**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

на заседании методического Заместитель директора школы Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ш.Барсукова

объединения (протокол №\_\_\_\_) Приказ № \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т Барсукова

«\_\_\_» \_\_\_ \_\_\_\_\_\_2016 г. «\_\_\_» \_\_\_ \_\_\_\_2016 г.

**Рабочая программа по окружающему миру**

**для учащихся 4 класса**

**на 2016-2017 учебный год**

Рабочую программу составила

учитель начальных классов:

2016г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель курса «**Окружающий мир» –формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основные задачи курса:**

-Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

-Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

-Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

-Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

**Общая характеристика учебного предмета** **«Окружающий мир4класс»**

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно- следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще - культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Основные учебно-воспитательные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даѐт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребѐнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебнике достигается посредством:

 демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;

 выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;

 системой наблюдений и исследований явлений окружающего мира;

 специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;

 иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч., из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 34 классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Регулятивные УУД:**

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения**

В результате **изучения раздела «Человек и природа**» обучающиеся научатся:

 находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

 читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

 использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

 находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);

 понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

 описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

 понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

 называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

 характеризовать основные функции систем органов человека;

 измерять температуру тела, вес и рост человека;

 понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

 извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

 характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

 осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);

 использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

 выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате **изучения раздела «Человек и общество**» обучающиеся научатся:

 рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);

 самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

 обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;

 готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

 находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

 работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

 пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

 называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных поколений

 определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;

 находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;

 рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

 обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);

 рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

 составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

 определять часовой пояс своего края;

 находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

 собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения**» обучающиеся научатся:

 понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

 понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

 понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

 понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

 соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);

 соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

 соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

 заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4класс**

**Человек и природа (40ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество (24ч)**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина). Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила безопасного поведения (4ч)**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки). В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Планируемые результаты предмета «Окружающий мир»**

