**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель методического объединения Заместитель директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова А.Р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова З.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова Г.Ш. Протокол №1 от 28. 08.2016г. 30.08.2016г. Приказ №269 от 31.08.2016г.

**Рабочая программа**

**по истории для 7 класса**

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Айдуллин А.Н.

**Пояснительная записка**

      Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта, примерной  программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений, авторской программы А. А.  Данилова, Л.Г. Косулиной

« История России 6-9 классы»- М.: Просвещение ,2010, авторской программы «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. дляобщеобразоват. организаций» под редакцией А.Я.Юдовской,П.А.Баранова, Л.М. Ванюшкиной.-М.: Просвещение, 2014. Программы «История Новое время. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс» А.В.Ревякин и др. – М.: Просвещение,2008.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
* ***Задачи :***
* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах раз­вития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли Рос­сии во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толе­рантности и мира между людьми и народами, в духе демо­кратических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержа­щуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качест­ве обязательного предмета в 7 классе в общем объеме ***68 часов,*** по ***2 часа*** в неделю.

Курсы «История России», «Всеобщая история»» изложе­ны в рабочей программе «История» раздельно, на практике тоже изучаются раздельно

Всеобщая история – 28ч

История России – 40 ч.

**Место и роль учебного курса в овладении обучающимися требований к уровню подготовки учащихся**   
 История, как наука о прошлом и настоящем человечества, выступая в качестве учебного предмета в школе, делает существенный вклад в развитие личности. Социализации учащихся, приобщает к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в многоконфессиональное сообщество Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.  
Знание истории её закономерностей необходимо для изучения географии, литературы, музыки, предметов образовательной области «искусство».

**Используемые технологии обучения**:

* компьютерные (новые информационные) технологии обучения,
* проблемное обучение.
* **Механизмы формирования ключевых компетенций**  
  Данная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.  
  Приоритетами для школьного курса истории на этапе основного общего образования являются:  
  **Познавательная деятельность:**  
  Применение умения разделять процессы на этапы, звенья, определять структуру объекта познания
* Формирование умения различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы
* Овладение адекватными способами решения учебных задач нестандартно, находя оригинальное решение  
  **Информационно-коммуникативная деятельность:**  
  Овладение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
* Использование различной источников информации для решение познавательных и коммуникативных задач.  
  **Рефлексивная деятельность:**  
  Самостоятельная организация учащимися своей учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств;
* Оценивание учащимися результатов своей деятельности: определение причин возникших трудностей и путей их устранения;
* Осознание сферы своих интересов и соотнесение их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.
* В программе делается акцент на усиление самостоятельной деятельности учащихся, применение технологий, где используются проектные, творческие, исследовательские виды деятельности.

**Виды и формы  контроля**

Контроль осуществляется через различные формы работ:

* Лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения

материала и выполнение задания в рабочей тетради;

* Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
* Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
* Практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала,
* Тестирование, диктанты, срезы, контрольные работы.

 Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.

**Основное содержание программы**

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЗАХВАТЫ. НАЧАЛО ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ XVI - XVII ВВ.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция.

История России

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. МЕСТНИЧЕСТВО.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). КАЗАЧЕСТВО. ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ. САМОЗВАНЦЫ. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. ПРИКАЗНАЯ СИСТЕМА. ОТМЕНА МЕСТНИЧЕСТВА. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. ОБМИРЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В XVII В. БЫТ И НРАВЫ ДОПЕТРОВСКОЙ РУСИ.

РОДНОЙ КРАЙ

***Требования к уровню подготовки семиклассников***

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII век. М.: Просвещение, 2008.
2. Майков А. Н. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIII века». 6-7 классы. Книга для учителя.
3. Всеобщая история. История нового времени.: учеб. для 7 класса общеобр. учреждений/А.Я. Юдовская., П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина –М.: Просвещение, 2014

**Литература (для учителей и учащихся)**

**По всеобщей истории:**

1. А. и Б. Стругацкие. Трудно быть богом.

