | Причины кризиса. Н.И.Бухарин. «Сталинская альтернатива». | Уметь систематизировать исторический материал, формировать собственный алгоритм решения исторических задач.  Уметь сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох с целью нахождения общего и особенного. | Устный опрос |  |  |
| 41 | Индустриализация в годы первых пятилеток. Коллективизация крестьянства. | 1 | Комбинированный | Шаги индустриализации. Итоги первых пятилеток. | Знать причины, задачи, цели, проблемы коллективизации, проанализировать планы преобразования деревни, оценить результаты коллективизации. | Фронтальный опрос |  |  |
| 42 | Общественное-политическая жизнь. Культура | 1 | Урок-практикум | Большой террор. Дело Тухачевского. Гонения на религию и церковь. Завершение «культурной революции». «Социалистический реализм». | Уметь систематизировать исторический материал, формировать собственный алгоритм решения исторических задач.  Уметь сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох с целью нахождения общего и особенного. | Эссе |  |  |
| 43 | «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система | 1 | Комбинированный | Мифы Конституции СССР и реальность. Общество «государственного социализма». | Овладеть фактическим материалом по теме, пониманием.  Уметь использовать принципы причинно-следственных связей для изучения исторических процессов и явлений. | Устный опрос |  |  |
| 44 | На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е годы | 1 | Урок-семинар | Система коллективной безопасности, пакт о ненападении, секретные протоколы. | Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений.  Уметь работать с исторической картой. | Фронтальный |  |  |
| **Тема 15. Накануне грозных испытаний** | | | | | | | | |
| 45 | Внешняя политика СССР в предвоенные годы. | 1 | Изучение нового материала | Подготовка Германии к войне с СССР. План «Барбаросса». | Уметь рассматривать процесс в его развитии и взаимосвязи, систематизировать историческую информацию.  Формировать свой алгоритм сообщений из дополнительной литературы | Проблемные задания. Ответы на вопросы |  |  |
| 46 | «Если завтра война: была ли готова страна готова к отражению агрессии?" | 1 | Повторительно-обобщающий | Экономика и Вооруженные силы. Власть и общество. | Получение и углубление знаний, их систематизация на основе разнообразных источников, развитие аналитических умений.  Развивать навыки работы с исторической картой. | Работа с документа­ми и исторической картой  Ответы на вопросы |  |  |
| **Раздел 7. СССР в годы войны и мира**  **Тема 16. Великая Отечественная война** | | | | | | | | |
| 47 | Боевые действия на фронтах. | 1 | Урок с видеопод­держкой | Вермахт, «странная война», «новый порядок», план «Барбаросса», Ставка Верховного Главнокомандования, стратегическая оборона. Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап войны.Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. | Умение работать с различными источниками получения информации, анализировать, сравнивать, делать выводы. | Ответы на вопросы и проблемные задания |  |  |
| 48 | Борьба за линией фронта | 1 | Комбинированный | Оккупация, план «Ост», партизанский край., операция «рельсовая война». Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. | Умение работать с различными источниками информации, исторической картой, делать вводы. | Ответы на вопросы, конспект лекции, Тест |  |  |
| 49 | Тыл в годы войны | 1 | Урок с видеопод­держкой | Эвакуация. Слаженное военное дело. Политика и культура. Роль СССР во Второй мировой войне.Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. | Уметь обобщать и систематизировать материал | Ответы ( письменно) на вопросы, таблица  Исторический диктант |  |  |
| 50 | СССР и союзники | 1 | Урок-практикум | Ленд-лиз, антигитлеровская коалиция, «большая тройка», безоговорочная капитуляция. Итоги войны. | Уметь работать с текстом учебника, сравнивать явления, выявлять общее и особенное, делать выводы. | Ответы на вопросы, устные выступления, опорный конспект. |  |  |
| 51 | Повторение | 1 | Повторительно-обобщающий |  | Систематизация знаний | Тесты и развернутые ответы на дискуссион­ные вопросы данной главы |  |  |
| **Тема 17. Последние годы сталинского правления** | | | | | | | | |
| 52 | Внешняя политика. Восстановление и развитие народного хозяйства. | 1 | Изучение нового материала | Начало «холодной войны». Североатлантический договор (НАТО). СССР и страны «третьего мира». Послевоенная деревня. | Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. | Тезисный план ответа на вопрос  Тест |  |  |
