**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

на заседании методического Заместитель директора школы Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ш.Барсукова

объединения (протокол №\_\_\_\_) Приказ № \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т Барсукова

«\_\_\_» \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 2015 г. «\_\_\_» \_\_\_ \_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа по письму и развитию речи**

**Для учащихся 4 класса (YIII вида)**

**на 2016-2017 учебный год**

Рабочую программу составила

учитель начальных классов: Муталипова С.Н

2016г.

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса (VIII вида)и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Рабочая программа по учебному предмету письму и развитию речи составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

2.Учебного плана МАОУ «Ачирская СОШ».

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

В начальном обучении предмет «Русский язык» (письмо и развитие речи) занимает ведущее место, так как направлен на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета «Рус­ский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом опреде­ляют успешность всего школьного обучения.

**Соответствие Государственному образовательному стандарту**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник авторов Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2014, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

**Структура документа**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (письмо развитию речи) представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся, учебно - тематическое планирование; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Структурно и содержательнопрограмма для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков русского языка в 2 - 3 классах и рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

**Срок реализации**рабочей учебной программы – 1 год (2015-2016учебный год).

**Цель курса:** создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

**Задачи:**

* вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
* учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
* формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
* воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы**:

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
* развитие пространственной ориентации,
* развитие основных мыслительных операций,
* коррекция речи и мышления,
* коррекция фонематического слуха,
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
* обогащение словаря,
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Специфика программы**

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

* Повторение пройденного в начале года
* Звуки и буквы
* Слово
* Предложение
* Связная речь
* Повторение пройденного в конце года

*Повторение пройденного в начале года*: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

*Звуки и буквы:*алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

*Слово:* различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

*Предложение:членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).*

*Связная речь*: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Виды и формы организации учебного процесса**

*Формы работы***:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения***:** словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения*: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

* анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
* звуко - буквенный анализ слова,
* овладение правописанием слов, предложений, текстов,
* различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
* работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
* ответы на последовательно – поставленные вопросы,
* совершенствование графического навыка,
* списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
* самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
* работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
* развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
* работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

**При изучении тем курса используются:**

* + учебники,
  + наглядные пособия (алфавит, рабочие тетради по русскому языку на печатной основе, опорные таблицы, алгоритмы рассуждений и др.),
  + дидактический материал,
  + коррекционные задания и упражнения,
  + игры по русскому языку.