*Открытие Нового света, колонизация, пиратство*

1. Г. Р. Хаггард. Дочь Монтесумы.
2. А. Фидлер. Белый Ягуар – вождь араваков.
3. Р. Сабатини. Одиссея капитана Блада. Хроника капитана Блада.
4. Д. Дефо. Робинзон Крузо.
5. Свет Я. Последний инка. Алая линия.
6. Дж. Свифт. Путешествия Гулливера.

*Реформация, религиозные войны и контрреформация в Европе*

1. Ш. де Костер. Легенда об Уленшпигеле.
2. А. Дюма. Королева Марго. Графиня де Монсоро. Сорок пять.

*Абсолютизм в Европе, Английская буржуазная революция*

1. М. де Сервантес. Дон Кихот.
2. С. Цвейг. Мария Стюарт.
3. А. Дюма. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя.

*Cемилетняя война*

1. Дж. Ф. Купер. Последний из могикан, или Повествование о 1757 годе.

*Война за независимость и образование США*

1. Дж. Ф. Купер. Следопыт, или На берегах Онтарио. Шпион, или Повесть о нейтральной территории.

*Великая французская революция*

1. В. Гюго. 93 год.
2. С. Цвейг. Мария Антуанетта.

**По отечественной истории:**

1. Лажечников А. Ледяной дом.
2. А. Н. Толстой. Пётр I.
3. А. К. Толстой. Князь Серебряный. Василий Шибанов. (стихотворение). История государства Российского от Гостомысла до Тимашева (стихотворение)
4. А. С. Пушкин. Борис Годунов. Полтава.
5. Аввакум. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное.
6. Пушкин А. С. Капитанская дочка. История Пугачевского бунта.