| 53 | Общественно-политическая и культурная жизнь. СССР к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы | 1 | Комбинированный | Послевоенные настроения в обществе. Политика Сталина.Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. | Уметь работать с текстом учебника, сравнивать явления, выявлять общее и особенное, делать выводы. | Эссе |  |  |
| **Тема 18. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования** | | | | | | | | |
| 54 | Номенклатура и реформы. Изменения в политике и культуре. | 1 | Изучение нового материала | Л.П.Берия. Н.С.Хрущев.  Послесталинская «оттепель». Политика «управляемой десталинизации». | Уметь работать с текстом учебника, сравнивать явления, выявлять общее и особенное, делать выводы. | Работать с документами, сравнивать позиции, формулировать собственное суждение |  |  |
| 55 | Преобразования в экономике. Внешняя политика. | 1 | Комбинированный | Хозяйственные новации. Административная лихорадка. Социальная политика. Укрепление «соцлагеря». Организация Варшавского договора. Апогей и начало спада «холодной войны».»Карибский кризис». | Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. | Анализ документа.  Проблемные задания.  Тесты. |  |  |
| **Тема 19. Советский Союз в последние десятилетия своего существования** | | | | | | | | |
| 56 | Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 – 1985 гг. Перестройка и ее итоги. | 1 | Изучение нового материала | Хозяйственная реформа. Л.И.Брежнев. «Теневая экономика». Общественно-политическая жизнь. Культура. Конституция СССР. | Уметь проводить сравнительный анализ ситуации в стране, т.е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса, уметь соотносить проекты реформаторской деятельности в стране и выявлять в них общее и особенное | Работать с документами, сравнивать позиции, формулировать собственное суждение |  |  |
| 57 | Внешняя политика СССР | 1 | Урок-практикум | Брежневская дипломатия. «Разрядка международной напряженности». «Новое политическое мышление» Горбачева. | Овладение знаниями по теме.  Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам  Использовать для аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.  Готовить сообщения, эссе по теме. | Проблемные задания. |  |  |
| **Часть 3. Российская Федерация.**  **Раздел 8. На новом переломе истории: Россия в 90-е годы в XX-начале XXI века.**  **Тема 20. Начало кардинальных перемен в стране** | | | | | | | | |
| 58 | «Шоковая терапия» в экономике | 1 | Изучение нового материала | Б.Н.Ельцин. Постиндустриальное общество. Рыночная экономика. Корректировка курса реформ. | Уметь работать с различными историческими источниками, сравнивать, анализировать, делать выводы. | Тесты |  |  |
| 59 | Становление президентской республики | 1 | Комбинированнй | Кризис власти. Парламентские выборы и принятие новой Конституции. | Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках различного типа,  Составлять хронологические таблицы. | Устный опрос |  |  |
| 60 | Российское общество в первые годы реформ | 1 | Урок-семинар | Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры. | Уметь обобщать и систематизировать материал. | Ответы на вопросы |  |  |
| **Тема 21. Россия на рубеже веков** | | | | | | | | |
| 61 | Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в конце XX в. | 1 | Комбинированный | Августовский кризис 1998г. Агрессия чеченских боевиков. Выборы в Государственную Думу. Программа на будущее | Анализировать политику, делать выводы.  Сравнивать исторические явления. Делать выводы. | Тесты |  |  |
| 62 | Россия сегодня | 1 | Изучение нового материала | В.В.Путин. Укрепление государственности. Экономическая политика. Власть и общество. Президентские выборы 2000 г.  Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. | Умение раскрывать особенности происходящих процессов. | Устный опрос |  |  |
| **Тема 22. Россия в современном мире** | | | | | | | | |
| 63 | Новая концепция внешней политики | 1 | Изучение нового материала | Обстановка в современном мире. | Уметь обобщать и систематизировать материал. | Подготовить сообщения |  |  |
| 64 | Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами | 1 | Комбинированный | СНГ. Референдум. Фракция. электорат | Уметь работать с текстом учебника. Выявлять причинно-следственные связи. | Подготовить презентацию |  |  |
| 65-66 | Россия и страны ближнего зарубежья | 2 | Изучение нового материала | Россия и Ближнее Зарубежье. СНГ. | Развивать историческое мышление, уметь выявлять общее и особенное в развитии стран. | Ответы на вопросы |  |  |
| 67-68 | Подведение итогов изучения курса. Итоговая контрольная работа | 2 | Повторительно-обобщающий |  | Использовать приоб­ретенные знания в практической дея­тельности. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между со­бытиями и явлениями. | Тестовые задания (ЕГЭ) |  |  |