**Планируемые результаты освоения курса**

**«Звуки и буквы»**

***Учащиеся должны знать:***

- алфавит,

- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

***Учащиеся должны уметь:***

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),

- употреблять ь на конце и в середине слова,

- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,

- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,

- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,

- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,

- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,

- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

**«Слово»**

***Учащиеся должны знать:***

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

***Учащиеся должны уметь:***

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,

- правильно писать имена собственные,

- писать предлоги раздельно с другими словами,

- употреблять разделительный ъ,

- подбирать родственные слова, находить корень,

- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

**«Предложение»**

***Учащиеся должны знать:***

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

***Учащиеся должны уметь:***

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,

- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),

- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

- ставить знаки препинания в конце предложения,

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

**«Связная речь»**

***Учащиеся должны уметь:***

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

**Рабочая программа по письму и развитию речи в 4 классе .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Всего за год |
| 43 ч | 38ч | 48 ч | 41 ч | 170 ч |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Сроки | Словарные слова | | | | Коррекционная работа | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 уровень . | | | 2 уровень . | | | | | | | | | | | |
| **I четверть(43ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Повторение 6 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Предложение**  Практическое построение простого предложения. | 1ч. |  |  | | | | | | Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение» | | **Уметь** различать сходные по начертанию буквы.  -выделять главную мысль текста, подбирать к нему заглавие .  -строить простые предложения .-списывать текст целыми словами .  -составлять схемы к педложениям.  -писать под диктовку .  **Знать** о написании большой буквы в начале предложения и точки в конце. | | | | | | **Уметь** составлять простые предложения,  -Списывать с печатного и письменного текста .  -составлять схемы к простым предложениям .  **Знать** о написании большой буквы в начале предложения и точки в конце. | | | | | | | |
|  | Выделение предложений из текста | 1ч. |  | *считать* | | | | | | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». | |
|  | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. | 1ч. |  | *решать* | | | | | | Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?» | |
|  | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 1ч. |  |  | | | | | | Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала» | |
|  | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1ч. |  | *пример* | | | | | | Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок» | |
|  | Деление текста на предложения. | 1ч. |  |  | | | | | | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». | |
| ***Звуки и буквы.***  ***Алфавит .4 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Расположение слов в алфавитном порядке. | 2ч. |  | *пшеница* | | | | | | Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее» | | Знать алфавит наизусть .  Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы . | | | | | | | Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы .  С помощью учителя называть буквы русского алфавита . | | | | | | |
|  | Гласные и согласные буквы. | 2ч. |  | |  | | | | | Коррекция фонематического слуха через  выделение определенного звука в процессеупражнения «Узнай звук» | |
| ***Мягкий знак на конце и в середине слова.***  ***5 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Мягкий знак на конце слова. | 1ч. |  | | *корабль* | | | | | Коррекция памяти на основе дидактической игры «Поможем Незнайке» (письмо словарных слов). | | Уметь определять место расположения мягкого знака на конце ,в середине слова  -писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,  Знать и называть свой домашний адрес , адрес школы . | | | | | | | Уметь с помощью учителя определять место расположения мягкого знака на конце ,в середине слова  Знать и называть свой домашний адрес , адрес школы | | | | | | |
|  | Входной контрольный диктант «Эхо». | 1ч |  | |  | | | | |  | |
|  | Работа над ошибками. | 1ч |  | |  | | | | | Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор» | |
|  | Мягкий знак в середине слова. | 1ч. |  | | *человек* | | | | | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки». | |
|  | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1ч. |  | |  | | | | | Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово». | |
| ***Разделительный мягкий знак.***  ***8 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Разделительныймягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. | 2ч. |  | *деревня* | | | | | | Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным». | | Уметь правильно переносить слово с разделительным мягким знаком .  Уметь составлять и записывать рассказа по серии картинок и подробному вопроснику | | | | | | | | Уметь с помощью учителя определять место расположения мягкого знака на конце ,в середине слова .  Уметь с помощью учителя правильно переносить слова с разделительным мягким знаком | | | | | |
|  | Правила переноса слов сразделительным мягким знаком. | 2ч. |  |  | | | | | | Развитие внимание, мышления на основе игры «Заметь все» | |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 2ч. |  | *аптека* | | | | | | Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка». | |
|  | **Связная речь.**  Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику. | 2ч. |  |  | | | | | | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Составь рассказ». | |
| ***Гласные после шипящих***  ***4ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Сочетание гласных с шипящими. | 2ч. |  | *Земляни*  *ка* | | | | | | Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Загадки». | | Знать правила написания гласные после шипящих и уметь применять их при письме . | | | | | | | | | | Знать правилауметь применять его при письме .  - писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, | | | |