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

-и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;*

*-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | Дата | |
| **Предметные** | **УУД** | План | Факт |
| **Раздел 1. История отечества (7 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Древние славяне | **1** | История Отечества: отдельные, наибо­лее важные и яркие исторические кар­тины быта, труда, традиций людей в разные историче­ские времена | |  |  | | --- | --- | | **Различать** прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»  **Описывать** важнейшие изученные события из истории Отечества  **Определять** последовательность исторических событий (лента времени)  **Показывать** на карте места исторических событий | ск необходимой информации для выполнения учебных | | **Личностные УУД:**  базовые историко-культурные представления  **Регулятивные УУД:**  управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала  **Коммуникативные УУД:**  участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки  **Познавательные УУД:**  осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  **Регулятивные УУД**: осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Познавательные УУД**: понимать и знать, во что верили древние славяне, почему славянская письменность названа кириллицей, называть имена богов и духов славян, называть годы правления Владимира Мономаха, объяснять, почему князя Ярослава прозвали Мудрым. **Коммуникативные УУД**: выражать свои мысли четко, точно и полно, учитывать мнения других, приходить к общему решению. |  |  |
| 2 | Древняя Русь | **1** | История Отечества:отдельные, наиболее важные и яркиеисторические картины быта, труда, традиций людей в разные историче­ские времена | **Обучающийся узнает:**  когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.  **Обучающийся научится:** пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских бо­гатырях - Илье Муромце и Добрыне Никитиче |  |  |
| 3 | Крещение Руси  ОБЖ Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Режим дня. | **1** | История Отечества: отдельные, наибо­лее важные и яркие исторические кар­тины быта, труда, традиций людей в разные историче­ские времена | **Обучающийся научится:**  называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей стра­ны; называть годы правления Влади­мира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича про­звали Ярославом Мудрым |  |  |
| 4 | Борьба Руси с западными завоевателями | **1** | История Отечества: отдельные, наибо­лее важные и яркие исторические кар­тины быта, труда, традиций людей в разные историче­ские времена | ***Знать*** военные победы Александра Невского.  ***Уметь:*** работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище | **Регулятивные УУД**: адекватно оценивать свою работу на уроке.  **Познавательные УУД**: знать военные победы Александра Невского, уметь работать по карте, с лентой времени, описывать Ледовое побоище. **Личностные УУД:** проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.  **Коммуникативные УУД**: осуществлять работу в группе |  |  |
| 5 | Возникновение Москвы. Первые московские князья | 1 | Москва – столица России. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | ***Знать,*** когда была основана Москва;в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.  ***Уметь:*** называть московских князей и киевских князей; располагать на«ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты | Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: знать, когда была основана Москва, в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком, называть московских и киевских князей, располагать на ленте времени периоды правления князей, анализировать ленту времени и читать по ней даты. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли четко, точно и полно, учитывать мнения других, приходить к общему решению. |  |  |
| 6 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. | **1** | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные историче­ские времена | ***Иметь представление*** о мировых религиях.  ***Уметь***отвечать на вопросы по тексту;работать со справочной литературой | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о мировых религиях, уметь отвечать на вопросы по тексту, работать со справочной литературой. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли четко, точно и полно, учитывать мнения других, приходить к общему решению. |  |  |
| 7 | Обобщение по теме «Древние славяне»  ***Проверочная работа по теме: «История Отечества»*** | **1** | История Отечест­ва: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | ***Знать*** историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в паре. Познавательные УУД: знать историю Отечества, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена, отвечать на вопросы для «умников». Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе |  |  |
| **Раздел 2. Земля – планета солнечной системы (4 ч.)** | | | | | | | |
| 8 | Солнечная система  ОБЖ №2 Вредные привычки, их влияние на здоровье. | **1** | Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода | ***Знать:*** названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот во­круг Солнца делает за один год.  ***Уметь****:* называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появ­ление в календаре високосного года | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать названия планет Солнечной системы, что Земля один оборот вокруг солнца делает за один год, называть космические тела, рассказывать о возникновении Солнечной системы, выполнять модель Солнечной системы, объяснять появление в календаре високосного года. Обсуждение высказывания Кости. **Коммуникативные УУД**: осуществлять работу в группе, паре. |  |  |
| 9 | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца | **1** | Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода | ***Знать*** причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.  ***Уметь:*** проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле | Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в группе.  **Личностные УУД**: задание «Мозговой штурм», знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле, уметь проводить простейшие опыты, делать выводы, объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле, в паре провести опыт по освещению глобуса проекционным фонариком, опыт по нагреванию металлических пластин, если стоит солнечная погода.  **Коммуникативные УУД**: чтение текста с комментариями, осуществление работы в паре, умение вести диалог.  **Личностные УУД**: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения |  |  |
| 10 | Природные зоны нашей страны | **1** | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | ***Знать:*** понятие «природные зоны»;причины смены с севера на юг нескольких природных зон.  ***Уметь:*** работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны | **Регулятивные УУД**: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные УУД**: понятие «природные зоны», причины смены с севера на юг нескольких природных зон, уметь работать с картой, объяснять условные обозначения на карте, называть и показывать природные зоны, ответить на вопросы «Мозгового штурма». **Коммуникативные УУД**: чтение текста с комментариями, вступление в диалог, осуществлять опыты в паре, договариваться и приходить к общему решению.  **Личностные УУД**: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения |  |  |
| 11 | Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде | **1** | Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее ус­ловие жизни человека | ***Уметь:*** изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой«Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем | **Регулятивные УУД**: адекватно оценивать свою работу на уроке.  **Познавательные УУД**: уметь изображать Солнце и орбиту вращения Земли, рисовать Землю и ее ось вращения, работать с картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем.  **Коммуникативные УУД**: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог, выражать свои мысли точно, полно, быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе |  |  |
| **Раздел 3. Путешествие по природным зонам России (13 ч.)** | | | | | | | |
| 12 | Зона арктических пустынь.  Деятельность людей в зоне арктических пустынь. Охрана природной зоны | **1** | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  ***Уметь:*** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть за­поведники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края | **Регулятивные УУД**: адекватно оценивать свою работу на уроке.  **Познавательные УУД**: иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь, уметь работать с картой «Природные зоны России», сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики, называть характерные растения и животных для арктической зоны, составлять цепи питания, которые сложились в Арктике, объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику, называть заповедники Арктики, рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.  **Личностные УУД**: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения |  |  |
| 13 | 1 | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре, уметь находить зону тундры на карте, объяснять, почему в тундре много болот, приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания, которые сложились в Арктике, рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры, сравнивать природу Арктики и тундры, показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог, выражать свои мысли точно, полно, быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом |  |  |
| 14 | Зона тундры  Тундра. Тундра и человек  Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена). | **1** | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в тундре.  ***Уметь:*** находить зону тундры на кар­те «Природные зоны России»; объяс­нять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тунд­ры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; расска­зывать, как растения и животные при­способились к суровым условиям тун­дры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мур­манск и другие города, расположен­ные в зоне тундры | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать о роли леса в природе и жизни людей, иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов, как меняется характер лесов с севера на юг, уметь находить зону лесов на карте, пользоваться толковым словарем, называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса, называть животных зоны лесов, составлять цепи питания между обитателями зоны лесов, рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. Используя интернет, выяснить, чем знаменит Приокско-террасный заповедник. Провести опыты, доказать, что листья растений действительно испаряют воду. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом |  |  |
| 15 | Деятельность людей в зоне тундры. Охрана природной зоны  ПДД Виды транспорта. Опознавательные знаки транспортных средств | 1 | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи, уметь находить зону степей на карте, сравнивать зону степей и зону лесов, объяснять названия промежуточной зоны «лесостепь», называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу, составлять цепи питания между обитателями степей, находить в интернете материал о растениях и животных степей, рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог |  |  |
| 16 | Зона лесов. Растения зоны лесов. Живот­ные зоны леcoв. Роль леса в природе и жизни людей | **1** | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | ***Знать*** о роли леса в природе и жизни людей.  ***Иметь представление:*** об особенно­стях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в зоне лесов; как меняется харак­тер лесов с севера на юг.  ***Уметь****:* находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: представлять особенности неживой природы, растительного и животного мира, деятельность человека в пустыне, находить зону пустынь на карте природных зон России, пользоваться толковым словарем, называть цепи питания, составлять самостоятельно цепи питания между обитателями зоны пустынь. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог |  |  |
| 17 | Деятельность людей в зоне лесов. Охрана природной зоны | 1 | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье, иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа, уметь находить зону на карте, называть особенности неживой природы Черноморского побережья, делить животных по месту обитания (на суше, в море), составлять цепи питания, рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог |  |  |
| 18 | Зона степей. Степь и человек  ОБЖ. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Пра­вила обработки ран. Перевязка ран. | **1** | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  ***Уметь****:* находить зону степей на карте«Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяс­нять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Краснуюкнигу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Ин­тернете материал о растениях и жи­вотных степей; рассказывать о запо­ведниках и охранной деятельности человека в зоне степей | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: научиться сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон, по цепи питания устанавливать название природной зоны, определять, в каких ярусах леса живут данные растения, сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог |  |  |
| 19 | Деятельность людей в зоне степей. Охрана природной зоны | 1 | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать название родного края, работать с толковым словарем, анализировать политико-административную карту России, объяснять условные обозначения, рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город, показывать границы родного края. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог |  |  |
| 20 | Зона пустынь. Жизнь челове­ка в пустыне | **1** | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | ***Иметь представление*** об особенно­стях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в пустыне.  ***Уметь****:* находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем;называть растения и животных зоныпустынь; составлять цепи питаниямежду обитателями зоны пустынь | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о часовых поясах, научиться определять, в каких часовых поясах находятся данные города, работать с картой «Часовые пояса России», проведение опыта с глобусом и лампой. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог |  |  |
| 21 | Деятельность людей в зоне пустынь. Охрана природной зоны | 1 | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека |  |  |
| 22-  23 | Третье заседание клуба «Субтропическая зона.  Деятельность людей в субтропической зоне. Охрана природной зоны | **2** | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | ***Знать***правила поведения во времяотдыха на Черноморском побережье.  ***Иметь представление***об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в субтропической зоне Черно­морского побережья Кавказа.  ***Уметь:*** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зо­ны по месту обитания (на суше, в мо­ре); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельно­сти человека на Черноморском побережье | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: научиться работать с физической картой России и картой Алтайского края, определять положение родного края на карте России. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог |  |  |
| 24 | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде.  ***Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»*** | **1** | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | ***Уметь*** сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятия «холмистая» и «плоская» равнина, понятия «искусственные» и «естественные» водоемы, части реки ( исток, устье, приток), научиться работать с физической картой России, сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности, составлять список водоемов родного края, показывать на карте части реки. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом |  |  |
| **Раздел 4. Родной край – часть великой России (11 ч.)** | | | | | | | |
| 25 | Родной край – часть великой России. *Практическая работа с картой России.* | **1** | Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности | ***Знать*** название родного края.  ***Уметь:*** работать с толковым слова­рем; анализировать политико- административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвынаходится родной город (поселок); показывать границы родного края | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. Научиться соблюдать правила поведения в природе, составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом |  |  |
| 26 | Московское время, часовые пояса.  ОБЖ Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. | **1** | Россия на карте. Простейшие измерения времени по часам | ***Иметь представление***о часовых поясах.  ***Уметь****:* определять, в каких часовыхпоясах находятся данные города;работать с картой «Часовые пояса России» | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятие «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые», научиться работать с картой полезных ископаемых, определять положение родного края на карте, указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог |  |  |
| 27 | Поверхность и водоемы твоего края.  *Пр.р. по теме* «Путешествие по карте водоёмов твоего края»  Водоёмы Тюменского края. | **1** | Поверхность и водоемы твоего края. Пр.р. по т «Путешествие по карте водоёмов твоего края» | **Определять** положение родного края на карте России  **Характеризовать** основные формы поверхности земли своего края  **Показывать** на карте горы, равнины, водоемы своего края. | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать отрасли животноводства, называть домашних животных родного края, называть отрасли животноводства края, презентации на эту тему. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом |  |  |
| 28 | Влияние человека на природу. Охрана природных богатств | **1** | Влияние человека на природу. Охрана природных богатств |  |  |
| 29 | А что можешь сделать ты?  Пр.р. по теме «Составление памяток по охране родного края» | **1** | Влияние человека на природу. Охрана природных богатств | **Обучающийся научится:**  -соблюдать правила поведения, во время про­гулок в лес, на луг, к водоему. в природе;  -составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края |  |  |
| 30 | Полезные ископаемые твоего края | **1** | Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности | **Определять** какие полезные ископаемые добывают в родном крае  **Характеризовать** свойства полезных ископаемых  **Различать** изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности) | **Личностные УУД:** стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. **Коммуникативные УУД**: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко. **Познавательные УУД**: познакомиться с народными промыслами края, города;  осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы |  |  |
| 31 | Растительный мир твоего края  *П.р. по теме:* «Растения Тюменского края». | **1** | Разнообразие растений. Родной го­род (село), регион (область, респуб­лика, край): назва­ние, основные достопримечатель­ности | **Характеризовать** растительный и животный мир родного края  **Выявлять** роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним |  |  |
| 32 | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. Животные Тюменского края. Редкие и исчезающие виды. | **1** | Разнообразие животного мира. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечатель­ности | ***Знать*** отрасли животноводства.  ***Уметь****:* называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятие «заповедник», научиться работать с картой «Охраняемые территории», пользоваться толковым словарем, описывать заповедные и охраняемые места родного края. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог |  |  |
| 33 | Обобщение по теме «Родной край - часть великой России».  ***Проверочная работа по теме: «Родной край – часть великой России»*** | **1** | Разнообразие животного мира. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечатель­ности | **Называть** достопримечательности родного края, города, **соотносить** их с особенностями природы и деятельностью людей  **Описывать** народные промыслы родного края  ФК: творческая работа | **Коммуникативные УУД:**  способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  **Познавательные УУД:**  осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы |  |  |
| 34 | Деятельность людей.  Народные промыслы твоего края | **1** | Разнообразие животного мира. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечатель­ности | **Выявить**, какое значение имеет окружающая природа для людей  **Рассказывать** о заповедниках родного края, **выражать** своѐ отношение к ним  **Определять** значение заповедных и охраняемых территории родного края  ФК: творческий проект | **Регулятивные УУД**: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. **Познавательные УУД**: знать историю, достопримечательности родного края, уметь составлять цепи питания между обитателями родного края, описывать водоем родного края по плану, называть растения и животных родного края, рассказывать о родной школе. **Личностные УУД**: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. **Коммуникативные УУД**: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко. |  |  |
| 35 | Заповедные места  твоего края .  Почва Тюменского края. | **1** | Разнообразие животного мира. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечатель­ности | ***Знать***понятие «заповедник».  ***Уметь****:* работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться тол­ковым словарем; описывать заповед­ные и охраняемые места родного края | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятие «орган», «система органов», иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем, научиться называть основные части человека, рассказывать о значении каждой части тела человека. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог |  |  |
| **Раздел 5. Человеческий организм (11 ч.)** | | | | | | | |
| 36 | Письмо руководителей клу­ба школьникам «Как устроен организм человека» | **1** | Общее представле­ние о строении и основных функци­ях организма человека | **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела.  **Объяснять** необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.  **Измерять** температуру тела, вес и рост человека.  **Знать** правила оказания первой помощи при несчастных случаях | **Регулятивные УУД**: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. **Познавательные УУД**: знать термин «кожа», строение кожи, научиться проводить простейшие опыты, рассказывать о значении кожи для организма человека, показывать на схеме структурные части кожного покрова. **Коммуникативные УУД**: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко. |  |  |
| 37  38 | Путешествие в мир клеток  Самый большой орган чувств | **2** |  | **Выявлять** разнообразие тканей человеческого организма.  **Сравнивать** внешний вид тканей разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом | **Регулятивные УУД**: осуществлять взаимный контроль при работе в паре.  **Познавательные УУД**: знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы», иметь представление о значении мышце-сгибателе и мышце-разгибателе, о строении костей, что кости «делают» кровь, уметь называть части, рассказывать о назначении костей скелета человека.  **Коммуникативные УУД**: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко, осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог |  |  |
|  | Общее представление о строении и основных функциях организма человека |  |  |
| 39 | Двигательная функция человека | **1** | Общее представление о строении и основных функци­ях организма человека | **Называть** части скелете (череп, позвоночник)  **Распознавать** типы костей и способы их соединения  **Определять** значение мышц-сгибателей и мышц-разгибателей | **Регулятивные УУД**: осуществлять взаимный контроль при работе в паре.  **Познавательные УУД**: знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами, научиться называть органы кровеносной системы, рассказывать о работе сердца, о циркуляции крови по организму, называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма), рассказывать о строении сердца. **Личностные УУД:** стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. **Коммуникативные УУД**: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог |  |  |
| 40 | Пищеваритель-  ная система. | **1** | Общее представление о строении и основных функци­ях организма человека | **Рассказывать** о процессе пищеварения, **называть** необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)  **Обосновывать** необходимость соблюдения правил личной гигиены во время приѐма и приготовления пищи |  |  |
| 41 | Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека  ПДД. Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. | **1** | Общее представление о строении иосновных функциях организма человека | **Раскрыть** понятие кровообращение, причины движения крови  **Выявить** особенности строения органов кровообращения  **Называть** органы кровеносной системы  **Рассказывать** о строении и работе сердца, о циркуляции крови по организму  **Характеризовать** состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма) | **Личностные УУД:**  использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов  **Регулятивные УУД:**  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД**: знать, какие органы защищены грудной клеткой, понятия диафрагма, трахеи, бронхи, бронхиолы, альвеолы, капилляры, проводить простейшие опыты, называть органы системы дыхания, рассказывать о путешествии воздуха в организме человека, сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух.  **Коммуникативные УУД**: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко. |  |  |
| 42 | Дыхательная система.  Ее роль в жизнедеятельности  человека. | **1** | Общее представление о строении и основных функци­ях организма человека | **Называть** органы системы дыхания  **Раскрывать** особенности строения органов дыхания в связи с выполняемыми функциями  **Рассказывать** о путешествии воздуха в организме человека | **Регулятивные УУД**: осуществлять взаимный контроль при работе в группе.  **Познавательные УУД**: знать, что курение вредно для каждой части организма, иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить, уметь рассказывать о работе голосовых связок, выполнять режим дня, отказываться от вредных привычек.**Коммуникативные УУД**: осуществлять работу в группе. |  |  |
| 43 | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие | **1** | Общее представление о строении и основных функци­ях организма человека | **Объяснять** негативное влияния курения, алкоголизма, табакокурения, токсикомании  **Прогнозировать** последствия употребления психоактивных веществ | **Регулятивные УУД**: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. **Познавательные УУД**: знать строение мочевой системы, иметь представление о роли почек, уметь называть органы мочевой системы |  |  |
| 44 | Как почки удаляют из организма вредные вещества | **1** | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | **Выявить** особенности строения мочевой системы  **Объяснять** роль почек  **Называть** органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена) | **Регулятивные УУД**: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные УУД**: знать строение нервной системы, какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств, иметь представление о защитных рефлексах организма, уметь называть все органы чувств, рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы).  **Коммуникативные УУД**: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко. |  |  |
| 45 | Нервная система человека.  Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Пе­реломы, вывихи и растяжения связок. | **1** | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | **Выявить** особенности строения нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)  **Рассказывать** о защитных рефлексах организма  **Называть и обосновывать** факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье человека | **Регулятивные УУД**: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. **Познавательные УУД**: уметь называть системы опорно-двигательного аппарата, называть органы пищеварения, кровообращения, дыхания, роль нервной системы, называть известные клетки крови. **Личностные УУД**: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. **Коммуникативные УУД**: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко. |  |  |
| 46 | Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде | **1** | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека | ***Уметь****:* называть системы опорно- двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови | **Регулятивные УУД**: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. **Познавательные УУД:** знать органы чувств, правила ухода за органом обоняния, иметь представление об органе равновесия, о строении носа, уметь готовить сообщение об органах чувств по плану, рассказывать о значении носа, проводить простейшие опыты и наблюдения. **Коммуникативные УУД:** осуществлять работу в группе. |  |  |
| **Раздел 6. Органы чувств (7 ч.)** | | | | | | | |
| 47 | Четвертое заседание клуба «Как мы вос­принимаем окружающий мир». Спроси у носа, что та­кое запах | **1** |  | **Определять** и **называть** органы чувств.  **Выявлять** роль и специфику разных органов чувств, их значение для человека  **Подбирать** подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств  **Характеризовать** ощущения от восприятия окружающего мира  **Объяснять** гигиенические нормы ухода за органами чувств | **Личностные УУД:**  оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей  **Регулятивные УУД:**  самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения  **Коммуникативные УУД:**  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Познавательные УУД:**  построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  **Регулятивные УУД**: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – |  |  |
| 48 | Высуни языки скажи: «А» | **1** | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека |  |  |
| 49 | Органы чувств. Глаза | **1** | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека |  |  |
| 50 | Ухо не только орган слуха | **1** | Органы чувств. Общее представле­ние о строении и основных функци­ях организма человека | ***Знать*** правила ухода за органом слуха.  ***Иметь представление*** о строении уха. ***Уметь****:* рассказывать о значении ор­гана слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения | предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. **Познавательные УУД**: обучение приемам делового общения, проведение опытов, повторение профилактических мер, предупреждающих болезни, знать, как помочь человеку до приезда врача, уметь выполнять советы врача.  **Коммуникативные УУД**: осуществлять работу в группе. |  |  |
| 51 | Ухо – орган равновесия  ПДД Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. | **1** | Органы чувств. Общее представле­ние о строении и основных функци­ях организма человека | ***Знать*** правила ухода за органом слуха.  ***Уметь:*** выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения | **Регулятивные УУД**: адекватно оценивать свою работу на уроке.  **Познавательные УУД**: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, называть части глаза, строение органов чувств. **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные УУД**: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. |  |  |
| 52 | Распознавание предметов пу­тем соприкос­новения с ними.  *Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи* | **1** | Органы чувств. Общее представле­ние о строении и основных функци­ях организма человека | ***Знать*** правила ухода за органом осязания.  ***Иметь представление*** о строении кожи.  ***Уметь****:* рассказывать о значении ор­гана осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения | **Регулятивные УУД**: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. **Познавательные УУД:** знать границы России, с какими государствами граничит Россия, понятие «государства», уметь работать с физической картой России, называть соседние государства и их столицы, рассказывать об этих государствах, называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. **Коммуникативные УУД**: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Личностные УУД**: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. |  |  |
| 53 | Охрана здоровья человека | **1** | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека | **Знать** правила сохранения и укрепления здоровья, уметь оказать первую помощь при несчастных случаях | **Регулятивные УУД**: адекватно оценивать свою работу на уроке.  **Познавательные УУД**: иметь представление о терроризме, уметь работать с картой, называть основные достопримечательности, исторические памятники, называть столицу и главные города Англии.  **Коммуникативные УУД**: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные УУД**: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. |  |  |
| 54 | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».  ***Проверочная работа по теме «Органы чувств»*** | **1** | **Знать** строение человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, строение глаза, строение органов чувств) |  |  |
| **Раздел 7. Путешествие по странам мира (7 ч.)** | | | | | | | |
| 55 | Границы России.  *Практическая работа с картой мира* | **1** | Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - сто-  лица России. Города  России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приемы чтения карты | **Показывать** территорию России, ее государственные границы  **Находить** местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. | **Регулятивные УУД**: адекватно оценивать свою работу на уроке.  **Познавательные УУД**: иметь представление о терроризме, уметь работать с картой, называть основные достопримечательности, исторические памятники, называть столицу и главные города Франции.  **Коммуникативные УУД**: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные УУД**: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. |  |  |
| 56 | Границы России  ОБЖ Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). | **1** |  |  |
| 57 | Соединенные штаты Америки (США) | **1** | Элементарные приемы чтения карты | ***Иметь представление*** о терроризме.  ***Уметь****:* работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США.  **Находить** и **показывать** изученные страны мира на глобусе и политической карте.  **Обсуждать** особенности рассмотренных стран мира.  **Называть** главные достопримечательности  **Находить** дополнительную информацию о других странах мира. | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать государственные праздники России, историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России», уметь рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками, рассказывать о подвиге Минина и Пожарского. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения |  |  |
| 58 | Великобритания  *Практическая работа с картой мира* | **1** | Элементарные приемы чтения карты | **Регулятивные УУД**: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. **Познавательные УУД**: государственные праздники России, история создания памятника «Триумфальная арка», иметь представление об Отечественной войне 1812 года с французами, называть памятники, посвященные этой войне, героев |  |  |
