**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на методическом совете Согласовано Утверждаю

Протокол №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016г. Заместитель директора по УВР Директор школы

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова З.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова Г.Ш.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова А.Р. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. Приказ№\_\_\_от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию для учащихся 8 класса**

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель: учитель истории и обществознания Айдуллин А.Н.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 8 классе – это третий этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

*Система оценивания*: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

*Формы контроля:*

– тестирование;

– задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

– моделирование жизненных ситуаций.

*Предполагаемые результаты.*

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

– знания и представления о нормах российского законодательства;

– знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

– коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Распределение учебного материала в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Личность и общество | 5 |
| 2 | Сфера духовной культуры | 8 |
| 3 | Экономика | 13 |
| 4 | Социальная сфера | 5 |
| 5 | Итоговое повторение | 3 |
|  | **Итого** | **34** |

**Содержание программы по курсу**

Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА.

Деньги. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ.

Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ.

Социальная сфера. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание.* 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений /   
Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л.Ф.Иванова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014.

2. *Обществознание.* 8 класс :рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2010.

3. *Обществознание.* 8 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.   
Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2010.

**Цели рабочей программы :**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Литература, рекомендуемая в процессе реализации  
рабочей программы**

**Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

*Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи… : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

*Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

*Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

*Кравченко, А. И*. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

*Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

*Правовое* воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

*Обществознание.* Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.

**Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. :Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.*Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. :Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод,   
В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А*. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

*Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. :Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

*Тюляева, Т. И*. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. :Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Дыдко, С. Н.* Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы /   
С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : ПолиграфИздат, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Печатные пособия.**

*Демонстрационные таблицы:*

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

**Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание.* 8–11 кл. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты / Н. С. Кочетов [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (В помощь учащимся). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