|  | Закрепление. Гласные после шипящих. | 2ч. |  | *экскурсия* | | | | | | Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка». | |
|  | **Связная речь.**  Составление рассказа по плану и данным предложениям. | 1ч. |  |  | | | | | | Коррекция логического мышления, речи, творческого рассказывания на основе упражнения «Составь» | |
| ***Парные звонкие и глухие согласные наконце и в середине слова.***  ***15 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Звонкие и парные согласные на конце слова. | 2ч. |  | *берег* | | | | | | Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком…» | | Знать звонкие и глухие согласные .  Уметь работать со словарём  Уметь составлять предложение по картинке .  Уметь писать под диктовку текст16-20 слов.  - писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова, | | | | | | | | | Уметь составлять предложение по картинке .  Уметь составлять схемы к предложениям .  - писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова, | | | | |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2ч. |  |  | | | | | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнения «Услышь звук». | |
|  | Звонкие и парные согласные в середине слова. | 2ч. |  | *обед* | | | | | | Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки». | |
|  | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | 2ч. |  | *автобус* | | | | | | Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку». | |
|  | Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками. | 1ч. |  |  | | | | | | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. | |
|  | **Диктант .**  Работа над ошибками . | 2ч. |  |  | | | | | | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» | |
|  | Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. | 2ч. |  | *билет* | | | | | | Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки». | |
|  | Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. | 2ч. |  | *вдруг, ястреб.* | | | | | | Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово». | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **II четверть (38ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Ударные и безударные гласные.***  ***8ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Ударение. Постановка ударения в словах. | 2ч. |  | | | *магазин* | | | | Развитие мышления и слухового восприятия на основе упражнения «Загадки» | | Уметь определять ударную и безударную гласную в слове.  -подберать проверочное слово к без.гл. | | | | | | | | | | | | С помощью учителя определять ударную и безударную гласную в слове. | |
|  | Смыслоразличительная роль ударения. | 2ч. |  | | |  | | | | Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан». | |
|  | Различение ударных и безударных гласных. | 2ч. |  | | | *фабрика* | | | | Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши» | |
| ***Правописание безударных гласных***  ***23ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова. | 1ч. |  |  | | | | | | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни» | | Знать способы подбора проверочных слов по образцу  Уметь с помощью учителя делить текст на части ,составлять план для изложения.  Уметь работать со словарём  Уметь составлять предложение по картинке .  Знать правила и применять его на практике .  Уметь составлять рассказ Птицы зимой» по картинке, вопросам.  Уметь писать под диктовку текст16-20 слов. | | | | | | | | | | | | Уметь определять ударные и безударные гласные в слове.  Составлять предложения по картинке и записывать его в тетрадь .  Уметь списывать с печатного и письменного текста..  -ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,    - писать слова с безударными гласными с помощью учителя подбирать проверочные слова.  Писать под диктовку слова и предложения. | |
|  | Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу. | 1ч. |  |  | | | | | | Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен» | |
|  | **Изложение** текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану.: | 1ч. |  | *иней.* | | | | | | Коррекция зрительного восприятия, речи на основе написания изложения. | |
|  | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | 1ч. |  |  | | | | | | Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово». | |
|  | Упражнения в написании слов с безударной гласной. | 2ч. |  | *шофер* | | | | | | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Будь внимателен» | |
|  | Правописание безударных гласных. | 2ч. |  |  | | | | | | Коррекция логического мышления на основе игры «Загадка» | |
|  | Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. | 2ч. |  | *завтрак* | | | | | | Развитие орфографической зоркости, наблюдательности, логического мышления на основе упражнения «Найди ошибку». | |
|  | Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. | 2ч. |  |  | | | | | | Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка». | |
|  | Правописание слов с безударной гласной в корне слова. | 3ч. |  |  | | | | | | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово» | |
|  | Дифференциация всех изученных правил. | 2ч. |  | *автомо*  *биль* | | | | | | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Сделай правильный выбор» | |
|  | **Связная речь.** Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам | 2ч. |  | *трамвай* | | | | | | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь» | |
|  | **Диктант**  Работа над ошибками . | 2ч. |  |  | | | | | | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. | |
|  | Закрепление. Правописание безударных гласных. Работа над ошибками. | 2ч. |  |  | | | | | | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» | |
| ***Непроверяемые безударные гласные.***  ***9ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Слова с непроверяемыми безударными гласными. | 2ч. |  | *метро* | | | | | | Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни» | | Знать способы подбора проверочных слов по образцу  Уметь с помощью учителя делить текст на части , составлять план для изложения.  Уметь работать со словарём  Уметь составлять предложение по картинке .  Знать правила и применять его на практике .  Уметь составлять рассказ Птицы зимой» по картинке, вопросам.  Уметь писать под диктовку текст16-20 слов. | | | | | | | | | | | | | - писать слова с безударными гласными с помощью учителя подбирать проверочные слова.  Уметь составлять рассказ по картинке, вопросам. |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. | 2ч. |  | *спасибо* | | | | | | Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово». | |
|  | Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками. | 1ч. |  |  | | | | | | Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений. | |