**Материально-техническое и информационн-техническое обеспечение:**

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается ис пользование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью ком пьютера: CD-проекты «Романовы»; «Мировая историческая энциклопедия»; «История Ново го времени. 7 класс»; видеофильмы;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
|  | **История нового времени** | 28 |
| Глава 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.Реформация | 14 |
| Глава 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения ( борьба за первенство в Европе и в колониях) | 4 |
| Глава 3 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 7 |
| Глава 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 |
|  | **История России** | 40 |
| Глава 1 | Россия на рубежеXVI-XVII веков | 5 |
| Глава 2 | Россия в XVII веке | 9 |
| Глава 3 | Россия в первой четверти XVIII века. | 10 |
| Глава 4 | Россия в 1725 -1762 гг. | 5 |
| Глава 5 | Россиия в 1762 - 1801 гг | 11 |
|  |  |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока | Кол-во час-ов | Тип урока | Элементы содержания | Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся | Форма контроля | Домаш-нее задание | Дата проведения | | | |
|  |  | | |
| **История Нового времени 1500-1800** | | | | | | | | | | | |
| **Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | Изучение нового материала | Новые изобретения и усовершенствования . Источники энергии. Книгопечатание. | Выписка нужных материалов из текста, установление межпредмет-ных связей. | Устный опрос | П.1 пересказ |  |  | | |
| 2 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | Комбинирован-ный урок | Первое кругосветное путешествие . Значение открытий | Выписка нужных материалов из текста, установление межпредмет-ных связей. | Устный опрос | П.2 пересказ |  |  | | |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв . Абсолютизм в Европе | 1 | Комбинирован-ный урок | Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, политического, экономического и культурного развития. | Объяснять значение абсолютизма для развития общества | Письменное задание | П.3, задания на стр. 38 |  |  | | |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Комбинирован-ный урок | Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. | Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв. | Устный опрос | П.4, подгото-виться к семинару |  |  | | |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | Урок-семинар | Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. | Уметь представлять сословия европейского общества, называть условия их жизни | Беседа | П.5, пересказ |  | | |  |
| 6 | Повседневная жизнь | 1 | Урок-семинар | Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре поведения. | Уметь представлять сословия европейского общества, называть условия их жизни | Тест | П.6, подгото-вка к дискус-сии |  | | |  |
| 7 | Великие гуманисты Европы | 1 | Комбинирован-ный урок | Гуманист из Роттердама. Первые утопии. | Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы | Дискуссия | П.7, подгото-витьпрезен-тации |  | | |  |
| 8 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | Урок - презентация | От Средневековья к Возрождению. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представление о совершенном государстве. Музыкальное искусство. Творчество Уильяма Шекспира. | Характеризо-вать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; | Тест | П.8-9, пересказ |  | | |  |
| 9 | Рождение новой европейской науки | 1 | Комбинирован-ный урок | Рождение новой науки основанной на опытном знании. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Рене Декарт. | Сравнивать и анализировать взгляды ученых | Устный опрос | П.10, пересказ |  | | |  |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | Комбинирован-ный урок | Причины религиозной революции. Мартин Лютер. Борьба за реформацию началась. | Объяснять термины и понятия, знать причины и последствия религиозной революции | Беседа | П.11, задания на стр. 106 |  | | |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | Комбинирован-ный урок | Жан Кальвин о преодолении человека, кальвинистская церковь. Католическая церковь борется с ересью. Попытка реформ и Тридентский собор. | Использовать документы при ответе на вопрос | Контрольная работа | П.12, подгото-вка к контро-льной работе |  | | |  |
| 12 | Королевская власть. Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | Комбинирован-ный урок | «Защитник веры становится религиозным реформатором. Мария Кровавая. Попытка контрреформации. «Золотой век» Елизаветы. Укрепление англиканской церкви. | Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей | Контрольная работа | П.13, пересказ |  | | |  |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Комбинирован-ный урок | Один король но две веры. Первая кровь. «Король, спасший Францию». « Моей первой целью было величие короля. Моей второй целью было могущество государства» | Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать исторические явления | Устный опрос | П.14, пересказ |  | | |  |