**Технические средства обучения.**

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля.  измерители | Эле- менты  дополни-  тельного  содержания | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Глава 1. Личность и общество** (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 1 | Что делает человека человеком? | 1 | Изучение нового материала |  | ***Уметь*** давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы | Опрос. Письменные задания |  | § 1,  задания,  с. 13 |  |  |
| 2 | Человек, общество, природа | 1 | Изучение нового материала | . Жизненные ценности и ориентиры. | ***Уметь*** давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы | Устный опрос, составить словарь темы | Социали- зация индивида | § 2,  задания,  с. 18 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Комбинированный | Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества.  Ступени развития общества | ***Знать,*** какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы.  ***Уметь*** анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества | Опрос. Письменные задания |  | § 3,  задания,  с. 27 |  |  |
| 4 | Развитие общества | 1 | Комбинированный | Изменчивость и стабильность. Реформы  и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности | ***Знать,*** в чем выражается эволюционный характер развития общества.  ***Уметь*** характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; находить отличие реформ от революций; называть последствия, к которым ведет процесс глобализации | Опрос. Письменные задания | Эволюция  и революция | § 4,  задания,  с. 33 |  |  |
| 5 | Личность  и общество | 1 | обобщение  и систематизация знаний | Личность. Социали- зация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. развитие общества. Движущие силы общественного развития | ***Знать*** основные этапы эволюционного развития общества.  ***Уметь*** характеризовать  общество как форму жизнедеятельности людей; сравнивать суждения об обществе и чело-веке, выявлять их общие  черты и различия; работать | Опрос. Письменные задания.  Решение познавательных  задач |  | § 5, |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |  |  |  |  |
| **Глава II. Сфера духовной культуры** (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 6 | Сфера духовной жизни | 1 | Комбинированный | Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России | ***Знать,*** что включает в себя понятие «культура».  ***Уметь*** характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения | Опрос. Письменные задания.  Работа  с документами |  | § 6,  задания,  с. 54 |  |  |
| 7 | Мораль | 1 | Комбинированный | Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло | ***Знать,*** что такое мораль и зачем она нужна людям; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью.  ***Уметь*** определять, в каких  поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий | Опрос. Письменные задания.  Творческое задание |  | § 7,  Задание |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 8 | Долг  и совесть | 1 | Комбинированный | Что такое долг. Долг общественный и долг моральный.  Совесть. Совесть  как требование своих собственных постыдных поступков  (Демокрит) | ***Знать,*** что такое долг, совесть  и объективные обязанности.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий | Опрос. Письменные задания.  Творческое задание |  | § 8,  Задание |  |  |
| 9 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | Комбинированный | Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и формы морали | ***Знать,*** в чем выражается свобода выбора.  ***Уметь***определять, как связаны свобода и ответственность; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя приобретенные ранее знания, решать проблемные задания | Фронтальная беседа. Проблемные задания |  | § 9 |  |  |
| 10 | Образование | 1 | Комбиниро-ванный | Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. | ***Знать,***  в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России.  ***Уметь*** объяснять, почему  в информационном обществе | Опрос.  Работа  с документами |  | § 10,  Задания |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Основные элементы системы образования  в Российской Федерации. Непрерывность образования | возрастает приоритет обра- зования, а непрерывное  образование является ключевой задачей общества; работать с документами по заданному алгоритму |  |  |  |  |  |
| 11 | Наука  в современном обществе | 1 | Комбинированный | Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого.  возрастание роли  современной науки. Наука – двигатель прогресса | ***Знать,*** какие черты отличают науку как систему государст- венных и общественных организаций.  ***Уметь*** характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке | Опрос | Ответственность ученого | § 11,  Задания |  |  |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Комбинированный | Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения.  Свобода совести.  Свобода вероисповедания | ***Знать,*** что такое религия,  что характерно для религиозной веры.  ***Уметь*** характеризовать  основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Опрос. Письменное задание |  | § 12,  задания,  с. 94-103 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 13 | Сфера духовной культуры | 1 | обобщение  и систематизация знаний | Сфера духовной жизни. Мораль, долг и совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия | ***Знать*** основные понятия  по теме.  ***Уметь*** характеризовать, что вмещает в себя сфера духовной культуры, в чем заключается взаимосвязь науки и образования, в чем состоит роль религии в современном обществе | тест |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Глава IV. Социальная сфера** (5 часов) | | | | | | | | | | | | 14 | Социальная структура общества | 1 | Комбинированный | Социальная структура общества. Социальная мобильность.  Многообразие социальных групп.  Социальные конфликты и пути их разрешения | ***Знать,*** что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе.  ***Уметь*** характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала | Опрос. Письменные задания.  Модели- рование ситуаций | Формальные и неформальные  группы | § 13,  задания,  с. 113 |  |  | | 15 | Социальные статусы и роли | 1 | Практикум | Социальная позиция человека в обществе.  В поисках себя.  Вопрос «отцы и дети» | ***Знать*** социальные позиции человека в обществе.  ***Уметь*** определять социальные статусы и социальные роли; приводить примеры социальных отношений, поведен- ческих ситуаций; работать  с терминами | Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций. Составление словаря темы | Взаимосвязь «Я»  и социальной роли | § 14,  задания |  |  | | 16 | Нации  и межнациональные отношения | 1 | Изучение нового материала | Межнациональные отношения.  Отношения к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе | ***Знать***  соотношения понятий «нация» и «этнос».  ***Уметь*** характеризовать  межнациональные отношения в современном обществе;  осуществлять поиск социальной информации по задан- | Опрос |  | § 15,  задания,   словарь |  |  |   *Продолжение табл.*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |  |  |  |  |  | ной теме из различных  источников |  |  |  |  |  | | 17 | Отклоняющееся поведение | 1 | Комбинированный | Отклоняющееся  поведение.  Алкоголизм  и наркомания | ***Знать,***  что называют отклоняющимся поведением.  ***Уметь*** приводить примеры  социальных отношений;  работать с документом по заданному алгоритму; анализировать виды отклоняющегося поведения | Опрос. Письменные задания.  Работа  с доку- ментом |  | § 16, задания, |  |  | | 18 | Соци- альная сфера | 1 | обобщение  и систематизация знаний | Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение | ***Знать***  основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Опрос. Письменные задания |  | Повторение.  Вопросы,  с |  |  |   **Глава III. Экономика** (13 часов) | | | | | | | | | | |
| 19 | Экономика и ее роль  в жизни общества | 1 | Изучение нового материала | Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага.  Экономический выбор и альтернативная стоимость | ***Знать,*** что такое экономика  и в чем сложность экономического выбора.  ***Уметь*** объяснять, почему  природные ресурсы нельзя  считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом | Опрос.  Работа  с документами |  | § 17,  задания, |  |  |
| 20 | Главные вопросы эконо- мики | 1 | Комбинированный | Нужно ли регулировать производство. Экономическая  система и ее функции. Типы экономических систем | ***Знать,*** что такое экономическая эффективность; типы экономических систем.  ***Уметь*** определять экономические функции; работать с документами; работать с учебником; отвечать на вопросы | Опрос. Письменные задания |  | § 18,  задания, |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 21 | Собственность | 1 | Комбинированный | Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Закон на страже права собственности | ***Знать,*** что такое собственность; что называют имущественными отношениями.  ***Уметь*** называть формы  собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Групповые задания |  | § 19,  задания,  с. 161 |  |  |
| 22 | Рыночная экономика | 1 | Комбинированный | Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие | ***Знать,*** каковы условия функционирования рынка.  ***Уметь*** определять, как спрос влияет на предложение в условиях рыночной экономики, от чего зависит рыночное равновесие; решать проблемные  задачи | Опрос. Письменные задания. Проблемные задания |  | § 20,  задания, с. 167 |  |  |
| 23 | Про- изводство – основа эконо- мики | 1 | Комбинированный | Главный источник  экономических благ. Товары и услуги.  Факторы производ- ства. разделение  труда и специали- зации. | ***Знать,*** в чем заключается  роль производства в экономике; что способствует повышению производительности  труда.  ***Уметь*** характеризовать осо-бенности услуги как товара; | Опрос.  Работа  со схемой | Формы  торговли.  Реклама | § 21,  задания,  с. 175 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Производительность труда | называть ресурсы, необходи-мые для осуществления  производства |  |  |  |  |  |
| 24 | Предпринимательская деятельность | 1 | Комбинированный | Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство | ***Знать,***чем предпринима- тельская деятельность отли- чается от других форм хозяйствования.  ***Уметь***  называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства | Опрос.  Индивидуальные задания |  | § 22,  задания,  с. 184 |  |  |
| 25 | Роль государства в экономике | 1 | Комбинированный | Государство и экономика. Налоги. Государственный бюджет.  Государственное  воздействие на экономику | ***Знать,*** какие способы воздействия на экономику может использовать государство.  ***Уметь*** называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос.  проверочная работа |  | § 23,  задания,  с. 193 |  |  |
| 26 | Распределение доходов | 1 | Комбинированный | Доходы граждан  и прожиточный  минимум. Неравенство доходов.  Перераспределение  доходов.  Экономические меры | ***Знать***  основные источники  доходов населения.  ***Уметь*** объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства; харак- теризовать экономические  меры социальной поддержки | Опрос. Проблемные задания |  | § 24,  задания,  с. 201 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | социальной поддержки населения | населения; решать проблемные задания |  |  |  |  |  |
| 27 | Потребление | 1 | Комбинированный | Семейное потребление. Страхование.  Экономические основы прав потребителей | ***Знать,*** что влияет на объем и структуру потребительских расходов; как защищаются права потребителей в РФ.  ***Уметь*** характеризовать зависимость степени благосостояния граждан от структуры расходов граждан; работать с документами; выполнять проблемные задания | Опрос. Проблем-ные задания.  Работа  с документами |  | § 25,  задания,  с. 208 |  |  |
| 28 | Инфляция  и семейная экономика | 1 | Комбинированный | Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы.  Формы сбережения граждан.  Банковские услуги | ***Знать,*** какое влияние инфляция оказывает на доходы  граждан.  ***Уметь*** объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы  сбережения граждан; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала | Опрос. Письменные задания |  | § 26,  задания,  с. 215-224 |  |  |
| 29 | Безра- ботица, ее при- чины | 1 | Комбинированный | Что такое безработица. Причины безра- ботицы. Экономические и социальные | ***Знать,*** чем вызвана безрабо- тица, каковы ее экономические и социальные последствия. | Таблица «Последствия безработицы | Борьба  с безработицей. Профсоюз | § 27,  задания,  с. 224–233 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | и последствия |  |  | последствия безработицы. Роль государства в обеспечении  занятости | ***Уметь*** объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике; определять роль государства в обеспечении занятости населения;  работать с таблицей, анали- зировать письменные  источники | для общества» |  |  |  |  |
| 30 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Комбинированный | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая  политика.  Обменные курсы  валют | ***Знать,***  что такое мировое хозяйство.  ***Уметь*** называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют; работать с документом по заданному алгоритму | Опрос.  Работа  с документом |  | § 28,  задания,  с. 233–240 |  |  |
| 31 | Эконо- мика в жизни общества | 1 | обобщение  и систематизация знаний | Роль экономической деятельности в жизни общества.  Рыночная экономика.  Функционирование экономических  систем.  Собственность.  Безработица | ***Знать*** основные понятия  по теме.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий | тест |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Итоговое повторение** (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 32 | Личность  и общество. Духовная куль- тура | 1 | обобщение  и систематизация знаний | Личность. Общество как форма жизнедеятельности людей.  развитие общества. Сфера духовной жизни. Мораль, долг  и совесть. Мораль- | ***Знать***  основные положения раздела.  ***Уметь*** характеризовать, что вмещает в себя сфера духов- ной культуры; в чем заключается взаимосвязь науки и образования; в чем состоит роль | Опрос. Письменные задания |  | Повторение. Подготовка  к итоговому тестированию |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | общест-ва |  |  | ный выбор. Обра- зование. Наука  в современном  обществе. Религия | религии в современном  обществе |  |  |  |  |  |
| 33 | Государство  и экономика | 1 | обобщение  и систематизация знаний | Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика. Функционирование экономических систем.  Собственность.  Безработица | ***Знать***  основные положения раздела.  ***Уметь*** высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать  с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для моделирования ситуаций в различных сферах деятельности  людей | Опрос. Письменные задания.  Модели- рование ситуаций |  | Повторение.  Подготовка к итоговому тестированию |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | Проверка знаний  и умений |  | ***Знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | тест |  |  |  |  |