|  | **Связная речь.** Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм. | 1ч. |  | *Трак-тор* | | | | | | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» | |
|  | **Диктант .**  Работа над ошибками . | 1ч. |  |  | | | | | | Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок» | |
|  | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 2ч. |  |  | | | | | | Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Различи» | |
|  |  |  |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **III четверть 48ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Слово.***  ***Названия предметов, действий и признаков.***  ***18ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Слова, обозначающие названия предметов. | 2ч. |  | | *портрет* | | | | | Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни» | | ***Учащиеся должны уметь:***    - различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,    - правильно писать имена собственные,    -выделять изпредложения слова , обозначающие предметы , действия, признаки.  - употреблять разделительный ъ,    - подбирать родственные слова, находить корень,    - писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём. | | | | | ***Учащиеся должны*** принимать активное участие ***в*** беседе;  -называть слова обозначающие предметы , действия , признаки.  -составлять и записывать с помощью учителя предложения .  -называть признаки предметов .  -подбирать по вопросам названия предметов и действий .  Списывать с печатного и письменного текста . | | | | | | | | |
|  | Названия предметов. | 2ч. |  | | *Кварти-ра* | | | | | Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний» | |
|  | Названия действий. | 2ч. |  | | *телефон* | | | | | Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?» | |
|  | Слова, обозначающие действия предметов.*.* | 1ч. |  | |  | | | | | Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов. | |
|  | Различение слов, обозначающих предметы и действия. | 1ч. |  | |  | | | | | Развитие внимания, мышления, речи на основе дидактической игры «Угадай задуманное слово» | |
|  | **Связная речь.**  Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира». | 1ч. |  | | *телевизор* | | | | | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь» | |
|  | Названия признаков. | 2ч. |  | | *огром-*  *ный* | | | | | Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры «Что подарил ребятам Чебурашка?» | |
|  | Слова, обозначающие признаки предметов. | 2ч. |  | |  | | | | | Коррекция логического мышления, внимания, памяти на основе дидактической игры «Угадай» | |
|  | Названия предметов, действий и признаков. | 2ч. |  | |  | | | | | Коррекция логического мышления, внимания на основе дидактической игры «Узнай свое слово» | |
|  | **Связная речь.**  Обучающее **изложение:** описание птицы. | 1ч. |  | |  | | | | | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Опиши» | |
|  | Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками. | 1ч. |  | |  | | | | | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. | |
|  | «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов» | 1ч. |  | |  | | | | | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» | |
| ***Имена собственные.***  ***8ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Имена собственные. | 2ч. |  | | *Россия* | | | | | Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно» | | ***Учащиеся должны знать***  что обозначают имена собственные , как они записываются .  Должны уметь :  -находить в тексте имена собственные .  -составлять и записывать предложения .  -восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении . | | | | | | | ***Учащиеся должны знать :***  что обозначают имена собственные ,  как они записываются .  -составлять и записывать предложения . | | | | | | |
|  | Правописание имен собственных. | 2ч. |  | | *фамилия* | | | | | Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Запомни» | |
|  | **Связная речь**. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса. | 1ч. |  | |  | | | | | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Напиши письмо, адрес» | |
|  | Закрепление. Имена собственные. | 1ч. |  | |  | | | | | Формировать фонематическую компетенцию:  умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов (умения перекодирования) в ходе письма под диктовку. | |
|  | **Диктант** .  Работа над ошибками . | 2ч. |  | |  | | | | | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» | |
| ***Предлоги.***  ***6 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Предлоги. | 2ч. |  | *лестница* | | | | | | Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог» | | Должны уметь :  -называть предлоги .  -находить предлоги в предложениях.  - писать предлоги раздельно с другими словами,  -составлять предложения с предлогами . | | | | | | | | Учащиеся должны с помощью учителя называть предлоги ,  -писать предлоги раздельно с другими словами . | | | | | |
|  | Правописание предлогов с другими словами. | 2ч. |  | *минута* | | | | | | Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти» | |
|  | **Связная речь.** Восстановление нарушенного порядка слов в предложении  . | 1ч. |  |  | | | | | | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. | |
|  | **Диктант**  Работа над ошибками | 1ч. |  |  | | | | | | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Наведи порядок». | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| ***Разделительный твёрдый знак.***  ***2 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23.** | Разделительный твёрдый знак. | 2 ч |  |  | | | | | | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Замени одним словом». | | Учащиеся должны уметь употреблять разделительный ъ в письменной и устной речи. | | | | | | | | | | | | | |
| ***Родственные слова.***  ***12ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Понятие о родственных словах. | 1ч. |  | | |  | | | | Коррекция логического мышления, памяти на основе упражнения «Как растут слова» | | Учащиеся должны знать что обозначают родственные слова .  Должны уметь :  - подбирать родственные слова, находить корень,  - писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.  -подчёркивать корень в словах.  Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок. | | | | | Учащиеся должны знать наизусть правила о родственных словах.  С помощью учителя подбирать родственные слова схожие по смыслу .  С помощью учителя составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок. | | | | | | | | |
|  | Определение корня слова. | 1ч. |  | | |  | | | | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Найди общую часть –корень» | |
|  | Упражнения в практическом образовании родственных слов. | 1ч. |  | | |  | | | | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Превращение слов» | |