| 59 | Франция | **1** | Элементарные приемы чтения карты | **Регулятивные УУД:** организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. **Познавательные УУД**: знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война. |  |  |
| 60 | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде | **1** | Россия - наша Родина. Государст­венная символика России. Россия на карте. Человек - член общества. Россия - наша Ро­дина. Города Рос­сии: название, до­стопримечательно­сти, расположение на карте | ***Знать*** сухопутные границы России с четырнадцатью государствами.  ***Уметь****:* называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; назы­вать государство, расположенное на одном из материков Западного полу­шария, с которым Россия имеет мор­ские границы | **Регулятивные УУД:** организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. **Познавательные УУД**: *Знать:* государственные праздники России; имя первого космонавта.  *Уметь:* рассказывать об истории ос­воения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказы­вать о достижениях России в освоении космоса.  **Личностные УУД**: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения |  |  |
| 61 | День народного единства  Итоговое занятие по разделу. Тест | **1** | Россия - наша Ро­дина. Государственные праздники | ***Знать:*** государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от бла­годарной России».  ***Уметь:*** рассказывать об истории Мо­сквы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлев­ских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского | **Регулятивные УУД**: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. **Познавательные УУД**: знать*,* когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война.  *Уметь:* рассказывать об истории со­здания памятника на Красной площа­ди Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полко­водцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учеб­ника и стихотворение М. Ю. Лермон­това «Бородино»; называть имя мар­шала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рас­сказывать о героях ВОВ. |  |  |
| 62 | Москва: память о войне 1812 года | **1** | Москва – столица России | ***Знать****:* государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка».  ***Иметь представление*** о значении войны 1812 года.  ***Уметь****:* рассказывать об Отечествен­ной войне 1812 года; называть памят­ники, посвященные Отечественной войне 1812 года | **Личностные УУД:**  личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия  **Регулятивные УУД:**  ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения)  **Коммуникативные УУД:**  активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки  **Познавательные УУД:**  изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственные связей исторических событий |  |  |
| 63 | Память Моск­вы о героях Ве­ликой Отечест­венной войны 1941-1945 годов | **1** |  | **Объяснять** причины возникновения Великой Отечественной войны 1941-1945, хронологические рамки и итоги этой войны**.**  **Давать** краткую характеристику войны: состав, цели, и кто из населения края противостоял |  |  |
| 64 | Памятники Москвы поко­рителям космоса  ОБЖ Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). | **1** | Москва - столица России | **Осознавать и характеризовать** достижения современной науки в области космонавтики и космологии | **Регулятивные УУД**: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. **Познавательные УУД**: знать*,* что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой наше­го государства является Президент РФ; главные задачи парламента; по­нятия «федерация», «республика».  **Личностные УУД**: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. **Коммуникативные УУД:** осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог |  |  |
| 65 | Обобщение по теме «Москва как летопись истории Рос­сии». Готовимся к школьной олимпиаде. | **1** | Москва - столица России | **Знать** исторические факты по разделу «Москва как летопись истории России» | **Регулятивные УУД:** организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. **Познавательные УУД**: знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.  **Личностные УУД**: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. **Коммуникативные УУД:** осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог  **Регулятивные УУД**: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. **Познавательные УУД**: знать:исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.  Уметь*:* читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государст­венный флаг Российской Федерации.  **Личностные УУД**: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. **Коммуникативные УУД**: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог |  |  |
| 66 | Имя нашей страны - Рос­сия или Российская Феде­рация | **1** | Россия - наша Родина. Государст­венная символика России. Россия на карте. Человек - член общества. Россия - наша Ро­дина. Города Рос­сии: название, до­стопримечательно­сти, расположение на карте | **Рассказывать** об историческом становлении нашей страны (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация)  **Различать и объяснять** понятия: «государство», « гражданин», «конституция»  **Называть и объяснять** основные элементы Государственной символики России |  |  |
| 67 | Основной закон страны - Конституция Рос­сии. Президент России | **1** | Человек - член общества  Россия - наша Родина. Государст­венная символика России. Россия на карте. Человек - член общества. Россия - наша Ро­дина. Города Рос­сии: название, до­стопримечательно­сти, расположение на карте | ***Знать****,* что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой наше­го государства является Президент РФ; главные задачи парламента; по­нятия «федерация», «республика». |  |  |
| 68 | Обобщение по теме «Мы - граждане России» *или* экскурсия в краеведче­ский музей | **1** | ***Знать****:* исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.  ***Уметь****:* читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государст­венный флаг Российской Федерации. |  |  |