| 14 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 1 | Урок- обобщение | Письменный опрос |  | Беседа |  |  | | |  |
| **Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)** | | | | | | | | | | | |
| 15 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 | Изучение нового материала | Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов. Особенности экономического и политического развития. Иконоборческое движение. Время террора.. Лесные и морские гезы. | Выделять главное в тексте; работать с документами | Тест | П.15, подгото-вка к лабора-торному занятию и дискус-сии |  | | |  |
| 16 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба парламента с королем. Начало революции. Долгий парламент. | Составлять характеристику историческим деятелям и явлениям | Дискуссия | П.16, пересказ |  | |  | |
| 17 | Путь к парламентской монархии. | 1 | Комбинирован-ный урок | Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское могущество. Реставрация монархии. Права личности и парламентская система в Англии. Власть у парламента. | Иметь представление об организации управления страной в XVI в. | Тест | П.17, подгото-вкасообще-ний |  | |  | |
| 18 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 | Комбинирован-ный урок | Причины международных конфликтов. Первая общеевропейская война. Начало войны. Вступление в войну Швеции. Война – «королевское ремесло». Окончание войны. Европа в XVIII в. | Самостоятель-но готовить сообщения по заданной теме; работать с картой | Устный опрос | П.18-19, пересказ |  | |  | |
| **Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований** | | | | | | | | | | | |
| 19 | Великие просветители Европы | 1 | Урок - практикум | Перестроить мир по законам разума. Против абсолютизма – за разделение властей. « Я ненавижу всякую тиранию». Новые экономические теории. | Самостоятель-но готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизи-ровать выделенное в таблицу | Беседа | П.20, пересказ |  | |  | |
| 20 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | Урок - практикум | Удивительные приключения Робинзона Крузо. И Гулливера. Живописцы знати. Свидетель эпохи. Музыкальные перекрестки Европы. | Самостоятель-но готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизи-ровать выделенное в таблицу | Устный опрос | П.21, вопросы на стр. 204-205 |  | |  | |
| 21 | На пути к индустриальной эре. | 1 | Комбинирован-ный урок | Аграрная революция в Англии. Условия промысленного переворота. Примышленный переворот. Положение рабочих. Движения протеста. Разрушители машин. | Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте | Беседа | П.22, подгото-вка к дискус-сии |  | |  | |
| 22 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управления колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. | Работать с текстом учебника и дополнитель-ными источниками, сравнивать развитие Англии и колоний | Дискуссия | П.23, пересказ |  | |  | |
| 23 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 1 | Комбинирован-ный урок | Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг. Итоги и значения войны за независимость. Необходимость принятия Конституции. | Знать последствия американской революции, работать со схемой государствен-ного устройства США | Устный опрос | П.24, пересказ |  | |  | |
| 24 | Франция в XII в. Причины и начало Великой французской революции | 1 | Комбинирован-ный урок | Подъем и промышленность. Торговля. Сословия во Франции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии – начало революции. Отречение от прошлого | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями | Беседа | П.25, вопросы на стр.247 |  | |  | |
| 25 | Французская революция. От монархии к республике. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 | Комбинирован-ный урок | Раскол среди якобинцев. Военная директория. Генерал Бонапарт. Значение Великой французской революции. | Давать оценку деятельности Наполеона Бонапарта, делать вывод о значении революции во Франции | Устный опрос | П.26-27, пересказ |  | |  | |
| **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | | | | | | | | | | | |
| 26 | Государство Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской цивилизации. | 1 | Комбинирован-ный урок | Земля принадлежит государству. Деревенская община. Государство регулирует хозяйственную жизнь. Сословный строй. Религия Востока- путь самосовершенствования. Империя великих моголов в Индии. | Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. | Беседа | П.28, пересказ |  | |  | |
| 27 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | Комбинирован-ный урок | Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Правление сегунов в Японии | Актуализиро-вать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем | Раздаточный материал | П.29-30, задания на стр.295 |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 28 | ПОУ | 1 | Урок- обобщение | Систематизировать и обобщить полученные знания. |  | Письменная работа | Раздаточ-ный материал |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока | Кол-во час-ов | Тип урока | Элементы содержания | Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся | Вид контроля | Домаш-нее задание | Дата проведения | | | |
| план | | факт | |
| **Глава I. Россия на рубеже XVI-XVII веков** | | | | | | | | | | | |
| 29. | Вводное занятие | 1 | Урок-игра |  | Осознание цели своей работы, определение длительности, последователь-ности и синхронности исторических событий | Беседа |  |  | |  | |
| 30 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 1 | Изучение нового материала | Учреждение патриаршества. Внешняя политика Бориса Годунова. Пресечение династии московских правителей. Экономические трудности. Народные выступления | Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт. | Устный опрос | П.1, вопросы на стр.12 |  | |  | |
| 31 | Смута | 1 | Ответы на вопросы, творческое задание | Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступления Ивана Болотников. Лжедмитрий II. Вторжение войск Польши и Швеции. | Определение причинно – следственных связей | Тест | П.2, пересказ |  | |  | |
| 32 | Окончание Смутного времени | 1 | Комбинирован-ный | Распад тушинского лагеря. «Семиборящина» Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы | Самостоятель-ная проверка получаемого результата. | Устный опрос | П.3, подгото-вка к самосто-ятельной работе |  | | |  |
| 33 | Самостоятельная работа | 1 | Урок - обобщение | Систематизировать и обобщить полученные знания | Письменное задание | Раздаточный материал |  |  | | |  |
| **Глава II. Россия в XVII веке** | | | | | | | | | | | |
| 34 | Новые явления в экономике. | 1 | Изучение нового материала | Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Мануфактура. Торговля. Рост городов. | Составление плана по тексту и его запись | Беседа | П.4, пересказ |  | | |  |
| 35 | Основные сословия российского общества. | 1 | Урок путешествие | Первое сословие. Казачество. Городское население. Казачество | Оценивать свою работу и деятельность одноклассни-ков | Устный опрос | П.5, пересказ |  | | |  |
| 36 | Политическое развитие страны | 1 | Комбинирован-ный урок | Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Законы. Соборное Уложение 1649 г | Определение причинно – следственных, межпредмет-ных связей | Беседа | П.6, вопросы на стр.59 |  | | |  |
| 37 | Власть и церковь: церковный раскол. | 1 | Комбинирован-ный урок | Церковь после Смуты.. Патриарх Филарет. Реформа Никона. Усиление разногласий между Церковной и светской властью. Протопоп Аввакум. | Установление межпредмет-ныхсвязей, выслушивать и объективно оценивать другого. | Тест | П.7, пересказ |  | | |  |
| 38 | Народные движения | 1 | Комбинирован-ный урок | Причины особенности народных выступлений. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Выступление страообрядцев | Установление межпредмет-ных связей, умение доказывать и опровергать | Беседа Групповая работа | П.8, задания на стр.74 |  | | |  |
| 39 | Внешняя политика | 1 | Комбинирован-ный урок | Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско- польская война. Крымские походы. Освоение Сибири. | Определение причинно – следственных связей | Устный опрос | П.9, подгото-витьпрезен-тации |  | | |  |
| 40 | Образование и культура в XVII веке | 1 | Урок- презентация | Образование. Выпуск печатных книг. Научные знания. Русские путешественники. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. | Составление хронологичес-ких таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры | Устный опрос | П.10, пересказ |  | | |  |
| 41 | Сословный быт. Обычаи и нравы. | 1 | Комбинирован-ный урок. | Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи. | Составление плана по тексту и его запись | Беседа Групповая работа | П.11, подгото-вка к самосто-ятельной работе |  | | |  |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Урок-обобщение | Систематизировать и обобщить полученные знания |  | Письменное задание | Раздаточ-ный материал |  | | |  |
| **Глава III. Россия в первой четверти XVIII века** | | | | | | | | | | | |
| 43 | Предпосылки петровских преобразований | 1 | Изучение нового материала | Усиление западного влияния на Россию Симеон Полоцкий. Реформы А.Л.Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В.В.Голицына | Составление хронологичес-ких таблиц | Устный опрос | П.12, подгото-вка к тесту |  | | |  |
| 44 | Петр I. Россия на рубеже веков | 1 | Комбинирован-ный урок | Детство Петра Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Великое посольство 1697- 1698 гг.. | Правильное применение счета лет, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. | Тест | П.13, пересказ |  | | |  |
| 45 | Северная война | 1 | Комбинирован-ный урок | Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Морские сражения. | Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. | Письменное задание | П.14, подгото-вка к дискус-сии |  |  | | |
| 46 | Реформы Петра I | 1 | Комбинирован-ный урок | Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная реформа. Реформа городского управления. Церковная реформа. Выступления против реформ. Значение петровских реформ. | Уметь вести дискуссию, диалог, участие в дискуссии | Устный опрос | П.15, пересказ |  |  | | |
| 47-48 | Экономика России в первой четверти XVIII века. | 2 | Комбинирован-ный урок | Состояние экономики России на рубеже XVII-XVIII веков. Сельское хозяйство, Мануфактура. Ремесленное производство. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития. | Определение длительности, последователь-ности и синхронности исторических событий | Беседа | П.16, пересказ |  |  | | |
| 49 | Социальные движения первой четверти XVIII века. | 1 | Урок- беседа | Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К.А.Булавина. Религиозные выступления. Выступления работных людей. | Выписка нужных материалов из текста, чтение исторической карты | Устный опрос | П.17, подгото-вкапрезен-таций |  |  | | |
| 50-51 | Изменения в культуре и быту в первой четверти XVIII века | 2 | Защита презентаций | Образование. Перемена и быт. Художественная культура. Наука. Значение культурного наследия петровских преобразований. | Составление плана по тексту и его запись | Карта, раздаточный материал (историчес-кий диктант) | П.18-19, подгото-вка к тесту |  |  | | |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Урок-обобщение | Систематизировать и обобщить полученные знания | Уметь анализировать факты | Тест | Раздаточ-ный материал |  |  | | |
| **Глава IV. Россия в 1725-1762 годах** | | | | | | | | | | | |
| 53-54 | Дворцовые перевороты | 2 | Изучение нового материала | Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. «Верховники» Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III | Составление характеристик исторических деятелей | Беседа | П.20-21, пересказ |  |  | | |
| 55 | Внутренняя политика в 1725-1762 годах | 1 | Комбинирован-ный урок | Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Политика в отношении дворянства. Изменения в системе городского управления. Политика в области производства | Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт | Устный опрос | П.22, вопросы на стр.181 |  |  | | |
| 56 | Внешняя политика России в 1725-1762 годах | 1 | Комбинирован-ный урок | Основные направления внешней политики России. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.Русско- шведская война 1741-1743 гг Продвижение России на Восток. | Формулиро-вать проблемные вопросы | Беседа | П.23, подгото-вка к письмен-ной работе |  |  | | |
| 57 | Работа с терминами | 1 | Урок - обобщение | Систематизировать и обобщить полученные знания | Уметь формулировать выводы | Письменное задание | Раздаточ-ный материал (тесты) |  | |  | |
| **Глава V. Россия в 1762-1801 годах** | | | | | | | | | | | |
| 58 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Изучение нового материала | Особенности внутренней политик Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. «Золотой век» русской культуры. Ужесточение внутренней политики 70-90-гг | Организовы-вать деятельность в парах, уметь вести диалог | Беседа | П.24, подгото-вкапрезен-таций |  | |  | |
| 59 | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева | 1 | Комбинирован-ный урок | Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Значение крестьянской войны. | Определение причинно – следственных связей | Устный опрос | П.25, пересказ |  | |  | |
| 60 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | 1 | Комбинирован-ный урок | Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Промышленность. Итоги развития экономики. | Организовы-вать деятельность в парах, уметь вести диалог | беседа | П.26, вопросы на стр.215 |  | |  | |
| 61-62 | Внешняя политика Екатерины II. | 2 | Комбинирован-ный урок | Основные направления внешней политики. Русско –турецкая война 1768-1774 гг.. 1787-1791 гг. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со швецией. | Установление межпредмет-ных связей | Письменное задание | П.27-28, пересказ |  | |  | |
| 63 | Российская империя в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I | 1 | Комбинирован-ный урок | «Романтический император» Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 г. | Формулиро-вать проблемные вопросы | Письменное задание | П.29, подгото-вка к контро-льной работе |  | |  | |
| 64 | Наука и образование | 1 | Комбинирован-ный урок | Академия наук. М.В.Ломоносов. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования | Выписка нужных материалов из текста, установление межпредмет-ных связей. | Контрольная работа | П.30, пересказ |  | |  | |
| 65 | Художественная культура | 1 | Комбинирован-ный урок | Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Скульптура. Архитектура. | Составлять сложный план | Устный опрос | П.31, подгото-вкапрезен-таций |  | |  | |
| 66 | Быт и обычаи | 1 | Комбинирован-ный урок | Жилище. Одежда. Питание. Досуг. | Определение длительности, последователь-ности и синхронности исторических событий |  | П.33, подгото-вка к письмен-ной работе |  | |  | |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в 1725-1762 гг. | 1 | Урок- обобщение | Систематизировать и обобщить полученные знания | Раздаточный материал | Письменная работа | Подгото-вка к тесту |  | |  | |
| 68 | Россия в к. XVI- XVIIIвв | 1 | Урок- обобщение | Систематизировать и обобщить полученные знания | Раздаточный материал | Тест |  |  | |  | |