|  | Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу. | 1ч. |  | | |  | | | | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника» | |
|  | Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом. | 1ч. |  | | |  | | | | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Лишнее слово» | |
|  | **Связная речь.** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок. | 1ч. |  | | |  | | | | Коррекция речи, воображения, мышления на основе упражнения «Составь» | |
|  | Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов. | 2ч. |  | | |  | | | | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка» | |
|  | **Диктант** за **III** четверть.  Работа над ошибками . | 2ч. |  | | |  | | | | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. | |
|  | Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки. | 2 ч. |  | | |  | | | | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Кто правильней» | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **IVчетверть 41ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Предложение.***  ***16 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Предложение.**Практическое построение простого предложения. | 1ч. |  | *цыпленок* | | | | | | Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение» | | ***Учащиеся должны знать:***  -из чего состоит наша речь.  ***Учащиеся должны уметь:***  - членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.  - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,    - ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),  - находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),    - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,    - писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов). | | | | ***Учащиеся должны знать:***  -из чего состоит наша речь.  ***Учащиеся должны уметь с помощью учителя*** составлять и записывать простые предложения .  -правильно ставить знаки препинания .  - находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены  - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,    Писать под диктовку . | | | | | | | | | |
|  | **Связная речь.** Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам. | 1ч. |  |  | | | | | | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». | |
|  | Выделение предложений из текста. | 1ч. |  | *малина* | | | | | | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». | |
|  | Упражнения в составлении предложений. | 2ч. |  | *ягода* | | | | | | Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение» | |
|  | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 2ч. |  | *вагон.* | | | | | | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Наведи порядок» | |
|  | Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. | 2ч. |  | *вокзал.* | | | | | | Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала» | |
|  | Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам. | 1ч. |  | *русский* | | | | | | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». | |
|  | Установление связи между словами в предложении по вопросам. | 3ч. |  | *мешок* | | | | | | Коррекция мышления и фонематического слуха посредством игры «Чей кораблик быстрее проплывет по ручейку»  Коррекция логического мышления посредством игры «Лишнее слово» | |
|  | Распространение предложений. | 2ч. |  |  | | | | | | Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто…». | |
|  | **Диктант**  Работа над ошибками | 1ч. |  |  | | | | | | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. | |
| ***Знаки препинания в конце предложения.***  ***6ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Вопросительный знак в конце предложения. | 2ч. |  | *лягушка* | | | | | | Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни» | | ***Учащиеся должны знать*** виды знаков препинания  - ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), | | | ***Учащиеся должны знать*** виды знаков препинания  - с помощью учителя ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), | | | | | | | | | | |
|  | Восклицательный знак в конце предложения. | 2ч. |  | *ящерица* | | | | | | Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Кто точнее»» | |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | 2ч. |  | *Полотенце* | | | | | | Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак» | |
| ***Главные и второстепенные члены предложения.***  ***8ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Главные члены предложения. Сказуемое. | 2ч. |  | | | |  | | | Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен» | | ***Учащиеся должны знать:***  главные и второстепенные -члены предложения: подлежащее, сказуемое. | |  | | | | | | | | | | | |
|  | Главные члены предложения. Подлежащее. | 2ч. |  | | | | *театр* | | | Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан». | |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении. | 2ч. |  | | | |  | | | Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто…». | |
|  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 2ч. |  | | | | *костюм* | | | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Правильно и быстро». | |
| ***Повторение пройденного.***  ***12 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Алфавит. | 1ч. |  |  | | | | | Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее» | | **Уметь** различать сходные по начертанию буквы.  -выделять главную мысль текста, подбирать к нему заглавие .  -строить простые предложения .-списывать текст целыми словами .  -составлять схемы к педложениям.  -писать под диктовку .  -подбирать родственные слова  **Знать** о написании большой буквы в начале предложения и точки в конце;  -Алфавит | | **Уметь** составлять простые предложения,  -Списывать с печатного и письменного текста .  -составлять схемы к простым предложениям .  **Знать** о написании большой буквы в начале предложения и точки в конце. | | | | | | | | | | | | |
|  | Родственные слова. | 2ч. |  |  | | | | | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника» | |
|  | **Итоговый контрольный диктант**  Работа над ошибками. | 2ч. |  |  | | | | | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово» | |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. | 2ч. |  |  | | | | | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки». | |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч. |  |  | | | | | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Живое предложение». | |
|  | Безударные гласные | 2ч. |  |  | | | | | Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. | |
|  | Знаки препинания в конце предложения | 2ч. |  |  | | | | | Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак» | |
|  |  |  |  | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | |